

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної
ради НУВГП

_____ Олег Лагоднюк

«__» _____ 20 ____

08-03-13S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Нетрадиційні засоби оздоровлення»

Шифр за ОП

ПП 17

Фізична терапія, ерготерапія

Освітній рівень:

бакалаврський (перший)

Галузь знань

22

Охорона здоров'я

Спеціальність

227

Фізична терапія, ерготерапія

Освітня програма

227

Фізична терапія, ерготерапія

SYLLABUS

«Alternative Means for Health Recovery»

Code in Educational Program

Physiotherapy, occupational therapy

Educational level:

Bachelor's Degree (first)

Fields of knowledge

Healthcare

Speciality

Physiotherapy, occupational therapy

Educational Program

Physiotherapy, occupational therapy

Силабус навчальної дисципліни «Нетрадиційні засоби оздоровлення»

для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне. НУВГП. 2020.17 с.

ОПП-2018 на сайті університету <http://ep3.nuwm.edu.ua/19257/>

ОПП-2019 на сайті університету <http://ep3.nuwm.edu.ua/19258/>

Розробник: Смольська Людмила Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри медико-психологічних дисциплін

Силабус схвалений на засіданні кафедри медико-психологічних дисциплін
Протокол № 02 від 01 жовтня 2020 року

В.о. завідувача кафедри медико-психологічних дисциплін: П.С. Подоляка, кандидат медичних наук, в.о. завідувача кафедри медико-психологічних дисциплін

Гарант освітньої програми: доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії Нестерчук Н.Є.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 03 від 20 листопада 2020 року

Голова науково-методичної

ради з якості ННІОЗ

підпис

Григус Ігор Михайлович, д.м.н., професор

ПБ, науковий ступінь, вчене звання

СЗ №-596 в ЕДО

Критерій, пункт/підпункт силабусу	Пояснення
Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціальність	Фізична терапія, ерготерапія
Рік навчання, семестр	3-й і 4-й роки, 6-й і 7-й семестр
Кількість кредитів	6,0 кредитів ЄКТС
Лекції 30 год.	6-й семестр: 20 год., 7-й семестр: 10 год.
Лабораторні 42 год.	6-й семестр: 20 год., 7-й семестр: 22 год.
Самостійна робота 108 год.	6-й семестр: 50 год., 7-й семестр: 58 год.
Курсова робота	у 7-му семестрі (24 год. окремо)
Форма навчання	Денна
Форма підсумкового контролю	6-й семестр – залік, 7-й семестр - екзамен
Мова викладання	Українська
Інформація про викладача	
Лектор 	Смольська Людмила Миколаївна кандидат психологічних наук, доцент; доцент кафедри медико-психологічних дисциплін Профайл http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Смольська_Людмила_Миколаївна ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-5514-6822 Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=Z9-LUIYAAAAJ&hl=uk Канали комунікації l.m.smolska@nuwm.edu l_smolska@ukr.net
Інформація про дисципліну	
Анотація навчальної дисципліни, у т.ч. мета та цілі	«Нетрадиційні засоби оздоровлення» є дисципліною, що дозволяє розширити діапазон володіння арсеналом методик за рахунок альтернативних підходів до оздоровлення з розумінням їх ролі та місця як у професійній діяльності майбутнього фахівця, так і активності самого клієнта. Мета викладання дисципліни – сприяти засвоєнню інтегральних професійних підходів у комплексній фізичній терапії та реабілітації пацієнтів/клієнтів. Цільові завдання вивчення дисципліни: створення умов для оволодіння студентами теоретичних і практичних основ використання альтернативних оздоровчих методик, засобів, форм та методів, що можуть бути професійно доречними у фізичній терапії, реабілітаційних, ерготерапевтичних програмах.
Посилання на розміщення дисципліни в Moodle	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=152
Програмні компетентності ПК	ЗК2.Здатність дотримуватись етичних та юридичних норм, які стосуються галузей охорони здоров'я, фізичної культури, освіти та соціального захисту. ЗК3.Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу. ЗК 4.Здатність застосовувати методи ефективного спілкування. ЗК 5.Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово. ЗК 6.Здатність застосовувати принципи організаційного управління. ЗК7.Здатність працювати з фаховою інформацією. ЗК8.Здатність навчатися, здійснювати особистий професійний розвиток та впроваджувати знання у практичну діяльність.

