



Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут права
Кафедра суспільних дисциплін

„ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної,
методичної та виховної роботи
_____ О.А. Лагоднюк
„_____” _____ 2018 р.

07-03-88



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ
PSYCHOLOGY OF HIGH SCHOOL

для здобувачів II (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності
011 «Науки про освіту»
Спеціалізація «Педагогіка вищої школи»

for applicants and (Bachelor) level of higher education specialty
011 "Education Science"
Specialization "Pedagogy of Higher School"



07-03-88. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія вищої школи» для здобувачів II (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Науки про освіту» – Рівне: НУВГП, 2018. – 18 с.

Розробник: Ставицький О.О., доктор психол. наук, професор кафедри суспільних дисциплін.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри суспільних дисциплін
Протокол від 04 червня 2018 р. №15
Зав. кафедри суспільних дисциплін _____ Ю.П. Олексін
04 червня 2018 р.

Схвалено науково-методичною комісією зі спеціальності 011 «Науки про освіту»
Протокол № 2 від «04» червня 2018 р.

Голова науково-методичної
комісії _____
04 червня 2018 року

Національний університет
водного господарства
та природокористування

©С-70, 2018
НУВГП, 2018



ВСТУП

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами системи організації навчання на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану для спеціальності 011 «Науки про освіту» денної та заочної форми навчання.

Міждисциплінарні зв'язки: Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістрант відповідно до вимог, змісту навчального матеріалу дисципліни «Психологія вищої школи», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень магістрантів. Курс «Психологія вищої школи» є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку.

Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України.

Анотація

Робоча навчальна програма з дисципліни «Психологія вищої школи» є нормативним документом Національного університету водного господарства та природокористування, який розроблено кафедрою суспільних дисциплін на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану для спеціальності 011 «Науки про освіту» денної та заочної форми навчання. Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами ЄКТС. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістр відповідно до вимог освітньої програми алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Психологія вищої школи», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Предметом дисципліни є вивчення психологічних закономірностей вирішення завдань вищої школи: вдосконалення форм та методів навчання, врегулювання конфліктів і конфліктних ситуацій між учасниками навчально-виховного процесу у позитивному напрямі й перетворенням їх у допоміжні процеси здійснення творчих ідей, ефективного функціонування навчальних груп.

Ключові слова: психологія, психолог, студент, спілкування, конфлікт, лекція, семінар, лабораторна робота, групи, колектив, практика, викладач, контингент, інноваційні методи, стратегії, інформація, робоча група, психотехнології.



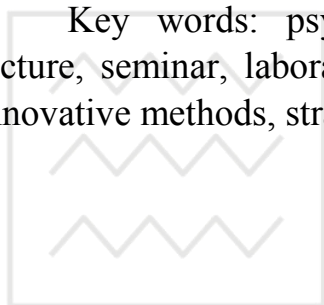
Abstract

The work syllabus is concluded in accordance with the requirements of the organization of training on the basis of an educational professional program for the preparation of masters in accordance with the curriculum for the specialty 011 "Education Sciences" of full-time education.

Interdisciplinary Relationships: The program determines the amount of knowledge that must be mastered by the masters in accordance with the educational and qualification requirements, the content of the educational material of the discipline "Psychology of Higher School", the necessary methodological support, components and technology for assessing the academic achievements of masters. The course "Psychology of Higher School" is an integral part of the disciplines of the psychological and pedagogical cycle of the normative block.

Requirements for knowledge and skills are determined by sectoral standards of higher education of Ukraine.

Key words: psychology, psychologist, student, communication, conflict, lecture, seminar, laboratory work, groups, collective, practice, teacher, contingent, innovative methods, strategies, information, working group, psychotechnology.





1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна	
	Спеціальність 011 «Науки про освіту»		
Модулів – 1	Спеціалізація «Педагогіка вищої школи»	Рік підготовки	
Змістових модулів – 3		5-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання:		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		10-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Рівень вищої світи: "магістр"	Лекції	
		30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	10 год.
		Лабораторні	
		10 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		90 год.	130 год.
		Індивідуальні завдання:	
-			
Форма контролю:			
іспит			

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 0,3
для заочної форми навчання – 0,1.



