Національний університет водного господарства та природокористування

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту
Кафедра державного управління, документознавства та інформаційної діяльності

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Проректор з науково-педагогічної,
методичної та виховної роботи

_____ О. А. Лагоднюк
„____" _____ 2019 р.

06-14-59

Національний університет водного господарства та природокористування

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ
INFORMATIONAL AND ANALYTICAL ACTIVITY

спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»
specialty 029 «Information, library and archival affairs»

спеціалізація «Управління інформаційними комунікаціями»
specialization «Information communication management»

Рівне – 2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність » для студентів, які навчаються за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» першого (бакалаврського) рівня підготовки денної форми – Рівне: НУВГП, 2019. – 13 с.

Розробник: Антонова Світлана Євгеніївна, кандидат економічних наук, доцент кафедри державного управління, документознавства та інформаційної діяльності НУВГП

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри державного управління, документознавства та інформаційної діяльності

Протокол від « __ » _____ 2018 року № ___

Завідувач кафедри державного управління,
документознавства та інформаційної діяльності І. Л. Сазонець
«___» _____ 2018 року

Національний університет
водного господарства
та природокористування

Схвалено науково-методичною комісією за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

Протокол від «___» _____ 2018 року № ___

Голова науково-методичної комісії

«___» _____ 2018 року Я.П. Цецик

© Антонова С.Є., 2019
© НУВГП, 2019

Вступ

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є засвоєння обсягу знань, що включають організацію інформаційно-аналітичної діяльності, її специфіки в сучасному світі.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Інформаційно-аналітична діяльність» є складовою частиною циклу дисциплін професійної підготовки студентів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»». ЇЇ вивчення передбачає наявність системних та ґрунтовних знань із суміжних курсів – «Документно-інформаційні комунікації», «Інформатика та комп'ютерна техніка», «Вступ до фаху», «Системний аналіз інформаційних процесів» − та цілеспрямоване засвоєння спеціальної літератури, активну роботу на лекціях і практичних заняттях, виконання науково-дослідницьких та творчих завдань самостійної роботи.

Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України.

Анотація

В сучасному глобалізованому, технологізованому і разом з тим неструктурованому світі роль інформаційно-аналітичної діяльності об'єктивно зростає. Це обумовлено насамперед неконтрольованим розвитком усіх процесів і явищ як в економіці, так і в політиці, так і в суспільному житті. Діяльність будь-яких структур сьогодні потребує хоча б мінімального прогнозованого розвитку, захисту від ризиків, небезпек і викликів. Саме таким універсальним засобом в інформаційному суспільстві є аналітика.

Наразі інформаційна аналітика стає ключовою ланкою в процесі управління знаннями для їх застосування в практичній діяльності майже в усіх сферах Тому в сучасних умовах аналітична діяльність повинна супроводжувати прийняття будь-якого управлінського рішення чи то на рівні держави, чи то на рівні організації, чи на рівні громадянина.

Ключові слова: аналітика, інформація, інформаційна діяльність, методи,технології.

Abstract

In today's globalized, technologically and at the same time unstructured world, the role of information and analytical activity is objectively increasing. This is primarily due to the uncontrolled development of all processes and phenomena in the economy, in politics and in public life. The activities of any structures today require at least minimal predicted development, protection against risks, dangers and challenges. It is such a universal means in the information society that there is an analyst.

At present, information analytics is becoming a key element in the knowledge management process for their use in practice in almost all areas. Therefore, in today's conditions, analytical activity should accompany the adoption of any managerial decision

either at the state level, either at the organization level or at the citizen level .

Keywords: analytics, information, information activity, methods, technologies.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	Для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»	Нормативна	
Модулів – 1		**Рік підготовки:**	
Змістових модулів – 2		3 курс	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 210		7-ий	-
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4,0 Самостійної роботи студента – 8,0	Рівень вищої освіти: **бакалаврський**	38 год.	-
		Практичні, семінарські	
		36 год.	-
		Самостійна робота	
		136 год.	-
		Вид контролю:	
		екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання: 35,2 % до 64,8 %;

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність» є оволодіння студентами знаннями з теоретичних основ інформаційної аналітики та засвоєння практичних навичок здійснення інформаційно-аналітичної роботи для підтримки прийняття управлінських рішень у будь-якій сфері соціально-економічної діяльності. В результаті вивчення даного курсу студент повинен

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

знати:

- компонентну структуру і види інформаційно-аналітичної діяльності;
- визначення потреб в інформаційно-аналітичних продуктах і послугах;
- інформаційні ресурси держави;
- види і методику підготовки інформаційних документів;

- виконання основних технологічних процесів вироблення інформаційної продукції, спрямованих на надання послуг в галузі інформаційно-аналітичної діяльності;
- застосування попередньо отриманих знань в галузі документаційно-комунікаційних технологій у контексті виробництва інформаційної продукції.

