

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної  
ради НУВГП

\_\_\_\_\_ Олег Лагоднюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

08-01-09S

**СИЛАБУС**

**SYLLABUS**

**«Навчальна практика  
(у спецзакладах освіти)»**

Шифр за ОП

пп 23

Code in Educational Program

**Фізична терапія, ерготерапія**

**Physiotherapy, occupational therapy**

Освітній рівень:

Educational level:

бакалаврський (перший)

Bachelor`s (first)

Галузь знань:

Field of knowledge:

**Охорона здоров'я**

**22**

**Healthcare**

Спеціальність:

Field of study:

**Фізична терапія, ерготерапія**

**227**

**Physiotherapy, occupational therapy**

Спеціалізація:

Specialization:

**Фізична терапія, ерготерапія**

**227**

**Physiotherapy, occupational therapy**

Освітня програма:

Educational Program:

**Фізична терапія, ерготерапія**

**227**

**Physiotherapy, occupational therapy**

Силабус Навчальної практики (у спецзакладах освіти) для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою 227 «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне. НУВГП. 2020. 12 с.

ОПП на сайті університету:

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/19256>

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/19257>

Розробник силабусу: Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання

Силабус схвалений на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання  
Протокол № 4 від “19” листопада 2020 року

Завідувач кафедри

Євтух Микола Іванович, к.фіз.вих., доцент

*Керівник освітньої програми доктор наук, професор,  
завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії*

*Н.Є. Нестерчук*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 3 від “20” листопада 2020 року

Голова науково-методичної  
ради з якості ННІОЗ

Григус Ігор Михайлович, д.м.н., професор

СЗ №-913 в ЕДО

© Нестерчук Н.Є. 2020

© НУВГП, 2020

Критерій, пункт/підпункт силабусу	Пояснення
<b>Загальна інформація</b>	
<b>Ступінь вищої освіти</b>	бакалавр
<b>Освітня програма</b>	Фізична терапія, ерготерапія
<b>Спеціальність</b>	Фізична терапія, ерготерапія
<b>Рік навчання, семестр</b>	2 рік 4 семестр 4 рік 7 семестр
<b>Кількість кредитів</b>	2 рік 4 семестр 4,5 кредитів ЄКТС 4 рік 7 семестр 4,5 кредитів ЄКТС
<b>Загальний обсяг</b>	2 рік 4 семестр 135 год 4 рік 7 семестр 135 год.
<b>Форма навчання</b>	Денна, заочна
<b>Форма підсумкового контролю</b>	4 семестр Залік 5 семестр Залік
<b>Мова викладання</b>	Українська

#### Інформація про викладача

##### Нестерчук Наталія Євгенівна

доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання



Профайл лектора

[http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нестерчук\\_Наталія\\_Євгенівна](http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нестерчук_Наталія_Євгенівна)

Канали комунікації

n.e.nesterchuk@nuwm.edu.ua

#### Інформація про освітній компонент

Освітнього компоненту, у т.ч. мета та цілі

**Мета** практики у спецзакладах освіти – поглиблення та закріплення теоретичних знань, набутих студентами у вищому навчальному закладі і формування у них навичок та вмінь майбутнього фахівця; вивчення особливостей організації і проведення різних форм роботи у спецзакладах освіти, навчально-реабілітаційних центрах.

**Завдання** навчальної практики у спецзакладах освіти

##### **4 семестр:**

- ✓ розширення уяви майбутніх фахівців про характер професійно-педагогічної діяльності та функціональні обов'язки вчителя-реабілітолога, інструктора, методиста ЛФК, керівника спортивної секції дітей з особливими потребами;
- ✓ розвиток професійної культури, виховання професійно-необхідних якостей особистості (відповідальність, активність, організаторські вміння), а також виховання у студентів початкових навичок самостійної роботи по підвищенню свого професійного рівня;
- ✓ ознайомлення студентів з основними напрямками, системою і формами організації, умовами роботи спеціальних навчальних закладів, навчально-реабілітаційних центрів, спортивних клубів системи «Інваспорт»;
- ✓ формування навичок виховної роботи у підготовці і проведенні різних виховних заходів з дітьми, які мають особливі потреби;
- ✓ формування умінь аналізувати використання методів і методичних прийомів навчання і виховання;
- ✓ освоєння навичок у плануванні навчальної, спортивно-масової, виховної роботи, підготовка облікової та звітної документації;
- ✓ освоєння навичок контролю стану фізичної підготовки, фізичного стану, фізичної працездатності дітей з особливими потребами різних нозологій;
- ✓ організація та проведення занять з фізичної терапії (нозологія за вибором).

