



Національний університет
водного господарства
та природокористування

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут права
Кафедра суспільних дисциплін

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної,
методичної та виховної роботи

_____ О.А. Лагоднюк

„_____” _____ 2018 р.

07-03-71

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

SOCIAL PEDAGOGY

для здобувачів вищої освіти II (магістерського) освітнього рівня
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Рівне – 2018



07-03- Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» для здобувачів II (магістерського) освітнього рівня спеціальності 011 Освітні. Педагогічні науки, – Рівне: НУВГП, 2018 – 14 с.

Розробник: Сокаль В.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри суспільних дисциплін
Протокол від 30 серпня 2018 р. № 1

Зав. кафедри суспільних дисциплін

«30» серпня 2018 року

Ю.П.Олексін

Схвалено науково-методичною комісією спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки.

Протокол № 1 від «__» _____ 2018 р.

Голова науково-методичної комісії _____

Ю.П.Олексін

«__» _____ 2018 року



ВСТУП

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» розроблена на основі освітньої програми «Педагогіка вищої школи» тимчасового стандарту вищої освіти та навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) освітнім рівнем вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Вивченню дисципліни передують отримання компетентностей з таких дисциплін, як «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи», «Моделювання освітньої та професійної діяльності фахівця». Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України. Знання та навички з навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» допоможуть оволодіти такими компетентностями як вміння аналізувати різні фактори впливу на соціалізацію особистості; диференціювати зміст діяльності відповідно до різних об'єктів, суб'єктів та напрямів соціально педагогічної роботи.

Анотація

Навчальна програма дисципліни «Соціальна педагогіка» розроблена відповідно до структури та змісту навчальних посібників, які рекомендовано для студентів вищих навчальних закладів. Курс «Соціальна педагогіка» посідає важливе місце в загальній структурно-логічній схемі підготовки магістра. Він належить до циклу суспільних дисциплін, пов'язаних з вивченням психолого-педагогічних особливостей функціонування і розвитку особистості.

Дисципліна «Соціальна педагогіка» є важливою галуззю педагогіки, яка вчить студентів розуміти закономірності соціально-педагогічних явищ, ознайомлює із основними категоріями, методами соціальної педагогіки формує практичні вміння застосовувати набуті знання у навчально-виховному процесі. Вивчення теоретичного матеріалу супроводжується практичними заняттями, тренінгами, роздавальним та відео матеріалом.

Ключові слова: педагогіка, соціальна педагогіка, соціальне середовище, соціальне виховання, соціальна політика, адаптація, девіантна поведінка.

Abstract

The educational program of the discipline "Social pedagogy" is developed in accordance with the structure and content of the textbooks recommended for students of higher educational institutions. The course "Social pedagogy" occupies an important place in the general structural and logical scheme of preparation for a magistra. He belongs to the cycle of humanitarian disciplines related to the study of pedagogical features of the functioning and development of personality.

Discipline "Social pedagogy" is the basic course of this cycle, which teaches students to understand the patterns of social pedagogical phenomena, acquaints with the main categories, methods of social pedagogy, forms practical skills to apply acquired knowledge in the educational process. The study of theoretical material is accompanied by practical classes, trainings, distribution and video material.

Key words: pedagogy, social pedagogy, social environment, social upbringing, social policy, adaptation, deviant behavior.



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	011 Освітні, педагогічні науки II (магістерський) освітній рівень	нормативна	
Модулів – 1		Рік підготовки	
Змістових модулів – 3		6	6
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		11	11
		Лекції	
		16 год.	2
	Семінарські		
	14 год.	6	
	Самостійна робота		
	60 год.	80 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних–1, СРС – 1	Рівень вищої освіти: магістерський	Вид контролю – залік	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання - 30 % до 60 %.
Для заочної – 3% до 97%



2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Вивчення дисципліни «Соціальна педагогіка» передбачає здобуття студентами уявлень про соціальну педагогіку як про науку.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування потреби в особистісному розвитку, вмінь будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі навчання, системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

У процесі вивчення курсу Соціальна педагогіка відповідно до вимог навчальної програми майбутні педагоги повинні **знати:**

