



Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування
та Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту
Кафедра іноземних мов

06-09-50

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної,
методичної та виховної роботи
_____ О. А. Лагоднюк
“ _____ ” _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

КОМУНІКАТИВНИЙ КУРС
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (B1/B2)

COMMUNICATIVE COURSE OF ENGLISH (B1/B2)

спеціальність
specialty

всі спеціальності НУВГП
all Specialties of NUWEE

спеціалізація
specialization

всі спеціалізації НУВГП
all Specializations of NUWEE

Робоча програма з дисципліни «Комунікативний курс англійської мови (B1/B2)» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх освітньо-професійних програм спеціальностей НУВГП. Рівне: НУВГП, 2019. 13 с.

Розробники: Купчик Л. Є., к. пед. н., доцент кафедри іноземних мов.

Робочу програму схвалено на засіданні
кафедри **іноземних мов**
Протокол від « **06** » **грудня 2019** року № **6**

Завідувач кафедри

М. І. Тадеєва

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ ЕМ
Протокол від « ____ » _____ 20__ року № ____
Голова науково-методичної
ради з якості ННІ ЕМ

Н. Е. Ковшун

Схвалено науково-методичною радою з якості НУВГП
Протокол від « ____ » _____ 20__ року № ____
Вчений секретар
науково-методичної ради

Т. А. Костюкова

© Купчик Л. Є., 2019

© Національний університет водного господарства та природокористування, 2019

Вступ

Програма вибіркової навчальної дисципліни «Комунікативний курс англійської мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів усіх спеціальностей НУВГП.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вокабуляр і граматичні конструкції в межах академічного та побутового дискурсу, фонетичні норми сучасної англійської мови, які уможливають реалізацію усного та письмового спілкування на рівні B1/B2.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Комунікативний курс англійської мови» є складником циклу дисциплін мовної підготовки студентів усіх спеціальностей НУВГП. Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних курсів – «Іноземна мова (англійська)», «Українська мова за професійним спрямуванням». Вивчення дисципліни передбачає цілеспрямовану роботу над мовою, уміння формувати, розвивати та використовувати стратегії вивчення мов. Поряд з цим, активна участь на практичних заняттях, самостійна робота та виконання поставлених задач сприяють успішному вивченню мови.

Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України.

Анотація

Знання іноземних мов є невід'ємним активом сучасної успішної людини, яка проживає у глобалізованому суспільстві, характерними рисами якого є мультикультурність і мультлінгвальність. Запропонована Радою Європи формула «Рідна мова + дві іноземні» передбачає вивчення двох іноземних мов (англійської і ще однієї європейської чи неєвропейської мови) і формування мультлінгвальної особистості. Володіння англійською мовою є незамінним атрибутом академічної та професійної міжнародної мобільності. Програма вибіркової дисципліни «Комунікативний курс англійської мови» розрахована на студентів усіх спеціальностей НУВГП, які вивчають англійську мову в усіх її аспектах в рамках комплексу підходів: компетентнісного, студенто- та завдання-орієнтованого.

Мета навчання – формування комунікативної, мовної, лінгвосоціокультурної компетентності студентів в рамках студенто-, завдання- та компетентнісно-орієнтованого підходів до навчання, формування інтерактивних навичок і вмінь усного та писемного англомовного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності на переході від рівня B1 до рівня B2 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти; забезпечення практичного володіння англійською мовою як засобом усного і письмового спілкування на рівні незалежного користувача, що уможливує усунути прогалини у знаннях англійської мови.

«Комунікативний курс англійської мови», вивчення якого передбачає використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання міжкультурної комунікації, соціальних форм роботи, є одним із шляхів розвитку стратегій вивчення іноземних мов, формування мультикультурної і мультилінгвальної особистості, здатної розвивати навички вивчення іноземних мов упродовж життя.

Ключові слова: усі спеціальності НУВГП, англійська мова, рівень B1/B2, комунікативний курс, знання, наука, технології, сучасний світ .