##### **7 семестр:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продовжувати формувати професійні знання, вміння та навички, які входять до компетенції майбутнього фахівця;</li> <li>✓ розвиток і удосконалення у студентів педагогічних і організаторських здібностей, уміння швидко адаптуватися до професійної діяльності, керувати своїм психічним станом;</li> <li>✓ розвиток і удосконалення вміння аналізувати педагогічний процес, виголошувати свої судження, активно і творчо включатись в підготовку і проведення навчально-виховних та спортивно-масових заходів;</li> <li>✓ закріплення навичок планування навчально-виховної, спортивно-масової та санітарно-просвітницької роботи, ведення облікової і звітної документації;</li> <li>✓ закріплення навичок контролю стану фізичного розвитку, фізичної підготовленості та фізичної працездатності дітей з особливими потребами за допомогою емпіричних методів дослідження та надання практичних рекомендацій щодо їх вдосконалення;</li> <li>✓ організація та проведення занять з фізичної терапії (нозології за вибором).</li> </ul>
Компетентності	<p>ЗК 2. Здатність дотримуватись етичних та юридичних норм, які стосуються галузей охорони здоров'я, фізичної культури, освіти та соціального захисту.</p> <p>ЗК 3. Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати методи ефективного спілкування.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати принципи організаційного управління.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати з фаховою інформацією.</p> <p>ЗК 10. Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії.</p> <p>ФК 5. Здатність провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця.</p> <p>ФК 6. Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати.</p> <p>ФК 8. Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p> <p>ФК 9. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму фізичної реабілітації.</p> <p>ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.</p> <p>ФК 11. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації.</p> <p>ФК 13. Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.</p> <p>ФК 14. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя.</p> <p>ФК 15. Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН 9. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>ПРН 10. Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>ПРН 11. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРН 13. Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.</p>

	<p>ПРН 15. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p> <p>ПРН 16. Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності.</p>
--	---

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід із складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).
--	--

### СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

#### Результати навчання – РН – 9

Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти протокол співбесіди з пацієнтами, батьками дітей, щодо визначення проблемних сфер відповідно до норм професійної етики. Підготувати консультацію з обраної тематики
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах</i> (команді). <i>Аналіз конкретних ситуацій</i> (case study).
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

#### Результати навчання – РН – 10

Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати різновиди прийомів роботи з пацієнтами, батьками, опікунами дітей з особливими потребами.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах</i> (команді). <i>Аналіз конкретних ситуацій</i> (case study).
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

#### Результати навчання – РН – 11

Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	1. Скласти реабілітаційний прогноз. 2. Запланувати процес фізичної терапії. 3. Визначити цілі фізичної терапії. 4. Скласти індивідуальну програму фізичної терапії.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод,

	навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах</i> (команді). <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Результати навчання – РН – 13

Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати особливості оцінювання результатів впровадження реабілітаційного процесу.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах</i> (команді). <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар

### Результати навчання – РН – 15

Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти програму фізичної терапії, враховуючи особливості розвитку та функціонального стану пацієнта, дітей з особливими потребами.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах</i> (команді). <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар

### Результати навчання – РН – 16

Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними

обмеженнями участі в діяльності.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти програму фізичної терапії, враховуючи особливості розвитку та функціонального стану пацієнта, дитини з особливими потребами.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар

Усього за освітній компонент

100

### ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

#### 4 семестр:

##### **Тема 1. Основні поняття, терміни педагогіки у спецзакладах освіти.**

Опис теми. Фахова освіта. Людина з обмеженими можливостями здоров'я. Недолік. Фізичний недолік. Психічний недолік. Складний недолік. Важкий недолік. Спеціальні освітні умови. Спеціальна (корекційна) освітня установа.

##### **Тема 2. Систематика та класифікація порушень у спецзакладах освіти.**

Опис теми. Причини порушень. Види порушень із наступною конкретизацією їхнього характеру. Наслідки порушень, які позначаються в подальшому житті.

