



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування

**Міністерство освіти і науки України**  
**Національний університет водного**  
**господарства та природокористування**  
**Кафедра здоров'я людини і фізичної реабілітації**

**08-02-31**

## **МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ**

до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни

### **«Рефлексотерапія та ерготерапія»**

для здобувачів вищої освіти першого (бакалавського) рівня за  
спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»  
денної форми навчання

Національний університет  
водного Господарства  
та природокористування

Рекомендовано  
науково-методичною комісією  
за спеціальністю  
227 «Фізична терапія, ерготерапія»  
Протокол № 9  
від 25 січня 2019 р.

Рівне – 2019



Національний університет

водного господарства

та природокористування

Методичні вказівки до практичних робіт із навчальної дисципліни «Рефлексотерапія та ерготерапія» для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за спеціальністю: 227 «Фізична терапія, ерготерапія» денної форми навчання / Л. Б. Брега. – Рівне: НУВГП, 2019. – 19 с.

Укладач: Брега Л. Б., старший викладач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації.

Відповідальний за випуск: Н. Є. Нестерчук, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації.



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування

© Брега Л. Б., 2019

© Національний університет  
водного господарства та  
природокористування, 2019



## ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ	5
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ	6
Лабораторне заняття № 1. Принципи діагностики у традиційній та сучасній рефлексотерапії	6
Лабораторне заняття № 2. Вчення про систему меридіанів та біологічно активні точки	7
Лабораторне заняття № 3. Основні принципи та засоби класичної рефлексотерапії	8
Лабораторне заняття № 4. Методи впливу на біологічно активні точки для надання невідкладної допомоги	8
Лабораторне заняття № 5. Спеціальна рефлексотерапія	9
Лабораторне заняття № 6. Електропунктура	10
Лабораторне заняття № 7. Клінічна практика ерготерапевта	11
Лабораторне заняття № 8. Мультидисциплінарна команда фахівців	12
Лабораторне заняття № 9. Техніка та методи переміщення осіб з особливими потребами	12
Лабораторне заняття № 10. Обстеження у ерготерапії	13
Лабораторне заняття № 11. Постановка цілей в ерготерапії	14
Лабораторне заняття № 12. Засоби та методи втручання в ерготерапії	15
РОЗДІЛ 3. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ	17
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	18



## ВСТУП

Під час вивчення навчальної дисципліни «Рефлексотерапія та ерготерапія» студенти опановують методичні підходи в контексті діагностики, засобів рефлексо- та ерготерапії в реабілітаційній практиці для забезпечення профілактики захворювань, а також для більш швидкого відновлення здоров'я, якості життя і працевздатності у хворих різноманітного профілю, освоєння принципів реабілітаційної деонтології та етики, що є необхідні в повсякденній фахово-реабілітаційній і профілактичній діяльності реабілітолога.

Рефлексотерапія та ерготерапія є дієвим способом лікування, який підвищує функціональні можливості організму й ефективно використовується при дисфункції окремих систем і органів. Про це свідчить не тільки історія її застосування, але й сучасний досвід і нові наукові розробки. Крім відсутності побічних явищ, рефлексотерапія та ерготерапія відзначається відносно високою ефективністю при певних патологічних станах, а також доступністю і економічністю. Деякі методи рефлексотерапії та ерготерапії практично не потребують витрат на впровадження в практику.

Основне завдання курсу – допомога студентам у розширенні світогляду щодо планування заходів фізичної терапії, ерготерапії та застосування рефлексотерапії та ерготерапії.

За методикою організації методичні рекомендації спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних умінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати набуті знання для вирішення практичних завдань із питань діагностики та лікування рефлексотерапії й програм ерготерапії з клінічним аналізом стану хвогою й призначенням методів рефлексотерапії та програм ерготерапії в залежності від фази чи стадії патологічного процесу, індивідуальної реактивності. Методичні рекомендації допоможуть студентам в підготовці до лабораторних занять, у самостійній роботі з літературою та залику.