Abstract

Fluency in foreign languages is a crucial asset of a modern, successful person living in a globalized society, which is characterized by multiculturalism and multilingualism. The formula "mothertongue + two foreign languages" proposed by the Council of Europe envisages the study of two foreign languages (English and one more European or non-European language) and the formation of a multilingual personality. Fluency in English is a must for international academic and professional mobility. The program of an elective "Communicative Course of English B1/B2" is intended for students of all NUWEE majors, who learn English in its all aspects within the set of approaches: competence, student- and task-oriented.

It is aimed at the formation of communicative competence of students , the formation of interactive skills and abilities of oral and written English-language communication with the consistent improvement of each particular type of activity within the B1/B2-levels according to the Common European Framework of Reference for Languages; provision of practical skills in the English language as a means of oral and written communication at the level of an independent user.

The "Communicative Course of English B1/B2" involves the use of modern information and communication technologies of learning intercultural communication, BBC documentaries and social forms of work; and is one of the ways of developing strategies for foreign languages acquisition, formation of a multicultural and multilingual personality that can develop skills for lifelong learning of foreign languages (LLL).

Key words: all NUWEE majors, English, level B1/B2, communicative course, knowledge, science, technology, modern world.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
денна форма навчання		денна форма навчання 1-ий рік (магістратура)
<i>Кількість кредитів</i>	<i>Спеціальності:</i> всіх спеціальностей НУВГП	<i>вибіркова</i>
3		<i>Рік підготовки</i>
<u>Модулів:</u>		1-ий рік (магістратура)
1		<i>Семестр</i>
<u>Змістових модулів:</u>		1(2) – магістратура
4		<i>Практичні заняття:</i>
<u>Загальна кількість годин:</u>		30
90		<i>Самостійна робота:</i>
<u>Тижневих годин для денної форми навчання:</u>		60
аудиторних – 2 СРС – 4		<i>Вид контролю:</i>
	<i>Рівень вищої освіти:</i> магістр	залік
<p><i>Примітка.</i> Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 45% до 55%.</p>		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – розвиток у студентів функціональної мовної та мовленнєвої компетентностей для забезпечення ситуативного спілкування в усній та письмовій формі на проміжному рівні B1/B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Предмет курсу – вокабуляр і граматичні конструкції в межах академічного та побутового дискурсу, фонетичні норми сучасної англійської мови, які уможливають реалізацію усного та письмового спілкування на вище зазначеному рівні, та стратегії вивчення мов.

У процесі досягнення цієї мети реалізуються, в контексті компетентнісної парадигми сучасної освіти, основні **завдання** навчання:

– **методичні:** організація процесу навчання англійської мови з урахуванням діалогу культур, інтерактивних методів (діалоги, полілоги, рольові ігри, «мозковий штурм» тощо), соціальних форм (проектна робота), інформаційно-комунікаційних технологій (використання он-лайн матеріалів, соціальних мереж, онлайн-анкетування), інтегрованого підходу, завдання- та особистісно-зорієнтованого навчання;

– **пізнавальні:** розвиток лінгвосоціокультурних знань студентів про культуру, традиції та звичаї німецькомовних країн у порівнянні з національними традиціями та культурою свого народу, використання англійської мови як засобу дослідження різних аспектів суспільного та культурного життя країн англomовного простору;

– **практичні:** формування та активізація словникового запасу в межах побутового та академічного середовища на рівні незалежного користувача англійської мови; формування умінь студентів сприймати англійську мову на слух, читати та спілкуватися за змістом прочитаних текстів побутової та академічної тематики, переглядати відеофільми та обговорювати їхній зміст, висловлювати власні думки у діалогічному і монологічному усному та писемному мовленні, а також розвиток мовної здогадки, уміння самоконтролю; формування рівня мовно-граматичної компетентності на основі усвідомленого та коректного використання функціональних граматичних і лексичних структур; формування стратегій вивчення іноземних мов та навичок їх трансферу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен в межах опрацьованого навчального матеріалу рівня B1/B2