	<p>ЗК10.Здатність до використання інформаційнокомунікаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії.</p> <p>ФК2.Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p> <p>ФК3.Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації.</p> <p>ФК4.Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної реабілітації.</p> <p>ФК5.Здатність провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця.</p> <p>ФК6.Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати.</p> <p>ФК8.Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p> <p>ФК9.Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму фізичної реабілітації.</p> <p>ФК11.Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації.</p> <p>ФК12. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.</p> <p>ФК14.Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя.</p> <p>ФК15.Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг.</p>
--	---

Програмні результати навчання ПРН	<p>ПРН6. Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>ПРН10. Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>ПРН17. Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>ПРН18. Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
-----------------------------------	---

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	Готовність до нового досвіду, професійна гнучкість, вміння працювати в команді, клієнтоцентрованість, комплексне вирішення проблем, критичне мислення, саморозвиток, креативність, надання особистісного смислу освітньо-професійній діяльності, естетичний смак, лідерство.
--	--

Програмні результати навчання – ПРН – 6

Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Опрацювання інформації, створення власного інформаційного продукту на основі опрацьованої інформації. Розробка елементів терапевтичних програм; презентація своєї роботи групі.
Методи та технології навчання	Бесіди, ділові ігри («консиліум», «діалог з пацієнтом/клієнтом»), кейси-прикладні, теоретичне дослідження, самоаналіз.
Засоби навчання	Науково-методична фахова література, презентації, малюнки, відео. Критерій оцінювання за питаннями: «що особливо вдалось», «що можна покращити», «що є цінним для майбутньої практики»;

Програмні результати навчання – ПРН – 10

Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	В усних та письмових звітах-повідомленнях практикують: застосування прийомів клієнтоцентрованого психологічно комфортного спілкування в модельованих «кейсових» контактах;
--	--

	формулювання інформації, що розкриває тему через кейсові приклади за принципами: «опора на наявні ресурси», «практика покращення»; оцінювання роботи з пацієнтом/клієнтом в ролях різних експертів.
Методи та технології навчання	Ділові ігри: 1.«Діалог з пацієнтом/клієнтом», 2. «Формулювання угоди між фахівцем та пацієнтом/клієнтом», Самостійна індивідуальна, парна та мікрогрупова робота, створення, представлення презентаційного матеріалу, перегляд відео та обговорення.
Засоби навчання	Інформаційно-комунікативні (Інтернет), комп'ютер, смартфон, Google Meet, інформативні тексти, відео.

Програмні результати навчання – ПРН-17

Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студенти знаходять корисну інформацію в Інтернеті як за вказаними посиланнями, так і самостійно; оцінюють інформацію з точки зору її коректності, вивірності та обговорюють перспективи професійного застосування; представляють дібрану інформацію для групового обговорення; «рекламують» нетрадиційні оздоровчі методи чи відповідний товар; складають алгоритми по застосуванню методів нетрадиційного оздоровлення.
Методи та технології навчання	Діалог, доповідь, звіт, виступ, «нарада експертів», сторітелінг, кейси, самостійна індивідуальна, парна та групова робота.
Засоби навчання	Інформаційно-комунікативні (Інтернет), комп'ютер, смартфон, Google Meet, інформативні тексти з літератури, схеми, малюнки, відео файли, інструкції.

Програмні результати навчання – ПРН-18

Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студенти моделюють ситуацію навчання клієнтів самопомоги нетрадиційними засобами при різних порушеннях здоров'я; складають інструкції для пацієнтів.
Методи та технології навчання	Інтерактивні лекційні заняття з елементами діалогу; фронтальна бесіда; доповідь та співдоповідь індивідуальний або груповий аналіз матеріалів із занотовуванням; псимві інструкції.
Засоби навчання	Література, відео, тексти з Інтернету; ІКТ; схеми та малюнки на екрані та/або на паперових носіях; презентації, інструкції, фото та відео.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій – 30 год	Лабораторних – 42 год	Самостійна робота – 108 год
-----------------	-----------------------	-----------------------------

6-й семестр 3-й рік навчання

1 модуль

Універсальні способи оздоровлення

ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ – 20 год. ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ – 20 год.

