

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної
ради НУВГП

_____ Олег Лагоднюк

«__» _____ 20 ____

08-01-01S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Корекційна педагогіка»

Шифр за ОП

Фізична терапія, ерготерапія

Освітній рівень:

бакалаврський (перший)

Галузь знань:

Охорона здоров'я

22

Спеціальність:

Фізична терапія, ерготерапія

227

Освітня програма:

Фізична терапія, ерготерапія

227

SYLLABUS

«Correctional pedagogy»

Code in Educational Program

Physiotherapy, occupational therapy

Educational level:

Bachelor`s (first)

Field of knowledge:

Healthcare

Field of study:

Physiotherapy, occupational therapy

Educational Program:

Physiotherapy, occupational therapy

Силабус навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка» вищої освіти першого ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою 227 «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне. НУВГП. 2020. 18 с.

ОПП на сайті університету <http://ep3.nuwm.edu.ua/19257/>

<http://ep3.nuwm.edu.ua/19256/>

Розробник силабусу: Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації

Силабус схвалений на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання
Протокол № 1 від “31”серпня 2020 року

Завідувач кафедри Євтух Микола Іванович, к.фіз.вих., доцент

Керівник освітньої програми доктор наук, професор,
завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації

Н.Є. Нестерчук

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 1 від “03” вересня 2020 року

Голова науково-методичної

ради з якості ННІОЗ

Григус Ігор Михайлович, д.м.н., професор


СЗ №-5784 в ЕДО

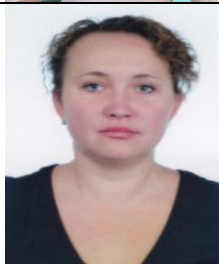
© Нестерчук Н.Є., 2020

© НУВГП, 2020

Критерій, пункт/підпункт силябусу	Пояснення
Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціальність	Фізична терапія, ерготерапія
Рік навчання, семестр	3-й рік, 6-й семестр
Кількість кредитів	5,0 кредитів ЄКТС
Лекції	20
Лабораторні	40
Самостійна робота	90
Курсова робота	так
Форма навчання	Денна
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Мова викладання	Українська

Інформація про викладача

	Нестерчук Наталія Євгенівна доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації
--	---

	Небова Наталія Анатоліївна Старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
---	--

Профайл лектора	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нестерчук_Наталія_Євгенівна
Профайл асистента	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Небова_Наталія_Анатоліївна
Канали комунікації	n.e.nesterchuk@nuwm.edu.ua

Інформація про дисципліну

Анотація навчальної дисципліни, у т.ч. мета та цілі	Вивчення дисципліни "Корекційна педагогіка" орієнтує студентів на засвоєння головних принципів, засобів проведення корекційно-педагогічного процесу з дітьми з різними патологіями. Формування знання про особливості корекційної допомоги дітям з різними патологіями. Опанування майбутніми фахівцями навиками проведення спостереження, визначати рівень розвитку дітей, бачити найменші зміни в їх навчальній діяльності, тим самим забезпечувати гнучку тактику застосування сучасних методів корекційної допомоги.
---	--

Посилання щодо розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	---

Компетентності	Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу (ЗК 3). Здатність застосовувати методи ефективного спілкування (ЗК 4). Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово (ЗК 5). Здатність застосовувати принципи організаційного управління (ЗК 6). Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму (ФК 9). Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду,
----------------	---

	профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя (ФК 14).
Програмні результати навчання	Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні (ПРН 14).
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід з складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій – 24 год	Лабораторних – 48 год	Самостійна робота – 108 год
-----------------	-----------------------	-----------------------------

Результати навчання – РН – 14

Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати корекційну роботу з дітьми з різними порушеннями. Навести приклади занять у сурдопедагогіці, тифлопедагогіці, олігофренопедагогіці, логопедії
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережи, бібліотечні фонди.

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 - 20 балів
--	--

Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульні (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40
Усього за дисципліну	100

ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ

1. Загальні питання корекційної педагогіки

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер»,	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	--	---

2011. – 205 с.
 3. Холковська І. Л.
 Корекційна педагогіка. /
 І. Л. Холковська. –
 Вінниця: ВДПУ ім. М.
 Коцюбинського, 2007.–
 328 с.