- сутність і закономірності розвитку особистості, анатомо-фізіологічні, психологічні та вікові особливості людини;
- теоретичні та практичні основи психолого-педагогічного, методико-біологічного, соціально-профільного циклу знань;
- спеціальні дисципліни, що розкривають форми, методи та засоби роботи соціального педагога у соціальному середовищі;
- теорію та методику самовиховання
- діагностику і методи визначення рівнів вихованості ;
- методи аналізу ефективності педагогічного управління процесом формування особистості;
- сучасний стан і тенденції розвитку дитячого й підліткового руху, товариств, їх роль і вплив на особистість дитини;
- основи закономірностей і механізми розвитку особистості;
- формування міжособистісного спілкування;
- засоби, форми та методи соціально-педагогічної роботи з різновіковими групами дорослого населення та дітьми;
- права неповнолітніх, пенсіонерів, інвалідів;
- основи законодавства у галузі соціально-правового захисту сім'ї та дитинства (постанови, розпорядження, накази, нормативні та інші керівні матеріали з питань соціального захисту населення);
- методику статевого виховання дітей та підлітків;
- роль, місце та функції сім'ї у розвитку особистості дитини;
- специфіку подружніх та сімейних конфліктів;
- соціально-психологічні аспекти основних сфер життя та діяльності сучасного подружжя;
- причини дестабілізації сім'ї, наслідки розлучення;
- методику психо-корекційної роботи із сім'єю, особистістю;
- діяльність державних, профспілкових, соціальних служб і рухів з проблем сім'ї;
- основні напрямки соціально-демографічної політики держави;

Майбутній психолог повинен уміти:

- аналізувати соціальні явища, процеси, бачити власне місце та роль у суспільному житті країни;



- застосовувати на практиці набуті знання для вирішення педагогічних, методичних, дослідних, організаційно-керівних та інших завдань;
- діагностувати й давати практичні рекомендації з психологічних, побутових, медичних, службових проблем, пов'язаних із сім'ю та особистістю;
- на рівні адміністрації та працівника, сім'ї та особистості забезпечувати профілактику різноманітних відхилень фізичного психічного та соціального характеру;
- виявляти особливості різноманітних типів сімей (багатодітних, неповних, "важких" тощо);
- виявляти та використовувати можливості соціальних інститутів суспільства у зміцненні авторитету жінки-матері, батька, сім'ї, надавати їм конкретну педагогічну допомогу у вихованні дітей;
- залучати дітей, підлітків, дорослих до активної культуро-дозвілєвої діяльності;
- здійснювати консультаційну, організаційну, педагогічну допомогу керівникам підприємств та організацій у вирішенні спільних проблем;
- оперувати положеннями нормативних актів щодо вирішення практичних проблем, пов'язаних із сім'єю, особистістю;
- впливати, у допустимих формах, на виховання дітей у сімейно-побутовому середовищі, надавати професійну допомогу сім'ям;
- знаходити взаєморозуміння та контакти з педагогічно занедбаними підлітками, надавати їм допомогу та підтримку;
- працювати з дітьми та підлітками "групи ризику", володіти навичками розрізнення нарко- та токсикоматичних станів, методи роботи з такими категоріями підлітків.
- вирішувати і професійно оцінювати наслідки своєї діяльності.
- регулювати і корегувати міжособистісні стосунки в учнівському колективі, проводити в ньому профілактику розмежування, конфронтації, формувати гуманні відносини з учнями на рівні співпраці з урахуванням національних традицій.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ПЕДАГОГІКА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. Теоретичні засади соціальної педагогіки.

Тема 1. Соціальна педагогіка як галузь педагогіки.

Соціальна педагогіка, як наука. Мета, завдання та функції соціальної педагогіки. Взаємини соціальної педагогіки з соціальною роботою. Структура соціальної педагогіки. Основні категорії соціальної педагогіки. Соціальна виховання. Соціальне середовище. Соціальна адаптація. Соціальна реабілітація. Соціальна профілактика. Соціальна допомога.

Тема 2. Соціальна-педагогічна діяльність. Поняття про соціально-педагогічну діяльність . Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога.



Форми соціальної роботи. Технології соціально-педагогічної роботи. Особливості соціально-педагогічної діяльності. Зміст, структура та принципи соціально-педагогічної діяльності. Зміст професійно-педагогічної діяльності. Структура професійно-педагогічної діяльності. Принципи соціально-педагогічної діяльності. Функції соціально-педагогічної діяльності.

Тема 3. Основні напрямки державної молодіжної політики в Україні. Характеристика молоді. Функції державної молодіжної політики. Завдання державної молодіжної політики в Україні. Основні напрямки державної молодіжної політики. Становище молоді в основних сферах життєдіяльності. Молодь, як соціальна група. Соціальний портрет молоді. Стан здоров'я молоді. Становище молоді у сфері освіти. Участь молоді у фізкультурно-оздоровчій роботі. Система ціннісного світу молоді.

