



Національний  
університет  
водного господарства  
та природокористування

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет водного господарства та  
природокористування  
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту  
Кафедра суспільних дисциплін

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної  
методичної та виховної роботи

\_\_\_\_\_ О.А. Лагоднюк

„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2019 р.

**07-03-95**

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

**ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

для здобувачів II (магістерського) рівня освіти  
спеціальності 073 «Менеджмент»,  
спеціалізації «Управління навчальним закладом»  
for the second (master's) level of education  
specialty 073 "Management",  
specialization "Management of school"

Рівне – 2019



Національний університет  
водного господарства

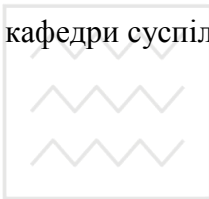
Робоча програма навчальної дисципліни «Освітні технології» для здобувачів II (магістерського) рівня освіти спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління навчальним закладом» / Т. Є. Шевчук. Рівне.: НУВГП, 2019. - 20 с.

**Розробник:** Шевчук Т.Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри суспільних дисциплін

Протокол від « 26 » червня 2019 р., протокол № 16 .

Зав. кафедри суспільних дисциплін



Національний університет  
водного господарства  
та природокористування

Ю.П. Олексін

Схвалено науково-методичною комісією зі спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління навчальним закладом»  
Протокол від « 26 » червня 2019 р., протокол № 10.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_ Олексін Ю.П.  
(підпис)



## ВСТУП

Програма навчальної нормативної дисципліни «Освітні технології» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів II (магістерського) рівня освіти спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління навчальним закладом».

Підготовка майбутнього фахівця до професійної педагогічної діяльності у вищих закладах освіти набуває надзвичайної ваги особливо в сучасних умовах, у період реформування освіти. Навчання здобувачів II (магістерського) рівня освіти вимагає від студента серйозної підготовки, прикладання зусиль в оволодінні найновішими формами, методами, засобами професійної діяльності.

Практична спрямованість підготовки здобувачів II (магістерського) рівня освіти з управління навчальним закладом і наявність у них досвіду викладацької роботи дозволяє вивчати курс з освітніх технологій шляхом розкриття сутності та змісту навчальних тем дисципліни на лекціях, закріплення матеріалу при його обговоренні та аналізі проблемних ситуацій на практичних заняттях; закріплення знань, умінь і навичок педагогічної діяльності під час проходження педагогічної практики; завдяки значному обсягу самостійної роботи студентів.

Навчальна дисципліна належить до складової освітньо-наукової програми, що забезпечує набуття універсальних компетентностей.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу передбачає наявність базових знань із курсів: «Педагогіка», «Педагогіка вищої школи», «Психологія», «Психологія управління» та ін.; роботу над вивченням спеціальної літератури, активної роботи на заняттях, самостійну роботу та виконання окреслених завдань.

Вимоги до компетенцій визначено галузевими стандартами вищої освіти України.

## Анотація

Навчальна програма дисципліни «Освітні технології» розроблена відповідно до структури та змісту навчальних посібників, які рекомендовано для здобувачів II (магістерського)

рівня освіти закладів вищої освіти як гуманітарного так і технічного напрямку.

Дисципліна «Освітні технології» посідає важливе місце в загальній структурно-логічній схемі підготовки фахівця. Вона належить до циклу професійної підготовки, пов'язаного з вивченням і впровадженням освітніх технологій, їх аналізу та шляхів впровадження, а також організаційних засад діяльності викладача вищої школи по доцільності і необхідності реалізації освітніх технологій. Курс спрямований на формування здатності майбутнього науково-педагогічного працівника до самостійного впровадження будь-яких освітніх технологій в рамках освітнього простору.

Курс «Освітні технології» є нормативною дисципліною, яка допомагає майбутнім педагогам зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях сучасних педагогічних технологій, сформуванню готовності до впровадження педагогічних технологій в освітній процес навчального закладу.

Вивчення теоретичного матеріалу супроводжується практичними заняттями, роздавальним та відеоматеріалом за розділами дисципліни.

**Ключові слова:** сучасних технології навчання у вищій школі, освітня діяльності у вищій школі, інформаційні технології навчання, дистанційне навчання, модульні технології, технології дослідницького (евристичного) навчання, імітаційні технології навчання.

## Abstract

The educational program of the discipline "Educational technologies" is designed in accordance with the structure and content of the textbooks, which are recommended for applicants of the second (master's) level of education of higher education institutions in both humanities and technical fields.

Discipline "Educational technologies" occupies an important place in the general structural and logical scheme of specialist training. It belongs to the cycle of professional training related to the study and implementation of educational technologies, their analysis and ways of implementation, as well as the organizational foundations of the activities of the teacher of higher education on the expediency and

necessity of implementation of educational technologies. The course is aimed at shaping the ability of the future scientific and pedagogical worker to independently introduce any educational technologies within the educational space.

The course "Educational Technologies" is a normative discipline that helps future teachers to orient themselves in the conceptual and theoretical provisions of modern pedagogical technologies, to form a readiness for the introduction of pedagogical technologies in the educational process of the educational institution.

The study of theoretical material is accompanied by practical classes, handouts and videos on sections of the discipline.

**Keywords:** modern technologies of higher education teaching, educational activity in higher education, information technologies of education, distance learning, modular technologies, technologies of research (heuristic) training, imitation technologies of training.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань 07 «Управління та адміністрування» Спеціальність 073 «Менеджмент» Спеціалізація «Управління навчальним закладом»	Дисципліна вільного вибору за спеціалізацією	
Модулів – 2		Рік підготовки	
Змістових модулів –2		2-й	2-й
		Семестр	

Загальна кількість годин – 120		3-й	3-й
		Лекції	
		22 год.	2 год.
		Семінарські	
		18 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		80 год.	110 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 4 год. СРС – 6 год.	Рівень вищої освіти: II (магістерський)	Вид контролю – залік	

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання - 33 % до 67 %;

для заочної форми навчання - 8 % до 92 %;

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Сучасне навчання у вищому закладі освіти спрямоване на виховання конкурентноспроможного фахівця, здатного формувати в собі основи теоретико-методологічної педагогічної культури щодо сучасних процесів технологізації в освіті.

**Мета** навчальної дисципліни - засвоєння здобувачами II (магістерського) рівня освіти цілісної системи теоретичних знань про сучасні освітні технологічні процеси у вищій школі.

### Завдання курсу:

- вміння розв'язувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій, аналізувати і прогнозувати ефективність застосовуваних технологій навчання, формувати почуття відповідальності за їх результати;
- розвиток потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення;
- актуалізація навчальної мотивації, запровадження системи вільного пошуку власних технологій;

- самопізнання з метою виявлення педагогічних якостей, що потребують удосконалення і розвитку;

- творчий розвиток особистості здобувача вищої освіти, індивідуалізації процесу навчання у вищому навчальному юридичному закладі;

- розвиток інтелектуального потенціалу здобувача вищої освіти, зорієнтованого на креативний рівень опанування матеріалом, спроможного до постійної самоосвіти та самовдосконалення.

За результатами вивчення навчальної дисципліни «Освітні технології» випускники магістратури набувають інтегральну, загальні та фахові компетентності:

**Інтегральна компетентність:** здатність роз'яснювати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення дискусійних положень сучасних освітніх технологій, а також створення нових цілісних знань.

**Загальна компетентність:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, моделювання;
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
4. Здатність розробляти та управляти науковими проектами;
5. Здатність застосовувати знання у педагогічній діяльності.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

1. Збирання, опрацювання та критика педагогічних джерел (нормативних актів, доктринальних джерел, передового педагогічного досвіду);
2. Здатність до аналітичного оцінювання освітніх технологій до їх застосування у професійній діяльності;
3. Здатність до опрацювання та аналізу інформації щодо особливостей використання освітніх технологій у підготовці майбутніх фахівців;
4. Вміння формулювати та обґрунтовувати педагогічні висновки, пропозиції, рекомендації;
5. Навички реалізації самостійного вирішення педагогічних проблем на конкретних прикладах.



За результатами вивчення дисципліни «Освітні технології» випускники повинні знати і вміти:

**знати :**

- поняття технології, педагогічної, освітньої технології та її основні характеристики в освіті;
- сучасні інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти;
- основні сучасні моделі заочного та дистанційного навчання у закладах вищої освіти;

**вміти :**

- застосовувати на практиці конкретну педагогічну технологію навчання;
- підвищувати психолого-педагогічну та управлінську компетентність;
- сприяти розвитку педагогічного мислення;
- формувати установку на безперервність освіти протягом життя та саморозвиток особистості;
- сприяти засвоєнню норм педагогічної етики відповідно до специфіки професійної діяльності;
- здійснювати рефлексію, самооцінку, критичний аналіз власної поведінки та діяльності;
- доцільно використовувати зарубіжний досвід у вирішенні педагогічних проблем управління;
- працювати з науковою літературою, першоджерелами й нормативними актами;
- формувати наукове мислення й самостійність суджень;
- самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати й узагальнювати, послідовно й логічно викладати навчальний матеріал.

Після вивчення дисципліни студент повинен бути здатним:

- до самостійної професійної дії;
- до розвитку своєї діяльності в нових унікальних умовах.





### 3. Програма навчальної дисципліни «Освітні технології»

#### МОДУЛЬ 1 ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

#### Наукові основи освітніх технологій

##### Тема 1. Теоретико-методологічні засади освітніх технологій (4 год.)

Мета, завдання та зміст курсу. Поняття «освітня технологія» в зарубіжній та вітчизняній літературі. Генезис та етапи розвитку освітніх технологій. Сучасні підходи до визначення освітніх технологій. Понятійний апарат проблеми: зміст понять «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання». Співвідношення понять «технологія» та «методика». Горизонтальна та вертикальна структура педагогічної технології. Сутнісні ознаки педагогічної освітньої технології

Послідовність дій педагога при створенні технології навчання. Основні якості сучасних освітніх технологій і критерії технологічності педагогічного процесу. Класифікація педагогічних технологій. Опис і аналіз педагогічної технології.

##### Тема 2. Особистісно орієнтована освіта та її технології (6 год.)

Традиційна (пояснювально-ілюстративна) педагогічна технологія: витоки, відмінні ознаки, концептуальні положення, особливості змісту освіти і методики викладання в традиційній масовій школі. Історія виникнення особистісного підходу в педагогіці.

Сутність, особливості та зміст особистісно орієнтованого навчання та виховання. Моделі особистісно орієнтованої педагогіки: соціально-педагогічна, предметно-дидактична та психологічна. Вимоги до особистісно орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання.

Особистісно орієнтована педагогічна ситуація як найпростіша ланка технології.

Відмінність від традиційних дидактичних систем. Сутність, основні засоби та етапи педагогічної підтримки. Основні ідеї та напрямки педагогіки співробітництва. Гуманно - особистісний підхід як основа особистісно орієнтованих педагогічних технологій.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

### **Огляд сучасних освітніх технологій**

#### **Тема 3. Технології навчання (6 год.)**

Позитивні та негативні сторони традиційної освітньої технології. Технологія проблемного навчання (сутність, основні функції, ознаки, види та рівні технології проблемного навчання; поняття проблемної ситуації; організація проблемного навчання).

Модульне

навчання (сутність, поняття «навчальний модуль», принципи модульного навчання, структурування змісту навчального курсу в модульному навчанні, педагогічний контроль, переваги). Технології розвивального навчання (Л.А. Занкова, Д.Б. Ельконіна, В.В. Давидова) (сутність, цілі та завдання, основні параметри освітнього процесу). Ігрові технології навчання (теорія та класифікація ігор). Технології інтерактивного навчання: технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань. Проектна технологія (зміст і завдання технології проектного навчання, типи проектів, головні умови організації роботи над проектом). Нові інформаційні технології навчання (НІТ), їх характеристика.

#### **Тема 4. Технології виховання (4 год.)**

Технології формування творчої особистості. Технологія «Створення ситуації успіху» (за А.С. Белкіним). Технологія колективного творчого виховання (за І.П. Івановим). Сугестивна технологія.

#### **Тема 5. Здоров'язбережувальні педагогічні технології (2 год.)**

Здоров'язбережувальні освітні технології: мета, функції та їх класифікація. Основні компоненти здоров'язбережувальних технологій (аксіологічний, гносеологічний, здоров'язбережувальний, екологічний, фізкультурно-оздоровчий). Аналіз сучасних педагогічних технологій з точки зору здоров'язбереження всіх учасників навчального процесу.

#### 4. Структура навчальної дисципліни «Освітні технології»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	с		сп		л	с		сп
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b>										
<b>Змістовий модуль 1. Наукові основи освітніх технологій</b>										
<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологічні засади освітніх технологій	22	4	4		14	22	2	-		20
<b>Тема 2.</b> Особистісно орієнтована освіта та її технології.	24	6	4		14	22	-	2		20
Разом по ЗМ - 1	46	10	8		28	44	2	2		40
<b>Змістовий модуль 2. Огляд сучасних освітніх технологій</b>										
<b>Тема 3.</b> Технології навчання	24	6	4		14	22	-	2		20
<b>Тема 4.</b> Технології	22	4	4		14	22	-	2		20

виховання	18	2	2	14	22	-	2	20
<b>Тема</b> Здоров'язбережувальні педагогічні технології	18	2	2	14	22	-	2	20
Разом по ЗМ - 2	64	12	10	42	66	-	6	60
<b>Модуль 2</b>								
Звіт по сам. роботі	10			10	10			10
Усього годин	120	22	18	80	120	2	8	110

## 5. Теми семінарських занять

№ п/ п	Назва та зміст теми	Кількість год.	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	<b>Тема:</b> Сутнісні ознаки педагогічної освітньої технології	2	2
2	<b>Тема:</b> Послідовність дій педагога при створенні технології навчання.	2	-
3	<b>Тема:</b> Технології традиційного навчання	2	2
4.	<b>Тема:</b> Особистісно орієнтоване навчання та виховання.	2	-
5	<b>Тема:</b> Основні ідеї та напрямки педагогіки співробітництва.	2	2
6	<b>Тема:</b> Технологія проблемного навчання	2	-

7	<b>Тема:</b> Модульне навчання. Технології розвивального навчання.	2	2
8	<b>Тема:</b> Ігрові технології навчання. Технології інтерактивного навчання.	2	-
9	<b>Тема:</b> Технології виховання та здоров'язбережувальні технології навчання.	2	-
	Разом	18	8

## 6. Самостійна робота

Звіт по самостійній роботі зараховується після виконання одного із перерахованих нижче видів робіт:

- написання реферату;
- анотація наукової чи навчальної літератури;
- рецензування наукових статей;
- презентації обраної теми;
- індивідуальна навчально-дослідна робота на обрану тему.

№ п/п	Назва та зміст теми	Кількість год.	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	<b>Тема:</b> Традиційна (пояснювально-ілюстратив) педагогічна технологія: витоки, основні ознаки, концептуальні положення, особливості змісту та методик.	9	12
2	<b>Тема:</b> Особистісно орієнтовані технології, їх основні цілі та завдання (технологія педагогічної підтримки; технологія	9	12

	співробітництва, технологія «Школа життя» (Ш. Амонашвілі)		
3	<b>Тема:</b> Технології розвивального навчання (Л.А.Занкова, Д.Б. Ельконіна, В.В. Давидова).	9	12
4	<b>Тема:</b> Ігрові технології навчання (теорія та класифікація ігор).	9	12
5	<b>Тема:</b> Проектна технологія (зміст і завдання технології проектного навчання, типи проектів, головні умови організації роботи над проектом). Нові інформаційні технології навчання (НІТ), їх характеристика.	9	13
6	<b>Тема:</b> Технології виховання	9	12
7	<b>Тема:</b> Технології інтерактивного навчання. Проектна технологія (метод проектів). Нові інформаційні технології навчання. Поняття сугестивної технології.	9	13
8	<b>Тема:</b> Вальдорфська педагогіка Р. Штайнера. Технологія саморозвитку М. Монтессорі.	9	12
9	<b>Тема:</b> Здоров'язбережувальні педагогічні технології, класифікація.	8	12
	Разом	80	110



## 7. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Освітні технології» використовуються пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням:

- розв'язання проблемних завдань;
- виконання індивідуальних психолого-педагогічних досліджень;
- тестових завдань;
- прийомів рольової гри;
- доповідей та повідомлень;
- активізації самостійного вивчення студентами літератури;
- навчальних дискусій.

## 8. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в письмовій формі. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих). Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2				100
36				44				
T.1	T.2		МК 1	T.3	T.4	T.5	МК 2	
8	8		20	8	8	8	20	
Звіт із сам. роб.							20	

## Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	Зараховано
82-89	
74-81	



64-73	не зараховано з можливістю повторного складання
60-63 35-59	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Освітні технології» включає:

1. Методичні вказівки до підготовки семінарських занять з дисципліни «Освітні технології» для здобувачів II (магістерського) рівня освіти спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління навчальним закладом» денної та заочної форми навчання /Т. Є. Шевчук. – Рівне: НУВГП, 2019. - 37 с.

2. Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни «Освітні технології» для здобувачів II (магістерського) рівня освіти спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління навчальним закладом» денної та заочної форми навчання /Т. Є. Шевчук. – Рівне: НУВГП, 2019. - 72 с.

3. Конспект лекцій на паперових носіях.

4. Конспект лекцій на електронних носіях.

5. Нормативні документи Міністерства освіти і науки, України.

6. Мультимедійні презентації до тем дисципліни «Освітні технології».

7. Роздатковий матеріал до семінарських занять.

## 11. Рекомендована література

### Базова

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. Посібник. К. ІЗМН, 1998. 204с.

2. Бех І. Принципи інноваційної освіти : [про впровадження сучасних освітніх технологій] / І. Бех // Освіта і управління. 2005. № 3/4. С. 7–21.

3. Ващенко О. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи / О. Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. 2005. № 46. С. 2–4.

4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К., 2004.

5. **Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій.** Навчально-методичний посібник / автор-укладач Н. П. Наволокова. Х. Вид. група «Основа», 2012. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).

6. Онопрієнко Ю. В. Здоров'язберігаючі технології в школі / Ю. В. Онопрієнко // Основи здоров'я та фізична культура. 2007. № 9. С. 16–17.

7. Пехота О.М. Освітні технології. Навчально-методичний посібник. Київ: «А.С.К.». 2001. 255 с.

8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М. Народное образование, 2006.

9. Селевко Г. Сучасні освітні технології / Г. Селевко // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. 2005. № 19/20. С. 23–26.

10. Старовойт С. Технологізація освітнього процесу в Україні / С. Старовойт // Рідна школа. 2008. № 1/2. С. 54–56.

11. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. К. Академвидав, 2010. 454 с. [Ч 481; Ф 66].

12. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. К. Академвидав, 2012. 222 с. (Серія «Альма-матер»).

13. Шарко В.Д. Нові технології навчання. Херсон, 2000. 92с.

14. Якиманская И.С. Разработка технологи личностно ориентированного обучения // Вопросы психологи. 1995. - №2.

### **Допоміжна література**

1. Буланова-Топоркова М. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. / М. Буланова-Топоркова, А. Духавнева, В. Кукушин, Г. Сучков. М. РнД.: «МарТ», 2010. 334 с.

2. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. Екатеринбург. РГППУ, 2005. С. 5-19.

3. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Нижний Тагил. НТГСПА, 2011. 144 с.

4. Пехота О.М. Особистісно орієнтована освіта і технології / Неперервна професійна освіта: Проблеми. Пошуки. Корективи. К., 2000.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М. Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Сучасні технології в освіті: рекомендаційний бібліографічний покажчик / АПН України; ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; уклад.: І. П. Моїсєєва, Н. Д. Грудніна. К., 2005. Ч. 1: Сучасні технології навчання. 308 с.

## 12. Інформаційні ресурси

<http://osvita.ua/school/technol/982/>

<http://osvita.ua/school/technol/6630/>

<http://www.lycem-do-dytyny.com/interaktyvni-metody-navchannia>

[http://tme.umo.edu.ua/docs/Dod/3\\_2010/Bronzel.pdf](http://tme.umo.edu.ua/docs/Dod/3_2010/Bronzel.pdf)

[http://www.bohdan-](http://www.bohdan-books.com/userfiles/file/books/lib_file_201372450.pdf)

[books.com/userfiles/file/books/lib\\_file\\_201372450.pdf](http://www.bohdan-books.com/userfiles/file/books/lib_file_201372450.pdf)

<http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-12a81b67900c2>

[http://atamanuk.at.ua/index/interaktivni\\_tekhnologiji\\_kooperativnogo\\_navchannja/0-8](http://atamanuk.at.ua/index/interaktivni_tekhnologiji_kooperativnogo_navchannja/0-8)

[http://yrok.at.ua/publ/interaktivna\\_vprava/8-1-0-331](http://yrok.at.ua/publ/interaktivna_vprava/8-1-0-331)

<http://e-kniga.in.ua/product/interaktivni-igru-kycherova/>

<http://ua.textreferat.com/referat-12322-1.html>

[http://hum.edu-lib.net/szbrannoe/amonashvili-sh-a-vospitatelnaya-i-obrazovatel'naya-funktsiya-](http://hum.edu-lib.net/szbrannoe/amonashvili-sh-a-vospitatelnaya-i-obrazovatel'naya-funktsiya-otsenki-ucheniya-shkolnikov-onlayn)

[otsenki-ucheniya-shkolnikov-onlayn](http://hum.edu-lib.net/szbrannoe/amonashvili-sh-a-vospitatelnaya-i-obrazovatel'naya-funktsiya-otsenki-ucheniya-shkolnikov-onlayn)

<http://hum.edu-lib.net/szbrannoe/yakimanskaya-i-s-lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-vsovremennoy-shkole-onlayn>