Опис теми. Основні поняття, терміни корекційної педагогіки. Об'єкт, суб'єкт, предмет, мета й завдання корекційної педагогіки. Систематизація та класифікація порушень у корекційній педагогіці.

2. Основні складові корекційного процесу

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 6	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.– 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	--	---

Опис теми. Принципи корекційно-педагогічної діяльності. Технології і методи корекційно-педагогічної діяльності. Форми організації корекційного навчання. Засоби забезпечення корекційно-педагогічного процесу в системі освіти. Професійна діяльність та особистість викладача системи корекційної освіти. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади. Участь педагогів загальноосвітніх закладів у розв'язанні проблеми відбору дітей.

3. Корекційна робота за наявності порушень мови, слуху та зору

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 6	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.– 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	--	---

Опис теми. Предмет логопедії, її становлення як інтегративної галузі знань. Основні види мовних порушень. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з мовними порушеннями. Система спеціальних закладів для дітей з мовними порушеннями. Організація спеціальної педагогічної допомоги дітям з вадами слуху та зору. Особливості психофізичного розвитку дітей дошкільного та

шкільного віку з вадами слуху. Особистість й особливості її розвитку при вадах зору.

4. Корекційна робота за наявності аутизму

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	---	---

Опис теми. Поняття про синдром раннього дитячого аутизму і аутичні риси особистості. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом. Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі.

5. Корекційна робота за наявності порушень інтелекту

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	---	---

Опис теми. Особливості психомоторного і фізичного розвитку дітей з вадами розумового розвитку. Особистість розумово відсталого дитини. Особливості розвитку мислення в дітей з затримкою психічного розвитку. Особливості пізнавальної діяльності дітей із затримкою розвитку.

6. Корекційна робота за наявності складного дефекту.

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця:	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	---	---

ТОВ «Фірма «Планер»,
2011. – 205 с.
З. Холковська І. Л.
Корекційна педагогіка. /
І. Л. Холковська. –
Вінниця: ВДПУ ім. М.
Коцюбинського, 2007.–
328 с.

Опис теми. Поняття про складний дефект. Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складним дефектом. Психолого-педагогічні основи розвитку та освіти осіб зі складним дефектом та засоби організації корекційної освіти..

ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ

1. Основні поняття, терміни корекційної педагогіки

<p>Результати навчання ПРН – 14</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.– 328 с.</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41</p>
--	---------------------------	---	--

Опис теми. Корекційна педагогіка є складовою частиною педагогіки, тому вона користується більшістю загально-педагогічних термінів. У той же час корекційна педагогіка має й власний понятійний апарат, свою термінологію, які відбивають її специфіку як наукову дисципліну.

2. Об'єкт, суб'єкт, предмет, мета та завдання корекційної педагогіки

<p>Результати навчання ПРН – 14</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.– 328 с.</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41</p>
--	---------------------------	---	--

Опис теми. Об'єктом корекційної педагогіки є фахова освіта осіб з особливими освітніми потребами як соціокультурний, педагогічний феномен.

Суб'єктом вивчення педагогічної допомоги в системі фахової освіти, є людина з обмеженими можливостями здоров'я й життєдіяльності, що має внаслідок цього особливі освітні потреби.

3. Систематика та класифікація порушень у корекційній педагогіці

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	---	---

Опис теми. Множинність варіацій порушень у людини утрудняє створення їхньої універсальної класифікації. Порушення, недолік розвитку може виникнути раптово після нещасного випадку, хвороби, а може розвиватися й підсилюватися протягом тривалого часу, наприклад, внаслідок впливу несприятливих факторів навколишнього середовища, внаслідок довгостроково поточного хронічного захворювання. Недолік, порушення можуть усуватися (повністю або частково) медичними і (або) педагогічними засобами або зменшуватися у своєму прояві.

4. Принципи корекційно-педагогічної діяльності

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	---	---

Опис теми. Принципи – це система найбільш загальних, істотних і стійких вимог, які визначають характер й особливості організації корекційно-освітнього процесу й керування пізнавальною діяльністю осіб з особливими освітніми потребами.

5. Технології і методи корекційно-педагогічної діяльності

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. –	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	--	---

		168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.– 328 с.	
--	--	--	--

Опис теми. Корекційна педагогіка розрізняє в процесі навчання людини з особливими освітніми потребами спеціальні освітні технології, методи навчання і навчання методи виховання.