2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: розкрити закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та специфіку науково-педагогічної діяльності викладача, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності магістрантів, їх готовності до кваліфікованого професійно-педагогічного спілкування зі студентами.

Завданнями курсу є:

- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти;
- опанування знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини й усвідомлення закономірностей професійного становлення і особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та передумов її опанування.

Вивчення навчальної дисципліни «Психологія вищої школи» спрямовано на формування таких компетенцій:

Інструментальні компетенції:

- готовність використовувати на практиці, в реальних умовах професійної діяльності засвоєні знання, навички і уміння з організації науково-дослідних, науково-практичних, управлінських заходів;
- здатність організовувати пошукову діяльність, спрямовану на знаходження необхідної інформації, перевірку її надійності та достовірності, здійснювати аналіз та оцінку за різними критеріями інформації, отриманої з різних джерел.

Міжособистісні компетенції:

- готовність до активного спілкування в науковій, виробничій і соціальній сферах діяльності, до встановлення адекватних міжособистісних стосунків в різних ситуаціях спілкування, до оптимізації умов взаємодії;
- зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків (обґрунтувань, пояснень, розмірковувань) до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються.

Системні компетенції:

- готовність підвищувати свій інтелектуальний, загальнокультурний, моральний й фізичний рівень розвитку особистості;
- готовність самостійно оволодівати новими методами дослідження, гнучко адаптуватися до змін умов діяльності через активізацію свого особистісного потенціалу, корекцію науково-практичного профілю своєї професійної



діяльності у відповідності до вимог певного профілю професійної компетентності.

Професійні компетенції (ПК): у науково-дослідній діяльності: здатність й готовність до:

- розробки програм дослідження (теоретичного, емпіричного), їх методологічного обґрунтування та методичного забезпечення з використанням новітніх знань та технологій;
- визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку; у практичній діяльності: здатність й готовність до:
- постановки прикладних завдань у певній галузі застосування психології, планування й проведення прикладного дослідження в будь-якій галузі.

Очікувані результати навчання: В результаті освоєння дисципліни студент повинен:

знати:

- предмет, основні категорії, принципи та методи психології вищої школи як науки;
- загальні психологічні характеристики студентського віку та студентської групи;
- зміст і механізми професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою;
- психологічні особливості взаємодії викладача зі студентами;
- психологічні аспекти особистості та діяльності викладача вищої школи.

вміти:

- здійснювати психологічний аналіз ефективності навчально-виховного процесу в умовах вищої школи;
- використовувати теоретичні знання та практичні навички із психології вищої школи для аналізу й діагностики сформованості власних професійно спрямованих якостей;
- укладати та проводити базове психологічного дослідження в умовах навчально-виховного процесу ВНЗ;
- диференціювати прояви типових та індивідуальних психологічних особливостей студентів як суб'єктів педагогічної взаємодії у вищій школі.

Знання, засвоєні в межах зазначеної дисципліни, будуть використані для розширення власного та професійного світогляду.



3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психологічна характеристика студентства

Тема 1. Психологія вищої школи як наука

Психологія вищої школи як нова галузь психологічної науки та навчальна дисципліна. Предмет, завдання і основні категорії психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти України. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Методологія, принципи і методи психологічного дослідження.

Основні поняття теми: психологія вищої школи, науково-дослідні, діагностично-корекційні та практичні завдання психології вищої школи, студент і викладач як суб'єкти взаємодії у вищій школі, методологія психологічного дослідження, принципи психологічного дослідження, методи наукового психологічного дослідження, етика психологічного дослідження.

Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку

Пізня юність як типовий період розгортання студентства. Інтелектуальні й особистісні показники представників студентського періоду. Суперечності та кризи студентського віку. Механізми та результати соціалізації особистості на етапі навчання у ВНЗ. Адаптація студента до умов навчання у вищій школі. Типологія сучасних студентів.

Основні поняття теми: студентство, інтелектуальна й особистісна зрілість, Я-концепція студента, криза ідентичності, криза адаптації, криза апробації, криза фахової готовності, соціалізація особистості, адаптація студентська, соціальна зрілість.

