

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет водного господарства  
та природокористування  
Кафедра державного управління  
документознавства та інформаційної діяльності

**ISSN 2617-4650**

<https://doi.org/10.31713/st1-220180>

# **СТРАТЕГІЯ І ТАКТИКА ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ**

збірник наукових праць  
Випуск 1-2, 2018 р.

Рівне – 2019

**ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ**

<b>Антонова С. Є.</b> Державна політика у сфері професійної освіти в Рівненській області .....	5
<b>Веретін Л. С.</b> Теоретичні основи управління продуктивністю підприємств у емерджентному середовищі	10
<b>Гладченко А. Ю.</b> Макроекономічна рівновага на національному рівні .....	15
<b>Альшаафі Мохамед Алі</b> Відображення тенденцій інформатизації суспільства в сучасній системі охорони здоров'я.	21
<b>Поляков М. В., Ханін І. Г., Бормотенко М. В., Косенчук С.</b> Стратегія та тактика інноваційного розвитку підприємств ІТ-індустрії .....	28
<b>Сазонець О. М., Ідріссі Сулейман</b> Українські реалії зростання ІТ в контексті світової інформаційної асиметрії .....	36
<b>Саленко А. С.</b> Регуляторний вплив держави та інституційне забезпечення лібералізації економіки та підприємницької діяльності .....	41
<b>Саричев В. І.</b> Порівняльний контекст функціонування системи охорони здоров'я України та співпраця з міжнародними інституціями .....	53
<b>Стець Н. В.</b> Інституційна сфера функціонування сільського господарства та забезпечення збалансованого розвитку сільськогосподарських підприємств .....	63
<b>СТРАТЕГІЯ І ТАКТИКА ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ</b>	
<b>Рустамов Ю., Алієв С.</b> Оптимальні рішення для використання ірригації води .....	74
<b>Бурачик А. І., Ільченко А. О.</b> Вдосконалення системи державного регулювання медичної допомоги учасникам бойових дій в контексті військово-медичної доктрини України .....	79
<b>Зима І. Я.</b> Сутність та функції системи державного управління охороною здоров'я в інституційному середовищі .....	85
<b>Маланчук Л. О.</b> Дослідження розвитку інформаційних війн в Україні та світі .....	95
<b>Мартинюк Г. Ф.</b> Формування інформаційної культури бакалаврів з інформаційної, бібліотечної та архівної справи засобами НІКТ .....	99
<b>Нікітенко С. В.</b> Державне управління фізичною культурою і спортом в Україні. Історіографія проблеми ....	102
<b>Сазонець І. Л., Гессен А. Є.</b> Теоретичні та практичні підходи до формування державних і корпоративних соціальних програм .....	111
<b>Тихончук Л. Х.</b> Сучасний стан та напрями вдосконалення механізмів державного регулювання міжнародної економічної діяльності корпорацій .....	119
<b>Фесянов П. О.</b> Вивчення громадської думки у процесі здійснення державної політики: регіональний аспект .....	124
<b>Цецик Я. П.</b> Діяльність націонал-демократів на Волині у контексті нормалізаційної угоди з польським урядом 1935-1939 рр.	132