Самостійна робота – 50 год.

Тема 1. Нетрадиційні засоби оздоровлення: концептуальні прикладні аспекти

Результати навчання	Лекційних годин – 2	Базова л-ра: 1, 2, 3	Відеонавчання:
ПРН – 6	Лабораторних	Допоміжна л-ра: 7,	https://www.youtube.com/watch?v=HCNpT_DBZU
ПРН - 10	годин – 2	15	(45 хв) Нетрадиційні засоби оздоровлення
ПРН - 17	Сам. – 5		https://www.youtube.com/watch?v=hX6AtEtnM2o
			(8 хв.) Натуропатія: усвідомлення – перший крок
			https://www.youtube.com/watch?v=hqLpS8Dx9HQ
			(26 хв.) Натуропатія: здорове харчування

Опис теми. Сучасні уявлення про нетрадиційні засоби оздоровлення. Співвідношення понять «традиційне», «офіційне» лікування та оздоровлення. Натуропатія. Основні переваги нетрадиційних методів: нелінійний вплив на організм людини; цілісний вплив на психіку, розум і тіло; врахування внутрішніх та зовнішніх ресурсів, внутрішніх біологічних ритмів у співставленні з умовами життя; екологічність, зручність, нешкідливість та здебільшого природність методів. Три важливих принципи: врахування потреб клієнта; стимулювання клієнта до самонавчання та пошукової творчої діяльності з дотриманням засобів безпеки; активність клієнта як головний оздоровчий фактор -- здійснення ним самостійно або під м'яким супроводом фахівця елементів оздоровчої програми. В нетрадиційних оздоровчих методиках виділяють активні, пасивні та комбіновані методи. Знання елементарно доступної діагностики є умовами самомоніторингу клієнтом власного здоров'я. Структурування оздоровчих методів за їх запитом та призначенням; за ступенем активності клієнта; за гнучкістю використання та комбінування з іншими методами, за універсальністю тощо. Доступність інформації та «інформаційні пастки»: як їх враховувати та долати.

Тема наукового дослідження: *Природні засоби оздоровлення: український досвід.*

Тема 2. Вода та її цілющі властивості

Результати навчання ПРН – 6 ПРН – 17 ПРН - 18	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин – 2 Самостійної роботи годин – 5	Допоміжна л-ра: 2, 16	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=BzNdwtPtPio (15 хв.) Унікальные свойства воды, из фильма "Вода. Новое измерение." https://www.youtube.com/watch?v=ysCpls1FBNw (5 хв.) Скільки кому треба пити води (доктор Євдокименко)
--	---	-----------------------	--

Опис теми. Вода – умова природного життя. Властивості води. Вода – природний мінерал з особливостями живої матерії. Використання енергії води в магічних ритуалах. Особливості води різної структури. Природне структурування води. Рідини в організмі. Структурування води в організмі людини. Стихійні руйнівні структури. Способи свідомого структурування енергії води молитвою, акустично-резонансними звуковими імпульсами, переливанням, в т.ч. через сито, сріблом, кришталем, глиною, бурштином, кремнієм, сонячним промінням, свяченням, кольорами, квітами, сіллю. Досліди Масару Емото з кристалами води. Оздоровлення тіла, душі та розуму за допомогою цілющої структурованої води. Музика, яку любить вода; ефекти музикотерапії. Використання образів води для відновлення енергії. Внутрішнє використання води. Зовнішнє використання води. «Жива вода» Дж. Армстронга.