Тема.4 Захист прав дитини, як соціально-педагогічна проблема. Дитинство, як стадія життєвого циклу людини. Зміст соціальної політики у галузі охорони дитинства. Основні принципи Конвенції ООН про права дитини. Соціально-правова діяльність соціального педагога у системі освіти в Україні. Стратегія управління діяльністю волонтерських груп. Групи волонтерів. Студентство, як одна із груп волонтерів. Характер і специфіка роботи волонтерів. Напрямки підготовки волонтерів. Програма роботи волонтера.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості.

Тема 5. Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості. Відкрита соціально-педагогічна система. Типологія позашкільних освітньо-виховних закладів та їх специфіка. Характеристика позашкільних установ для дітей та молоді. Принципи організації пошкільної соціально-виховної роботи. Групи позашкільних установ. Сучасні тенденції розвитку позашкільних установ. Напрямки та профілі діяльності позашкільних установ. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку. Дитячі оздоровчі заклади з цілодобовим перебуванням дітей. Типи дитячих закладів оздоровлення та відпочинку. Організація життєдіяльності школярів у оздоровчих закладах. Особливості діяльності в оздоровчо-виховних закладах.

Тема 6 . Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності. Функції сучасної сім'ї. Типологія сімей. Напрямки та зміст соціально-педагогічної роботи з проблемними сім'ями. Робота з молодими сім'ями по стабілізації сімейних стосунків. Допомога батькам у розв'язанні проблем сімейного виховання. Діяльність спсихолога у закладах для дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. Організаційні засади діяльності педагога з дітьми-сиротами. Захист прав та інтересів дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. Основні напрямки діяльності соціального педагога. Прийомна сім'я, як позитивне соціальне середовище для дитини. Юридичне оформлення прийомної сім'ї Дитячий будинок сімейного типу в системі захисту дітей-сиріт. Юридичне оформлення дитячого будинку сімейного типу.



Тема 7. Соціальна робота з різними категоріями населення. Робота з молодими інвалідами. Основні завдання у роботі з молоддю з особливими потребами. Соціальна підтримка дітей-сиріт та дітей, які залишилися без батьківського піклування. Система роботи з дітьми, які залишилися без батьківського піклування. Основні форми роботи соціальної допомоги дітям сиротам. Соціально-педагогічна підтримка в'язнів. Кримінально-виконавча система України. Проблеми злочинності у державі. Основні напрямки перевиховання підлітків. Функції соціального педагога у петенціарних установах. Найхарактерніші особливості контингенту виправних установ. Соціально-педагогічна робота з пенсіонерами та з бездоглядними дорослими людьми. Чинники довголіття та повноцінного життя. Цикл тривалості старіння та його стадії. Особливості соціального патронату людей похилого віку.

Тема 8. Девіантна поведінка дітей та молоді. Девіантна поведінка, як форма дезадаптації молоді. Причини виникнення девіантної поведінки дітей та молоді. Делінквентна поведінка підлітків. Адиктивна поведінка та її види. Причини підліткової проституції. Суїцидальна поведінка та її причини. Особливості педагогічної профілактики адиктивної поведінки підлітків. Первинна педагогічна профілактика. Вторинна профілактика та її завдання. Третинна педагогічна профілактика. Зміст роботи школи щодо запобігання зловживань наркотичних речовин. Програма вивчення особистості школяра. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем змістових модулів	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усь ого	Ле к	практ	ла б	с.р.	Усь го	Лекц	прак т	ла б	с.р
Змістовий модуль 1.										
1. Предмет і завдання соціальної педагогіки	10	2	2		7	11	2			9
2. Соціально-педагогічна діяльність.	11	2	-		9	11	-			11
3. Основні напрямки державної молодіжної політики в Україні.	11	2	2		8	11	-			11
4. Захист прав дитини, як соціально-педагогічна проблема	11	2	2		8	11	-	2		9
Змістовий модуль 2.										
5. Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості.	11	2	2		7	11	-			11
6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної	11	2	2		7	11	-			11

діяльності.										
7. Соціальна робота з різними категоріями населення.	11	2	2		7	11	-	2		9
8. Девіантна поведінка дітей та молоді	14	2	2		10	14	-	2		12
Разом	90	16	14		60	90	2	6	-	82
Усього годин	90	16	14		60	90	2	6	-	82

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Предмет і завдання соціальної педагогіки	2
3	Основні напрямки державної молодіжної політики в Україні.	2
4	Захист прав дитини, як соціально-педагогічна проблема	2/2
5	Соціально-виховні інститути в системі соціалізації особистості.	2
6	Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності.	2
7	Соціальна робота з різними категоріями населення.	2/2
8	Девіантна поведінка дітей та молоді.	2/2
	Всього	14/6

6. Самостійна та індивідуальна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

Підготовка до аудиторних занять – 15/2 год.