6. Форми організації корекційного навчання

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.– 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	--	---

Опис теми. Навчання дітей і дорослих з особливими освітніми потребами починалося як індивідуальне. Історія фахової освіти приводить численні приклади спроб індивідуального навчання глухих і сліпих дітей, переважно в домашніх умовах або в монастирях.

7. Засоби забезпечення корекційно-педагогічного процесу в системі освіти

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.– 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	--	---

Опис теми. Навчально-пізнавальна діяльність людини з особливими освітніми потребами не завжди

можлива і ефективна при використанні традиційних засобів, які застосовуються у навчанні дітей, що нормально розвиваються. Тому необхідно застосування специфічних прийомів і засобів навчання і виховання.

8. Професійна діяльність та особистість викладача системи корекційної освіти

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	--	---

Опис теми. Німеччина не тільки першою в історії педагогіки почала професійну підготовку вчителів для загальноосвітньої школи, коли відкрилася перша в Європі вчительська семінарія, але й першою (1812) відкрила курси підготовки вчителів загальноосвітньої школи при Берлінській королівській школі глухонімих для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

9. Предмет логопедії, її становлення як інтегративної галузі знань

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	--	---

Опис теми. Логопедія – це наука про порушення мови, методах їхнього виявлення, усунення і попередження засобами спеціального навчання і виховання Логопедія історично складалася як інтегративна область знань про психічну, мовну діяльність людини, мовних і мовних механізмів, що забезпечують формування мовної комунікації в нормі і патології. У зв'язку із цим логопедія базується на неврології, нейропсихології й нейролінгвістиці, психології, педагогіці й ряді інших наук.

10. Основні види мовних порушень

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	--	---

Коцюбинського, 2012. – 168 с.
 2. Давидюк М. О.
 Корекційна педагогіка:
 Хрестоматія. – Вінниця:
 ТОВ «Фірма «Планер»,
 2011. – 205 с.
 3. Холковська І. Л.
 Корекційна педагогіка. /
 І. Л. Холковська. –
 Вінниця: ВДПУ ім. М.
 Коцюбинського, 2007. –
 328 с.

Опис теми. На першому році життя дитина передусім оволодіває вокалізацією, гулінням, лепетом. Після 6-ти місяців лепетне мовлення активізується, наближається до звуків рідного мовлення, збагачується новими інтонаціями, є відповіддю на голосове звернення дорослих. Відсутність лепетного мовлення вже на ранніх етапах життя може свідчити про порушення у дитини слуху, артикуляційної моторики, інтелекту.

11. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з мовними порушеннями

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	---	---

Опис теми. Діти з мовними порушеннями звичайно мають функціональні або органічні відхилення в стані центральної нервової системи. Наявність органічної поразки мозку обумовлює те, що ці діти погано переносять жару, духоту, їзду в транспорті, довге хитання на гойдалці, нерідко вони скаржаться на головні болі, нудоту й запаморочення. У багатьох з них виявляються різні рухові порушення: порушення рівноваги, координації рухів.

12. Система спеціальних закладів для дітей з мовними порушеннями

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	---	---

3. Холковська І. Л.
Корекційна педагогіка. /
І. Л. Холковська. –
Вінниця: ВДПУ ім. М.
Коцюбинського, 2007.–
328 с.

Опис теми. Система спеціальних дошкільних і шкільних установ для дітей з важкими порушеннями мови почала розвиватися з 60-х рр. ХХ в. Допомога дітям з мовними порушеннями в цей час проводиться в системі освіти, охорони здоров'я і соціального захисту.

13. Організація спеціальної педагогічної допомоги дітям з вадами слуху та зору

Результати
навчання
ПРН – 14

Кількість
годин: 2

Література:
1. Волошина О. В.
Основи корекційної
педагогіки. – Вінниця:
ВДПУ ім. М.
Коцюбинського, 2012. –
168 с.
2. Давидюк М. О.
Корекційна педагогіка:
Хрестоматія. – Вінниця:
ТОВ «Фірма «Планер»,
2011. – 205 с.
3. Холковська І. Л.
Корекційна педагогіка. /
І. Л. Холковська. –
Вінниця: ВДПУ ім. М.
Коцюбинського, 2007.–
328 с.

