

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної  
ради НУВГП

\_\_\_\_\_ Олег ЛАГОДНЮК

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

07-03-11S

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

## SYLLABUS

<b>ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ</b>		<b>FOUNDATIONS OF PEDAGOGY</b>	
Шифр за ОП	ББ1.4	Code in Educational Program	
Освітній рівень: <b>бакалаврський (перший)</b>		Educational level: <b>bachelor (first)</b>	
Галузь знань <b>Гуманітарні науки</b>	03	Field of knowledge: <b>Humanities</b>	
Спеціальність <b>Культурологія</b>	034	Field of study: <b>Culturology</b>	
Освітня програма: <b>Міжнародні культурні зв'язки та міжкультурні комунікації</b>		Educational Program: <b>International cultural relations and intercultural communication</b>	

Силабус навчальної дисципліни “Основи педагогіки” для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня, спеціальності 034 Культурологія освітньо-професійної програми «**Міжнародні культурні зв’язки та міжкультурні комунікації**» Рівне. НУВГП. 2020. стор.23

ОПП на сайті університету:  
<https://cutt.ly/7gTPYzn>

Розробник силабусу: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 2 від “ 08 жовтня 2020 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньої програми,  
к.н.н., професор

А.Є. Залужна

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ  
Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: *Ковшун Н.Е., д.е.н., професор*

СЗ №-4861в ЕДО.

© Сокаль В.А, 2020  
© НУВГП, 2020

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ\*

Ступінь вищої освіти *Бакалавр*

Освітня програма **Міжнародні культурні зв'язки та міжкультурні комунікації**

Спеціальність 034 Культурологія

Рік навчання, семестр 2

3

Кількість кредитів 4

Лекції: 22 годин

Практичні заняття: 26 години

Самостійна робота: 72 годин

Курсова робота: Ні

Форма навчання *Денна*

Форма підсумкового контролю *Залік*

Мова викладання *Українська*

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА\*

### ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



*Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін ,*

<https://cutt.ly/ZgTPKcj>

Вікіситет

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Як комунікувати [v.a.sokal@nuwm.edu.ua](mailto:v.a.sokal@nuwm.edu.ua)

тел. 097-143-45-22

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі

## ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація навчальної  
дисципліни,  
в т.ч. мета та цілі

*Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань професійної діяльності фахівця у галузі культурології.*

*Метою викладання даної дисципліни: є пізнання закономірностей педагогічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою -педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню педагогічної культури та професійної етики.*

*Використовуються такі методи викладання та технології: тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження та інші.*

Посилання на  
розміщення  
навчальної  
дисципліни на  
навчальній  
платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018>

Компетентності

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
4. Здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій.
5. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя.
6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
11. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
14. Здатність спілкуватися іноземною мовою (іноземними мовами) у професійній діяльності, зокрема читати фахову літературу іноземною мовою (іноземними мовами).

15. Здатність життєво й фахово реалізовувати себе на основі ціннісно-світоглядних надбань людства (зокрема сприйняття людини не як засобу, а як цілі й цінності), що нерозривно поєднана з навичками критичного мислення, опануванням і обстоюванням громадянських чеснот і прав, соціальною відповідальністю, а також патріотичним піклуванням про продуктивний розвиток держави і суспільства.
16. Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, психологічні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем.

#### Програмні

#### результати навчання

#### Когнітивна (пізнавальна) сфера

2. Розуміти впливи різних течій на становлення науки про культуру, процес вивчення культурології у провідних європейських країнах, значення культурології у розвитку загальнолюдського універсального соціокультурного досвіду.
7. Аргументувати зв'язки морально-етичних доктрин світу із загальнолюдськими моральними уявленнями.
8. Застосовувати отримані теоретичні знання у практичному орієнтуванні у світі культур.
9. Аналізувати, прогнозувати тенденції й перспективи розвитку культури та культурних організацій з позицій журналістської етики та професійних стандартів; виступати в пресі, на радіо і ТБ із проблем збереження культурної спадщини, актуальної моральної та соціальної проблематики сучасності.
19. Оволодіння добрими робочими навичками працювати самостійно (кваліфікаційна робота), або в групі (лабораторні роботи, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

#### Психомоторна сфера

20. Виявляти потреби суспільства, певної групи осіб та окремої особистості, розкриваючи їх причини, й застосовувати їх для організації культурних заходів.
23. Продемонструвати вправність у володінні українською та іноземними мовами та комп'ютерними технологіями, включаючи спеціальну термінологію, для проведення пошуку спеціалізованої інформації, вивчення документації, перекладу, коментування програмного забезпечення.