##### **Тема 3. Принципи діяльності у спецзакладах освіти.**

Опис теми. Принцип педагогічного оптимізму. Принцип ранньої педагогічної допомоги. Принцип спрямованості освіти, що сприяє адаптації. Принцип розвитку мислення, мови й комунікації, як засобів фахової освіти. Принцип дієвого підходу в навчанні й вихованні. Принцип диференційованого й індивідуального підходу. Принцип необхідності спеціального педагогічного керівництва.

##### **Тема 4. Технології і методи діяльності у спецзакладах освіти.**

Опис теми. Основні групи методів навчання і виховання, які використовуються в спеціальних освітніх технологіях. Можливості і особливості застосування окремих методів у системі фахової освіти на прикладі навчання дітей молодшого шкільного віку з відхиленнями в розвитку.

##### **Тема 5. Особливості складання програми з фізичної терапії.**

#### 7 семестр:

##### **Тема 1. Засоби забезпечення реабілітаційного процесу у спецзакладах освіти.**

Опис теми. Характеристика основних засобів фізичної терапії, особливості їх застосування в дітей різних нозологічних груп.

##### **Тема 2. Професійна діяльність та особистість вчителя-реабілітолога та інших фахівців у спецзакладах освіти.**

Опис теми. Характеристика педагогічних спеціальностей: тифлопедагогіка – з отриманням кваліфікації педагога сліпих і слабобачачих (тифлопедагог); сурдопедагогіка – з отриманням кваліфікації педагога глухих і слабочуючих (сурдопедагог); олігофренопедагогіка - з отриманням кваліфікації педагога для роботи з людьми, що мають різні види і форми порушень розумового розвитку від незначних до найважчих (олігофренопедагог); логопедія – з отриманням кваліфікації логопеда; спеціальна дошкільна педагогіка – із кваліфікацією педагога для роботи з дітьми дошкільного віку з відхиленнями в розвитку.

##### **Тема 3. Просвітницька робота з батьками.**

Опис теми. Бесіди. Тренінги. Семінари.

##### **Тема 4. Обстеження, визначення стану здоров'я, функціонального стану організму, рухових**

можливостей та фізичних якостей дітей.

Опис теми. Тести. Функціональні проби.

**Тема 5. Програми з фізичної терапії для дітей різних нозологічних груп.**

Методи оцінювання та структура оцінки

Поточний контроль знань буде проводитись оцінюванням виконаних завдань під час проходження практики.

Підсумковим контролем буде зарахування оформленого звіту та його захист.

**36-60 балів** Студент повністю виконав програму практики; оформив всю необхідну документацію, продемонстрував практичні навички проведення занять з фізичної терапії. Звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики; основні положення звіту обґрунтовані; звіт має якісне оформлення.

**31-35 балів** Студент повністю виконав програму практики; документація за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики, але має незначні недоліки; основні положення обґрунтовані; задовільне оформлення звіту дозволяє виявити наявність практичних умінь, передбачених програмою практики, незначні недоліки, які при цьому спостерігаються, студент виправляє сам.

**21-30 балів** Студент повністю виконав програму практики; оформлена документація відповідає вимогам програми, але має недоліки за структурою і змістом; основні положення недостатньо обґрунтовані, з порушенням послідовності; якість зовнішнього оформлення задовільна; звіт не дозволяє в повній мірі виявити оволодіння практичними навичками, передбаченими програмою практики.

**11-20 балів** Студент повністю виконав програму практики; документація має недоліки за структурою і змістом; основні положення недостатньо обґрунтовані, з порушенням послідовності; якість зовнішнього оформлення документації задовільна; звіт не дозволяє в повній мірі виявити оволодіння практичними навичками, передбаченими програмою практики.

**0-10 балів** Студент виконав менше 50% програми практики і представив документацію незадовільного змісту і якості оформлення; звіт показує відсутність практичних навичок, передбачених програмою практики.

