

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та
природокористування
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту
Кафедра суспільних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-
педагогічної,
методичної та виховної
роботи

_____ О.А.Лагоднюк
« » 2020 р.

07-03-157

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

«ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ»

«PSYCHOLOGY OF PERSONALITY DEVELOPMENT»

**для здобувачів I (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 «Психологія»
for applicants of Bachelor level of education
specialty 053 «Psychology»**

Рівне – 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія особистісного розвитку» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» Рівне: НУВГП, 2020. 21 с.

Розробник: Шпак С.Г., кандидат психологічних наук, доцент кафедри суспільних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри суспільних дисциплін
Протокол від «27» березня 2020 р. № 11

Зав. кафедри суспільних дисциплін _____ (Олексін Ю.П.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Керівник групи забезпечення
спеціальності

_____ Оксентюк Н.В.
(підпис) (ініціали та прізвище)

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ ЕМ

Протокол від « » 2020 р. №

Голова науково-методичної ради з якості ННІ ЕМ _____ Н.Е. Ковшун

© Шпак С.Г., 2020 рік
© НУВГП, 2020 рік

ВСТУП

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами організації навчання на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для спеціальності «Психологія» денної/заочної форми навчання.

Курс «Психологія особистісного розвитку» є одним із базових у вивченні дисциплін психологічного циклу, який забезпечує цілісність професійної підготовки майбутніх психологів. Глибокі знання психології розвитку особистості дозволять майбутнім спеціалістам адекватно впливати на особистість а різних етапах її життєвого шляху, долати сімейні кризи та конфліктні ситуації, створювати умови для забезпечення її самореалізації.

Міждисциплінарні зв'язки: «Психологія особистісного розвитку» є складовою частиною дисциплін психологічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань та вмінь щодо закономірностей процесу функціонування психіки. Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних курсів – «Загальна психологія», «Основи психотерапії», «Практикум з психології», «Вікова психологія», «Корекційна психологія» тощо.

Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України.

Анотація

Робоча навчальна програма з дисципліни «Психологія особистісного розвитку» є нормативним документом Національного університету водного господарства та природокористування, який розроблено кафедрою суспільних дисциплін на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для спеціальності «Психологія» денної форми навчання.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Психологія особистісного розвитку», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів. «Психологія особистісного розвитку» є складовою частиною дисциплін психологічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань

професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань та вмінь щодо закономірностей процесу функціонування психіки, формування структури особистості та особливостей психологічного впливу на особистість з метою корекції її рис для забезпечення її самореалізації.

Ключові слова: психологія особистості; особистість; розвиток особистості; індивід; особа; індивідуальність; формування особистості; девіантна особистість; психокорекція девіантної поведінки.

Abstract

The work curriculum for the discipline "Psychology of personality development" is a normative document of the National University of Water Management and Nature Management, which is developed by the Department of Public Disciplines on the basis of educational and professional program of preparation of bachelors in accordance with the curriculum for the specialty "Psychology" full-time education.

The program determines the amount of knowledge that the bachelor must acquire in accordance with the requirements of educational qualification characteristics, algorithm for studying the educational material of the discipline "Psychology of personality development", the necessary methodological support, components and technology of evaluation of students' educational achievements. "Psychology of personality development" is an integral part of the disciplines of the psychological cycle of the regulatory block. Her study involves the solution of a number of tasks of professional training of specialists of higher qualification, in particular: mastering the system of knowledge and skills regarding the regularities of the process of functioning of the psyche, peculiarities of psychotherapeutic enthusiasm for specialty.

Key words: personality psychology; personality; personality development; individual; person; individuality; personality formation; deviant personality; psychocorrection deviant personality.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>05</u> Соціально-поведінкові науки	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність 053 «Психологія»		
Змістових модулів – 2		Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 120		4-й	
		Семестр	
		8-й	
		Лекції	
		20 год.	2 год.
		Семінарські	
	24 год.	10 год.	
	Самостійна робота		
76 год.	108 год.		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 СРС – 4,5	Рівень вищої освіти: бакалавр	Вид контролю: залік	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання - 0,8 до 0,2; для заочної форми навчання - 0,04 до 0,96.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Психологія особистісного розвитку» є формування у майбутнього фахівця загальних та професійних компетенцій системи загальної психологічної підготовки. Засвоєння студентами знань про особливості розвитку особистості та способи надання психологічної допомоги методами психологічного впливу. Отримання певного власного досвіду професійної діяльності у відповідності з віковими та індивідуальним особливостями людей. Усвідомлення та відчуття закономірностей функціонування людської психіки і набуття навичок активно взаємодіяти та впливати на психіку іншої особистості, враховуючи її потенційні, вікові та індивідуальні психологічні особливості, прогнозувати її поведінку та вчинки тощо.