знати:

- фонетичний, граматичний і лексичний матеріал;
- правила побудови монологічного та діалогічного мовлення;
- правила вживання висловлювання у відповідній комунікативній ситуації в усному та письмовому мовленні;
- основну лексику з передбачених програмою тем;
- будову граматичних конструкцій мови, що передбачається дисципліною;
- правила аудіювання іншомовних текстів;
- правила ведення дискусії, оформлення монологічної та діалогічної мови;
- фразеологічні сполучення та ін.

вміти:

- розуміти на слух основний зміст нескладних англомовних текстів, виголошених в звичному темпі на основі пройденого лексичного і граматичного матеріалу;
- здійснювати усне спілкування англійською мовою;
- читати вголос у повному стилі знайомий і незнайомий тексти, які містять за-своєний лексичний і граматичний матеріал;
- читати і розуміти нескладні тексти різних жанрів та видів з різним ступенем розуміння їх змісту;
- зафіксувати і передати письмово отриману інформацію;
- порівняння явища англійської мови з рідною мовою;
- володіти знаннями про культуру, історію, реалії англомовних країн.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Lifestyles.

Тема 1. Любитель кави? Coffee drinker?

Лексика: Вокабуляр до теми *Стили життя*.

Грамматика: Пасивний стан. Конструкція have/get smth done

Тема 2. Життя бурхливе. Life is busy.

Лексика: Дієслова з прийменниками.

Грамматика: Теперішні часи: Present Simple vs Present Continuous. Stative verbs.

Тема 3. Щоб ти взяв з собою? What would you take? Fair Isle. Опис предметів щоденного вжитку. Перегляд документального фільму «Fair Isle».

Змістовий модуль 2. Science

Тема 1. Кожен може стати науковцем. Everyone is a scientist.

Лексика: Вокабуляр до теми *Наука*

Граматика: Підрядні речення умови.

Тема 2. Smart tech, lazy brain. Розумні технології – лінивий мозок.

Лексика: Reporting verbs. Commonly confused words.

Граматика: Passive reporting structures.

Тема 3. Видали мене! Delete me!

Лексика: Вокабуляр до теми *Інтернет*

Тема 4. Любитель науки? Science lover? Перегляд документального фільму.

Письмо: Підготувати коротке повідомлення про жінку-науковця.

Змістовий модуль 3. Explore

Тема 1. Подорожі. Journeys.

Лексика: Вокабуляр до теми *Природа*

Граматика: Неозначено-кількісні числівники.

Тема 2. Моя утопія. My utopia.

Лексика: Вокабуляр до теми *Типи людей* в офіційному та неофіційному мовленні

Граматика: ing-форма/інфінітив.

Тема 3. Моя досконала країна. My perfect country.

Лексика: Вокабуляр до теми *Суспільство*.

Тема 4. Карибські острови. Перегляд документального відеофільму “Carribbean”.

Письмо: Підготувати повідомлення на 100 слів про «Hidden Story».

Змістовий модуль 4. Knowledge

Тема 1. Уроки з минулого. Lessons from the past.

Лексика: Вирази з *take, do, take*.

Граматика: Підрядні означальні речення.

Тема 2. Великі дані. Big data.

Лексика: Вокабуляр до теми *Критичне мислення. Цифри і статистичні дані*.

Граматика: Майбутні часи.

Тема 3. Варто дізнатися. Finding out. Перегляд відеофільму.