## РОЗДІЛ 1

### ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. Основи рефлексотерапії. Методи рефлексотерапії</b>		
1.	Принципи діагностики у традиційній та сучасній рефлексотерапії	2
2.	Вчення про систему меридіанів та біологічно активні точки	2
3.	Основні принципи та засоби класичної рефлексотерапії	2
4.	Методи впливу на біологічно активні точки для надання невідкладної допомоги	2
5.	Спеціальна рефлексотерапія	2
6.	Електропунктура	2
<b>Змістовий модуль 2. Професійний профіль ерготерапевта</b>		
7.	Клінічна практика ерготерапевта	2
8.	Мультидисциплінарна команда фахівців	2
9.	Техніка та методи переміщень осіб з особливими потребами	2
10.	Обстеження у ерготерапії	2
11.	Постановка цілей в ерготерапії	2
12.	Засоби та методи втручання в ерготерапії	2
	<b>Разом</b>	<b>24</b>



## РОЗДІЛ 2

# МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЛАБОРАТОРНИХ ЗАВДАНЬ

## ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ №1 – 2 год.

### ТЕМА: ПРИНЦИПИ ДІАГНОСТИКИ У ТРАДИЦІЙНІЙ ТА СУЧASNІЙ РЕФЛЕКСОТЕРАПІЇ

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо розкриття об'єкту вивчення науки рефлексотерапія, розуміння загальних закономірностей життєвих процесів, які відбуваються в здоровому організмі, механізмів їх регуляції і можливих шляхів корекції при їх розладах за допомогою рефлексотерапії.

#### Завдання:

1. Розглянути давньосхідні методи діагностики в рефлексотерапії: по зовнішньому вигляду (виразу та кольору обличчя; виду та кольору шкіри, слизових оболонок, язика; блиску очей; поведінці та ін.).
2. Розглянути давньосхідні методи діагностики в рефлексотерапії: на підставі систем відповідностей: оральна (зубна та лінгво) діагностика, вушна (аурікуло) діагностика.
3. Розглянути методи експрес-діагностики в рефлексотерапії.
3. Вивчити тест Акабане.
4. Вивчити діагностику за методом Фоля, Накатані.

#### Короткий виклад матеріалу:

Давньосхідні методи діагностики в рефлексотерапії: по зовнішньому вигляду (виразу та кольору обличчя; виду та кольору шкіри, слизових оболонок, язика; блиску очей; поведінці та ін.); на підставі систем відповідностей: оральна (зубна та лінгво) діагностика, вушна (аурікуло) діагностика. Методи експрес-діагностики в рефлексотерапії. Тест Акабане. Діагностика за методом Фоля, Накатані.

#### Запитання для співбесіди:

1. Охарактеризуйте давньосхідні методи діагностики в рефлексотерапії.
2. Охарактеризуйте методи діагностики: по зовнішньому вигляду (виразу та кольору обличчя; виду та кольору шкіри, слизових оболонок, язика; блиску очей; поведінці та ін.).



3. Охарактеризуйте методи діагностики на підставі систем відповідностей: оральна (зубна та лінгво) діагностика, вушна (аурікуло) діагностика.
4. Охарактеризуйте методи експрес-діагностики в рефлексотерапії.
5. Охарактеризуйте тест Акабане, діагностику за методом Фоля, Накатані.

## ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ №2 – 2 год.

### ТЕМА: ВЧЕННЯ ПРО СИСТЕМУ МЕРИДІАНІВ ТА БІОЛОГІЧНО АКТИВНІ ТОЧКИ

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо розкриття об'єкту вивчення науки рефлексотерапія, розуміння загальних закономірностей життєвих процесів, які відбуваються в здоровому організмі, механізмів їх регуляції і можливих шляхів корекції при їх розладах за допомогою рефлексотерапії.