Захист звіту практики – 0-40 балів. Під час захисту звіту оцінюється аргументованість, відповідальність оволодіння практичними навичками, передбаченими програмою практики

Місце освітнього компоненту в освітній траєкторії здобувача вищої освіти

В процесі проходження практики майбутній фахівець повинен:

**знати:**

- вікові психофізіологічні та індивідуальні особливості осіб, які мають відхилення в стані здоров'я або інвалідність;
- закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей (враховуючи структуру основного дефекту);
- вплив фізичних вправ на психофізичний стан людей з відхиленням в стані здоров'я (виключаючи інвалідів);
- спеціальну термінологію, уміти вірно її використовувати;

**вміти:**

- виконувати внутрішній розпорядок баз практики;
- брати участь в організаційно-методичних заходах групи, нарадах та конференціях;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- якісно і відповідально виконувати всі вимоги програми практики;</li> <li>- отримувати професійні консультації у спеціалістів;</li> <li>- здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів;</li> <li>- своєчасно готувати до занять методичну документацію, інвентар та технічні засоби навчання;</li> <li>- будувати стосунки з пацієнтами на принципах взаємоповаги та взаєморозуміння;</li> <li>- брати участь у громадському житті колективу закладу;</li> <li>- дотримуватись методичних принципів проведення заняття;</li> <li>- дотримуватись правил техніки безпеки, страхування та взаємодопомоги при проведенні занять;</li> <li>- протягом практики студент веде щоденник практики, де фіксує всю свою роботу з обов'язковим її аналізом;</li> </ul> <p>По завершенню практики студент здає документацію про проходження практики та звіт.</p>
<p>Поєднання навчання та досліджень</p>	<p>Діючий студентський науковий гурток "Фізична терапія, ерготерапія: обстеження, складання та впровадження програм фізичної терапії, ерготерапії".</p> <p>Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.</p>
<p>Інформаційні ресурси</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богдановська Н. В. Фізична реабілітація хворих різних нозологічних форм : навчальний посібник / Н. В. Богдановська. – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2016. – 311 с.</li> <li>2. Вержиховська О.М., Бонецька О.М., Козак А.В. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 372 с.</li> <li>3. Григус І. М. Бакалаврська (дипломна) робота : методичні рекомендації / І. М. Григус, Ю. В. Пелех, Н. Є. Михайлова. – Рівне : Редакційно-видавничий центр „Тетіс”, 2005. – 56 с.</li> <li>4. Григус І. М. Фізична реабілітація в пульмонології : навчальний посібник / І. М. Григус. – Рівне, 2015. – 186 с.</li> <li>5. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль: Учебник для студентов мед. вузов. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006. – 598 с.</li> <li>6. Ільченко І.С. Арт-терапія: навчальний посібник для студентів. – Умань: Видавничо-поліграфічн. центр «Візаві», 2013. 150 с.</li> <li>7. Клочкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. М.: Теревинф. 2019. 286 с.</li> <li>8. Красикова И. Детский массаж от рождения до трех лет. М.: Корона-Век, 2011. 320 с.</li> <li>9. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навч. посібник. – Київ: Олімпійська література, 2006. – 196 с.</li> <li>10. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.</li> <li>11. Михайлова Н. Є. Просвітницька робота з батьками щодо фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Теорія та методика фізичного виховання : науково-методичний журнал.</li> </ol>

Харків, 2012. № 2 (88). С. 41-43.

12. Моштук В. Основи наукових досліджень [Текст] : навч.-метод. посіб. для самост. роботи студ. / В. Моштук, В. Терес ; МОН України ; ДДПУ ім. І. Франка. – Дрогобич : [РВВ ДДПУ ім. І. Франка], 2010. – 117 с.

13. Мухін В. М. Фізична реабілітація: підручник. К.: Олімпійська література, 2010. 488 с.

14. Нестерчук Н. Є., Малюк І. С., Григус І. М., Скальські Д. Специфіка проведення фізичної реабілітації дітей з затримкою психічного розвитку. *Bezpieczenstwo i zdrowie. Wybrane zagadnienia. Redakcja naukowa.* 2018. С. 59-68

15. Нестерчук Н. Теоретико-методичне обґрунтування концепції фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 24. С. 94-98.

16. Нестерчук Н., Мацишина К., Григус І., Скальські Д. Основні аспекти фізичної реабілітації дітей зі сколіозом. *Medycyna i zdrowie. Wybrane aspekty ratownictwa. Redakcja naukowa. Tom 3. Gdynia – Gdańsk – Starogard Gdański.* 2018. С.65-74

17. Нестерчук Н., Скальські Д., Євтух М., Осіпчук І. Технологія фізичної реабілітації недоношених дітей. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. Вип. 29. С. 118-123.

18. Нестерчук Н., Бовгиря А., Григус І., Скальські Д. Фізична реабілітація дітей з аутизмом. *Medycyna i zdrowie. Wybrane aspekty ratownictwa. Redakcja naukowa. Tom 3. Gdynia – Gdańsk – Starogard Gdański.* 2018. С. 34-44

19. Нестерчук Н.Е., Михальчук Е.Р. Физическая реабилитация детей с задержкой психического развития. Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции “Экология. Здоровье. Спорт”. г. Чита. 2017. С. 638 – 644

20. Нестерчук Н.Є., Осіпчук І.О., Подолянчук І.С. Фізична реабілітація дітей з синдромом дауна. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 3 (111). С. 105-109

21. Нестерчук Наталія Євгенівна. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю.- Дисертація д-ра наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.03, Львів. держ. ун-т фіз. культури. Львів, 2015. 487 с.

22. Основи наукових досліджень [Текст] : навч. посібник / В. І. Саюк, О. Л. Ануфрієва, Н. Ю. Волянюк, Н. В. Гузій ; за ред. В. І. Саюк, Є. Р. Чернишової. – К. : Пед. думка, 2012. – 144 с..

23. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ. 2018. – 372 с.

24. Педіатрія: національний підручник: у 2-х т. /За ред. професора В.В. Бережного.-К., 2013. 1024 с.

25. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень [Текст] : підручник / М. І. Пилипчук, А. С. Григор'єв, В. В. Шостак. – К. :

	<p>Знання, 2007. – 270 с. : табл.</p> <p>26. Порада А. М. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник / А. М. Порада, О. В. Порада. –Київ: Медицина, 2011. – 295 с.</p> <p>27. Фізична реабілітація, спортивна медицина: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / В. В. Абрамов, В. В. Клапчук, О. Б. Неханевич [та ін.] ; за ред. професора В. В. Абрамова та доцента О. Л. Смирнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с. : іл. 79.</p> <p>28. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. для студ. вузів / Г. С. Цехмістрова ; МОН України. – К. : Слово, 2004. – 240 с.</p> <p>29. Nesterchuk N., Grygus I., Krzysztof Prusik, Walery Zukow. The technique of physical rehabilitation in clubfoot // University School of Physical Education in Wrocław. Physiotherapy Quarterly 2019, 27(1), 25–34 (ISSN 2544-4395)</p>
<b>Правила та вимоги (політика)</b>	
Дедлайни та перескладання	<p>Перездача відбувається шляхом відпрацювання практики у вільний від аудиторних годин час з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/</a>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</p> <p>Перездача модульних контролів здійснюється згідно <a href="http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty">http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty</a>.</p> <p>Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/">https://exam.nuwm.edu.ua/</a></p>
Правила академічної доброчесності	<p>Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримають бали за це завдання, а в разі грубих порушень курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення. При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.</p> <p>В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись (лінки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс честі студентів: <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/</a></li> <li>• Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП: <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/</a></li> <li>• Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП: <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj">http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj</a></li> </ul>
Вимоги до відвідування	<p>Студент зобов'язаний пройти практику відповідно до наказу. Відпрацювати пропущені дні можна з іншою групою. Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом.</p> <p>Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/">http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/</a></p> <p>Здобувачі можуть використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.</p>

Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно відповідного положення <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita">http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita</a>.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p>
Правила отримання зворотної інформації про освітній компонент	<p>Після проведення перших днів практики студентам буде запропоновано відповісти на ряд запитань щодо врахування їх побажань.</p> <p>Під час захисту практики, за результатами відгуків студентів щодо бази практики, її організації, проходження відбувається обговорення. Пропозиції щодо покращення якості практики враховуються під час подальшої організації практики.</p>
Оновлення	За ініціативою викладача зміст оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної терапії, ерготерапії.
Навчання осіб з інвалідністю	Студент зобов'язаний бути присутнім на практиці або відпрацювати з іншою підгрупою студентів. Надається волонтерська підтримка.
Інтернаціоналізація	<p>Електронні бібліотеки:  <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</a></p> <p>Як знайти статтю у Scopus:  <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</a></p> <p>База періодичних видань:  <a href="https://www.scimagoir.com/">https://www.scimagoir.com/</a></p> <p>Електронний каталог:  <a href="http://nuwm.edu.ua/MySql/">http://nuwm.edu.ua/MySql/</a></p> <p>Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:  <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</a></p>

*Лектор  
доктор наук, професор*

*Н.Є. Нестерчук*