Предмети на яких базується даний курс: загальна психологія, психологія особистості, основи психотерапії, корекційна психологія, вікова психологія, психологічне консультування.

Завданнями курсу є:

- розкрити основні закони та закономірності психічного розвитку особистості;
- дати знання про теоретично-методологічні закономірності психічного розвитку особистості, структуру особистості;
- з'ясувати зміст та психологічні характеристики вікових особливостей розвитку особистості;
- з'ясувати зміст розвитку та формування психічних процесів у особи;
- формування знань про самосвідомість особистості та індивідуально-типологічні особливості особистості;
- з'ясувати зміст впливу конфліктних ситуацій на психологічний розвиток особистості;
- формування знань загально-методологічного характеру та практичних навичок і вмінь проведення психокорекційної роботи з девіантними особами;
- розвинути навички встановлення контакту, партнерської взаємодії, візуальної психодіагностики, конструктивного підходу у вирішенні проблем соціальної взаємодії;

Вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистісного розвитку» спрямовано на формування таких компетенцій:

Інтегральна: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у

психологічному розвитку особистості, психологічної та соціальної допомоги, що передбачає надання психокорекційної допомоги особистості.

Загальні компетентності: здатність до абстрактного та логічного мислення; здатність діяти на основі етичних суджень; здатність до здійснення комунікативної взаємодії; креативності у виборі методик; здатність навчатися, навчати та самонавчатися.

Фахові (спеціальні) компетентності спеціальності: здатність до професійної діяльності у відповідності з віковими та індивідуальними особливостями людей, здатність до встановлення контакту, партнерської взаємодії, візуальної психодіагностики, конструктивного підходу у вирішенні проблем соціальної взаємодії, покращення, корекції та розвитку власної комунікативної компетентності.

Очікувані результати навчання: розуміння предмета «Психологія особистісного розвитку», що ґрунтується на визнанні особливостей психічного розвитку людини в процесі діяльності, яка поєднує в собі соціальне і психічне, їхню взаємодію та взаємозв'язок; формування у майбутнього фахівця загальних та професійних компетенцій, системи загальної психологічної підготовки, уміння використовувати психологічні знання при застосуванні законів та положень психологічного розвитку особистості та організації психологічної роботи з людьми різного віку вирішення практичних, професійних і наукових завдань, стійке позитивне настановлення на іншу людину та допомогу їй, орієнтуватися у власному досвіді спілкування, що є необхідною передумовою і складовою розвитку психологічної компетентності у міжособистісних взаєминах.

В результаті освоєння дисципліни студент повинен **знати:**

- функції, види, мету і завдання психології розвитку особистості;
- основні категорії психології розвитку особистості;
- основні напрямки вивчення психології розвитку особистості;
- зміст та психологічні характеристики вікових особливостей розвитку особистості;
- зміст розвитку та формування психічних процесів у особи;
- особливості самосвідомості особистості та індивідуально-типологічні особливості особистості;

- зміст впливу конфліктних ситуацій на психологічний розвиток особистості;
- порушення психічного розвитку особистості та шляхи вирішення цих проблем засобами психокорекції;
- шляхи організації психокорекційної роботи з девіантними особами.