### ECONOMIC ISSUES OF PUBLIC ADMINISTRATION

<b>Antonova S. Y.</b> State Policy in the Field of Professional Education in Rivnen Region .....	5
<b>Veretin L. S.</b> Theoretical Bases of Management of Productivity of Enterprises in the Emergency Environment .....	10
<b>Hladchenko A. Y.</b> Macroeconomic Equilibrium at the National Level .....	15
<b>Alshaafi Mohamed Ali</b> Displacement of Trends of Information Society in Modern System of Health Protection Systems .....	21
<b>Poliakov M. V., Khanin I. H., Bormatenko N. V., Kosenchuk S.</b> Strategy and Tactics of Innovative Development of it Industry Enterprises .....	28
<b>Sazonets O. M., Idrissi Soulamane</b> Ukrainian Realities of it Growth in the Context of the World Information Asymmetry .....	36
<b>Salenko A. S.</b> Regulatory Influence of the State and Institutional Provision of Liberalization of Economy and Enterprise Activity .....	41
<b>Sarychev V. I.</b> Comparative Context of the Functioning of Ukraine's Health System and Cooperation With International Institutions .....	53
<b>Stets N. V.</b> Institutional Sphere of Functioning of Agriculture and Ensuring Balanced Development of Agricultural Enterprises .....	63
<b>STRATEGIES AND TACTICS OF PUBLIC ADMINISTRATION</b>	
<b>Rustamov Y., Aliyev S.</b> The Optimal Irrigation Under Water Use Decisions .....	74
<b>Burachyk A. I., Ilchenko A. O.</b> Improving the System of Public Regulation of Medical Aid For Participants of Malays of Action in the Context of the Military Doctrine of Ukraine .....	79
<b>Zyma I. Ya.</b> The Essence and Functions of Public Health Management System in the Institutional Environment .....	85
<b>Malanchuk L. O.</b> Study on the Development of Informational War in Ukraine and The World .....	95
<b>Martyniuk H. F.</b> Formation of Information Culture of Bacalawyers From Information, Library and Archival Affairs by NICT .....	99
<b>Nikitenko S. V.</b> State Management of Physical Culture and Sports in Ukraine. Historiography Problem .....	102
<b>Sazonets I. L., Hessen A. Ye.</b> Theoretical and Practical Approaches to the Formation of Public and Corporate Social Programs .....	111
<b>Tykhonchuk L. Kh.</b> Modern State and Directions for Improvement of Mechanisms Public Regulation of International Economic Activities of Corporations .....	119
<b>Fesianov P. O.</b> Study of Public Opinion in the Process of Implementing State Policy: Regional Aspect .....	124
<b>Tsetsyk Y. P.</b> Activities Of National Democrats to the Volyny in the Context of the Normalization Agreement With the Polish Government of 1935-1939 .....	132

УДК 377(477.81)

<https://doi.org/10.31713/st1-220181>  
JEL Classification I 28, J 24, N 34**Антонова С. Є.**

к.е.н., доцент,  
доцент кафедри державного управління,  
документознавства та інформаційної діяльності  
Національний університет водного господарства та  
природокористування, м. Рівне

**ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ****Antonova S. Y.**

Ph.D. in Economics, Associate Professor  
Associate Professor of Department of Public Administration,  
Documentation and Information Activities  
National University of Water  
and Environmental Engineering, Rivne

**STATE POLICY IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION IN RIVNEN REGION**

У статті проаналізовано основні етапи становлення державної політики у сфері професійної освіти, висвітлено стан та розвиток системи профтехосвіти в Рівненській області, окреслено заходи органів державної влади, що спрямовані на забезпечення ефективного функціонування даної сфери. Виявлено причини скорочення навчальних закладів професійно-технічної освіти.

The article analyzes the main stages of the formation of state policy in the field of vocational education, highlights the state and development of the system of vocational education in Rivne region, outlines measures of state authorities aimed at ensuring the effective functioning of this sphere. Reasons for reducing educational institutions of vocational education are revealed.

**Ключові слова:** державна політика, органи державної влади, професійна освіта, підготовка робітників, розвиток.

**Keywords:** state policy, public authorities, vocational education, training of workers, development.

**Постановка проблеми.** У наш час дуже важливим компонентом, який відіграє значну роль у розвитку економіки країни є розвиток людського капіталу. Реформи у сфері професійної освіти і є тим стержнем, який його формує. Адже саме професійна освіта може стати ключовим елементом у парадигмі безперервного навчання протягом життя. Вона має вагомим значення в соціально-економічній структурі держави, адже від її рівня в країні залежать й інші сфери людського існування.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблеми розвитку сучасної системи професійної освіти в Україні розглядалися

науковцями в різних аспектах: розвиток професійно-технічної освіти (А. Ващенко, М. Криволапчук, В. Коваль, О. Товканець, В. Новіков, Л. Курій, П. Кухарчук та ін.), реформування професійно-технічної освіти (Л. Коробко, Н. Коверник, О. Данилова, Д. Шулікін, Н. Ничкало та ін.), безперервна освіта у професійно-технічній підготовці кадрів (В. Кремень, Н. Ничкало та ін.); організація навчання у професійно-технічних закладах (А. Литвин, Л. Зельман та ін.); управління навчально-виробничим процесом професійно-технічних навчальних закладів (В. Козубняк, Л. Коробко та ін.); модернізація підготовки

кваліфікованих робітників (Л. Коробко, С. Ткачук, О. Коробань, В. Динько, Д. Матат, Л. Марцева, О. Москвічова та ін.).