Тема 3. Психологічний аналіз учіння студентів

Ознаки й особливості навчально-професійної діяльності студента. Типові негативні чинники обмежень інтелектуальних функцій студентів. Мотивація професійного вибору та навчальної діяльності студента. Чинники та механізми формування професійної мотивації навчання майбутніх фахівців. Розвиток творчого потенціалу студентів.

Основні поняття теми: Навчально-професійна діяльність студента, мотивація професійного вибору, мотиви навчально-професійної діяльності студента, зовнішня та внутрішня навчальна мотивація студента, професійні мотиви навчання, креативний потенціал майбутніх фахівців, параметри творчості студента, дивергентне мислення.

Змістовий модуль 2. Психологія особистості викладача вищої школи

Тема 4. Професіоналізм педагогічної діяльності та особистості викладача



Педагогічний професіоналізм як предмет психологічного аналізу. Компоненти педагогічної діяльності викладача та його професіоналізму. Акмеологічний підхід до змісту та виявів професіоналізму сучасного викладача ВНЗ. Вияви професіоналізму педагогічної діяльності викладача. Професіоналізм особистості викладача.

Основні поняття теми: професіоналізм, педагогічний професіоналізм, професіоналізм діяльності викладача, професійне мислення, професіоналізм особистості викладача, педагогічна спрямованість, професійна ідентичність, імідж викладача.

Тема 5. Психологічні засади управління навчальним процесом вищої школи

Види і функції педагогічного управління у ВНЗ. Психологічний аналіз процесу управління у вищій школі. Особливості педагогічного контролю і оцінки навчально-професійної діяльності студента. Вимоги до здійснення педагогічного контролю та оцінки у ВНЗ.

Основні поняття теми: педагогічне управління у ВНЗ, функції та принципи педагогічного управління, психологічно-орієнтовані моделі навчання студентів, педагогічний контроль та оцінка навчально-професійної діяльності студента, самоконтроль та самооцінка учіння студента.

Змістовий модуль 3. Психологія діяльності викладача вищої школи

Тема 6. Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами

Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів. Характеристика рівнів сформованості педагогічних взаємин викладачів і студентів. Зміст педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами. Типові суперечності та бар'єри педагогічного спілкування викладача зі студентами. Діалогічне спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії викладача та студентів.

Основні поняття теми: Професійно-педагогічне спілкування викладача, деструктивний, невизначений та гармонійний рівні педагогічних взаємин викладача зі студентами, комунікативна педагогічна позиція викладача, бар'єри професійно-педагогічного спілкування викладача, діалогічне спілкування.



4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	У тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовний модуль 1. Психологічна характеристика студентства												
Тема 1. Психологія вищої школи як наука	14	2	2			10	10					10
Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку	20	4	4	2		10	18	1	2			15
Тема 3. Психологічний аналіз учіння студентів	20	4	4	2		10	20	1	2	2		15
Разом за змістовним модулем 1	54	10	10	4		30	48	2	4	2		40
Змістовний модуль 2. Психологія особистості викладача вищої школи												
Тема 4. Професіоналізм педагогічної діяльності та особистості викладача	23	4	2	2		15	23	1	2			20
Тема 5. Психологічні засади управління навчальним процесом вищої школи	25	6	2	2		15	23	1	2			20
Разом за змістовним модулем 2	48	10	4	4		30	46	2	4			40
Змістовний модуль 3. Психологія діяльності викладача вищої школи												
Тема 6. Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами	48	10	6	2		30	58	2	2	2		50
Разом за змістовним модулем 3	48	10	6	2		30	58	2	2	2		50
Усього годин	150	30	20	10		90	150	6	10	4		130

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Психологія вищої школи як наука	2	
2	Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку	4	2
3	Тема 3. Психологічний аналіз учіння студентів	4	2
4	Тема 4. Професіоналізм педагогічної діяльності та особистості викладача	4	2
5	Тема 5. Психологічні засади управління навчальним процесом вищої школи	6	2
6	Тема 6. Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами	6	2
Разом		20	10

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Психологія вищої школи як наука		
2	Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку	2	
3	Тема 3. Психологічний аналіз учіння студентів	2	2
4	Тема 4. Професіоналізм педагогічної діяльності та особистості викладача	2	
5	Тема 5. Психологічні засади управління навчальним процесом вищої школи	2	
6	Тема 6. Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами	2	2
Разом		10	4



7. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної/заочної форми навчання:

- підготовка до аудиторних занять – 0,5 год/1 год.
- підготовка до контрольних заходів – 6 год.