Тема наукового дослідження: *Структурування води засобами квіткові терапії в арсеналі фізичного терапевта та ерготерапевта.*

Тема 3. Загартовуючі водні процедури. Моржування

ПРН – 6 ПРН - 10 ПРН – 17 ПРН - 18	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин – 2 Самостійної роботи годин – 5	Допоміжна л-ра: 10, 16	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=JFFOEhoWCFg (3 хв.) Контрастные процедуры: как принимать https://www.youtube.com/watch?v=2EceC-7oOdw (3 хв.) Переваги холодного душу https://www.youtube.com/watch?v=plnB5tUI9gI (6 хв.) Как начать закаляться / Инструкция для новичков
---	---	------------------------	---

Опис теми. Фізіологічні механізми загартування. Вплив контрасту температури. Тривалість, частота, ритмічність, способи загартування. Принципи та правила, етапність загартування. Повітряний та водний способи загартування. Кріосауни. Культурні традиції різних народів щодо льодяного купання чи обливання. Моржування: умови, мотивація, варіанти. Сучасні тенденції поширення моди на льодяні ванни. Вплив моржування на самоповагу та емоційну врівноваженість. Самомоніторинг та самодисципліна. Фізичні, психологічні, духовні ефекти моржування. Загартування людей різного віку.

Роль фізичного терапевта, ерготерапевта в організації тренерського супроводу: створення поетапної готовності клієнта, високий мотивуючий вплив, тренерські зразки для наслідування, «журнал успіху».

Тема наукового дослідження: *Зміна Я-концепції клієнта в процесі використання загартовуючої системи під супроводом фізичного терапевта.*

Тема 4. Апітерапія

Результати навчання ПРН – 6 ПРН – 10 ПРН – 17 ПРН - 18	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин – 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 1, 2 Допоміжна л-ра: 9	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=Vbpa5V0PhR4 (12 хв.) Апітерапія https://www.youtube.com/watch?v=fr-3-pW55WA (4 хв.) Апітерапія без укусов и боли https://www.youtube.com/watch?v=70choc0xhwA (9 хв.) Мёд для силы, ума и энергии
--	---	--	---

Опис теми. Бджола як символ духовного життя. Цілющі властивості продуктів бджільництва: меду, пилку рослин, перги, маткового молочка, прополісу, бджолиного воску, забрусу, бджолиної отрути укусами бджіл та в розчинах. Застосування продуктів бджільництва в комплексному лікуванні найпоширеніших хвороб людини. Лікування продуктами бджільництва: наукове та експериментальне підґрунтя. Рецепти апітерапії у внутрішньому та зовнішньому застосуванні. Використання бджолиної отрути в гомеопатії. Інноваційні методи апітерапії засобами вібрацій бджолиної сім'ї: спання на вуликах, вуликові інгаляції. Апітерапія в комбінуванні з іншими засобами оздоровлення.

Тема наукового дослідження: *Апітерапія – ефективна складова реабілітаційно-оздоровчої програми для людей різного віку.*

Тема 5. Біоенергетика та здоров'я

Результати навчання ПРН – 6 ПРН - 10 ПРН – 17 ПРН – 18	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин – 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 1, 2, 3 Допоміжна л-ра: 11, 15, 17	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=AVfConnXk_w (21 хв.) Біоенергетика - правда и вымысел https://www.youtube.com/watch?v=Af9A_zd0gfc (3 хв.) Центр Здоровой Жизни - Биоэнерготерапия методом звукорезонанса https://www.youtube.com/watch?v=IK1tMx95JiI (20 хв.) Науковий фільм про мікробіоту, що забезпечує біоенергію. https://www.youtube.com/watch?v=MFcR_JTne2g 20 хв. Диагностика чакр с помощью Рейки
--	---	--	---