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.
--	---

Структура навчальної дисципліни	Зазначено нижче в таблиці
---------------------------------	---------------------------

Методи оцінювання та структура оцінки	Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до семінарських занять, вчасно здати модульні контролю знань.
---------------------------------------	---

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом аналітичного дослідження разом із студентом. Також, студент під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.

За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі **обов'язкові** бали:

50 балів за усні та письмові завдання

10 балів за наукову роботу

**Всього поточна складова оцінювання: 60**

**Модульна складова оцінювання:**

Модульний контроль №1 20 балів

Модульний контроль №2 20 балів

**Всього модульна складова оцінювання: 40 балів**

**Разом: 100 балів**

Студенти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу. Тему можуть дослідницької роботи вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходитиме у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань

студентів, можливість їм подання апеляції:  
<http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>

Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Для вивчення даного курсу студентам необхідні знання з таких дисциплін: філософія, історія української і зарубіжної культури, психологія, українська мова за професійним спрямуванням, вступ до спеціальності.
Поєднання навчання та досліджень	<p>Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.</p> <p>В освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача курсу ( Формування ціннісних орієнтацій як умова самореалізації студентської молоді./В.А.Сокаль. Матеріали XLIX Міжнародної науково-практичної конференції Соціально-економічний розвиток в умовах глобалізації. Том 4. Чернівці, 29-30 листопада 2016 р. – С.20-22; Гуманістична спрямованість сучасного викладача як компонент педагогічної майстерності. / В.А.Сокаль І.І.Кратко.//Нова педагогічна думка. №4 (96). 2018. С.123-127. ISSN 2520-6427; Особливості професійної педагогічної освіти європейських країн /В.А.Сокаль// Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіти України у контексті інтеграції до європейського простору". – N 4.- Кн.1. – том I (83). – К.: – Гнозис, 2019. – С.61-68 ; Проблеми модернізації вищої освіти України /Збірник наукових праць І всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання модернізації національної економіки України в умовах інтеграції до європейського економічного простору: реформування державного сектору,</p>
Інформаційні ресурси	<p>Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького / [Електронний ресурс] Режим доступу: <a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a></p> <p>Наукова бібліотека НУВГП ( м.Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] Режим доступу: <a href="http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka">http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka</a> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії)</p> <p>Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <a href="http://osvita.ua/">http://osvita.ua/</a></p> <p>Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: <a href="http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/">http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/</a></p> <p>Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <a href="http://www.lib.rv.ua/">http://www.lib.rv.ua/</a></p> <p>Психологічний сайт <a href="http://psy.piter.com/">http URL: http://psy.piter.com/</a></p>



Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.

## ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)\*

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> . Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdi/навч-наук-тсентр-незалежного-отсінювання-знан/документи> . Оголошення стосовно дедлайнів здачі та передачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Правила академічної доброчесності

За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість. За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності. Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>

Вимоги до відвідування

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо студент пропустив заняття з поважної причини або через хворобу, він може виконати індивідуальне завдання з пропущеної теми та набрати відповідну кількість балів. Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341> Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.



Неформальна та  
інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема, студенти можуть самотійно на платформі AXDRAFT опанувати матеріал одного із завдань вагою 15 балів за посиланням [business.axdraft.com](http://business.axdraft.com)

Також студенти можуть самотійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

## ДОДАТКОВО

Правила отримання  
зворотної інформації  
про дисципліну\*

Щосеместрово студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.

За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.

Результати опитування студентам надсилають обов'язково.

Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:

<http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja>

Оновлення\*

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни в законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі.

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України "Про вищу освіту" та нормативні документи щодо організації освітнього процесу в ЗВО. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 034 Культурологія <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni>

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін в галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання. За таку

ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Навчання осіб з інвалідністю

Документи та довідково-інформаційні матеріали стосовно організації навчального процесу для осіб з інвалідністю доступно за посиланням <http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju>

У випадку навчання таких категорій здобувачів освітній процес даного курсу враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача.

Викладач та інші здобувачі даної освітньої програми максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучена практикуючий психолог з напряму “Позитивна психологія”, кандидат психологічних наук, Оксентюк Наталія Володимирівна.