Опрацювання окремих тем програми або їх частин, які не викладаються на лекціях.

7.1. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Есе на тему пропущеного заняття, або заняття, де отримано негативну оцінку	20	20
2	Пошук джерел інформації по темі семінарського заняття в друкованому вигляді (монографії, науково-популярні видання, наукові та популярні статті) - в бібліотеках та в електронному вигляді - в мережі INTERNET та на електронних носіях (CD, DVD).	35	53
3	Конспектування першоджерел чи реферативне повідомлення, що містить аналіз ступеня висвітлення певного питання в підручниках та наукових дослідженнях.	35	53
4	Підготовка до контрольних заходів	6	6
	Разом	90	130

8. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Психологія вищої школи» використовуються пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням:

- розв’язання проблемних завдань;
- виконання індивідуальних психологічних досліджень;
- тестових завдань;
- прийомів рольової гри;
- доповідей та повідомлень;
- активізації самостійного вивчення студентами літератури;
- навчальних дискусій.

9. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в тестовій формі. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (3 рівня складності, загальною кількістю понад 500 тестів). Модульний та підсумковий (іспит) контроль проводиться в навчально-науковому центрі незалежного оцінювання НУВГП.



Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Іспит	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3			
20		20		10		40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T6 – теми змістових модулів.



11. Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Психологія вищої школи».

13. Рекомендована література

Базова:

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: уч. пособ. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. – 416 с.
2. Мащенко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої школи: курс лекцій. – Кременчук, 2006. – 272 с.
3. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: підр. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 351 с.
4. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: навч. посіб. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Філ-студія, 2006. – 320 с.
5. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи. Практикум: навч. посіб / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2007. – 336 с.



Допоміжна:

1. Аврамчук Л.А. Формування активної пізнавальної діяльності студентів / Л.А. Аврамчук // Педагогіка і психологія. – 1997. – №3. – С. 122-125.
2. Андреев А.Л. Культурное пространство студента / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 55-64.
3. Барабанова В.В. Представление студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения / В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2. – С. 28-41.
4. Берак О. Установка на развитие личности студента / О. Берак, А. Шибает // Вестник высшей школы. – 1990. – №10. – С. 23-28.
5. Білецька С.Л. Мотивація навчання як важливий фактор пізнавальної активності студентів / С.Л. Білецька // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2004. – Вип. 2. – С. 310-315.
6. Булах І.С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів : навч.-метод. посіб. / І.С. Булах, Л.В. Долинська. – К.: НПУ, 2002. – 114 с.
7. Буряк В. Умови та засоби самоосвіти студентів / В. Буряк // Вища освіта. – 2002. – №6. – С. 18-22.
8. Варнавських К.М. Проблема професійного самовизначення молоді на сучасному етапі ринкових перетворень // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2002. – №4. – С. 109-115.
9. Весна М. Самоорганізація в студентській групі / М. Весна // Вестник высшей школы. – 2003. – № 2. – С. 29-33.
10. Винославська В. Психологічні особливості студентської групи / В. Винославська // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – №7. – С. 65-70.
11. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. – 2004. – №2. – С.82-85.
12. Жалдак Л. Управління гуртуванням студентської групи / Л.Жалдак // Освіта і управління. – 1999. – №3. – С. 99-102.
13. Зайцева І.В. Мотивація учіння студентів: монографія. / І.В. Зайцева. – Ірпінь, 2000. – 191 с.
14. Земба А.Б. Проблема ефективного управління студентською групою / А.Б. Земба // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – №3. – С. 42-48.
15. Зиновкина М. Вузовский педагог XXI века / М. Зиновкина // Высшее образование в России. – 1998. – №3. – С. 14-16.
16. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т.Е. Исаева // Педагогика. – 2006. – №9. – С. 55-60.
17. М.М. Мотивация учебной деятельности и успешность обучения студентов вузов / М.М. Лапкин, Н.В. Яковлева // Психологический журнал. – 1996. – №4. – 134-140.



18. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. – 2003. – №1-2. – С. 232-241.
19. Лузан П. Академічна група в контексті проблеми виховання студентської молоді / П. Лузан, І. Зайцева // Освіта і управління. – 2002. – №1. – Т.5. – С.151-156.
20. Макарова Л.Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность: В 2 ч. / Науч. ред. Исаев И.Ф. – М.-Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. – Ч.1. – 244 с.
21. Максименко С.Д. Генетическая психология. – М.: Релф-бук, К.: Ваклеар, 2000. – 342 с.
22. Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко. – К.: НПУ, 2006. – 206 с.
23. Носков В.И. Студент гуманитарного вуза: проблема личностной самоактуализации // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – №2. – С. 42-44.
24. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
25. Поторій Я.І. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студента / Я.І. Поторій // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №2. – С. 36-39.
26. Резнік Т.І. Психологічний зміст труднощів у навчанні студентів першокурсників / Т.І. Резнік // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №1. – С. 1-3.
27. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості. – К., 1996. – 165 с.
28. Савченко Л. Вивчення ціннісних орієнтацій сучасної студентської молоді / Л.Савченко // Безпека життєдіяльності. – 2006. – №1. – С. 30-33.
29. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посіб. / В.А. Семиченко. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.
30. Середницька І. Стресостійкість як засіб попередження конфліктів у студентської молоді / І. Середницька // Педагогічна думка. – 2005. – №4. – С. 20-24.
31. Смирнов Д.И. Секреты хорошей и плохой учебы студентов / Д.И. Смирнов // Психология в вузе. – 2003. – №4. – 3-22.
32. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособ. / С.Д. Смирнов – М.: Академия, 2005. – 400 с.
33. Соколова І.М. Рівень конфліктності та ступінь емоційного напруження у студентів молодших курсів / І.М. Соколова // Вісник ХДПУ. – Х., 2001. – Вип. 5: Психологія. – С. 170-174.
34. Столярчук О. А. Вплив емоційного стану викладача на пізнавальну діяльність студентів / О. А. Столярчук // Вища школа. – 2006. – № 1. – С. 79–82.
35. Столярчук О. Вплив криз фахового навчання на формування професійної самооцінки майбутніх учителів / Олеся Столярчук // Педагогічна освіта : теорія



і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. [редкол. : Огнев'юк В. О., Бех І. Д., Хоружа Л. Л.]. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – № 2 (14). – С. 90–94.

36. Столярчук О. А. Професійна самооцінка фахівця : теорія і практика : навч.метод. посіб. / О. А. Столярчук. - К. : Науковий світ, 2010. – 103 с.

37. Фаустова Э. Межличностные отношения в студенческой среде / Э. Фаустова // Высшее образование в России. – 1999. – №1. – С. 96-97.

38. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: уч. пособ. / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

39. Юрченко В.І. Вплив взаємин між студентами і викладачами на Я-концепцію майбутнього вчителя / В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 1997. – №1. – С. 119-123.

40. Юрченко В.І. Оцінні ставлення в педагогічній взаємодії / В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 1998. – №4. – С. 91-98.

41. Яремчук С.В. Професійно-психологічна спрямованість особистості майбутнього вчителя / С.В. Яремчук // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2001. – №1. – С. 89-96.

42. Ященко Е.Ф. Исследование ценностно-смыслового аспекта самоактуализации студентов / Е.Ф. Ященко // Вопросы психологии. – 2007. – №1. – 80-90.

14. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuuv.gov.ua/>

2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.libr.rv.ua/>

3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>

4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php

5. Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psychology.net.ru/>

6. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>

7. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.com.ru>

8. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.pssp.nm.ru/>

9. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.pssp.nm.ru/>



10. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу:
<http://psihogarmonik.narod.ru/>
11. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу:
http://old.weblist.ru/russian/Social_science/Psychoanalysis
12. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу:
<http://passion.sitacity.ru/>
13. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу:
http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/
14. Психологія та соціологія. [Електронний ресурс]. Режим доступу:
<http://tipolog.narod.ru/index.html>
15. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу:
<http://psy.piter.com/>
16. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу:
<http://psychology.net.ru/>
17. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу:
<http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>