#### Завдання:

1. Розглянути систему меридіанів, біологічно активних точок (БАТ) та способи їх знаходження.
2. Розглянути механізм рефлексотерапевтичного впливу в точці акупунктури.
3. Вивчити методи визначення БАТ за пропорційними відрізками – цунями.
3. Вивчити правила вибору БАТ при лікуванні пацієнтів.

#### Короткий виклад матеріалу:

Система меридіанів, біологічно активні точки (БАТ) та способи їх знаходження. Механізм рефлексотерапевтичного впливу в точці акупунктури. Методи визначення БАТ за пропорційними відрізками – цунями. Правила вибору БАТ при лікуванні пацієнтів.

#### Запитання для співбесіди:

1. Охарактеризуйте систему меридіанів, біологічно активних точок (БАТ) та способи їх знаходження.
2. Охарактеризуйте механізм рефлексотерапевтичного впливу в точці акупунктури.
3. Охарактеризуйте методи визначення БАТ за пропорційними відрізками – цунями.
4. Охарактеризуйте правила вибору БАТ при лікуванні пацієнтів.



## ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ №3 – 2 год.

### ТЕМА: ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ЗАСОБИ КЛАСИЧНОЇ РЕФЛЕКСОТЕРАПІЇ

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо розкриття об'єкту вивчення науки рефлексотерапія, розуміння загальних закономірностей життєвих процесів, які відбуваються в здоровому організмі, механізмів їх регуляції і можливих шляхів корекції при їх розладах за допомогою рефлексотерапії.

#### Завдання:

1. Види класичної рефлексотерапії, механізм дії, методи, засоби.
2. Класифікація голок.
3. Техніка і методика голковколювання.
4. Показання та протипоказання до голковколювання.

#### Короткий виклад матеріалу:

Види класичної рефлексотерапії, механізм дії, методи, засоби. Класифікація голок. Техніка і методика голковколювання. Глибина введення голки по топографічному розташуванню точки. Показання та протипоказання до голковколювання.

#### Запитання для співбесіди:

1. Охарактеризуйте види класичної рефлексотерапії, механізм дії, методи, засоби.
2. Дайте класифікація голок.
3. Охарактеризуйте техніку і методику голковколювання.
4. Охарактеризуйте показання та протипоказання до голковколювання.

## ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ №4 – 2 год.

### ТЕМА: МЕТОДИ ВПЛИВУ НА БІОЛОГІЧНО АКТИВНІ ТОЧКИ ДЛЯ НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо розуміння загальних закономірностей життєвих процесів, які відбуваються в здоровому організмі, механізмів їх регуляції і можливих методів вплив біологічно-активних точок для надання невідкладної допомоги.



**Завдання:**

1. Тонізуючий метод.
2. Седативний метод.
3. Гармонізуючий метод.
4. Дозування подразнення.
5. Найважливіші точки для надання невідкладної допомоги.

**Короткий виклад матеріалу:** Тонізуючий метод. Седативний метод. Гармонізуючий метод. Дозування подразнення. Найважливіші точки для надання невідкладної допомоги. Методи рефлексотерапії в різних медичних ситуаціях (перша медична допомога, лікування, реабілітація, профілактика).

**Запитання для співбесіди:**

1. Охарактеризуйте тонізуючий метод впливу на БАТ.
2. Охарактеризуйте седативний метод впливу на БАТ.
3. Охарактеризуйте гармонізуючий метод впливу на БАТ.
4. Охарактеризуйте техніку і методику голковколювання.
5. Охарактеризуйте важливі точки для надання невідкладної допомоги.
6. Які особливості використання методів рефлексотерапії в різних медичних ситуаціях (перша медична допомога, лікування, реабілітація, профілактика)?

**ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ №5 – 2 год.**

**ТЕМА: СПЕЦІАЛЬНА РЕФЛЕКСОТЕРАПІЯ**

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо обґрунтування оптимальних параметрів електростимуляції для проведення черезшкірної електронейростимуляції (ЧЕНС) та електроміостимуляції.