Підготовка до контрольних заходів – 18/18 год.

Опрацювання окремих тем програми або їх частин, які не викладаються на лекціях – 27 /60 год.

6.1 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Історія становлення соціальної педагогіки як науки. Теорії розвитку особистості.	3/6
2	Методи психолого-педагогічних досліджень.	2/6
3	Актуальні проблеми соціальної політики на сучасному етапі.	2/6
4	Методи, прийоми і форми організації соціально-педагогічної діяльності	3/6
5	Професійна етика психолога	3/6



6	Соціальні інститути та їх вплив на формування особистості	3/6
7	Вплив колективу на формування соціалізацію особистості.	2/6
8	Родинне соціальне виховання. Вплив тардицій і звичаїв на соціалізацію молоді.	3/6
9	Види девіантної поведінки	3/6
10	Зарубіжний досвід становлення соціальної педагогіки	3/6
	Разом	27/60

7. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка»

- використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням:
- лекційних та семінарських занять;
- тестових завдань;
- розв'язання проблемних завдань;
- виконання індивідуальних психолого-педагогічних досліджень;
- прийомів рольової гри;
- навчально-педагогічних задач;
- доповідей та повідомлень;
- активізації самостійного вивчення студентами літератури;
- навчальних дискусій.

8. Методи контролю

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань:

- поточне усне та письмове опитування (модульні тести);
- контроль за виконанням самостійної роботи (перевірка конспектів, виконання завдань);
- підсумковий заліковий тест (30 тестів, задача).

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;



80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Для діагностики знань використовується модульна система зі 100-бальною шкалою оцінювання.

9. Розподіл балів, що присвоюються студентам

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
10	10	10	10	15	15	15	15	100
40				60				

Шкала оцінювання

Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Для заліку
90 – 100	зараховано
82 – 89	
74 – 81	
64 – 73	
60 – 63	
35 – 59	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Соціальної педагогіки» включає:



1. Конспект лекцій курсу “Соціальна педагогіка” на паперових носіях.
 2. Конспект лекцій курсу “Соціальна педагогіка” на електронних носіях.
 3. Нормативні документи Міністерства освіти і науки, України.
 4. Мультимедійні презентації до тем дисципліни «Соціальна педагогіка».
- Роздавальний матеріал до семінарських занять

11. Рекомендована література

Базова

1. Богданова І.М. Соціальна педагогіка: навч. посіб. / І.М. Богданова. – К.: Знання, 2008. – 343 с.
2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка./О.В.Безпалько.- К., 1999. - 208с.
3. Міщик Л.І. Соціальна педагогіка / Л.І. Міщик. — Запоріжжя: ЗДУ, 1999. – 234 с.
4. Пальчевський С.С. Соціальна педагогіка. Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005 - 560 с.
5. Соціальна педагогіка: підручник / [за ред. А.Й. Капської]. — К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с.
6. Соціальна педагогіка : підручник. – [5-те вид. виправ. та доп.] / за ред. проф. А. Й. Капської. – К. : Слово, 2011. – 488 с.
7. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Безпалько, І. Д. Зверева, Т. Г. Веретенко ; за ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013. – 321 с.
8. Євтух М.Б. Соціальна педагогіка: підручник / М.Б. Євтух, О.П. Сердюк. – 2-ге вид., стереотип — К.: МАУП, 2003. – 232 с.