вміти:

- самостійно вивчати та аналізувати спеціальну психологічну літературу;
- визначати функції, види, мету і основні категорії та методи «Психології особистісного розвитку»;
- характеризувати поняття вікових криз та новоутворень, періодизацію психічного розвитку особистості;
- планувати та проводити психологічну та навчально-виховну роботу з особами у відповідності з віковими та індивідуальними особливостями;
- володіти навичками проведення психологічного обстеження та практичної обробки його результатів;
- підбирати інтерактивні ігри, різноманітні тренінгові вправи.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовний модуль 1. Особливості психологічного розвитку особистості

Тема 1. Сутність поняття «особистість» у психології та структура особистості

Історичний розвиток психології розвитку особистості. Предмет психології особистісного розвитку. Поняття «особистість» у психології. Структура особистості. Структурні концепції особистості. Концепція рис особистості (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк), концепція типу особистості (К. Юнг, А. Адлер та ін.), концепція особистісних конструктів (Дж. Келлі). Структурна модель психічного життя особистості (З. Фрейд). Я-концепція (К. Роджерс). Структура особистості у вітчизняній психології (Л. С. Виготський, Г. С. Костюк, О. М. Леонтьєв, С. Л. Рубінштейн, К. К. Платонов та ін.). Інтраіндивідуальна,

інтеріндивідна і метаіндивідна підсистеми структури особистості (А . В . Петровський). Центральний системоутворюючий компонент структури особистості: спрямованість (Л. І. Божович), динамічні смислові системи (Л. С. Виготський), ставлення (В. М. Мясичев), установки (Д. І. Узнадзе), диспозиції (В. А. Ядов) тощо.

Основні поняття: психологія особистісного розвитку; особистість; структура особистості; структурні концепції особистості.

Тема 2. Психологічна характеристика вікових особливостей розвитку особистості

Процес становлення і розвитку особистості в онтогенезі. Періодизація психічного розвитку особистості. Концепція стадіального розвитку психіки (Ж. Піаже). Концепція періодизації психічного розвитку особистості (Д. Ельконін). Стадії психосоціального розвитку особистості (З. Фрейд, Е. Еріксон). Рівні розвитку особистості: доособистісний, егоїстичний, групоцентричний, гуманістичний, духовний (Б. Братусь). Критерії психічно зрілої особистості: зріла і відповідальна людина в соціально-сексуальних стосунках (З. Фрейд); соціально-корисний тип (А. Адлер); інтегрована, гармонійна і цілісна особистість (К. Юнг); егоїдентична особистість (Е . Еріксон); самоактуалізована особистість (А. Маслоу); особистість, що повноцінно функціонує (К. Роджерс); самореалізація особистості. Проблема особистісного вибору (Е. Фромм). Особистісний смисл (О. М. Леонтьєв, В. Франкл та ін.).

Основні поняття: онтогенез; періодизація психічного розвитку особистості; стадії та рівні розвитку особистості;); соціально-корисний тип особистості; інтегрована, гармонійна і цілісна особистість; егоїдентична особистість; самоактуалізована особистість.

Тема 3. Формування самосвідомості особистості

Психологічна сутність самосвідомості. Взаємозв'язок свідомості і самосвідомості особистості. Генезис самосвідомості. Структура самосвідомості: когнітивний, емоційно-оцінний і вольовий компоненти. Модель структури самосвідомості: самість і Я (К . Юнг).

Механізми самосвідомості. Ідентифікація, рефлексія, емпатія, децентрація. Поняття про психологічний захист. Види психологічного захисту: витіснення, раціоналізація, проєкція, регресія, сублімація та ін. Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості. Види самооцінки і рівня домагань. Умови розвитку

самосвідомості. Самопізнання. Саморегуляція і самоконтроль. Самовдосконалення у процесі самовиховання.

Основні поняття: свідомість; самосвідомість; генезис самосвідомості; структура самосвідомості; когнітивний компонент; емоційно-оцінний компонент; вольовий компонент; ідентифікація; рефлексія; емпатія; децентрація; психологічний захист; самооцінка; рівень домагань.

Тема 4. Індивідуально-типологічні особливості особистості

Індивідуально-типологічні властивості особистості та їх роль у становленні індивідуальності людини. Темперамент і його властивості. Психодинамічні особливості темпераменту: темп, загальна активність, емоційність. Типи темпераменту. Адаптивні можливості темпераменту. Проблема формування індивідуального стилю діяльності особистості. Особистість і характер. Структура характеру. Акцентуації характеру. Умови формування характеру. Здібності особистості. Задатки і здібності. Рівні розвитку здібностей. Обдарованість. Талант. Геніальність. Творчі здібності особистості та їх розвиток.