**Завдання:**

1. Електролікувальні чинники в рефлексотерапії.
2. Роль електропунктури в лікувальній практиці.
3. Загальні положення та механізми дії фізіопунктури.
4. Загальні положення та механізми дії термопунктури.
5. Загальні положення та механізми дії кріопунктури.
6. Черезшкірна електроміостимуляція, її лікувальні ефекти та способи застосування.
7. Механізм знеболювальної дії ЧЕНС: схема ворітного контролю болю, класифікація нервових волокон.



**Короткий виклад матеріалу:** Електролікувальні чинники в рефлексотерапії. Загальні положення фізіопунктури. Механізми дії фізіопунктури. Клінічні прояви захворювання та формування алгоритму застосування пунктурної рефлексотерапії (фізіопунктури). Роль електропунктури в лікувальній практиці. Термічні лікувальні чинники в рефлексотерапії. Методика термопунктури. Кріогенна (холодова) дія на БАТ.

**Запитання для співбесіди:**

1. Обґрунтовувати оптимальні параметри електростимуляції для проведення через шкірної електронейростимуляції й електроміостимуляції.
2. Охарактеризуйте температурну чутливість, теплові та холодові термореакції, лікувальні ефекти термоРЕФЛЕКСОТЕРАПІЇ.
3. Охарактеризуйте методики проведення тепlopунктури.
4. Охарактеризуйте загальні показання до застосування тепlopунктури.
5. Охарактеризуйте методики введення акупунктурних голок при кріотерапії. Локальна кріотерапія.

**ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ №6 – 2 год.****ТЕМА: ЕЛЕКТРОПУНКТУРА**

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо обґрунтування дії електролікувальних чинників в рефлексотерапії.

**Завдання:**

1. Електролікувальні чинники в рефлексотерапії.
2. Дія на точки акупунктури різними видами випромінення.
3. Методика та техніка УФО-пунктури на БАТ.
4. Принцип дії магніто-пунктури.
5. Методика та техніка впливу на БАТ магнітним полем.

**Короткий виклад матеріалу:** Електролікувальні чинники в рефлексотерапії. Дія на точки акупунктури різними видами випромінення. УФО-пунктура (геліопунктура). Методика та техніка УФО акупунктурних точок. Лазеропунктура: механізми лікувальної дії, методика проведення, показання до застосування. КХЧ-пунктура. Особливості дії. Магніто-пунктура. Види магніто-пунктури.



### Запитання для співбесіди:

1. Обґрунтовувати оптимальні параметри електролікувальних чинників в рефлексотерапії.
2. Охарактеризуйте механізми лікувальної дії лазеропунктури.
3. Охарактеризуйте методику проведення, показання та протипоказання до застосування лазеропунктури.
4. Охарактеризуйте методику проведення теплопунктури.
5. Охарактеризуйте загальні показання та протипоказання до застосування теплопунктури.
6. Охарактеризуйте методику проведення КХЧ-пунктури.
7. Охарактеризуйте методику проведення магніто-пунктури.

### ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ №7 – 2 год.

#### ТЕМА: КЛІНІЧНА ПРАКТИКА ЕРГОТЕРАПЕВТА

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо професійної діяльності фахівця з ерготерапії.

#### Завдання:

1. Ерготерапія як складова лікувального процесу у хворих.
2. Професійна діяльність фахівця з ерготерапії.
3. Посадові інструкції, завдання та обов'язки ерготерапевта.
4. Етичний кодекс професії фізичного та ерготерапевта.
5. Ведення фахової документації.

**Короткий виклад матеріалу:** Сучасна доказова база в ерготерапії. Стандарти та протоколи клінічної діяльності. Клінічні рекомендації. Ефективність клінічної діяльності. Етичний кодекс професії фізичного та ерготерапевта. Професійне удосконалення.