Інтернаціоналі-зація

Електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Як знайти статтю у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

Електронний каталог:

<http://nuwm.edu.ua/MySQL/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

\* пункти, які обов'язково потрібно заповнити

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекції 22 год	Прак. 26 год	Самостійна робота 72 год
<p><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН02</b></p> <p>Розуміти впливи різних течій на становлення науки про культуру, процес вивчення культурології у провідних європейських країнах, значення культурології у розвитку загальнолюдського універсального соціокультурного досвіду.</p>		
Види навчальної роботи	Проаналізувати зарубіжний досвід професійної	

студента (що студенти повинні виконати)	діяльності фахівця у сфері культурології. Підготувати презентацію «Розвиток культурологічної освіти у у провідних країнах світу».
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, семінар-обговорення.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	

### **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН07**

**Аргументувати зв'язки морально-етичних доктрин світу із загальнолюдськими моральними уявленнями.**

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати і провести диспут на морально-етичну тематику «Ціннісні орієнтації молоді: порівняльний аналіз зарубіжної та вітчизняної моральних систем», Підготувати лекцію з превентивного виховання «Профілактика девіантної поведінки молоді», Підготувати повідомлення «Молодіжна субкультура»
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, обговорення, диспут
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання — 10 балів</b>	

### **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН08**

**Застосовувати отримані теоретичні знання у практичному орієнтуванні у світі культур.**

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Розробити регіональну програму етнокультурного спрямування, провести соціометричне дослідження у територіальній громаді на виявлення інтересів і запитів молоді (культурологічний напрям). Розробити сценарій проведення місцевого фестивалю (АРТ-фест, День села (міста), етно-фест
---	--

	тощо) .
Методи та технології навчання	Презентації, ситуативні дослідження, моделювання професійної діяльності.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	<b>За модульний (теоретичний) контроль знань (PH02, PH07, PH08, PH09, PH19 PH20, PH23 ) модуль 1 - 20 балів</b>
<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – PH09</b></p> <p align="center"><b>Аналізувати, прогнозувати тенденції й перспективи розвитку культури та культурних організацій з позицій журналістської етики та професійних стандартів; виступати в пресі, на радіо і ТБ із проблем збереження культурної спадщини, актуальної моральної та соціальної проблематики сучасності.</b></p>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати публічний виступ щодо презентації програми розвитку зеленого туризму в регіоні. Підготувати реферат “Етика професійного спілкування в сфері культурології”. Підготувати повідомлення про культурну спадщину своєї місцевості.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, тренінги, обговорення, семінар-диспут, рольові ігри, ситуативні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	
<p align="center"><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – PH 19</b></p> <p align="center"><b>Оволодіння добрими робочими навичками працювати самостійно (кваліфікаційна робота), або в групі (лабораторні роботи, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.</b></p>	

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати наукову роботу (статтю) з питань дослідження освітньої галузі Волині та Полісся. Побудувати схему системи освіти України використовуючи методи арт-педагогіки.
Методи та технології навчання	Презентація, обговорення, аналіз результатів діяльності, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	

### **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН 20**

**Виявляти потреби суспільства, певної групи осіб та окремої особистості, розкриваючи їх причини, й застосовувати їх для організації культурних заходів.**

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати реферати на тему “Професійна етика у сфері культурології”, “Методи подолання корпоративних конфліктів”. Розробити анкету для соціометричного дослідження з метою попередження виникнення конфліктних ситуацій. Розробити програму розвитку галузі туризму і культури Рівненщини.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, обговорення, диспути, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	

### **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН23**

**Продемонструвати вправність у володінні українською та іноземними мовами та комп’ютерними технологіями, включаючи спеціальну термінологію, для проведення пошуку спеціалізованої інформації, вивчення документації, перекладу, коментування програмного забезпечення.**

Види навчальної роботи студента	Підготувати презентацію “Психолого-педагогічні основи професійної діяльності”, підготувати і
---------------------------------	--

(що студенти повинні виконати)	провести навчальний семінар з питань розвитку освіти і культури в територіальних громадах. Підготувати презентацію музейного об'єкту
Методи та технології навчання	Презентації, тренінги, обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження, моделювання професійної діяльності.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів</b>	<b>За модульний (теоретичний) контроль знань (РН02, РН07, РН08, РН09, РН19, РН20, РН23 ) модуль 2 - 20 балів.</b>
<b>Усього за дисципліну</b>	<b>100</b>