Основні поняття: темперамент; характер; акцентуації характеру; задатки; здібності; обдарованість; талант; геніальність; творчі здібності.

Тема 5. Розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості

Умови розвитку ціннісно-мотиваційної сфери особистості. Дефіцитарна мотивація і мотивація зростання (А. Маслоу). Розвиток мотивації в діяльності особистості. “Зсув” мотиву на мету (О. М. Леонтьєв). Теорія мотивації досягнення успіху і уникнення поразки в різних видах діяльності (Дж. Аткинсон, Д. Мак-клеланд). Теорія каузальної атрибуції: пояснення особистістю мотивів своєї поведінки і поведінки інших людей (Ф. Хайдер, Дж. Келлі). Концепція особистісної причинності (Р. де Чармс). Втілення концепцій мотивації у тренінгах мотивації. Спрямованість особистості як система стійких мотивів, що спонукають людину до діяльності (Л. І. Божович). Форми прояву спрямованості. Неусвідомлювані мотиви: потяги і установки; усвідомлені мотиви: бажання, інтереси, схильності, ідеали, світогляд, переконання. Види спрямованості: спрямованість на взаємодію, ділова спрямованість, спрямованість на себе.

Основні поняття: ціннісно-мотиваційна сфера; мотив; мотивація; каузальна атрибуція; потяги і установки; бажання; інтереси; схильності;

ідеали; світогляд; переконання; спрямованість особистості.

Модуль 2

Змістовний модуль 2. Проблеми розвитку особистості та їх корекція

Тема 6. Конфлікт як стимул розвитку особистості

Конфлікти: види, форми, конфліктів. Конфлікт як складне соціальне явище. Конфліктна ситуація. Умови конфліктної взаємодії. Конфліктна ситуація як основна умова виникнення конфлікту на підставі порушення балансу інтересів учасників взаємодії. Інцидент. Суб'єкти конфлікту. Об'єкт конфлікту. Предмет конфлікту. Динаміка конфлікту. Мотиви конфлікту. Функції конфлікту. Позитивні і негативні функції конфліктів. Етапи конфлікту. Фази конфлікту. Конструктивний конфлікт. Деструктивний конфлікт. Конфліктогени. Стратегії поведінки в конфліктній ситуації.

Основні поняття: конфлікт; конфліктна ситуація; інцидент; суб'єкти конфлікту; об'єкт конфлікту; предмет конфлікту4 динаміка конфлікту; мотиви конфлікту; функції конфлікту; позитивні і негативні функції конфліктів; етапи конфлікту; фази конфлікту; конструктивний конфлікт; деструктивний конфлікт; конфліктоген; стратегії поведінки в конфліктній ситуації.

Тема 7. Психологія діяльності та поведінки дітей та дорослих

Взаємозв'язок психічного розвитку і розвитку особистості. Психодинамічний напрямок щодо становлення і розвитку особистості (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Е. Еріксон та ін.). Конституціональна психологія (Е. Кречмер, К. Шелдон). Соціогенетичний підхід до становлення і розвитку особистості. Теорія навічання (Е. Торндайк, Б. Скіннер, А. Бандура). Теорія поля (К. Левін). Когнітивний підхід до становлення і розвитку особистості (Ж. Піаже, Дж. Келлі). Гуманістичний напрямок щодо становлення і розвитку особистості (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Діяльнісний підхід до становлення і розвитку особистості (Л. С. Виготський, О. М. Леонтьєв та ін.). Роль провідної діяльності в розвитку особистості. Концепція персоналізації (А. В . Петровський). Становлення особистості у працях Г. С. Костюка. Вчинкова психологія стосовно умов становлення та розвитку особистості (О. В . Киричук, В. А. Роменець та ін.).

Основні поняття: діяльність; вчинок; провідна діяльність; концепція персоналізації; вчинкова психологія.

Тема 8. Труднощі у вихованні дітей та їх подолання. Девіантна поведінка.

Дитячі страхи, тривожність. Агресивність у поведінці учнів підліткового віку. Психосоціальні чинники підліткового булінгу. Конформність в підлітковому віці. Суїцидальні схильності в підлітковому віці. Девіантна поведінка підлітків. Профілактика девіантної поведінки.