#### Запитання для співбесіди:

1. Охарактеризувати кваліфікаційну характеристику професії ерготерапевт.
2. Дати характеристику знанням та навичкам фізичного та ерготерапевта.
3. Розкрити поняття сучасна «доказова база» у фізичній та ерготерапії.
4. Охарактеризувати поняття «стандарти» та «протоколи» клінічної діяльності.
5. Дати характеристику ефективності клінічної діяльності.
6. Охарактеризувати професійне удосконалення.



**ТЕМА: МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНА КОМАНДА ФАХІВЦІВ**

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо професійної характеристики ерготерапевта та його ролі в мультидисциплінарній команді.

**Завдання:**

1. Професійна характеристика членів мультидисциплінарної команди.
2. Спрямування ерготерапії та взаємодія ерготерапевта з іншими членами реабілітаційної команди.
3. Роль ерготерапевта в міждисциплінарній команді.
4. Співпраця фахівців у міждисциплінарних групах та з окремими особами як в межах України, так і в міжнародному контексті.

**Короткий виклад матеріалу:** Члени команди, їх професійна характеристика: лікарі різних спеціальностей, психолог, логопед, фізичний терапевт, ерготерапевт тощо. Співпраця фахівців у міждисциплінарних групах та з окремими особами як в межах України, так і в міжнародному контексті.

**Запитання для співбесіди:**

1. Що розуміють під професійною характеристикою членів мультидисциплінарної команди?
2. Охарактеризуйте взаємодію ерготерапевта з іншими членами реабілітаційної команди.
3. Охарактеризуйте шляхи співпраці фахівців у міждисциплінарних групах та з окремими особами в межах України.
4. Охарактеризуйте шляхи співпраці фахівців у міждисциплінарних групах та з окремими особами в міжнародному контексті.

**ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ №9 – 2 год.**

**ТЕМА: ТЕХНІКА ТА МЕТОДИ ПЕРЕМІЩЕНЬ ОСІВ  
З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо знання правил використання технологічних засобів та обладнання спеціалізованих реабілітаційних приміщень закладів охорони здоров'я.



### Завдання:

1. Правила та види переміщень.
2. Медичні застереження щодо переміщень осіб з особливими потребами.
3. Особливості при переміщеннях та транспортуваннях осіб з особливими потребами.
4. Застереження для фізичного терапевта при неправильній техніці переміщень.
5. Види допоміжних засобів переміщення, їх підбір та особливості використання.

**Короткий виклад матеріалу:** Правила переміщень. Види переміщень, їх особливості. Медичні застереження. Особливості при переміщеннях та транспортуваннях. Неправильна техніка переміщень. Допоміжні засоби переміщення.

### Запитання для співбесіди:

1. Назвати правила переміщень.
2. Виконати після демонстрації різні види переміщень.
3. Назвати медичні застереження до переміщень осіб з особливими потребами.
4. Назвати, що треба враховувати при переміщеннях та транспортуваннях осіб з особливими потребами.
5. Застереження для фізичного терапевта при неправильна техніка переміщень.
6. Розібрати види допоміжних засобів переміщення, їх підбір та особливості використання.

## ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ №10 – 2 год.

### ТЕМА: ОБСТЕЖЕННЯ У ЕРГОТЕРАПІЇ

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо отримання студентом навиків по обстеженню хворих з ураженнями різних систем організму, які призводять до неповносправності.

### Завдання:

1. Постановка цілей при першій зустрічі з пацієнтом та його родиною.
2. Реабілітаційні заходи для оцінки порушень життєдіяльності людини.
3. Інструментальні методи обстеження.
4. Клінічні інструменти в ерготерапії (шкала МКФ, тести, опитувальники).
5. Ерготерапевтичні втручання.