Письмо: Написати власну відповідь на пропозицію.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
Змістовий модуль 1. Lifestyles										
Тема 1. Любитель кави? Coffee drinker? Пасивний стан. Конструкція have/get smth done.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с. р.	л		п	лаб.	с. р.	
Тема 2. Життя бурхливе. Life is busy. Теперішні часи: Present Simple vs Present Continuous. Stative verbs. Дієслова з прийменниками.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 3. Улюблена річ/улюблений предмет. What would you take? Fair Isle. Опис предметів щоденного вжитку. Перегляд документального фільму «Fair Isle».	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 1:	18	—	6	—	12	—	—	—	—	—
Змістовий модуль 2. Science										
Тема 1. Кожен може стати науковцем. Everyone is a scientist. Вокабуляр до теми <i>Наука</i> . Підрядні речення умови.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 2. Smart tech, lazy brain. Розумні технології – лінивий мозок. Reporting verbs. Commonly confused words. Passive reporting structures.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 3. Видали мене! Delete me! Вокабуляр до теми <i>Інтернет</i> .	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 4. Любитель науки? Science lover? Перегляд документального фільму. Підготувати коротке повідомлення про жінку-науковця.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 2:	24	—	8	—	16	—	—	—	—	—
Змістовий модуль 3. Explore										
Тема 1. Подорожі. Journeys. Вокабуляр до теми <i>Природа</i> . Неозначено-кількісні числівники.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с. р.	л		п	лаб.	с. р.	
Тема 2. Моя утопія. Му utopia. Вокабуляр до теми <i>Тити людей</i> в офіційному та неофіційному мовленні. Ing-форма / інфінітив.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 3. Моя досконала країна. Му perfect country. Вокабуляр до теми <i>Суспільство</i> .	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 4. Карибські острови. Перегляд документального відеофільму “Carribbean”.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 3:	24	—	8	—	16	—	—	—	—	—
Змістовий модуль 4. Knowledge										
Тема 1. Уроки з минулого. Lessons from the past. Вирази з <i>take, do, take</i> . Підрядні означальні речення.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Тема 2. Великі дані. Big data. Вокабуляр до теми <i>Критичне мислення. Цифри і статистичні дані. Майбутні часи.</i>	12	—	4	—	8	—	—	—	—	—
Тема 3. Варто дізнатися. Finding out. Перегляд відеофільму.	6	—	2	—	4	—	—	—	—	—
Разом за змістовим модулем 4:	24	—	8	—	16	—	—	—	—	—
Усього за курс:	90	—	30	—	60	—	—	—	—	—

5. Теми практичних занять

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
Змістовий модуль 1.			
1.	Любитель кави? Coffee drinker? Опрацювання лексики на тему <i>Стилі життя</i> та граматичних конструкцій пасивного стану та конструкції <i>have/get smth done</i>	2	—
2.	Життя бурхливе. Life is busy. Опрацювання дієслів з прийменниками; теперішніх часів: Present Simple vs Present Continuous у зіставному аспекті та Stative verbs.	2	—

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
3.	Щоб ти взяв з собою? What would you take? Fair Isle. Опис предметів щоденного вжитку. Перегляд документального фільму «Fair Isle».	2	—
Змістовий модуль 2.			
1.	Кожен може стати науковцем. Everyone is a scientist. Опрацювання лексики на тему <i>Наука</i> та підрядних речень умови.	2	—
2.	Smart tech, lazy brain. Розумні технології – лінивий мозок. Вивчення reporting verbs, commonly confused words та passive reporting structures.	2	—
3.	Видали мене! Delete me!. Опрацювання лексики на тему <i>Інтернет</i> .	2	—
4.	Любитель науки? Science lover? Перегляд документального фільму. Опрацювання лексики.	2	—
Змістовий модуль 3.			
1.	Подорожі. Journeys. Опрацювання лексики на тему <i>Природа</i> та неозначено-кількісних числівників.	2	—
2.	Моя утопія. My utopia. Опрацювання лексики на тему <i>Типи людей</i> в офіційному та неофіційному мовленні та використання ing-форми/інфінітива.	2	—
3.	Моя досконала країна. My perfect country. Опрацювання лексики на тему <i>Суспільство</i> .	2	—
4.	Карибські острови. Перегляд документального відеофільму “Caribbean”.	2	—
Змістовий модуль 4.			
1.	Уроки з минулого. Lessons from the past. Опрацювання виразів з <i>make, do, take</i> та підрядних означальних речень.	2	—
2.	Великі дані. Big data. Опрацювання лексики на тему <i>Критичне мислення. Цифри і статистичні дані</i> . Повторення шляхів вираження майбутнього часу.	4	—
3.	Варто дізнатися. Finding out. Перегляд відеофільму.	2	—
Усього за модуль 1:		30	—

6. Самостійна робота

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
Змістовий модуль 1.			
1.	Виконати лексичні і граматичні вправи. Прочитати текст «The world's favourite drug: ten things you didn't know about coffee».	4	—
2.	Виконати лексичні і граматичні вправи. Прочитати текст «Seven reasons why being bore is good for you».	4	—
3.	Підготувати список з 10 речей, які б ви взяли з собою під час втечі з дому. Описати переваги і недоліки життя у великому місті на противагу спокійному життю за містом.	4	—
Змістовий модуль 2.			
1.	Виконати лексичні і граматичні вправи.	4	—

№ п/п	Тема	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
2.	Виконати лексичні і граматичні вправи. Прочитати текст «Is tech rewiring our brain?».	4	—
3.	Виконати лексичні і граматичні вправи.	4	—
4.	Підготувати коротке повідомлення про жінку-науковця.	4	
Змістовий модуль 3.			
1.	Виконати лексичні і граматичні вправи. Прочитати текст «The lost city of the monkey god?»	4	
2.	Виконати лексичні і граматичні вправи.	4	
3.	Виконати лексичні і граматичні вправи. Прочитати текст «My perfect country»	4	
4.	Підготувати коротке повідомлення про невідому/маловідому історію міста.	4	
Змістовий модуль 4.			
1.	Виконати лексичні і граматичні вправи. Прочитати текст «Knowlegde and power».	4	—
2.	Виконати лексичні і граматичні вправи. Прочитати текст «The problems with big data».	8	—
3.	Підготувати Інтернет допис про сучасні технології.	4	—
Усього за модуль 1:		60	—
Усього годин:		90	—

7. Методи навчання

В умовах поширення контактів в економічній, політичній, науковій та академічних сферах постала потреба підготовки конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців. Потреба у фахівцях, здатних комунікувати іноземними мовами з представниками інших культур і формувати стратегії вивчення мов упродовж життя, зумовили перегляд використовуваних методів навчання. Таким чином, поряд з традиційними методами спостерігається залучення нових ефективних комунікативних методів навчання іноземної мови.

Серед провідних методів у сучасному навчальному процесі є інтерактивні методи, які базуються на студенто- та завдання-орієнтованому підході, і є спрямовані на розвиток не лише творчого потенціалу студента, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращувати комунікативні навички, знаходити ефективні шляхи вивчення іноземних мов.

Використання інтерактивних методів навчання спонукає не лише студента, але й викладача до постійної творчості, сприяє розвитку педагогічних здібностей, орієнтує на пошук унікальних якостей студентів, особливостей їх мислення. У процесі заняття студент є активним діячем, жоден з них не залишається поза увагою викладача і, тому, навіть пасивні студенти прагнуть бути активними учасниками.

До інтерактивних методів навчання відносять діалоги, полілоги, рольові ігри, «мозковий штурм», презентацію, використання мультимедійних комп'ютерних програм та залучення іншомовних спеціалістів.

Якісна іншомовна підготовка майбутніх фахівців неможлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, використання проектних методів, які відносяться до соціальних форм роботи, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робо-

та з навчальними комп'ютерними програмами, створення презентацій у програмному середовищі Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Internet, зокрема навчальних матеріалів British Council, BBC тощо.

8. Методи контролю

Систематичність контролю реалізується в таких його видах:

а) **поточний контроль**, який здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу;

б) **рубіжний контроль**, який проводиться після закінчення роботи над темою, тематичним циклом;

в) **підсумковий контроль**, який реалізується в кінці семестру (року).

У процесі поточного контролю викладач отримує інформацію про успішність або неуспішність організації навчального процесу з іноземної мови, що дає йому можливість своєчасно коригувати навчальну діяльність учнів з оволодіння іноземною мовою та свою діяльність щодо забезпечення навчального процесу.

Метою контрольних завдань в ході рубіжного та підсумкового контролю є визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні іншомовними навичками і вміннями за певний відрізок часу або по завершенні певного етапу навчальної роботи.

За **формою** організації контроль може бути **індивідуальним** або **фронтальним/груповим**;

за характером оформлення відповіді – **усним** або **письмовим**;

з використанням рідної чи англійської мови – **одномовним** або **двомовним**.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання учнями письмових контрольних робіт і в цьому випадку є фронтальним контролем.

Усний контроль проводиться у формі співбесіди з учнем, наприклад, під час усного іспиту чи опитування і відноситься до індивідуального контролю.

Взаємоконтроль використовується під час роботи в парах з індивідуальними картками, підстановчими таблицями тощо, коли один студент перевіряє за допомогою ключа виконання контрольного завдання іншим студентом.

Самоконтроль – це розумове вміння, яке забезпечує навчальну дію порівняння результатів власного виконання навчального завдання (програми) зі змістом і зовнішнім оформленням відповідного (заданого) іншомовного матеріалу. Порівняння здійснюється студентом з опорою на навчальний матеріал і власний досвід з метою подальшого самостійного виправлення зробленої ним самої помилки, яка, в певній мірі, була самостійно усвідомлена.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

9.1. Розподіл балів, які присвоюються студентам (/залік/

Поточне тестування та самостійна робота														Сума		
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				МК 1	Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4			МК 2	
T1	T2	T3	T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	T4	T1	T2			T3
4	4	4	4	4	5	5	20	4	4	4	4	4	5	5	20	100

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою для заліку
90-100	зараховано
82-89	
74-81	
64-73	
60-63	
35-59	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, навчання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання д.пед.н., проф. С.Ю.Ніколаєва. – Київ : Ленвіт, 2003. – 273 с.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів / [Вакуленко О. Л. та інш.]. – Рівне : НУВГП, 2013. – 46 с.

11. Рекомендована література

Базова

1. Clare A., Wilson JJ. Speakout. Intermediate Plus Students' Book with DVD-ROM. 2nd edition. – Essex: Pearson Education Limited, 2018. – 141 p.

2. Cook C. Speakout. Intermediate Plus Workbook with key. 2nd edition. – Essex: Pearson Education Limited, 2018. – 76 p.

Допоміжна

1. Cambridge Dictionary. – Mode of access: <https://dictionary.cambridge.org/>.

2. Manin G. Oxford Exam Trainer B1. Oxford: Oxford University Press, 2018. 208 p.

3. Murphy R. English Grammar in Use. Київ: ТОВ «Фоліо ЛТД», 1998ю. – 350 с.

12. Інформаційні ресурси

1. BBC Learning English [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.google.com/search?rlz=1C1GGRV_enUA779UA779&ei=Jy4XfzYBurErgSm1574Dw&q=bbc+news+english+learning+videos&oq=bbc+news+videos&gs_l=psy-ab.1.3.0i7i30110.3920.3920..9297...0.3..0.97.97.1.....0....1..gws-wiz.....0i71.QVYYQoChUg0. – Назва з екрана.

2. British Council [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.britishcouncil.org.ua/>. – Назва з екрана.

3. Наукова бібліотека НУВГП (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії) [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://lib.nuwm.edu.ua/>. – Назва з екрана.

4. Рівненська обласна наукова бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://litopys.com.ua/places/b-bl-oteki/r-vnenska-oblasna-un-versalna-naukova-biblioteka.> – Назва з екрана.