вміти:

застосовувати базові інформаційно-аналітичні технології;
- визначати основні канали розповсюдження інформації;
- проводити інформаційне моделювання, прогнозування, експертизу, моніторинг;
- здійснювати інформаційно-аналітичний супровід управління, бізнесу, науково-виробничої діяльності.
- складати реферати різних видів;
- ефективно використовувати методики реферування;
- застосовувати попередньо отримані знання в галузі документаційно-комунікаційних технологій у контексті виробництва інформаційної продукції.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-правові основи інформаційно-аналітичної діяльності

Тема 1. Інформаційно-аналітична діяльність: сутність та основні поняття.

Інформація та її властивості. Інформаційна діяльність: сутність та види. Класифікація інформаційної діяльності. Напрямки інформаційної діяльності. Інформаційно-аналітична діяльність: поняття, компоненти. Рівні та форми інформаційно-аналітичної діяльності. Етапи проведення інформаційно-аналітичної роботи. Принципи організації інформаційно-аналітичного процесу. Загальні методи інформаційно-аналітичної діяльності.

Тема 2. Процес інформаційно-аналітичної діяльності.

Компоненти та стадії процесу інформаційно-аналітичної діяльності. Інтелектуальні засоби процесу інформаційно-аналітичної діяльності. Технічні засоби процесу інформаційно-аналітичної діяльності.

Тема 3. Правове регулювання інформаційно-аналітичної діяльності.

Нормативно-правове забезпечення інформаційно-аналітичної діяльності. Основні положення законів України про інформаційно-аналітичну діяльність.

Тема 4. Державна інформаційна інфраструктура.

Основні складові державної інформаційної інфраструктури. Організаційно-правове забезпечення державної інформаційної інфраструктури. Проблеми розвитку ринку інформаційних технологій в Україні.

Тема 5. Інформаційні ресурси та їх властивості.

Характеристика інформаційних ресурсів. Національні інформаційні ресурси України. Основні параметри оцінки інформаційних ресурсів. Електронні документи. Бар’єри на шляху доступу до інформації.

Тема 6. Система науково-технічної інформації.

Науково-технічна інформація: сутність, суб’єкти та об’єкти. Національна

система науково-технічної інформації. Ринок науково-технічної інформації. Державна політика у сфері науково-технічної інформації.

Тема 7. Інформаційні продукти та послуги в системі інформаційних ресурсів.

Інформаційні продукти та послуги. Постачальники інформаційних продуктів та послуг. Бази даних як інформаційний продукт. Структура інформаційного ринку. Інформаційний консалтинг.

Змістовний модуль 2

Аналітичне опрацювання документів

Тема 8. Види інформаційно-аналітичних документів.

Сутність інформаційно-аналітичних документів. Види документів в інформаційно-аналітичній діяльності. Методика підготовки документів.

Тема 9. Інформаційно-аналітичні технології в організації інформаційних служб та установ.

Роль інформаційно-аналітичних технологій. Види інформаційно-аналітичних технологій. Етапи розвитку інформаційно-аналітичних технологій та їх характеристика. Програмні та апаратні засоби.

Тема 10. Методи збирання і обробки інформації.

Методи відбору інформації. Методи надання інформації.

Тема 11. Автоматизація інформаційно-аналітичних технологій.

Види автоматизованих інформаційно-аналітичних технологій. Види забезпечення інформаційних технологій. Автоматизація інформаційних технологій у центральному офісі.

Тема 12. Інформаційно-аналітичний супровід.

Особливості інформаційних потреб. Інформаційно-аналітичний супровід управління. Інформаційно-аналітичний супровід бізнесу. Інформаційно-аналітичний супровід науково-виробничої діяльності.