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41>

Опис теми. Сурдопедагогіка (від лат. surdus - глухий) – складова частина спеціальної педагогіки, що представляє собою систему наукових знань про навчання осіб з порушеннями слуху. Статистика вказує, що число дітей з відсутністю або зниженням функції органа слуху постійно збільшується. Підвищується відсоток осіб з порушеним слухом у групі населення після п'ятдесяти років. Проведені масові дослідження слуху в різних країнах показали, що приблизно 4-6% від усього населення земної кулі мають порушення слуху в ступені, що утрудняє соціальне спілкування.

14. Поняття о синдромі раннього дитячого аутизму і аутичні риси особистості

Результати
навчання
ПРН – 14

Кількість
годин: 2

Література:
1. Волошина О. В.
Основи корекційної
педагогіки. – Вінниця:
ВДПУ ім. М.
Коцюбинського, 2012. –
168 с.
2. Давидюк М. О.
Корекційна педагогіка:
Хрестоматія. – Вінниця:
ТОВ «Фірма «Планер»,
2011. – 205 с.
3. Холковська І. Л.
Корекційна педагогіка. /
І. Л. Холковська. –
Вінниця: ВДПУ ім. М.
Коцюбинського, 2007.–
328 с.

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41>

Опис теми. Під терміном аутизм розуміють «відрив від реальності, відхід у себе, відсутність або парадоксальність реакцій на зовнішні впливи, пасивність у контактах із середовищем»
Аутизм як симптом зустрічається при досить багатьох психічних розладах, але в деяких випадках він

проявляється дуже рано (у перші роки і навіть місяці життя дитини), займає центральне, провідне місце в клінічній картині і негативно впливає на весь психічний розвиток дитини.

15. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом. Основні ознаки аутизму

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	--	---

Опис теми. Клініко-психолого-педагогічна картина аутичних розладів особистості складна, різноманітна і незвичайна в порівнянні з іншими порушеннями психічного розвитку. Основними ознаками синдрому РДА є триада симптомів: 1) аутизм із аутичними переживаннями; 2) стереотипна, одноманітна поведінка з елементами одержимості; 3) своєрідні порушення мовного розвитку. Аутизм проявляється найбільше яскраво у віці 3-5 років.

16. Можливості розвитку, навчання і соціалізації дітей з аутизмом

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	--	---

Опис теми. Нерівномірність розвитку при аутизмі чітко проявляється в особливостях моторики. Рухи аутичних дітей вигадливі, нерозмірні по силі і амплітуді. Нерідко окремі складні рухи дитина виконує успішніше, чим більш легкі, іноді тонка моторика розвивається в окремих своїх проявах раніше, ніж загальна.

17. Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі. Допомога людям з аутизмом

Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. –	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41
--	--------------------	---	---

168 с.
2. Давидюк М. О.
Корекційна педагогіка:
Хрестоматія. – Вінниця:
ТОВ «Фірма «Планер»,
2011. – 205 с.
3. Холковська І. Л.
Корекційна педагогіка. /
І. Л. Холковська. –
Вінниця: ВДПУ ім. М.
Коцюбинського, 2007.–
328 с.

Опис теми. При своєчасній правильній корекційній роботі 60% аутичних дітей отримують можливість вчитися по програмі масової школи, 30% - по програмі спеціальної школи того або іншого з існуючих типів й 10% адаптуються в умовах родини. У тих випадках, коли корекція не проводиться, 75% взагалі соціально не адаптуються, 22-23% адаптуються відносно (мають потребу в постійній опіці) і лише 2-3% досягають задовільного рівня соціальної адаптації.

18. Корекційна робота за наявності порушень інтелекту

<p>Результати навчання ПРН – 14</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.– 328 с.</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=41</p>
--	---------------------------	---	--

Опис теми. Під поняттям «розумова відсталість» об'єднані численні й різноманітні форми патології, що розрізняються за етіологією, патогенезом, клінічними проявами, часом виникнення та особливостями перебігу. Їхньою загальною об'єднуючою ознакою є недорозвинення пізнавальної сфери, абстрактного мислення і процесів узагальнення у поєднанні з інертністю психічних процесів. Розумова відсталість визначається як сукупність етіологічно різних: спадкових, уроджених або набутих у перші роки життя не прогресуючих патологічних станів, що виражаються у загальному психічному недорозвиненні з переважанням інтелектуального дефекту, який призводить до затруднення соціальної адаптації.