## 6. Запис та аналізувати результатів обстеження.

**Короткий виклад матеріалу:** Ерготерапевтичне обстеження. Завдання обстеження. Перша зустріч з пацієнтом та його родиною (запит, постановка цілей). Інструментальні методи обстеження. Шкали у ерготерапії для пацієнтів різних нозологічних груп. Запис та аналіз результатів обстеження.

### Запитання для співбесіди:

1. Охарактеризуйте методи та підходи, що застосовуються для терапевтичного втручання.
2. На підставі чого фахівець визначає цілі, методи і план ерготерапевтичних занять.
3. Охарактеризуйте особливості визначення функціонального стану та рівня фізичного розвитку особи.
4. Охарактеризуйте особливості збирання анамнезу пацієнта/клієнта, інтерпретації та оцінки отриманих результатів.
5. Назвати та дати характеристику інструментальним методам обстеження у фізичній терапії.
6. Назвати та дати характеристику шкалам у фізичній терапії для пацієнтів різних нозологічних груп.
7. Підібрати методи обстеження у фізичній терапії для різних нозологічних груп пацієнтів.

## ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ №11 – 2 год.

### ТЕМА: ПОСТАНОВКА ЦЛІЕЙ В ЕРГОТЕРАПІЇ

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо здатності розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії, допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби та реалізувати їх.

### Завдання:

1. Концепція SMART-цілей у фізичній реабілітації.
2. Коротко та довготермінові цілі у SMART форматі згідно МКФ.
3. Методологічні та практичні засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ, 2001) та Міжнародної класифікації хвороб (МКХ-10).
4. Канадська модель ерготерапії.
5. Підходи до проведення реабілітаційного втручання.



**Короткий виклад матеріалу:** Мета та завдання фізичної та ерготерапії. Коротко та довгострокові цілі в ерготерапії. SMART формат постановки цілей в ерготерапії. Поняття МКФ (міжнародна класифікація функціонування), Міжнародної класифікації хвороб (МКХ-10) та їх використання при постановці цілей в ерготерапії. Складання індивідуальних програм.

**Запитання для співбесіди:**

1. Охарактеризувати коротко- та довгострокові цілі у фізичній та ерготерапії.
2. Розкрити SMART формат постановки цілей у фізичній та ерго- терапії.
3. Розкрити поняття МКФ та його використання при постановці цілей у фізичній та ерготерапії.
4. Складання індивідуальних програм.

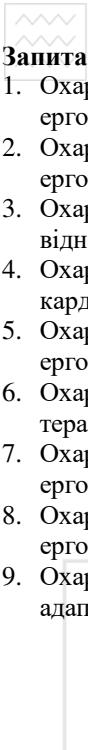
**ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ №12 – 2 год.****ТЕМА: ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ВТРУЧАННЯ В ЕРГОТЕРАПІЇ**

**Мета:** перевірити рівень знань студентів, шляхом опитування та тестування щодо отримання студентом навиків із засобів та методів втручання у фізичній терапії та ерготерапії.

**Завдання:**

1. Фізичні вправи силового спрямування.
2. Метод «суглобової гри».
3. Відновлення балансу та ходи.
4. Кардіотренування.
5. Дихальні гімнастики.
6. Дзеркальна терапія.
7. Бобат терапія (нейророзвиваюча терапія).
8. ПНФ терапія.
9. Тейпування та ортезування.
10. Адаптивні технології.

**Короткий виклад матеріалу:** Засоби та методи втручання у фізичній терапії та ерготерапії. Фізичні вправи силового спрямування. Метод «суглобової гри». Відновлення балансу та ходи. Кардіотренування. Дихальні гімнастики. Дзеркальна терапія. Бобат терапія (нейророзвиваюча терапія). ПНФ терапія. Тейпування. Ортезування. Адаптивні технології. Альтернативне спілкування.