**Метою статті** є періодизація становлення та розвитку державної політики у сфері професійної підготовки робітничих кадрів в Україні та аналіз сучасного стану державної політики у сфері професійної освіти Рівненщини.

**Виклад основного матеріалу.** Становлення державної політики розвитку професійної освіти має свій довгий та тернистий шлях, який протягається ще з розвитку системи професійно-технічної освіти в СРСР (у тому числі, і в Українській РСР). Наразі існує ряд досліджень, спрямованих на визначення основних періодів, які визначають історичний розвиток у сфері професійно-технічної освіти. Зокрема, вперше таку періодизацію в Україні було окреслено М. Пузановим та Г. Терещенко в 1980 році у праці

«Очерки истории профессионально-технического образования в Украинской ССР». Уточнення етапів розвитку систем професійної підготовки робітників в Україні зробив І. Лікарчук. Вчений вважає, що розпочинати відлік історії розвитку професійно-технічної освіти потрібно з кінця 80-х років XIX століття, а не з його початку. У своїй праці дослідник доводить, що майже до кінця XIX століття розвиток мережі ремісничої та сільськогосподарської освіти не набув масового характеру. І. Лікарчук також стверджує, що закінчення першого періоду в історії професійно-технічної освіти відбулося у 1920, а не у 1917 році (як це визначали М. Пузанов та Г. Терещенко), тому що за умов виснажливої громадянської війни розбудовувати систему робітничих кадрів було просто неможливо (табл. 1).

Таблиця 1

Періодизація становлення та розвитку державної політики у сфері професійної підготовки робітничих кадрів в Україні

№ з/п	Період	Характеристика
1	2	3
1	з кінця 80-х років XIX століття до 1920 року	створення систем промислової, с/г та жіночої освіти
2	1920-1929 роки	створення та становлення української системи нижчої професійної освіти, уніфікація освітніх систем
3	1929-1940 роки	галузева система підготовки робітничих кадрів підпорядковувалася господарським наркоматам
4	1940-1959 роки	створення державної системи трудових резервів
5	1959-1991 роки	утвердження єдиного типу закладів професійної освіти – середніх профтехучилищ
6	з 1991 року	прийнято перший закон «Про професійно-технічну освіту»
7	початок першого десятиріччя XXI століття	прийнято у квітні 2011 року Кабінетом Міністрів України «Державну цільову програму розвитку професійно-технічної освіти на 2011–2015 роки»
8	сьогодення	прийнято: - Закон України «Про державний бюджет на 2016 рік», яким видатки на підготовку робітничих кадрів у професійно-технічних та інших навчальних закладах передано у місцеві бюджети; - Закону України «Про освіту» відповідно до якого розробляється новий проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». Вперше починає застосовуватися поняття регіонального замовлення, дуальної освіти, урядом України визначається перелік професій загальнодержавного значення, починають створюватися ради професійної освіти, затверджуються плани розвитку професійно-технічної освіти на 2016-2018 роки.

Джерело: [1; 3; 4]

Безумовно, така періодизація не є чимось сталим, оскільки, як зазначає академік Н. Ничкало, серед ознак сучасного періоду розвитку системи треба особливо наголосити на його трансформаційному характері, тобто такому, що передбачає здійснення не тільки перетворень з вдосконалення вигляду і форми об'єкту, а й потребує суттєвих змін його істотних властивостей [1; 2; 3; 4].

Проаналізувавши схеми періодизації історії розвитку підготовки робітничих кадрів в Україні можна зробити висновок про те, що найефективнішим етапом у розвитку системи професійної підготовки робітничих кадрів був період із 1940 по 1991 роки. Це зумовлено історичними умовами, які надали певний поштовх у розвиток системи професійної підготовки робітничих кадрів, а саме – підвищена потреба у кваліфікованих робітниках з різних професій в умовах інтенсивної підготовки союзу радянських республік до війни, під час війни, а також – для відбудови народного господарства після її закінчення. Саме цей історичний період розвитку системи підготовки робітничих кадрів в Україні становить найбільшу наукову цінність з погляду вивчення структурної організації професійної підготовки, технологій навчання, форм та методів формування необхідних соціальних якостей у молоді [1; 3].

Система професійної освіти в Україні є гібридною. Вона ще не позбулася традиційного централізованого підходу, що ставить перешкоду налагодженню повноцінного багаторівневого управління. Роль держави є доміантною у кожному аспекті – від формулювання державної політики, включаючи і проект нового закону «Про професійну (професійно-технічну) освіту», до мобілізації фінансових ресурсів та управління навчальними закладами.

Заклади професійної освіти здійснюють підготовку кваліфікованих робітників, діяльність яких спрямована на відтворення та створення матеріальної культури, надання послуг (електромонтери, секретарі-діловоди, слюсарі, електрогазозварники, муляри, штукатурки, облицювальники, кухарі та інші), на які на

даному етапі соціально-економічного розвитку України є досить високий попит, проте спостерігається нестача справжніх професіоналів через небажання випускників професійно-технічних навчальних закладів працювати за здобутою професією [5].

Необхідно зазначити, що з 1994 року в Україні з'являється тенденція до зменшення мережі закладів професійно-технічної освіти та зменшення кількості учнів, що спричинено:

- демографічними процесами в Україні, зокрема зниженням показника народжуваності;

- кризою в економіці, що призвела до скорочення кількості підприємств та, відповідно, зменшення державного замовлення на підготовку робітничих кадрів;

- відсутністю науково обґрунтованого прогнозування потреб у робітничих кадрах тощо.

Мережа закладів професійної (професійно-технічної) освіти Рівненської області уже пройшла шлях оптимізації, результатом якого стало переведення в статус філій окремих навчальних закладів, а частину було об'єднано з більш потужними закладами професійної освіти. Наразі відсутні заклади професійної (професійно-технічної) освіти лише у Зарічненському та Млинівському районах.

На сьогодні у регіоні функціонує 23 заклади профтехосвіти, з них: 19 – професійної (професійно-технічної) освіти: 10 – вищих професійних училищ; 8 – професійних ліцеїв; 1 – центр професійно-технічної освіти; 3 навчальні центри при кримінально-виконавчих установах закритого типу; 1 відомче професійно-технічне училище відокремленого підрозділу «Рівненська АЕС» державного підприємства «Національна атомна енергогенеруюча компанія «Енергоатом».

Окрім того, підготовку кваліфікованих робітників здійснюють 2 заклади вищої освіти I-II рівнів акредитації, зокрема: Технічний коледж Національного університету водного господарства та природокористування та Костопільський будівельно-технологічний коледж Національного університету водного господарства та природокористування (рис. 1).

### Мережа закладів професійної (професійно-технічної) освіти Рівненської області

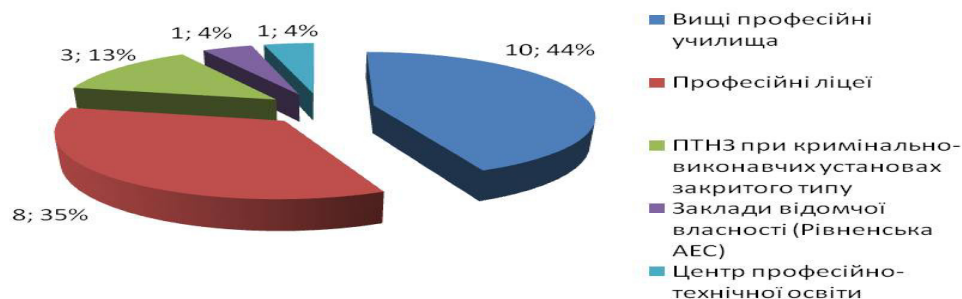


Рис. 1. Мережа навчальних закладів професійної (професійно-технічної) освіти Рівненської області

В табл. 2 наведено середню наповнюваність учнями закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Таблиця 2

#### Наповнюваність закладів професійної (професійно-технічної) освіти Рівненської області

Показники	Станом на 01.01.2017	Станом на 01.01.2017	Станом на 01.01.2018
Загальна кількість учнів	10 304	10 179	9 651
Середня наповнюваність закладів	542	536	508
Середньорічна кількість учнів	9733	9740	9342

\*Джерело: складено автором за [10; 11; 12].

Варто зауважити, що середній показник наповнюваності закладів професійної (професійно-технічної) освіти по Україні становить 400 учнів. Аналіз аналогічного показника Рівненської області свідчать про відсутність потреби в регіоні здійснювати оптимізацію мережі. Із зазначеного також випливає, що середньорічний контингент учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти у 2016 р. відносно до 2015 р. зменшився на 0,1%, у 2017 р. – збільшився на 1,1%, 2018 – зменшився на 4,1%. Проте, їх загальна кількість щороку зменшується. Причинами цього є:

- здійснення оновлення професій (так, відповідно до вимог регіонального ринку праці, з 2017 року не проводиться набір учнів за професією «Оператор комп'ютерного набору»);

- відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства юстиції України

від 13.12.2017 № 1620/4009/5 припинено діяльність державного професійно-технічного навчального закладу «Дубенське професійно-технічне училище» шляхом ліквідації;

- наслідки демографічної кризи в країні.

Задля забезпечення ефективної реалізації державної політики в даній сфері органи влади Рівненщини розробили та впроваджують заходи, спрямовані на популяризацію робітничих професій за рахунок участі у конкурсах фахової майстерності на різних рівнях, крім того проводять виставки-ярмарку робітничих професій, розміщують рекламні ролики та інші інформаційні матеріали на радіо та телебаченні; підвищено професіоналізм та соціальний статус майстрів виробничого навчання. В рамках проекту «Покращення системи підготовки кадрів для потреб економіки Волинського субрегіону» проведено семінар для узгодження методології

дослідження ринку праці Рівненської та Волинської областей; круглий стіл для узгодження особливостей дослідження ринку праці; досліджено регіональний ринок праці зі сторони попиту (з цією метою опитано 1562 роботодавці з Волинської та Рівненської областей, які працевлаштовують 30 і більше працівників, а також проведено 14 засідань фокус-груп регіональних експертів з 14 ключових галузей економіки субрегіону); досліджено регіональний ринок праці зі сторони пропозиції (всього опитано 400 безробітних субрегіону та 400 випускників професійно-технічних навчальних закладів); розроблено інформаційно-пошукову систему про ринок праці субрегіону та систему для тестування професійної придатності у вигляді спеціального пошукового інтернет-модуля на базі сайту [www.kariera.in.ua](http://www.kariera.in.ua), адміністрування якого здійснюється ГО «Волинський ресурсний центр»; проведено серію тренінгів з методики навчання підприємству для викладачів економіки закладів професійної (професійно-технічної) освіти обох областей та підвищення якості роботи для співробітників Центрів кар'єри при професійно-технічних навчальних закладах; розроблено та видруковано poradnik для молоді «Самостійний пошук роботи» та збірник методичних рекомендацій з розвитку підприємництва «Конспекти занять з розвитку підприємства»; проведено 5 вебінарів для молоді з питань започаткування власної справи; виготовлено 4 мотиваційні відео-ролики тривалістю до 6 хвилин з розповідями молодих підприємців про те, як вони починали свою справу.

На сучасному етапі система підготовки кваліфікованих робітничих кадрів має

#### Список використаних джерел

1. Коваль В. Історичні аспекти розвитку системи професійної підготовки робітничих кадрів в Україні у ХХ столітті. *Нова педагогічна думка*. 2013. № 2. С. 6–8. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=Npd\\_2013\\_2\\_3](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Npd_2013_2_3). (дата

звернення: 15.05.2019).

ґрунтуватись на інноваційній моделі розвитку, базуватись на сучасному законодавчому та нормативному забезпеченні науково обґрунтованих критеріях оцінювання якості освітнього процесу, державних стандартах професійно-технічної освіти, результатах моніторингу попиту та пропозицій потреби регіональних ринків праці у робітничих кадрах. Тому, на сьогодні, надзвичайно важливим аспектом є активізація діалогу між навчальними закладами системи професійної (професійно-технічної) освіти, владою та громадськістю зокрема, через обговорення перспектив інституційного розвитку професійно-технічної освіти, оскільки вітчизняна освітня галузь обрала шлях кардинальних реформ входження до світового освітнього простору, поліпшення якості освіти [2].

**Висновки.** Наразі завданням професійно-технічної освіти на загальнодержавному рівні є оновлення нормативно-правової бази, розвиток професійної освіти і навчання з урахуванням Європейських тенденцій і прогностичних потреб нашої держави, виокремлюючи як провідні впровадження концепції багаторівневої професійної освіти, розробку і впровадження інноваційних педагогічних систем та особистісно-орієнтованих технологій [5].

Подальше удосконалення системи професійно-технічної освіти і краще пристосування освітньої пропозиції до потреб ринку праці потребує зміцнення інструментів співпраці між закладами професійної (професійно-технічної) освіти і роботодавцями. В цьому плані, ключовим моментом є зміцнення вже існуючої Ради професійної освіти.

звернення: 15.05.2019).

2. Лаптева А. В. Еволюція розвитку системи підготовки кваліфікованих робітничих кадрів в Україні протягом ХХ століття. *Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету*. 2012. Випуск 22. Ч. 1. С. 190–195. URL: [http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/PublicAdministration/vol7\(17\)/32.pdf](http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/PublicAdministration/vol7(17)/32.pdf). (дата звернення: 15.05.2019).
3. Ничкало Н. Г. Трансформація професійно-технічної освіти України : моногр. К. : Педагогічна



- думка, 2008. 200 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/711148/1/12.pdf>. (дата звернення: 15.05.2019).
4. Освіта в Україні : базові індикатори: Інформаційно-статистичний бюлетень результатів діяльності галузі освіти у 2017/2018 н. р. ДНУ «Інститут освітньої аналітики» : [б. в.]. 2018. 209 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/1serpkonf-informatsiyniy-byuleten.pdf> ст. 9–15 (дата звернення: 15.05.2019).
5. Товканець О. С. Розвиток професійно-технічної освіти в Україні. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2011. Випуск 23. С. 183–185. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/6447/.pdf> (дата звернення: 15.05.2019).
2. Laptieva A. V. Evoliutsiia rozvytku systemy pidhotovky kvalifikovanykh robitnychykh kadriv v Ukraini protiahom KhKh stolittia. *Naukovi pratsi Kirovohradskoho natsionalnoho tekhnichnoho universytetu*. 2012. Vypusk 22. Ch. 1. S. 190–195. URL: [http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/PublicAdministration/vol7\(17\)/32.pdf](http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/PublicAdministration/vol7(17)/32.pdf). (дата звернення: 15.05.2019).
3. Nychkalo N. H. Transformatsiia profesiino-tekhnichnoi osvity Ukrainy : monohr. K. : Pedagogichna dumka, 2008. 200 s. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/711148/1/12.pdf>. (дата звернення: 15.05.2019).
4. Osvita v Ukraini : bazovi indykatory: Informatsiino-statystychnyi biuleten rezultativ diialnosti haluzi osvity u 2017/2018 n. r. DNU «Instytut osvitnoi analityky» : [b. v.]. 2018. 209 s. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/1serpkonf-informatsiyniy-byuleten.pdf> st. 9–15 (дата звернення: 15.05.2019).
5. Tovkanets O. S. Rozvytok profesiino-tekhnichnoi osvity v Ukraini. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu*. 2011. Vypusk 23. S. 183–185. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/6447/.pdf> (дата звернення: 15.05.2019).

#### References

1. Koval V. Istorychni aspekty rozvytku systemy profesiinoi pidhotovky robitnychykh kadriv v Ukraini u KhKh stolitti. *Nova pedagogichna dumka*. 2013. № 2. S. 6–8. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=Npd\\_2013\\_2\\_3](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Npd_2013_2_3). (дата звернення: 15.05.2019).
- Рецензент: д.е.н., професор І. Л. Сазонець

УДК 331.101.6

<https://doi.org/10.31713/st1-220182>

JEL Classification: D 24, L 23, M 11

**Веретін Л. С.**

к.е.н., доцент кафедри державного управління, документознавства та інформаційної діяльності Національний університет водного господарства та Природокористування, м. Рівне

#### ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ПРОДУКТИВНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВ У ЕМЕРДЖЕНТНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

**Veretin L. S.**

Ph.D. in Economics,  
Associate Professor of Department of Public Administration,  
Documentation and Information Activities  
National University of Water  
and Environmental Engineering, Rivne