*\*для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40*

## ЛЕКЦІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

<b>Тема 1. Педагогіка як наука</b>			
Результат и навчання  <b>РН 02, РН07, РН 08</b>	Кількість годин: лекції – 2 практ. -	<b>Література:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України. К., 2006. 424 с.</li> <li>2. Бондар В.І. Дидактика або теорія освіти і навчання. К., 1999. 350 с.</li> <li>3. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К. : Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с.</li> <li>4. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. К. : Знання-Прес, 2003. 700 с.</li> <li>5. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка : курс лекцій для студентів. К., 2006. 418 с.</li> <li>6. Степанов О.М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. С. 172-184.</li> <li>7. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 544 с.</li> <li>8. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. RL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a> (дата звернення: 08.01.2019).</li> </ol>	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018</a>

Опис теми	Предмет педагогіки, її категорії. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання сучасної педагогіки. Історія розвитку та становлення педагогіки, як науки. Афіїнська та Спартанська системи виховання. Виховання в епоху Середньовіччя. Освіта в епоху Відродження. Історія української педагогіки.
-----------	--

## Тема 2. Розвиток і формування особистості

Результат и навчання  <b>RH02, RH08, RH19, RH20</b>	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	Література: 1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с. 2. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л., В.Л. Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003. 700 с. 3. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка / Курс лекцій для студентів. К., 2006. 418 с. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К.: «Центр навчальної літератури», 2004. С. 211-230. 5. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. С. 172-184. 6. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 544 с. 7. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 324 с. Режим доступу: <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/">http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/</a>	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018</a>
Опис теми	Загальне поняття про розвиток і формування особистості. Вплив середовища на розвиток особистості. Вплив спадковості на розвиток особистості. Вплив діяльності і спілкування на розвиток особистості. Вікова періодизація дітей. Родинне виховання.		

## Тема 3. Методи науково-педагогічних досліджень

Результат и навчання	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	Література: 1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018</a>
----------------------	---	---	---



<b>RH08, RH09, RH19, RH20</b>		<p>центр «Академія», 2001. 576 с.</p> <p>2. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л., В.Л. Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003.700 с.</p> <p>3. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка / Курс лекцій для студентів. К., 2006.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К.: «Центр навчальної літератури», 2004. С. 211-230.</p> <p>5. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. С. 172-184.</p> <p>6. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 544 с.</p>	
Опис теми	Загальне поняття про методи науково-педагогічного дослідження. Методика дослідження. Етапи науково-педагогічного дослідження. Основні методи науково-педагогічного дослідження.		

<b>Тема 4.Система освіти України</b>			
Результат и навчання  <b>RH02 RH08, RH9, RH19 RH 20, RH23</b>	Кількість годин: лекції –2 практ. - 2	<p>Література:</p> <p>1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с.</p> <p>2. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л., В.Л. Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003. 700 с.</p> <p>3. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка / Курс лекцій для студентів. К., 2006. 418 с.</p> <p>4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К.: «Центр навчальної літератури», 2004. С. 211-230.</p> <p>5. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. С. 172-184.</p> <p>6. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 544 с.</p> <p>7. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата</p>	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018</a>

		оновлення: 28.09.2017. RL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a> (дата звернення: 08.01.2019).	
Опис теми		Особливості освітньої системи України. Принципи побудови системи освіти. Дошкільна освіта. Загальна освіта. Позашкільна освіта. Професійно-технічна освіта. Вища освіта. Післядипломна освіта. Закон України «Про освіту». Основні положення Закону України «Про вищу освіту». Суть і завдання змісту освіти. Концепції освіти. Види освіти. Рівні освіти. Навчальний план. Навчальна програма. Навчальні підручники. Державні стандарти освіти.	
<b>Тема 5. Сучасні тенденції розвитку освіти у зарубіжних країнах.</b>			
Результат и навчання <b>RH02 RH08, RH09, RH19 RH 20, RH23</b>	Кількість годин: лекції – 2 практик. - 2	Література: 1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с. 2. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л., В.Л. Омелянєнко. К.: Знання-Прес, 2003. 700 с. 3. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка / Курс лекцій для студентів. К., 2006. 418 с. 4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К.: «Центр навчальної літератури», 2004. С. 211-230. 5. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. С. 172-184. 6. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Видавничий центр “Академія”, 2010. 544 с. 7. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. RL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a> (дата звернення: 08.01.2019).	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018</a>
Опис теми		Освітня система Великобританії. Освіта у Франції. Система освіти і виховання Німеччини. Освіта Скандинавських країн. Система освіти США. Освітня система Японії. Освіта у країнах Азії. Освіта країн Прибалтики. Освітня система Польщі.	