**Запитання для співбесіди:**

1. Охарактеризуйте засоби та методи втручання у фізичній терапії та ерготерапії: фізичні вправи силового спрямування.
2. Охарактеризуйте засоби та методи втручання у фізичній терапії та ерготерапії: мануальні методики.
3. Охарактеризуйте засоби та методи втручання у фізичній терапії: відновлення балансу та ходи.
4. Охарактеризуйте засоби та методи втручання у фізичній терапії: кардіотренування.
5. Охарактеризуйте засоби та методи втручання у фізичній терапії та ерготерапії: дихальні гімнастики.
6. Охарактеризуйте засоби та методи втручання у ерготерапії: дзеркальна терапія.
7. Охарактеризуйте засоби та методи втручання у фізичній терапії та ерготерапії: тейпування.
8. Охарактеризуйте засоби та методи втручання у фізичній терапії та ерготерапії: ортезування.
9. Охарактеризуйте засоби втручання у фізичній терапії та ерготерапії: адаптивні технології.

Національний університет  
водного господарства  
та природокористування



## РОЗДІЛ 3

### РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Вид контролю: 9 семестр – залік

#### Методи контролю

1. Поточний контроль
2. Підсумковий контроль
3. Модульний контроль
4. Залік

#### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																	Сума
Змістовий модуль №1								Змістовий модуль № 2									100
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
6	6	7	7	7	7	7	6	6	7	6	7	7	7	7	7		

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни



## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### Базова

1. Иваничев Г. А. Механизмы акупунктуры/ Г. А. Иваничев. Казань, 2004. 144 с.
2. Латогуз С. И. Практическое руководство по иглорефлексотерапии и иглоукалыванию / Серия «Дао здоров'я»/ С. И. Латогуз. Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Торсинг, 2003. 416 с.
3. Медицинская реабилитация : руководство в 3-х томах / Под ред. В. М. Боголюбова. М., 2007.
4. Международная классификация функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья. Женева: ВОЗ, 2001. 342 с.
5. Методическоепособие. Часть 6. Эрготерапия. Санкт-Петербург, 2003. 40 с.
6. Ногас. А. О. Основи рефлексотерапії : навчально-методичний посібник / А. О. Ногас. Рівне, 2012. 120 с.
7. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А. Н. Беловой, О. Н. Шепетовой. М. : Антидор, 2002. 440 с.
8. Українська асоціація фізичної терапії. Загальні питання фізичної реабілітації. Що таке ерготерапія? URL: <http://www.physrehab.org.ua/forum/topic/83.html>. (дата звернення 17.01.2019 р.).

### Допоміжна

1. Физическая реабилитация / под ред. С. Н. Попова. Ростов н/Д. : Феникс, 2005. 468 с.
2. Шевцов А. Г. Освітні основи реабілітології : монографія. К. : „МП Леся”, 2009. 483 с.
9. Ерготерапія і життєдіяльність, 2013. URL: <http://www.ergoterapia.wordpress.com/2013/01/30/ерготерапія-і-життєдіяльність> (дата звернення 17.01.2019 р.).
3. Багрій І. П. Теоретичне осмислення поняття „ занятості” у заняттєвій терапії / І. П. Багрій // Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогіки та психології : збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 14-15 червня 2013 року). Львів : ГО „Львівська педагогічна спільнота”, 2013. С. 109 – 112.
10. Ерготерапія і життєдіяльність, 2013. URL: <http://www.ergoterapia.wordpress.com/2013/01/30/ерготерапія-і-життєдіяльність>. (дата звернення 17.01.2019 р.).



Національний університет  
водного господарства

4. Эрготерапия (Occupational Therapy) – новая профессия в сфере реабилитации для Украины. URL:  
[http://www.uaua.info/mamforum\\_arch/theme/516316.html](http://www.uaua.info/mamforum_arch/theme/516316.html).

11. Клінічна мануальна медицина : навчальний посібник. Вінниця: Нова Книга, 2008. 320 с. URL: <https://books.google.com.ua/books?id=LvcVCgAAQBAJ&pg> (дата звернення 17.01.2019 р.).



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування