

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Педагогіка вищої школи»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 011 Освітні педагогічні науки
галузі знань № 01 Освіта

Освітня кваліфікація магістр наук про освіту
Професійна кваліфікація: викладач університетів і вищих
навчальних закладів



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ

Голова вченої ради
/В.С. Мошинський/

(протокол № 6 від 29.06.2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2017 р.

Ректор В.С. Мошинський /В.С. Мошинський/

(наказ № 367 від "19" 07 2017 р.)



- 1. ВНЕСЕНО** кафедрою суспільних дисциплін Національного університету водного господарства та природокористування (далі НУВГП)
- 2. РОЗГЛЯНУТО** на засіданні кафедри суспільних дисциплін
Протокол № 12 від 05 травня 2017 р.
- 3. СХВАЛЕНО** науково-методичною комісією зі спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи»
Протокол № 05 від 11 травня 2017р.
- 4. ЗАТВЕРДЖЕНО** вченою радою НУВГП
Протокол № 6 від 29.06 2017 р.
- 5. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ** як тимчасова до прийняття офіційного стандарту МОН України.

6. РОЗРОБНИКИ

Олексін Юрій Петрович – д.п.н., професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін навчально-наукового інституту права НУВГП (керівник робочої групи);

Кочубей Алла Володимирівна – к.п.н., доцент кафедри суспільних дисциплін навчально-наукового інституту права НУВГП;

Якубовська Світлана Святославівна – к.п.н., доцент кафедри суспільних дисциплін навчально-наукового інституту права НУВГП.



Зміст

Вступ	4
1. Нормативні посилання	4
2. Терміни та їх визначення	5
3. Позначення і скорочення.....	9
4. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.....	9
5. Обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами	9
6. Підходи до викладання та навчання.....	100
7. Система оцінювання.....	10
8. Компетентності магістра за спеціальністю № 011 Освітні педагогічні науки, спеціалізація «Педагогіка вищої школи	10
8.1. Інтегральна компетентність	10
8.2. Загальні компетентності	10
8.3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	11
9. Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності	12
10. Програмні результати навчання.....	14
11. Форма атестації здобувачів ступеня "Магістр"	17
11.1. Загальні вимоги	17
11.2. Вимоги до магістерської роботи.....	17
12. Терміни навчання за формами.....	17
13. Структурно-логічна схема підготовки магістрів за спеціальністю № 011 Освітні педагогічні науки, спеціалізація «Педагогіка вищої школи	18
14. Характеристика професійної діяльності магістра за спеціальністю № 011 Освітні педагогічні науки, спеціалізація «Педагогіка вищої школи	18
14.1. Сфера професійної діяльності магістра	18
14.2. Можливості продовження освіти магістра	19
15. Прикінцеві положення	20
Додатки.....	Ошибка! Закладка не определена.



ВСТУП

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- проведення ліцензійної експертизи на провадження освітньої діяльності за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану та програм навчальних дисциплін;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- науково-професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Споживачами освітньо-професійної програми є:

- науково-педагогічні працівники вищих навчальних закладів (наукових установ);
- здобувачі відповідного рівня вищої освіти;
- роботодавці для отримання інформації щодо академічного та професійного профілю випускників;
- компетентні фахівці з визнання документів про вищу освіту;
- акредитаційні інституції.

1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

1. Закон України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266 Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти".



4. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М.Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП "НВЦ "Пріоритети", 2014. – 120с.
5. Наказ МОН України від 06.11.2015 за №1151 "Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти", затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року №266.
6. Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 "Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році".
7. Класифікація видів економічної діяльності: ДК009:2010.–На заміну ДК009:2005. Чинний від 2012-01-01–(Національний класифікатор України).
8. Класифікатор професій: ДК003:2010.–На заміну ДК003:2005; Чинний від 2010-11-01.–(Національний класифікатор України).
9. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / Авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ТОВ "Видавничий дім "Плеяди", 2014.

2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань ;

7) вищий навчальний заклад – окремих вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

8) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

9) дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано



певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки

10) дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно- конструкторської професійних функцій. У межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

11) дисциплінарні компетентності – деталізовані компетентності освітньої програми як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

12) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

13) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

14) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

15) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

16) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

17) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

18) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

19) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

20) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

21) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;



22) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

23) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

24) кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

25) курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

26) курсовий проект – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

27) магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;

28) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

29) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

30) молодший бакалавр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої- професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС;

31) навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

32) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);



- 33) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;
- 34) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;
- 35) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;
- 36) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;
- 37) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
- 38) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);
- 39) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;
- 40) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;
- 41) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;
- 42) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;
- 43) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);
- 44) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;
- 45) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-



професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

46) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

47) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

48) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

49) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

50) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

3. ПОЗНАЧЕННЯ І СКОРОЧЕННЯ

У програмі використані такі позначення і скорочення:

- ЄКТС (European Credit Transfer and Accumulation System) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система;
- НРК – Національна рамка кваліфікацій;
- ЗК – загальні компетентності;
- ФК – професійні компетентності за спеціальністю.

4. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ОСВІТИ ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Згідно з вимогами ст. 5 Закону України "Про вищу освіту" навчатися за освітньою програмою підготовки магістра за спеціальністю 011 Науки про освіту можуть особи, які мають ступінь вищої освіти бакалавр/спеціаліст/магістр.

5. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. Навчальний план наведено в Додатку А і включає: 1) перелік навчальних дисциплін та відведену кількість кредитів на кожну з них, а також сумарну кількість кредитів на різні блоки дисциплін; 2) графік навчального процесу; 3) послідовність вивчення дисциплін та форми підсумкового контролю.

Обсяг дисципліни циклу загальної підготовки становить 7 %, обсяг дисциплін професійної підготовки – 78 %, у тому числі – 14 кредитів ЄКТС вибіркової частини (15 %).



6. ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Лекції із застосуванням мультимедіа, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників, конспектів лекцій та інших матеріалів, консультації із викладачами. Під час останнього навчального семестру – написання магістерської кваліфікаційної роботи, яка підлягає обов'язковому публічному захисту.

7. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Письмові та усні екзамени, заліки, звіти з практичних робіт, усні та мультимедійні презентації, поточний контроль, захист магістерської кваліфікаційної роботи.

8. КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ № 011 ОСВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ, СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

8.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері наук про освіту, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

8.2 Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1	Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
ЗК2	Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей
ЗК3	Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
ЗК4	Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності
ЗК5	Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ЗК6	Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності
ЗК7	Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
ЗК8	Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
ЗК9	Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди



8.2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – освітні системи навчання та виховання. Професійні компетентності магістра спеціальності – здатності до реалізації таких професійних обов'язків за видами діяльності:

Фахові компетентності магістра за спеціальністю	
Педагогічні	
ФК1	аналіз можливостей, потреб здобувачів усіх рівнів за національною рамкою кваліфікацій
ФК2	взаємодія з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти
ФК3	професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій
Науково-дослідницькі	
ФК4	аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти
ФК5	оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій
Управлінські	
ФК6	реалізація управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту
Проектні	
ФК7	проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій;
ФК8	проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій;
ФК9	проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу
Методичні	
ФК10	створення методичного забезпечення навчального-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями
ФК11	створення інформаційного забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями
ФК12	методичний супровід діяльності освітян
Просвітницькі	
ФК13	створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури

9. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Розподіл змісту вищої освіти та кредитів за видами навчальної діяльності.

Шифр	Назва навчальної дисципліни	К- тькред.	Загальні									Спеціальні (фахові, предметні)																
			ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13				
I. Цикл загальної підготовки (ЗП)																												
1. Навчальні дисципліни соціально-гуманітарної підготовки (СГП)																												
ЗПСГП1	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	+	+			+	+		+				+	+										+		+	
2. Навчальні дисципліни фундаментальної підготовки (ФП)																												
ЗПФП1	Охорона праці в галузі	3,0	+	+	+			+		+	+	+																
II. Цикл професійної підготовки (ПП)																												
1. Навчальні дисципліни фахової підготовки (ФП)																												
ППФП1	Теорія та практика вищої професійної освіти	3,0	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППФП2	Психологія вищої школи	5,0	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+			+							+	
ППФП3	Моделювання освітньої та професійної діяльності фахівця	5,0	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППФП4	Педагогічний контроль у системі освіти	3,0	+	+	+		+					+	+	+	+										+	+	+	+
ППФП5	Дидактичні системи та інформаційні технології у вищій освіті	4,0	+	+		+	+						+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППФП6	Педагогіка вищої школи	4,0	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППФП7	Методика науково-педагогічних досліджень	3,0	+	+		+	+						+		+	+	+							+	+			
ППФП8	Методика викладання у вищій школі	5,0	+	+	+	+	+						+		+			+			+				+		+	
ППФП9	Соціально-правові засади системи вищої освіти	3,0		+	+		+		+	+	+	+		+											+			+
ППФП10	Філософія науки і освіти	3,0	+	+	+	+	+						+		+	+	+							+			+	+
ППФП11	Комунікативна діяльність викладача	5,0	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+		+	+

	вищої школи																						
ППФП12	Система виховної роботи у ВНЗ	3,0	+	+	+		+		+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+
ППФП13	Конфліктологія	3,0	+	+	+		+		+	+	+	+		+		+	+			+		+	+
ППФП14	Соціальна педагогіка	3,0	+	+	+		+		+	+	+	+		+		+	+			+		+	+
ППФП15	Асистентська практика	3,0	+	+	+		+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ППФП16	Магістерська робота	15,0	+	+	+		+		+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	
+																							
ВВ1	Спецкурс за вибором	6,0	<i>Спецкурс за вибором береться з загальноуніверситетського блоку</i>																				
ВВ2	Історія вищої освіти	4,0	+	+			+	+						+	+	+				+		+	+
ВВ3	Психолого-педагогічне дослідження особистості	4,0	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+				+			+
2. Навчальні дисципліни вільного вибору (ВВ) 2блок																							
ВВ4	Спецкурс за вибором	6,0	<i>Спецкурс за вибором береться з загальноуніверситетського блоку</i>																				
ВВ5	Системний підхід у вищій школі	4,0	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+	+		+		+	+
ВВ6	Педагогічна майстерність	4,0	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: Наведена таблиця обов'язкова за Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187).



10. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

10.1 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Комп.	Рез.н.	Загальні результати навчання за вимогами НРК
ЗК1	ЗР1	Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
ЗК2	ЗР2	Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей
ЗК3	ЗР3	Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
ЗК4	ЗР4	Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності
ЗК5	ЗР5	Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ЗК6	ЗК6	Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності
ЗК7	ЗР7	Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
ЗК8	ЗР8	Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
ЗК9	ЗР9	Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди
Фахові (професійні) результати навчання		
Педагогічні		
ФК1	ФР1	аналіз можливостей, потреб здобувачів усіх рівнів за національною рамкою кваліфікацій
ФК2	ФР2	взаємодія з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти
ФК3	ФР3	професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій
Науково-дослідницькі		
ФК4	ФР4	аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти
ФК5	ФР5	оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій
Управлінські		
ФК6	ФР6	реалізація управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту
Проектні		

ФК7	ФР7	проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій;
ФК8	ФР8	проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій;
ФК9	ФР9	проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу
Методичні		
ФК10	ФР10	створення методичного забезпечення навчального-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями
ФК11	ФР11	створення інформаційного забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями нрк
ФК12	ФР12	методичний супровід діяльності освітян
Просвітницькі		
ФК13	ФР13	створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури

10.2 ВАРІАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Фахові (професійні) результати навчання		
Педагогічні		
ФК1	ФР1	визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів
ФК2	ФР2	організувати взаємодію з соціальними партнерами щодо створення систем забезпечення якості вищої освіти
ФК3	ФР3	реалізувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки фахівців з вищою освітою
Науково-дослідницькі		
ФК4	ФР4	аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері вищої освіти
ФК5	ФР5	розробляти інноваційні технології у сфері вищої освіти
ФК6	ФР6	виконувати наукові дослідження з проблем вищої освіти
Управлінські		
ФК7	ФР7	удосконалювати системи управління освітньою діяльністю вищого навчального закладу
ФК8	ФР8	ліцензувати спеціальності вищої освіти
ФК9	ФР9	акредитувати освітні програми вищої освіти за рівнями, спеціальностями та спеціалізаціями
Проектні		
ФК10	ФР10	формувати модель здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти
Методичні		
ФК11	ФР11	створювати науково-методичне забезпечення навчального процесу
ФК12	ФР12	інформаційно-методично супроводжувати освітньої, методичної,



		організаційної, виховної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників
Просвітницькі		
ФК13	ФР13	створювати просвітницькі програми та популяризувати національні надбання і традиції вищої школи



Національний університет
водного господарства
та природокористування

11. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ "МАГІСТР"

11.1. Загальні вимоги

Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною Освітньо-професійною програмою та рівня сформованості компетентностей, зазначених у розділах 7 та 8.

Нормативна форма випускної атестації – захист магістерської дисертації.

Підсумкова атестація при завершенні освоєння змісту освітньої програми вищої освіти другого (магістерського) рівня, що забезпечує отримання, дозволяє визначити теоретичну і практичну готовність випускника магістрату до організаційно-управлінської, інноваційної діяльності в освітній галузі.

11.2. Вимоги до магістерської роботи

Вимоги до структури, змісту, об'єму і порядку захисту магістерської роботи визначаються випусковою кафедрою та науково-методичною комісією зі спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» НУВГП на підставі діючих стандартів та вимог МОН.

В процесі підготовки магістерської роботи магістрант повинен продемонструвати, спираючись на отримані знання і сформовані академічні, соціально-особові і професійні компетенції, вміння вирішувати на сучасному рівні завдання професійної діяльності, здатність інтегрувати наукові знання, науково аргументувати свою точку зору.

Магістерська робота, завершуючи освоєння змісту освітньої програми вищої освіти другого (магістерського) рівня, має бути спрямована на вирішення актуальних проблем в освітній галузі відповідно до обраної студентами теми.

Магістерська робота має містити теоретичну та науково-дослідну частини, що дозволить розкрити професійні компетенції випускника-магістра спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи».

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: викладач університетів і вищих навчальних закладів за спеціалізацією «Педагогіка вищої школи».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

12. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Денна форма – 1,4 роки, заочна форма – 1,4 роки.

13. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ № 011 ОСВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ, СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Структурно-логічна схема підготовки магістрів за спеціальністю 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» є складовою освітньої програми, що визначає логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін, а також погодження їх змісту за темами в часі. Розроблена для другого магістерського рівня вищої освіти згідно з кваліфікаційними вимогами до видів професійної діяльності. Структурно-логічна схема підготовки магістрів за спеціальністю 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» сформована з урахуванням взаємозв'язку між дисциплінами, практиками і підсумковою атестацією другого магістерського рівня вищої освіти.

Курс	Семестр	Шифр виду навчальної діяльності
V	9	ЗПФП1, ППФП1, ППФП4, ППФП5, ППФП6, ППФП9, ППФП10, ВВ1 (ВВ4),
	10	ЗПСГП1, ППФП2, ППФП3, ППФП8, ППФП11, ВВ1, ВВ2 (ВВ5), ВВ3(ВВ6)
VI	11	ППФП7, ППФП12, ППФП13, ППФП14, ППФП15, ППФП16

14. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАГІСТРА ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ № 011 ОСВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ, СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

14.1. Сфера професійної діяльності магістра

Фахівець за спеціальністю 011 «Науки про освіту», спеціалізації «Педагогіка вищої школи» здатний виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу:

- 2310.2 «Асистент»,
 - 2310.2 «Викладач вищого навчального закладу»,
- і може займати первинні посади:
- викладач-стажист;
 - асистент за умов наявності досвіду виробничої або науково-педагогічної діяльності не менше 2-х років із спрямування наукових досліджень та підготовки кадрів в структурному підрозділі навчального закладу.

Відповідно до посад, які можуть займати випускники вищого навчального закладу, вони придатні до виконання виробничих функцій (здійснення певних типів діяльності) та типових для даної функції задач діяльності. Кожній задачі відповідає система умінь щодо вирішення цієї типової задачі діяльності.

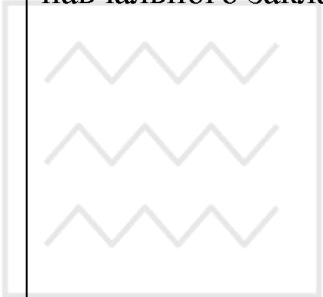
Вищі навчальні заклади забезпечують опанування випускниками системи умінь вирішувати певні типові задачі діяльності під час здійснення певних виробничих функцій

Магістр освіти з кваліфікацією 2310.2 «Викладач вищого навчального закладу» здатен виконувати зазначену професійну роботу (наведено у табл. 1).

Таблиця 1

Професійні назви робіт, які здатен виконувати магістр освіти з кваліфікацією 2310.2 «Викладач вищого навчального закладу»

№ з/п	Назва та шифр професійної групи	Професійна назва роботи
1.	2310.2 Асистент	– асистент за умов наявності досвіду виробничої та науково-практичної діяльності не менше двох років і спрямування наукових досліджень та підготовки кадрів у структурному підрозділі вищих навчальних закладів.
2.	2310.2 Викладач вищого	– викладач вищого навчального закладу

<p>навчального закладу</p> 	<p>(університету, академії, інституту);</p> <ul style="list-style-type: none"> – завідувач навчальною лабораторією; – молодший науковий співробітник; – керівник, заступник керівника, керівник підрозділу вищого навчального закладу (коледжу); – керівник, заступник керівника, керівник підрозділу закладу перепідготовки педагогічних кадрів; – керівник, заступник керівника, керівник підрозділу середнього загальноосвітнього навчально-виховного закладу всіх типів; – заступник керівника науково-дослідної установи.
--	--

Випускник магістратури галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 011 «Науки про освіту» підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності:

- освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних– кадрів);
- науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх-установ);
- організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).– Професійна діяльність магістра спеціальності 011 «Науки про освіту» на первинних посадах включає:
 - розробку і модифікацію навчальних програм;
 - читання лекцій, проведення семінарів, консультацій;
 - участь у прийнятті рішень стосовно організації навчання у вищих навчальних закладах й аналогічній діяльності;
 - проведення наукових досліджень з метою вдосконалення і розвитку концепцій, теорій і методів, які можуть бути застосовані у навчальній діяльності, й участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях і семінарах;
 - підготовка навчальних підручників і посібників, наукових статей;
 - керівництво експериментальною та практичною роботою студентів;

- проведення, перевірку й оцінку контрольних робіт, модульних робіт і екзаменів;
- здійснення керівництва професійно-педагогічною діяльністю інших працівників

14.2. Можливості продовження освіти магістра

Магістр має бути підготовлений до освоєння освітньої програми аспірантури.

15. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому. Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несе завідувач випускової кафедри за спеціальністю. Зміни і доповнення до освітньої програми вносяться за рішенням Вченої ради університету.