Основні поняття: страх; тривога; тривожність; агресивність; конфліктність; булінг; конформність; суїцидальна схильність; девіантна поведінка; профілактика девіантної поведінки.

Тема 9. Психолого-педагогічні проблеми адаптації та професійної орієнтації

Психологічні особливості адаптації дитини до умов дитячого садка. Психолого-педагогічні чинники адаптації першокласників до умов школи. Психологічні особливості адаптації молодших підлітків при переході із початкової у середню школу. Адаптація студентів до навчання у вищому навчальному закладі як психолого-педагогічна проблема. Психолого-педагогічні проблеми професійної орієнтації.

Основні поняття: адаптації дитини; адаптація молодших підлітків; адаптація студентів; проблеми професійної орієнтації.

Тема 10. Основні форми психологічної роботи з девіантними особами

Поняття девіантної поведінки. Види девіантної поведінки. Антисоціальна поведінка: деліквентна поведінка, кримінальна поведінка. Асоціальна поведінка (аморальна поведінка). Аутодеструктивна поведінка. Адиктивна поведінка. Суїцидальна поведінка. Віктимна поведінка. Етапи формування девіантної поведінки. Психокорекція девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки.

Основні поняття: психокорекція; девіантна поведінка; антисоціальна поведінка; деліквентна поведінка; кримінальна поведінка; асоціальна поведінка; аморальна поведінка; аутодеструктивна поведінка; адиктивна поведінка; суїцидальна поведінка; віктимна поведінка.

4. Структура навчальної дисципліни

2	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усь ого	у тому числі			усь ого	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовний модуль 1.								
Особливості психологічного розвитку особистості								
Тема 1. Сутність поняття «особистість» у психології та структура особистості	12	2	2	8	12	2	-	10
Тема 2. Психологічна характеристика вікових особливостей розвитку особистості	12	2	2	8	12	-	2	10
Тема 3. Формування самосвідомості особистості	12	2	2	8	12	-	-	12
Тема 4. Індивідуально-типологічні особливості особистості	12	2	2	8	12	-	2	10
Тема 5. Розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості	12	2	2	8	12	-	2	10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	60	10	10	40	60	2	6	52
Модуль 2								
Змістовний модуль 2.								
Проблеми розвитку особистості та їх корекція								
Тема 6. Конфлікт як стимул розвитку особистості	12	2	4	6	12	-	2	10
Тема 7. Психологія діяльності та поведінки дітей та дорослих	12	2	2	8	12	-	-	12

Тема 8. Труднощі у вихованні дітей та їх подолання. Девіантна поведінка	12	2	2	8	12	-	-	12
Тема 9. Психолого-педагогічні проблеми адаптації та професійної орієнтації	12	2	2	8	12	-	-	12
Тема 10. Основні форми психологічної роботи з девіантними особами	12	2	4	6	12	-	2	10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	60	10	14	36	60	-	4	56
Усього годин	120	20	24	76	120	2	10	108

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	Сутність поняття «особистість» у психології та структура особистості	2	-
2.	Психологічна характеристика вікових особливостей розвитку особистості	2	2
3.	Формування самосвідомості особистості	2	-
4.	Індивідуально-типологічні особливості особистості	2	2
5.	Розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості	2	2
6.	Конфлікт як стимул розвитку особистості	4	2
7.	Психологія діяльності та поведінки дітей та дорослих	2	-
8.	Труднощі у вихованні дітей та їх подолання. Девіантна поведінка	2	-

9.	Психолого-педагогічні проблеми адаптації та професійної орієнтації	2	-
10.	Основні форми психологічної роботи з девіантними особами	4	2
	Разом	24	10

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	Історія виникнення та розвитку психології особистості	8	10
2.	Етапи та вікові особливості розвитку особистості	8	10
3.	Формування самосвідомості особистості	8	12
4.	Індивідуально-типологічні особливості особистості	8	10
5.	Розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості	8	10
6.	Конфлікт як стимул розвитку особистості	6	10
7.	Психологія діяльності та поведінки дітей та дорослих	8	12
8.	Труднощі у вихованні дітей та їх подолання. Девіантна поведінка	8	12
9.	Психолого-педагогічні проблеми адаптації та професійної орієнтації	8	12
10.	Індивідуальна та групова психокорекційна робота з девіантними особами	6	10
	Разом	76	108

7. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Психологія особистісного розвитку» використовуються пояснювально-ілюстративні з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням:

- розв’язання проблемних завдань;
- виконання індивідуальних психологічних досліджень;
- тестових завдань;
- прийомів рольової гри;
- доповідей та повідомлень;
- активізації самостійного вивчення студентами літератури;
- навчальних дискусій.

8. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в письмовій формі. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (одна правильна відповідь з чотирьох запропонованих).

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
- з семінарських занять – на основі перевірки конспектів та виконаних завдань.

Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи студентів) проводиться за такими критеріями:

1. Завдання до семінарського заняття (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0 % – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Ситуаційні вправи, психолого-педагогічні дослідження та інші завдання творчого характеру (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково, висновки не аргументовані і

не конкретні, звіт підготовлено недбало;

60% – завдання виконано повністю, висновки містять окремі недоліки, судження студента не достатньо аргументовані, звіт підготовлено з незначним відхиленням від вимог;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки не системного характеру;

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										M1	M2	Сума
Змістовий модуль № 1					Змістовий модуль № 2							
30					30							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
60										20	20	100

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Види занять	Бали
1. Поточна складова оцінювання	
1.1. Сутність поняття «особистість» у психології та структура особистості	4
1.2. Психологічна характеристика вікових особливостей розвитку особистості	4
1.3. Формування самосвідомості особистості	4
1.4. Індивідуально-типологічні особливості особистості	4

1.5. Розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості	4
1.6. Конфлікт як стимул розвитку особистості	4
1.7. Психологія діяльності та поведінки дітей та дорослих	4
1.8. Труднощі у вихованні дітей та їх подолання. Девіантна поведінка	4
1.9. Психолого-педагогічні проблеми адаптації та професійної орієнтації	4
1.10. Основні форми психологічної роботи з девіантними особами	4
1.9. Самостійна робота	20
Всього поточна складова оцінювання:	60
2. Підсумкова складова оцінювання	
1.1. Модульний контроль №1	20
1.2. Модульний контроль №2	20
Всього підсумкова складова оцінювання:	40
Разом:	100

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	відмінно	Зараховано
82–89	добре	
74–81		
64–73		
60–63	задовільно	

35–59	незадовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	незадовільно	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням курсу

10. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Психологія особистісного розвитку» включає:

1. 07-03-272 Методичні вказівки до семінарських занять навчальної дисципліни «Психологія особистісного розвитку» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності 053 «Психологія». Рівне: НУВГП, 2020. 40 с.
2. Опорні конспекти лекцій
4. Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
5. Засоби підсумкового контролю (компютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
6. Завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Психологія особистісного розвитку».

11. Рекомендована література

Базова література

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов — Москва : Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
2. Бернс Р. Развитие я-концепции и воспитание / Р. Бернс — Москва : Прогресс, 1986. — 422 с.
3. Бодалев А. А. Психология общения / А.А. Бодалев — Москва; Воронеж, 1996. — 256 с.
4. Божович Л. И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л.И. Божович — Москва : Междунар. пед. акад., 1995. — 209 с.

5. Бурлачук Л. Р. Психодиагностика личности / Л.Р. Бурлачук — Киев : Здоровье, 1989. — 168 с.
6. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев — Санкт Петербург : Питер, 2001. — 560 с.
7. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгарник — Москва : Изд-во МГУ, 1982. — 172 с.
8. Киричук О.В. Основы психології / За ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. — 2-ге вид. — Київ : Либідь, 1996. — 544 с.
9. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон — Москва : Политиздат, 1984. — 334 с.
10. Корнев М. Н., Коваленко А. Б. Соціальна психологія / Н.М. Корнев — Київ : Вид-во Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка, 1995. — 248 с.
11. Левин К. Теории поля в социальных науках / К. Левин — Москва : ЭКСМО-пресс, 2000. — 344 с.
12. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / А.Н. Леонтьев — Москва : Педагогика, 1983. — Т. 1. — 381 с.; Т. 2. — 318 с.
13. Мерлин В. С. Психология индивидуальности: Избр. психол. тр. / В.С. Мерлин — Москва : Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1996. — 446 с.
14. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности / Ю.М. Орлов — Москва : Просвещение, 2005. — 248 с.
15. Семиченко В. А. Психологія особистості / В.А. Семиченко — Київ : Вид. О. М. Ешке, 2001. — 427 с.
16. Фонарев А.И. Развитие личности ребенка / Под. ред. А. И. Фонарева. — Москва : Прогресс, 1987. — С. 62–144.
17. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. / Х. Хекхаузен — Москва : Педагогика, 1986. — Т. 1. — 407 с.; Т. 2. — 392 с.
18. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьел — Санкт Петербург.: Питер Ком, 1998. — 608 с.

