



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: магістр фізичної терапії, ерготерапії



Національний університет
водного господарства
та природокористування



ЗАТВЕДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

В.С. Мошинський

(протокол № 4 від 22.06.2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.

Ректор В.С. Мошинський

(наказ № 625 від "22" червня 2018 р.)

Рівне 2018 р.



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Гарант освітньої програми:

Нестерчук Наталія Євгенівна – доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації

Члени робочої групи:

1. Григус Ігор Михайлович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації;
2. Нагорна Ольга Борисівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації.

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації
Протокол № 8 від 15.03.2018 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні науково-методичної комісії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Національного університету водного господарства та природокористування
Протокол № 5 від 15.03.2018 р.

ПОГОДЖЕНО

на засіданні вченої ради Навчально-наукового інституту Охорони здоров'я
Протокол № 5 від 05.06.2018 р.



ПЕРЕДМОВА

Розроблено Робочою групою у складі:

керівник Робочої групи::

1. Нестерчук Наталія Євгенівна – доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації

члени Робочої групи:

2. Григус Ігор Михайлович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації;

3. Нагорна Ольга Борисівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Шевчук Сергій Степанович – головний лікар Рівненського обласного спеціалізованого диспансеру радіаційного захисту населення.

2. Собко Володимир Олександрович – директор державної установи «Територіальне медичне об'єднання Міністерства внутрішніх справ України по Рівненській області».

3. Ковальчук Тетяна Леонідівна – директор закладу дошкільної освіти компенсуючого типу (спеціальний) „Центр Пагінець”.



1. Профіль освітньої програми „ Фізична терапія, ерготерапія ” зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет водного господарства та природокористування Навчально-науковий інститут охорони здоров'я Кафедра здоров'я людини і фізичної реабілітації.
Ступінь вищої освіти та назви кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти Кваліфікація: магістр фізичної терапії, ерготерапії
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія, ерготерапія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	<i>Сертифікат - УД № 18006381 від 03.04.2018. Термін дії - 01.07.2023 р.</i>
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА– другий цикл, EQF-LLL– 7 рівень
Передумови	Наявність ступеню бакалавр
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2018-2023 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Офіційний веб-сайт Національного університету водного господарства та природокористування www.nuwm.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної терапії, ерготерапії, що володіють усім комплексом спеціалізованих концептуальних знань, умінь і навичок для успішного виконання завдань фахової діяльності, самостійного проведення наукових досліджень та розробки обґрунтованих пропозицій для вирішення проблем у сфері фізичної терапії ерготерапії	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	22 Охорона здоров'я. 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна програма. Акцент на критичному осмисленні та системному аналізі результатів власних досліджень та здобутків вітчизняних та зарубіжних дослідників для прийняття обґрунтованих економічних рішень за умов невизначеності та мінливості зовнішнього



середовища з врахуванням резервів та можливостей інноваційного розвитку у фізичній терапії, ерготерапії

Особливості програми

Володіння інноваційними методами фізичної терапії, ерготерапії, що базуються на ґрунтовних знаннях закономірностей фізіології та реакції організму, на навантаження та механічного впливу ЛФК, масажу, фізіотерапії, ерготерапії на організм людини.
Програма включає:
детальне ознайомлення з анімалотерапією під час вивчення дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії»

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування
*Класифікатор професій ДК 003:2010
http://hrliga.com/docs/KP-2010_r5z.htm

Професійні назви робіт, коди і назви класифікаційних угруповань професій за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»,
Випускники можуть працювати на посадах:
1229.7. Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо)
2229.2. Фізичний терапевт
2340. Вчитель-реабітолог
3226. Фахівець з фізичної реабілітації
3330. Асистент вчителя-реабітолога
3340. Методист з професійної реабілітації

Подальше навчання

Продовжити освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності.

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні заняття проводяться в малих групах, поширеними є кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій з використанням сучасних програмних засобів. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через модульний формат навчання та використання електронних підручників та методичних вказівок. Акцент робиться на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні



презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.

Оцінювання

Внутрішня система оцінювання знань здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті водного господарства та природокористування (ведено в дію наказом ректора НУВГП 24.05.2016 №256).

Поточний та підсумковий контроль проводиться Навчально-науковим центром незалежного оцінювання з використанням комп'ютерного тестування, звіти з лабораторних та практичних робіт, усні та мультимедійні презентації, поточний контроль, захист магістерської дипломної роботи.

Самооцінка і самоконтроль.

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).

ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.

ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.

ЗК 6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.

ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.

ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного



спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.

ЗК 9. Здатність адаптуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.

ЗК 10. Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.

ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.

ЗК 13. Здатність здійснювати освітню діяльність.

ЗК 14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.

**Спеціальні (фахові,
предметні)
компетентності**

СК 01. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.

СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.

СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.

СК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

СК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.

СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.

СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень



терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.

СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.

СК 10. Здатність до ведення фахової документації.

СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.

СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.

СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.

СК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.

СК 15. Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

СК 16. Здатність впроваджувати анімалотерапію у практичну діяльність.