Допоміжна

1. Андрущенко В.П., Соціальна робота: менеджмент соціальної роботи / В.П. Андрущенко, І. І. Мигович, В.П. Бех, М.І. Михальченко. – К.: ДЦССМ, 2003. – Кн.7. – 135 с.
2. Антонов Л.И. Социология семьи / Л.И. Антонов, В.М. Медков. – М., 1994. –304 с.
3. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях / О.В. Безпалько. – К.: ЦНЛ, 2003. – 214 с.
4. Вашук Ф.Г. Шкільна психологічна служба / Вашук Ф.Г., Козубовська І.В., Сагарда В.В. // Школа. – 2001. - №5. - С. 19-24.
5. Виховна робота в закладах освіти України: збірник нормативних документів та методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи / МО України: [упоряд.: С.В. Кириленко, С.І. Кривонос]. – К.: ІСДО, 1995. – 421 с.
6. Вишневський О. Методи і чинники сучасного українського виховання / О. Вишневський. – Дрогобич: Рідна школа, 1996. – 87 с.
7. Гнутель Я.В. Виховна робота в сучасних умовах: теорія й методика / Я.В. Гнутель. – Тернопіль, 1998. – 221 с.
8. Головатий М.Ф. Управлінські аспекти соціальної роботи: [курс лекцій] / Головатий М.Ф., Лукашевич М.П., Дмитренко Г.А. – К.: МАУП, 2002. – 376 с.



9. Гончаров В. Соціальна робота з неблагополучними родинами: практичний аспект / В.Гончаров // Соціальний захист. - 2005. - № 6. – С. 16-18.
10. Загальне положення про центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді : затверджено постановою КМУ від 27 серпня 2004 р. № 1126. // Урядовий кур'єр. - 10 вересня 2004 р. - № 170.
11. Загальнодержавна програма підтримки дітей та молоді на 2004-2008 рр. : затверджено Законом України від 18 листопада 2003 року № 1281-IV. // Урядовий кур'єр. - 17 грудня 2003 рок. - № 238.
12. Зверева І. Д. Соціальна робота в Україні / І. Д. Зверева, О. В. Безпалько. – К. : Центр навч. л-ри, 2004. – 256 с.
13. Зобенько Н.А. Робота психологічної служби з неблагополучними сім'ями / Н.А. Зобенько // Наук.Вісник УжДУ. Серія Педагогіка і соціальна робота. – К., 1998. - С.102-105.
14. Зайнятість молоді з функціональними обмеженнями / [ред. М.М. Ілляш]. – К., 2003. – 139 с.
15. Іванова О. Л. Менеджмент в соціальній роботі : метод. рекомендації до навч. курсу [для магістеріуму] / О.Л. Іванова – К. –Ужгород, 2000. – 42 с. 6 16.
16. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю: навч.- метод. посіб. / А. Й. Капська. – К. : УДЦССМ, 2001. – 220 с.
17. Капська А.Й. Соціальна робота / А.Й. Капська. – К., 2005. – 327 с. 19. Мудрик А.В. Социальная педагогика А.В. Мудрик. – М.: «Академия», 2002. -351 с.
18. Коваль Л.Г. Соціальна педагогіка / Л.Г. Коваль, І.Д. Зверева, С.Р. Хлебик. – К.,1997. - 344 с.
19. Колков В. Определение эффективности социальных проектов / В. Колков // Социальная работа. – 2005. – №4. – С. 35 – 38.
20. Костецкий В. Розвиток соціальної сфери в Україні // Соціальна політика та соціальна робота. – 1996. - № 1. – С. 56-58.
21. Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы, теория, методология и методики/ Отв. ред Г.С. Батыгина. - М., 1989.
22. Мигович І.І. Соціальна робота / І. І. Мигович. — Ужгород: УДУ, 1999. – 178 с.
23. Міщик Л.І. Соціальна педагогіка. - К., 1997. - 137 с.
24. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Уч.пособие. - М., 1999.
25. Сейко Н.А. Соціальна педагогіка. Курс лекцій/Н.А.Сейко. - Житомир, 2002. - 256 с.
26. Соціальна педагогіка. Частина 1. Основи соціальної педагогіки: Конспект лекцій /укл. А.О.Малько.- Х., 1998.
27. Типове положення про центр соціально-психологічної допомоги: затверджено постановою КМУ від 12 травня 2004 року № 608 // Урядовий кур'єр. - 2 червня 2004 року. 28. Типове положення про центр соціально-психологічної реабілітації дітей і молоді з



функціональними обмеженнями : затверджено постановою КМУ від 8 вересня 2005 року № 877 // Урядовий кур'єр. - 28 вересня 2005 року.

28. Тубавіна І.Я. Соціальна робота з сім'єю за новим сімейним кодексом / І.Я. Тубавіна // Соціальний захист. - 2004. - №3. – С.39 – 40.
29. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи / В.М. Шахрай. - К., 2006. - 464 с.





Національний університет
водного господарства
та природокористування



Національний університет
водного господарства
та природокористування



Національний університет
водного господарства
та природокористування



Національний університет
водного господарства
та природокористування