Опис теми. Поняття біоенергії та біополя. Полярності біополя. Висхідні енергопотоки та циркуляція енергії. Кровоносна, лімфатична та нервова системи – єдине ціле в забезпеченні неперервного енергообмінного процесу життя. Поняття біоенерготерапії, її значення та роль в роботі фізичного терапевта та реабілітолога. Енергетична будова людини. Енергетичні центри (чакри). Співвіднесення чакр з нервовими вузлами, розташованими вздовж хребта. Муладхара – коренева чакра. Свадхістхана – статева чакра. Маніпура – вольова (пресова) чакра. Анахата – сердечна (любові) чакра. Вішудха – горлова (голосова, мовленнєва, самовираження) чакра. Аджна – розумова (стратегічна) чакра. Сахасрара – чакра єднання із всесвітом, з Духом. Органи, пов'язані з чакрами. Аура, її шари та «пробіони» в енергетичних центрах. Патопсихологічні настанови, пози, хода із зміщеним центром рівноваги, м'язові, емоційні зажими – причини енергетичних порушень. Шляхи їх усунення. Чакральна діагностика та корекція. Чакральна вертикаль: постава, хода, осанка. Ментальне, фізичне, духовне розкриття та гармонізація чакр, відновлення аури.

Тема наукового дослідження: *Корекція та терапія чакральних зон в роботі фізичного терапевта, ерготерапевта.*

Тема 6. Рефлексотерапія. Аплікатори Ляпко

Результати навчання ПРН – 6 ПРН – 10 ПРН - 17 ПРН - 18	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин - 2 Самостійної роботи	Базова л-ра: 1, 3 Допоміжна л-ра: 14	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=fGu7hMg5LVI (5 хв.) Рефлексотерапія від болю https://www.youtube.com/watch?v=Wsb6Z4SLkOw (16 хв.) Голковколювання https://www.youtube.com/watch?v=nLjddJQGV2c
--	---	---	---

	годин – 5		(11 хв.) 10 точок акупресури знімуть проблеми https://www.youtube.com/watch?v=aWNOpnKq3BU (5 хв.) Проекційні зони на руках і пальцях https://www.youtube.com/watch?v=QMWnj6Eabhc (12 хв.) 10 секретних точок на тілі https://www.youtube.com/watch?v=K5k7aYo0AN0 (4 хв.) Аплікатори Ляпко
<p>Опис теми. Циркуляція енергії в каналах (меридіанах): аналіз системи меридіан та розташованих вздовж них біоактивних точок (БАТ). Карта всіх енергетичних каналів та акупунктурних зон; порівняння зображень окремих каналів. Поняття акупунктури. Характерні особливості рефлексотерапії: мала зона впливу, специфічний характер подразнення, можливість викликати направлені рефлекторні реакції збоку визначеного органу і поєднувати їх із загальною дією на організм; ефективність як при функціональних, так і при органічних ураженнях, можливість спрямованого впливу на окремі симптоми захворювання, відсутність ускладнень і алергічних реакцій. Умови проведення рефлексотерапії. Різні види рефлексотерапії. Засоби впливу на точки акупунктури: точковий масаж, припалювання, голковколуювання, електропунктура, лазеропунктура, магнітопунктура, цигун-пунктура. Техніка виконання. Рефлексодіагностика за больовою чутливістю пальцевим натисканням проекційних точок на верхніх та нижніх кінцівках. Аплікатори Ляпко: структура, механізм дії та лікувально-оздоровчі ефекти. Асортимент аплікаторів Ляпко та покази застосування при різних порушеннях в організмі. Способи та правила застосування аплікаторів Ляпко. Навчання пацієнтів різного віку доступним рефлексотерапевтичним методом самопомоги.</p> <p>Тема наукового дослідження: Використання аплікаторів Ляпко в роботі фізичного терапевта, ерготерапевта.</p>			
Тема 7. Дихальні оздоровчі практики			
ПРН – 10 ПРН - 17 ПРН – 18	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин - 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 2 Допоміжна л-ра: 15	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=5eezqETrvzA (13 хв.) Ольга Христенко розповіла про дихальні практики https://www.youtube.com/watch?v=PqxlsYnNCzE (12 хв.) Восстановление после COVID-19. Самые эффективные упражнения от врача-реабилитолога https://www.youtube.com/watch?v=IOE-XzKXFTs&t=312s (14 хв.) Дихання за Бутейко
<p>Опис теми. Дихання та його функції в організмі. Повітря вдиху та видиху. Особливість засвоєння кисню за участі вуглекислого газу у складі дихання. Кислотно-лужний баланс: підтримка завдяки диханню. Порушення балансу вбік окислення (надлишок кисню – гіпервентиляція, поверхнєве часте або глибоке часте, киснева маска із штучним киснем) – наслідки. Відновлення балансу кисню та вуглекислого газу засобами дихальних практик. Різновиди оздоровчих систем та роль дихання в них. Подібність правил дихання в усіх системах. Йогівська пранаяма – дихальна система як окремий вид оздоровчої практики. Система Бутейка, в основі якої вольовий контроль над фазами дихання – запобігання глибокому частому диханню на користь непомітного спокійного «нижнього» дихання. Знімання спазмів кашлю та задухи, лікування астми. Дихальна гімнастика за Стрельніковою. Навчання пацієнтів/клієнтів дихальним практикам.</p> <p>Тема наукового дослідження: Дихальні вправи для профілактики, лікування та відновлення після коронавірусної інфекції.</p>			
Тема 8. Аутогенне тренування, медитації			
Результати навчання ПРН – 6 ПРН - 10 ПРН - 17	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин – 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 2 Допоміжна л-ра: 4	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=YgauR7U9AHo (7 хв.) Аутотренінг для заспокоєння (укр.м.) https://www.youtube.com/watch?v=KrPCFieF5aE (24 хв.) Аутотренінг: релаксація психічна і фізична https://www.youtube.com/watch?v=YtrpF7F98gc (7 хв.) Аутогенне тренування за Шульцом 1 https://www.youtube.com/watch?v=pF-bV2RDCn4

(7 хв.) 7 Minute Qigong Meditation with Nature for Healing Anxieties and Sorrows !

Опис теми. Нейрофізіологічні основи аутогенного тренування. Підготовка навчання, техніка виконання розслаблення. Методика проведення аутогенного тренування за методикою Шульца. Техніка аутогенного тренування за українським професором В.А.Скуміним - п'ять вправ: релаксація і тепло, паріння і негагомість, цільове самонавіювання, активація. Поза, уява, настанови, дихання при використанні методик аутогенного тренування. Основні покази використання АТ, навчання пацієнтів у фізичній терапії та реабілітації. Медитація та її сутність. Види медитації. Техніка виконання та основні правила медитації.

Тема наукового дослідження: Віковий критерій у програмуючих настановах аутогенного тренування.

Тема 9. Психологічне самопрограмування для оздоровлення

Результати навчання ПРН – 6 ПРН - 10 ПРН - 17	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин – 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 2 Допоміжна л-ра: 7	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=6yFl-qfb8Nk&list=RDCMUFCQntkc8kyk6jHV0_NyrfVg&index=4 (12 хв.) Техніка шепоту для розслаблення афірмаціями програмування на зцілення. https://www.youtube.com/watch?v=dSh3sfqo6Vs (9 хв.) Шепіт позитивних афірмацій перед сном. https://www.youtube.com/watch?v=p1sFg6DqPms (15 хв.) Исцеление, омоложение, развитие. Настрой Сытина
--	---	-------------------------------------	--

Опис теми. Програмована природа поведінки, станів, самопочуття людини. Пасивне та активне програмування. Психофізіологічні механізми дії настанов. Прикладна філософія життєдайних настанов Луїзи Хей. Методика засвоєння настанов. Настанови Г.В.Ситіна: настанова на здоровий спосіб життя; настанова на життєстійкість; настанова на сміливу поведінку і високу працездатність. Самопрограмування на ситуативний образ «Я». Особливості та ефекти програмування пошепки. Переписування (перегривання в уяві) минулого. Підключення до ресурсних джерел спогадів, уяви, власної історії. Моделювання власної історії. Програми, скановані з героїв кінофільмів. Психоемоційне програмування поезіями, піснями.

Тема наукового дослідження: Шепіт, темп мовлення, повтори та зміст – фактори впливу програмуючих настанов на людей різного віку.

Тема 10. Кольоротерапія

Результати навчання ПРН – 6 ПРН – 17 ПРН - 18	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин - 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 1 Допоміжна л-ра: 5	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=1Eot_BcVU8I (20 хв) Кольоротерапія https://www.youtube.com/watch?v=IxzTLYRyiE4 (4 хв.) Цветотерапия https://www.youtube.com/watch?v=p30eCdKz1VY (28 хв.) Вплив кольорів оточення на психіку https://www.youtube.com/watch?v=cItsvNXOerE (4 хв.) Психологія кольору
--	---	-------------------------------------	---

Опис теми. Нейрофізіологічні основи кольоротерапії. Основні психофізіологічні характеристики кольорів. Вплив різних кольорів на організм та його практичне використання в терапії. Співвіднесення психічних станів (спокою, контролю, легкого напруження, сильного напруження, максимальне напруження і втрата контролю) – з кольорами. Механізм дії: кольоровідчуття не тільки формують в мозку кольоровий образ оточуючого нас простору, але й справляють сильний вплив на психіку і організм людини. Інформація, що поступає із зовнішнього світу через зоровий канал сприйняття, прямує не тільки в зоровий центр неокортекса, але також і в інші області мозку. Основні кольори (червоний, жовтий, зелений і синій) справляють найрізноманітніші дії на різні центри вироблення гормонів, нервових імпульсів (управління фізичними і фізіологічними процесами) і навіть на стани свідомості. Способи організації впливу кольорів на психічні стани пацієнта. Кольоротерапію можна використовувати різними способами – впливати направленим забарвленим кольором на великі ділянки тіла або все тіло цілком, точкова направлена дія на біологічно активні точки (кольороакупунктура) і за допомогою медитативної техніки уяви кольору, споглядання кольору, утворення кольору шляхом змішування; за допомогою роботи з кольором при ліпці, малюванні, аплікаціях, роботі з тканинами, квітами. Методика навчання реабілітаційних пацієнтів кольоротерапії. Використання кольоротерапії під час фізпроцедур,

комбінування кольоротерапії з іншими фізіотерапевтичними засобами.

Тема наукового дослідження: *Кольоротерапія в практичному застосуванні фізіотерапевта, ерготерапевта.*

7-й семестр 4-й рік навчання

2 модуль

Спеціальні практики здоров'я

ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ – 10 год. ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ - 22 год.

Самостійна робота – 58 год.

Тема 1. Системи здоров'я Ніші та Норбекова

Результати навчання ПРН – 6 ПРН – 10 ПРН - 17	Лекційних годин – 1 Лабораторних годин - 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 1, 2, 3 Допоміжна л-ра: 18	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=8Sh2vAIZSCs (4 хв) Система оздоровлення Кацудзо Ніші https://www.youtube.com/watch?v=yWIMuLa4MOI (9 хв) Відео про систему Норбекова https://www.youtube.com/watch?v=S2EsyHZalow (43 хв) Суставна гімнастика Норбекова. Повна версія.
--	---	--	---

Опис теми. Створення системи здоров'я Кацудзо Ніші. Система здоров'я Ніші, її філософія, наукове пояснення механізмів дії і сучасна медицина. Хребет та судини – їх роль в забезпеченні здорової функціональності організму. Шість правил здоров'я Кацудзо Ніші. Створення системи Норбекова. Основні положення системи. Роль уяви та психологічних настанов у системі Норбекова. Освоєння дихання, тренування уяви. Вправи системи Норбекова. Організація груп оздоровлення за системою Норбекова. Використання елементів систем К. Ніші та М. Норбекова в роботі фізичного терапевта, реабілітолога.