19. Корекційна робота за наявності складного дефекту

<p>Результати навчання ПРН – 14</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер»,</p>
--	---------------------------	---

		2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.– 328 с.	
<p>Опис теми. До складних порушень дитячого розвитку відносять сполучення двох або більше психофізичних порушень (зору, слуху, мови, розумового розвитку й ін.) в однієї дитини. Наприклад, сполучення глухоти й слабобачення, сполучення розумової відсталості й сліпоти, сполучення порушення опорно-рухового апарата й порушень мови. У сучасній спеціальній літературі в номінації складних порушень позначаються тільки так звані первинні порушення, наприклад сліпоглухота.</p>			
<p>20. Корекційна робота за наявності відхилень у поведінці</p>			
Результати навчання ПРН – 14	Кількість годин: 2	Література: 1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.– 328 с.	
<p>Опис теми. Девіантна поведінка займає свою особливу нішу серед психологічних феноменів. Вона існує поряд з такими явищами, як психічна хвороба, патологічний стан, невроз, психосоматичні розлади і т.п. Названі феномени розглядаються з точки зору медичної норми на осі “здоров’я – хвороба”. Девіантна поведінка не може розглядатись з позицій патопсихології або дефектології, оскільки вона виражає соціально-психологічний статус особистості на осі “соціалізація – дезадаптація – ізоляція”.</p>			
Методи оцінювання та структура оцінки	<p>Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквиуму по всьому матеріалу.</p> <p>Теоретичні знання отриманні під час лекцій оцінюватимуться у практичному вмінні складання програми корекційної роботи.</p> <p>За аудиторні заняття отримують від 0 до 60 балів.</p> <p>Модульний контроль проходить у формі тестування: 20 балів – модуль 1; 20 балів – модуль 2.</p> <p>Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції: http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentri-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty</p>		
Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	<p>Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних курсів – вступ до спеціальності, загальна патологія, основи фізичної терапії.</p>		

Поєднання навчання та досліджень	<p>Діючий студентський науковий гурток "Фізична терапія, ерготерапія: обстеження, складання та впровадження програм фізичної терапії, ерготерапії"</p> <p>Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.</p>
Інформаційні ресурси	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 http://ep3.nuwm.edu.ua/</p> <p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с. 2 Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с. 3 Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. / І. Л. Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007.– 328 с. <p>Додаткова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с. 2. Баєва Т.Ф. Корекційна педагогіка як галузь педагогічної науки / Т.Ф. Баєва // Освіта Донбасу. – 2011. – № 2 (145). С. 57 – 65. 3. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова // – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 320 с. 4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
Правила та вимоги (політика)	
Дедлайни та перескладання	<p>Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядоку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</p> <p>Перездача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentri-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty.</p> <p>Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/</p>
Правила академічної доброчесності	<p>Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримають бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення. При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.</p> <p>В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись (лінки):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі студентів: http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/ • Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП: http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/ • Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП: http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj
Вимоги до відвідування	<p>Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультацій з предмету.</p> <p>Заняття онлайн можу проводитися за допомогою Google Meet за кодом.</p> <p>Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/</p> <p>Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.</p>
Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p>
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	<p>Після проведення перших занять студентам буде запропоновано відповісти на ряд запитань щодо врахування в поточному курсі їх побажань.</p> <p>Щосеместрово студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.</p> <p>За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.</p> <p>Результати опитування студентам надсилають обов'язково.</p> <p>Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:</p> <p>http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannja http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja</p>
Оновлення	<p>За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної терапії, ерготерапії.</p>
Навчання осіб з інвалідністю	<p>Можливість ознайомлення з лекційним матеріалом дистанційно. Студент зобов'язаний бути присутнім на лабораторних заняттях або відпрацювати з іншою підгрупою студентів. Надається волонтерська підтримка.</p>
Інтернаціоналізація	<p>Електронні бібліотеки: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki Як знайти статтю у Scopus: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</p>

	База періодичних видань: https://www.scimagoir.com/ Електронний каталог: http://nuwm.edu.ua/MySql/ Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv
--	--

Лектор
доктор наук, професор, завідувач

Н.Є. Нестерчук,