## Тема 6. Дидактика

Результат и навчання  <b>RH02 RH 20, RH23</b>	Кількість годин: лекції – 2 прак. - 2	Література: 1. Бондар В.І. Дидактика або теорія освіти і навчання. К., 1999. 350 с. 2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с. 3. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003. 700 с. 4. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка / Курс лекцій для студентів. К., 2006. 4'18 с. 5. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. – С. 172-184. 6. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 544 с. 7. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2012. 324 с. Режим доступу: <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/">http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/</a> 8. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. RL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a> (дата звернення: 08.01.2019).	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018</a>
Опис теми	Суть і завдання дидактики. Категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Актуальні завдання дидактики. Суть процесу навчання, його методологічна основа. Рушійні сили навчального процесу. Функції навчання. Логіка навчального процесу. Типи навчання. Мотиви навчання. Закономірності навчання. Характеристика принципів навчання.		

## Тема 7.Методи навчання

Результат и навчання  <b>RH19, RH20 RH23,</b>	Кількість годин: лекції – 2 прак. - 2	Література: 1. Бондар В.І. Дидактика або теорія освіти і навчання. К., 1999. 350 с. 2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с. 3. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003. 700 с. 4. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка / Курс лекцій для студентів. К., 2006. 4'18 с.	
---	---	---	--

		<p>5. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. – С. 172-184.</p> <p>6. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 544 с.</p> <p>7. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2012. 324 с. Режим доступу: <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/">http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/</a></p>	
Опис теми	Суть методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи навчання за джерелом отримання знань. Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Вибір методів навчання.		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 8. Форми організації навчання.</b></p>			
Результат и навчання <b>RH02</b> <b>RH08</b> <b>RH19</b> <b>RH20</b>	Кількість годин: лекції – 2 прак. - 2	<p>Література:</p> <p>1. Бондар В.І. Дидактика або теорія освіти і навчання. К., 1999. 350 с.</p> <p>2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с.</p> <p>3. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад. А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003. 700 с.</p> <p>4. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка / Курс лекцій для студентів. К., 2006. 418 с.</p> <p>5. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. – С. 172-184.</p> <p>6. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 544 с.</p> <p>7. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2012. 324 с. Режим доступу: <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/">http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/</a></p>	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018</a>
Опис теми	Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку. Навчальні екскурсії. Практикуми. Семінарські заняття. Лабораторні заняття. Факультативні заняття. Домашня навчальна робота. Заняття в предметних гуртках. Структура аналізу уроку.		

### Тема 9. Суть процесу виховання

Результат и навчання <b>RH02</b> <b>RH07</b> <b>RH08,</b> <b>RH09</b>	Кількість годин: лекції – 2 прак. - 2	<p style="text-align: center;">Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ващенко Г. Виховний ідеал. Полтава, 1992. 191 с.</li> <li>2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К., 2003. 576 с.</li> <li>3. Гнутель Я.Б. Виховна робота в сучасних умовах: теорія та методика. Тернопіль, 1999. 262 с.</li> <li>4. Карпенчук, Світлана Григорівна. Теорія і методика виховання [Текст] : навч. посібник для студ. пед. навч. закладів / С. Г. Карпенчук. К. : Вища школа, 1997. 304 с. ISBN 5-11-004591-</li> <li>5. Кондрашова Л.В., Пермяков О.А. Педагогіка в запитаннях та відповідях./Навчальний посібник. К., 2006. 252 с.</li> <li>6. Мартинюк І.В. Національне виховання: Теорія і методологія. К., 1995. 160 с.</li> <li>7. Кузмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка родинного виховання. К., 2006. 324 с.</li> <li>8. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. С. 344-348 .</li> <li>9. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. С. 70-79.</li> <li>10. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка. К., 1997. 232 с.</li> <li>11. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. твори: в 5 т. К., 1976. Т.1</li> <li>12. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 456 с.</li> <li>13. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2012. 324 с. Режим доступу: <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/">http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/</a></li> </ol>	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018</a>
Опис теми	Суть процесу виховання. Особливості виховного процесу. Принципи та закономірності виховання. Етапи виховання. Перевиховання особистості. Самовиховання як найвищий етап виховного процесу. Рівня вихованості. Концепція національного виховання.		