Національний університет водного господарства та природокористування

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Теоретико-правові основи інформаційно-аналітичної діяльності						
Тема 1. Інформаційно-аналітична діяльність: сутність та основні поняття	16,0	4,0	2,0	-	-	10,0
Тема 2. Процес інформаційно-аналітичної діяльності	18,0	4,0	4,0	-	-	12,0
Тема 3. Правове регулювання інформаційно-аналітичної діяльності	16,0	2,0	2,0	-	-	10,0
Тема 4. Державна інформаційна інфраструктура	18,0	2,0	2,0	-	-	12,0
Тема 5. Інформаційні ресурси та їх властивості	18,0	2,0	2,0	-	-	12,0
Тема 6. Система науково-технічної інформації	18,0	2,0	2,0	-	-	12,0
Тема 7. Інформаційні продукти та послуги в системі інформаційних ресурсів	20,0	4,0	4,0	-	-	12,0
Разом за змістовим модулем 1	124,0	20,0	18,0	-	-	80,0
Змістовий модуль 2. Аналітичне опрацювання документів						
Тема 8. Види інформаційно-аналітичних документів	16,0	2,0	2,0	-	-	10,0
Тема 9. Інформаційно-аналітичні технології в організації інформаційних служб та установ	20,0	4,0	4,0	-	-	12,0
Тема 10. Методи збирання і обробки інформації	20,0	4,0	4,0	-	-	12,0

Національний університет водного господарства та природокористування

Тема 11. Автоматизація інформаційно-аналітичних технологій	20,0	4,0	4,0	-	-	12,0
Тема 12. Інформаційно-аналітичний супровід	16,0	4,0	4,0	-	-	10,0
Разом за змістовим модулем 2	92,0	18,0	18,0	-	-	56,0
Усього годин	210,0	38,0	36,0	-	-	136,0

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Організація та методи інформаційно-аналітичної діяльності	2,0
2.	Використання засобів інформаційно-аналітичної діяльності	4,0
3.	Нормативно-правове забезпечення інформаційних відносин	2,0
4.	Державна інформаційна інфраструктура	2,0
5.	Інформаційні ресурси та їх властивості	2,0
6.	Система науково-технічної інформації	2,0
7.	Інформаційні продукти та послуги в системі інформаційних ресурсів.	4,0
8.	Види інформаційно-аналітичних документів	2,0
9.	Інформаційно-аналітичні технології в організації інформаційних служб та установ	4,0
10.	Методи збирання і обробки інформації	4,0
11.	Автоматизація інформаційно-аналітичних технологій	4,0
12.	Інформаційно-аналітичний супровід	4,0
ВСЬОГО		36,0

6. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів:

- денної форми навчання:

30 годин – підготовка до аудиторних занять;

34 годин – підготовка до контрольних заходів;

62 годин - опрацювання окремих тем програми або їх частин, які не викладаються на лекціях. Усього: 136 год.

6.1 Завдання для самостійної роботи

Звіти про самостійну роботу не надаються.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Соціально-психологічні особливості інформаційно-управлінської діяльності	10,0
2.	Життєвий цикл онлайнового документа	12,0
3.	Інтерпретація і форми надання результатів	10,0
4.	Нові види сучасних інформаційних документів та їх обробка	12,0
5.	Номенклатура інформаційно-аналітичних продуктів та послуг	12,0
6.	Масова аналітика: особливості аудиторії, канали поширення	12,0
7.	Категорії споживачів	12,0
8.	Інформаційна діагностика	10,0
9.	Проектування асортименту інформаційно-аналітичних продуктів і послуг	12,0
10.	Інформаційно-аналітичний супровід бізнесу	12,0
11.	Проблема інформаційно-психологічної захищеності інформаційних працівників	12,0
12.	Канали розповсюдження інформації	10,0
ВСЬОГО		136,0

Національний університет водного господарства та природокористування

7. Методи навчання

Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання.

Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв’язуються задачі, наближені до реальних ситуацій:

– використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у студентів системного мислення, розвитку пам'яті;
– проводиться дискусійне обговорення проблемних питань;
– задаються провокаційні питання.

Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: «проблемні» лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри.

«**Проблемні» лекції** спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, який не знайшов відображення в підручниках,

використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекції друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу і характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, за звичай, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло.

Робота в малих групах дає змогу структурувати лекційні або практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення

проблеми (при використанні «проблемних» лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5 – 6 осіб і презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг за умови використання в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти під час роботи в певній малій групі.

Семінари-дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки и висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Ділові та рольові ігри – форма активізації студентів, внаслідок якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації в ролі безпосередніх учасників подій.

Обговорення тематичних зображень дає змогу візуально сприймати інформацію, сприяє розвитку асоціативного мислення та кращому засвоєнню матеріалу.

8. Методи контролю

Оцінювання завдань поточного контролю проводиться з розрахунку від 0 до 100 балів.

Основними методами оцінювання є аналіз усних відповідей, виконання практичних задач, тестування, перевірка письмових завдань.