Допоміжна література

1. Александров А.А. Современная психотерапия: Курс лекций. — Санкт Петербург : Питер, 2004.- 670 с.

2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — 2-е изд. — Санкт Петербург : Питер, 2001. — 263 с. PDF created with FinePrint pdfFactory Pro trial version <http://www.fineprint.com> 17
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. — Київ : Освіта України, 2007.- 332 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Основы психотерапии : Учеб. пособие / Л.Ф.Бурлачук. — Київ : Ника-центр, 2001. — 320 с.
5. Винникотт Д.В. Игра и реальность / Д.В. Винникотт — Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2008.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т.Г. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко Санкт Петербург : Речь, 2001. С. 149 –150.
7. Мэй Р. Мужество творить / Пер. с английского — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2008.
8. Папуш М. Психотехника экзистенциального выбора / Михаил Папуш. — Институт общегуманитарных исследований, 2001.
9. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра // Практикум по гештальт-терапии. — Петербург — XXI век, 1995.
10. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия / Фредерик Перлз. — Москва : Смысл, 2000.
11. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. — М.: ЭКСМОпресс, 2000. — 289 с.
12. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей / Под ред. Е. Г. Трошихиной. Санкт Петербург : Речь, 2001. С. 148 – 149.
13. Фрейд З. Воспоминания Леонардо да Винчи о раннем детстве / Фрейд З. Пер. с нем. Р.Додельцева, М.Попова. - Санкт Петербург : Азбука-классика, 2007.
14. Холмс П. Внутренний мир снаружи: Теория объектных отношений и психодрама / Пер. с англ. Р.Р. Муртазина. — Москва : Независимая фирма «Класс», 1999. — 288 с.
15. Ширн Ч. “Рисунок семьи” как методика изучения детско-родительских взаимоотношений // Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. / Ч. Ширн, К. Расселл. Москва : КСП, 1997. С. 272 – 285.
16. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. Санкт Петербург : Изд-во Пирожкова, 2001. С. 219 – 228 (Глава “Семейные рисунки”).

17. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия. Санкт Петербург : Питер, 2001.
18. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции / К.Г. Юнг. Киев : Синто, 1995.
19. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції. Київ : Либідь, 1996.

12. Інформаційні (інтернет) ресурси

1. Пошукова система Google Академія (Google Scholar) - <http://scholar.google.com>
2. Сайт «Научная сеть» - <http://www.nature.ru/>
3. Сайт «Brain Maps» - <http://brain-maps.org/>
4. Сайт «Cyberleninka» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.
<http://www.nbuv.gov.ua/> Пошукова система Google Академія (Google Scholar) - <http://scholar.google.com>
6. Сайт «Научная сеть» - <http://www.nature.ru/>
7. Сайт «Brain Maps» - <http://brain-maps.org/>
8. Сайт «Cyberleninka» - <https://cyberleninka.ru/>
9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.
<http://www.nbuv.gov.ua/>
10. Нормативні документи, які регламентують діяльність психотерапевтичної мережі в Україні. –Методичні рекомендації. – Михайлов Б.М., Сердюк О.І., Федосєєв В.А. Режим доступу: [www. psychiatry.ua](http://www.psychiatry.ua)
11. Офіційний сайт міністерства охорони здоров'я України. Режим доступу: sapravi.narod.ru/publ
12. Сайт Міжнародної академії коучингу: <http://www.coacha.ru/>