### Тема 10 Зміст національного виховання

<p>Результат и навчання <b>RH02</b> <b>RH08</b> <b>RH09</b> <b>RH19,</b> <b>RH 23</b></p>	<p>Кількість годин: лекції – 2 прак. - 4</p>	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ващенко Г. Виховний ідеал. Полтава, 1992. 191 с.</li> <li>2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К., 2003. 576 с.</li> <li>3. Гнутель Я.Б. Виховна робота в сучасних умовах: теорія та методика. Тернопіль, 1999. 262 с.</li> <li>4. Карпенчук, Світлана Григорівна. Теорія і методика виховання [Текст]: навч. посібник для студ. пед. навч. закладів / С. Г. Карпенчук. К. : Вища школа, 1997. 304 с. ISBN 5-11-004591-</li> <li>5. Кондрашова Л.В., Пермяков О.А. Педагогіка в запитаннях та відповідях./Навчальний посібник. К., 2006. 252 с.</li> <li>6. Мартинюк І.В. Національне виховання: Теорія і методологія. К., 1995. 160 с.</li> <li>7. Кузмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка родинного виховання. К., 2006. 324 с.</li> <li>8. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. С. 344-348 .</li> <li>9. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. С. 70-79.</li> <li>10. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка. К., 1997. 232 с.</li> <li>11. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. твори: в 5 т. К., 1976. Т.1</li> <li>12. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 456 с.</li> <li>13. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 324 с. Режим доступу: <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/">http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/</a></li> </ol>	<p><a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018</a></p>
<p>Опис теми</p>	<p>Завдання і зміст морального виховання. Шляхи і засоби морального виховання. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності. Виховання національної гідності й менталітету. Патріотичне й інтернаціональне виховання. Виховання дисциплінованості. Статеве виховання. Екологічне виховання. Антинаркотичне виховання. Правове виховання. Значення праці в житті людини. Види праці. Завдання та принципи трудового виховання. Шляхи, засоби та методи трудового виховання. Профорієнтаційна робота в школі. Місце і роль естетичного</p>		

виховання в житті людини. Зміст естетичного виховання. Шляхи, засоби і форми естетичного виховання. Засоби фізичного виховання. Зміст фізичного виховання. Форми організації фізичного виховання. Розумове виховання і формування світогляду. Завдання розумового виховання. Формування основ наукового світогляду. Культура розумової праці. Навчальна праця.

### Тема 11. Методи виховання. Форми організації виховної діяльності.

Результат и навчання <b>RH02</b> <b>RH08</b> <b>RH09</b> <b>RH19,</b> <b>RH 23</b>	Кількість годин: лекції – 2 прак. - 4	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ващенко Г. Виховний ідеал. Полтава, 1992. 191 с.</li> <li>2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К., 2003. 576 с.</li> <li>3. Гнутель Я.Б. Виховна робота в сучасних умовах: теорія та методика. Тернопіль, 1999. 262 с.</li> <li>4. Карпенчук, Світлана Григорівна. Теорія і методика виховання [Текст]: навч. посібник для студ. пед. навч. закладів / С. Г. Карпенчук. К. : Вища школа, 1997. 304 с. ISBN 5-11-004591-</li> <li>5. Кондрашова Л.В., Пермяков О.А. Педагогіка в запитаннях та відповідях./Навчальний посібник. К., 2006. 252 с.</li> <li>6. Мартинюк І.В. Національне виховання: Теорія і методологія. К., 1995. 160 с.</li> <li>7. Кузміньський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка родинного виховання. К., 2006. 324 с.</li> <li>8. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. С. 344-348 .</li> <li>9. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. С. 70-79.</li> <li>10. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка. К., 1997. 232 с.</li> <li>11. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. твори: в 5 т. К., 1976. Т.1</li> <li>12. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 456 с.</li> <li>13. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 324 с. Режим доступу:</li> </ol>	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018</a>
---	---	--	---



	<a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/">http://ep3.nuwm.edu.ua/2304/</a>
Опис теми	Загальне поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності і формування поведінки. Методи стимулювання поведінки і діяльності. Педагогічні умови використання методів виховання.. Позакласна виховна робота. Позашкільна навчально-виховна робота. Індивідуальні, групові і масові форми організації виховної роботи. Функції класного керівника. Напрямки роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Зміст роботи класного керівника. Планування роботи класним керівником. Організація дозвілля школярів.

*Завідувач кафедри,  
д.п. н., професор*

*Ю.П.Олексін*

*Керівник освітньої програми,  
к.п.н., професор*

*А.Є. Залужна*

*Лектор, к.п.н., доцент*

*В.А.Сокаль*