Оцінювання виконаних завдань, у тому числі творчого характеру, здійснюється за такими критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2						
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	40	100
4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6	5		

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
90–100	відмінно
82–89	добре
74–81	
64–73	задовільно
60–63	
35–59	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в публічному управлінні» включає:

1. Опорний конспект лекцій (у електронному і паперовому носієві) по всіх темах курсу, у тому числі і для самостійного вивчення.
2. Пакети тестових завдань по кожній темі і в цілому по всьому курсу дисципліни.
3. Інформаційні ресурси у цифровому репозиторії. URL: http://ep3.nuwm.edu.ua/6912/..
4. Антонова С.Є. Методичні вказівки 668-78 для практичних занять з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність» для студентів галузі знань 0201 «Культура», напряму підготовки 6.020105 «Документознавство та інформаційна діяльність» денної форми навчання. Рівне : НУВГП, 2013. 30с. URL: http://ep3.nuwm.edu.ua/545/1/668-

78.pdf.
5. Антонова С.Є. Методичні вказівки 668-79 для самостійного вивчення дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність» для студентів галузі знань 0201 «Культура», напряму підготовки 6.020105 «Документознавство та інформаційна діяльність» денної форми. Рівне: НУВГП, 2013. 14 с. URL: http://ep3.nuwm.edu.ua/546/1/668-79.pdf.

11. Рекомендована література

Базова

1. Варенко В. М. Інформаційно-аналітична діяльність: Навч. посіб. К. : Університет «Україна», 2014. 417 с.
2. Кулицький С. П. Основи організації інформаційної діяльності у сфері управління: Навч. посіб. К .: МАУП. 2002. 224 с.
3. Телешун С. О., Титаренко О. Р., Рейтерович І .В., Вировий С. І.. Практичні аспекти інформаційно-аналітичної роботи: Навч. посіб. К. : Видавництво НАДУ, 2007. 387 с.
4. Телешун С. О., Рейтерович І .В. Інформаційно-аналітична діяльність в державному управлінні: навч.-метод. матеріали К. : НАДУ, 2013. 36 с.
5. Поберезська Г. Г. Лінвістичні основи документознавства та інформаційної діяльності. Навч. посібник К., 2008.
6. Пізнюк Л. В. Лінгвістичні основи документознавства. К., 2007.

Допоміжна

7. Боднар І. Р. Інформаційно-аналітична діяльність у міжнародних відносинах : навч. посіб. до самост. вивч. Курсу. Л. : Видавництво Львівської комерційної академії, 2007. 295 с.
8. Паливода А. В. Закони України: «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації»: чинне законодавство зі змінами та допов. Станом на 1 липн.2011р.: (офіц.. текст). К.: 2011. 32 с.
9. Косинський В. І., Швець О. Ф. Сучасні інформаційні технології: навч. посіб. К.: Знання, 2011. 318 с.
10. Макарова М. В., Гаркуша С. В. Інформаційні технології в діловодстві. Полтава : РВВ ПУЕТ, 2012. 345 с.
11. Муковський І. Т. Інформаційно-аналітична діяльність в міжнародних відносинах. Навч. посібник . К. : Кондор,2012. 362 с.
12. Сурмін Ю. П. Аналітична діяльність: Посібник для аналітика неприбуткової організації. К .: Центр інновацій та розвитку, 2002. 96с.

12. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Верховна Рада України, законодавство України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/a#Find (дата звернення 25.06.2018).
2/ Офіційний Web-сайт Президента України. URL: http://www.president.gov.ua/.
2. Офіційний Web-сайт Кабінету Міністрів України. URL: http://www.kmu.gov.ua/ (дата звернення 25.06.2018).

3. Державна служба статистики України. URL: http://www.ukrstat.gov.ua/ (дата звернення 25.06.2018).

4. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ (дата звернення 25.06.2018).

5. Наукова бібліотека Східноукраїнського національного університету імені Даля. URL: http://www.library.snu.edu.ua (дата звернення 25.06.2018).

6. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, пл. Короленка, 6). URL: http://libr.rv.ua/ (дата звернення 25.06.2018).

7. Рівненська централізована бібліотечна система (Київська, 44, Рівне URL: https://www.facebook.com/cbs.rivne/ (дата звернення 25.06.2018).

8. Про державне прогнозування та розроблення програм економічного і соціального розвитку України: Закон України №1602-III від 23 березня 2000року. Відомості ВРУ, 2000, №25.

9. Про стимулювання розвитку регіонів: Закон України №2850-IV від 8 вересня 2005року. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2866-14 (дата звернення 25.06.2018).

10. Цифровий репозиторій ХНУМГ ім. О. М. Бекетова. URL: http://eprints.kname.edu.ua/ (дата звернення 25.06.2018).

11. Цифровий репозиторій Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. URL: http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/568.

12. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75). URL: http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php (дата звернення 25.06.2018).

Національний університет водного господарства та природокористування