7. Програмні результати навчання

ПР 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПР 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.

ПР 03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

ПР 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПР 05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

ПР 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.



ПР 07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.

ПР 08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

ПР 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

ПР 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПР 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.

ПР 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.

ПР 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПР 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.

ПР 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

ПР 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.

ПР 17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.

ПР 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.

ПР 21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.



ПР 22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.
ПР 23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.
ПР 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.
ПРН 25. Демонструвати вміння проведення анімалотерапії.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Відповідно ліцензійних вимог, затверджених постановою Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Специфічні характеристики кадрового забезпечення наведені у Ліцензійній справі.</p> <p>Навчально-виховний процес в університеті здійснюється висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом, здатним проводити навчання та виховання студентів на рівні сучасних вимог. Професійно-орієнтована підготовка студентів виконується на випусковій кафедрі Здоров'я людини і фізичної реабілітації.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу наявні спеціалізовані реабілітаційні лабораторії кафедри Здоров'я людини і фізичної реабілітації та інших кафедр. Кабінети: зал водолікування, кабінет масажу, УВЧ терапії та інгаляторій, кабінет теплолікування, гальванічна кухня, зал лікувальної фізичної культури, зал електролікування, сауна сухо-повітряна, кімната відпочинку, спеціальні кабінети.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Забезпеченість освітньої-професійної програми підготовки магістрів фізичної терапії, ерготерапії здійснюється відповідно до умов ліцензування та акредитації ВНЗ (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187) та Листа МОН України щодо формування освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (Міністерство освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017 р.). Зокрема, при</p>



наявності:

– навчально-методичних комплексів дисциплін (у тому числі електронні версії); лабораторії інформаційних технологій;

– фахових кабінетів/лабораторій, пакетів спеціалізованих прикладних ліцензованих програм, бібліотечного фонду, фаховими, у т.ч. міжнародними, періодичними виданнями та інтернет-ресурсами.

Забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до Інтернет-ресурсу та використання пакетів спеціалізованих прикладних ліцензованих програм, обладнання аудиторій сучасними засобами навчання.

Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності представлено в ліцензійній справі.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність

Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.

До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.

Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.

Міжнародна кредитна мобільність

На основі двосторонніх договорів між НУВГП та навчальними закладами країн-партнерів

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.



2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

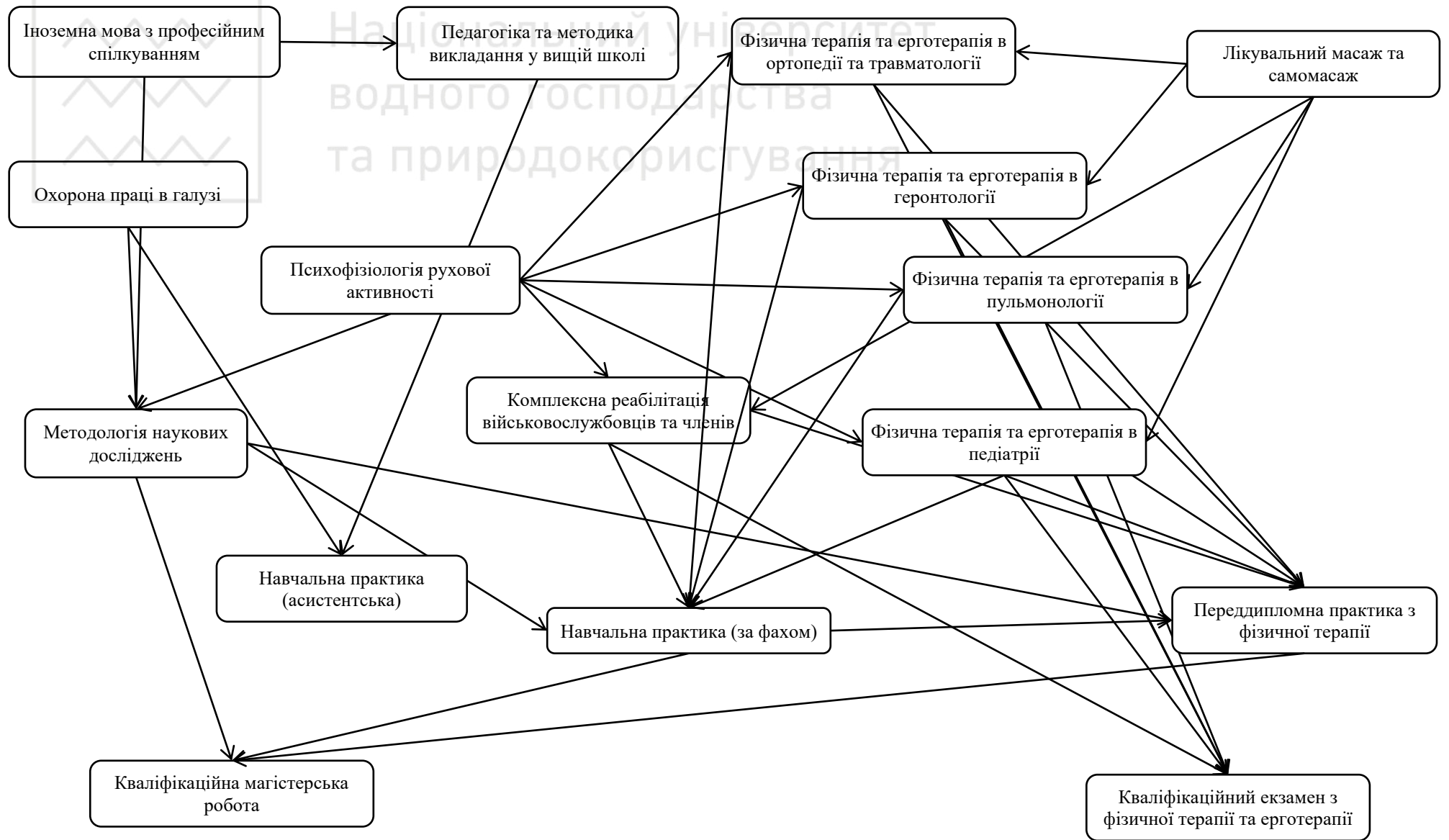
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. Цикл загальної підготовки			
ЗП1	Іноземна мова з професійним спілкуванням	3	Екзамен
ЗП2	Педагогіка та методика викладання у вищій школі	3	Залік
ЗП3	Охорона праці в галузі	3	Екзамен
ЗП4	Методологія наукових досліджень	3	Екзамен
ЗП5	Психофізіологія рухової активності	3	Залік
Всього		15	
II. Цикл професійної підготовки			
ПП 1	Фізична терапія та ерготерапія в ортопедії та травматології	4	Екзамен
ПП 2	Фізична терапія та ерготерапія в геронтології	5	Екзамен
ПП 3	Фізична терапія та ерготерапія в пульмонології	5	Екзамен
ПП 4	Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії	5	Екзамен
ПП 5	Лікувальний масаж та самомасаж	4	Залік
ПП 6	Комплексна реабілітація військовослужбовців та членів їх сімей	3,5	Екзамен
ПП 7	Навчальна практика (асистентська)	3	Залік
ПП 8	Навчальна практика (за фахом)	9	Залік
ПП 9	Переддипломна практика з фізичної терапії	6	Залік
ДА 1	Кваліфікаційний екзамен з фізичної терапії та ерготерапії	1,5	Екзамен

ДА 2	Кваліфікаційна магістерська робота	6	Екзамен
Всього		52	
Вибіркові компоненти ОП			
ВВ 1	Спецкурс за вибором	3	Залік
		3	Залік
ВВ 2	Громадське здоров'я	4	Екзамен
	Паліативна медицина		
	Теорія та методика сучасного фітнесу		
ВВ 3	Інноваційні засоби реабілітації	3	Залік
	Сучасні технології фізичної терапії		
ВВ 4	Професійне спілкування в галузі	3	Залік
	Формування культури професійного мовлення		
ВВ 5	Реабілітація в спорті	4	Екзамен
	Фізична терапія у спортивній діяльності		
ВВ 6	Фізична рекреація	3	Залік
	Особливості організації та проведення наукових досліджень у фізичній реабілітації		
Всього		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема підготовки магістрів за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія" є складовою освітньої програми, що визначає логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін, а також погодження їх змісту за темами в часі. Розроблена для другого (магістерського) рівня вищої освіти згідно з кваліфікаційними вимогами до видів професійної діяльності. Структурно-логічна схема підготовки магістрів за спеціальністю 227 "Фізична реабілітація" сформована з урахуванням взаємозв'язку між дисциплінами, практиками і підсумковою атестацією другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Структурно-логічна схема ОПП





3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

3.1. Загальні вимоги

Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною Освітньо-професійною програмою.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» проводиться у формі публічного захисту магістерської дипломної роботи за спеціальністю у порядку встановленому внутрішніми нормативними документами НУВГП та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр фізичної терапії, ерготерапії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»**

Шифр	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
ЗП 1								+	+		+								+	+	+	+	+			+	+	+		
ЗП 2													+	+											+	+				
ЗП 3								+	+			+							+	+			+				+	+		
ЗП 4			+	+	+												+				+	+	+		+	+	+			
ЗП 5																			+	+			+	+						
ПП 1	+	+	+						+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+							
ПП 2	+	+	+						+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+							
ПП 3	+	+	+						+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПП 4	+					+	+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+
ПП 5												+		+									+	+			+	+	+	
ПП 6	+	+	+						+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+							
ПП 7				+	+								+	+											+	+				
ПП 8								+	+		+	+		+												+	+	+	+	
ПП 9								+	+		+	+		+												+	+	+	+	
ВВ 1	+			+	+		+	+	+				+	+				+							+	+	+			
ВВ 2			+	+	+														+	+	+	+			+					
ВВ 3	+	+							+	+					+	+	+		+	+	+	+	+							
ВВ 4								+	+		+		+	+					+	+	+	+	+		+	+	+	+		
ВВ 5	+					+	+	+	+		+	+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			
ВВ 6			+	+	+												+					+	+	+	+	+	+			