Тема наукового дослідження: *Оздоровлення дітей різного віку за методиками Ніші та Норбекова.*

Тема 2. Рейкі: теорія і практика

Результати навчання ПРН – 6 ПРН – 10 ПРН - 17	Лекційних годин – 1 Лабораторних годин – 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 1 Допоміжна л-ра: 1, 13	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=MyH-Xd5oLg (24 хв) Практика зцілення (Рейкі) себе та рідних https://www.youtube.com/watch?v=yDJjrW-2czE (10 хв) Позиції Рейкі: альтернативний варіант https://www.youtube.com/watch?v=MFCr_JTne2g 20 хв. Діагностика чакр с помощью Рейки
--	---	---	--

Опис теми. Культурно-історичне коріння системи Рейкі. Походження терміну та варіанти тлумачення. Рейкі як система і Рейкі як енергія. Основні положення системи та її сутність. П'ять принципів Рейкі. Дві доступні ступені Рейкі та третя спеціалізована. Методика, технічні прийоми Рейкі при найпоширеніших відхиленнях. Використання Рейкі в роботі реабілітолога та фізичного терапевта: підготовка, процедура, та рекомендації післяпроцедурного періоду. Навчання методики Рейкі пацієнтів для самопомоги. Порівняння методики Рейкі з іншими нетрадиційними засобами оздоровлення – з біоенерготерапією, аутогенним тренуванням.

Тема наукового дослідження: *Творче використання практики Рейкі в умовах індивідуальної терапії та терапевтичної групи.*

Тема 3. Іридодіагностика, стан очей та здоров'я

Результати навчання ПРН – 10 ПРН – 17 ПРН - 18	Лекційних годин – 0 Лабораторних годин – 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 1, 2	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=gtrR0mTzX4 (4 хв) Іридодіагностика https://www.youtube.com/watch?v=gYzHtUi0nKU (починаючи з 5-ї до 10-ї хвилини перегляду – «Що таке іридодіагностика?») https://www.youtube.com/watch?v=BhA0hnxom2w (11 хв.) Вправи для очей
---	---	-------------------	--

Опис теми. Іридодіагностика як молода галузь медицини, що має стародавнє коріння. Можливості та перспективи іридодіагностики. Очі як проекційна зона організму – дзеркало душі і тіла. Методика та процедура проведення іридодіагностики. Проекційні зони внутрішніх органів на райдужну оболонку ока. Іридогенетичні типи. Діагностична оцінка знаків «ірису». Іридодіагностика та профілактична медицина у

фізичній реабілітації. Навчання клієнтів самомоніторингу по стану очей: повіки, склери, райдужка, зір. Вправи для покращення зору та інтелекту.

Тема наукового дослідження: *Моніторинг стану очей та покращення зору в комплексній терапевтично-оздоровчій програмі.*

Тема 4. Су-Джок терапія

Результати навчання ПРН – 6 ПРН – 10 ПРН -- 18	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин – 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 1, 3 Допоміжна л-ра: 6	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=F32VVfHyDpM (9 хв) Як правильно застосовувати Су-Джок https://www.youtube.com/watch?v=_4rxVYcmzB0 (проти вірусів, паразитів, бактерій, грибків 15 хв) https://www.youtube.com/watch?v=YgZRPjLjBpI&t=104s (повний курс 1-а частина: 1год. 24 хв) https://www.youtube.com/watch?v=k6pqqJd0tR4&t=38s (повний курс 2-а частина: 1год.26 хв)
---	---	--	--

Опис теми. Поняття Су-Джок, походження терміну. Су-Джок як система оздоровлення організму за проєкційними зонами долонь та стоп. Механізми глибоких внутрішніх енерго-інформаційних взаємозв'язків між різними структурно-функціональними елементами людського тіла. Оригінальний безмедикаментозний метод лікування широкого спектру захворювань шляхом цілеспрямованої стимуляції точок відповідності органам та підсистемам організму. Техніка, методика Су-Джок акупунктури. Су-Джок і дихання. Пояснення ефектів Су-Джок з позиції іннервації проєкційних зон та одночасних змін в диханні.

Тема наукового дослідження: *Су-Джок в оздоровчому комплексі людей різного віку.*

Тема 5. Біоритми та звички: вплив на здоров'я

Результати навчання ПРН – 6 ПРН - 10 ПРН - 17	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин - 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 1 Допоміжна л-ра: 19	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=wyiePBfKE_8 (20 хв) Пізнавальний фільм «Біоритми» https://www.youtube.com/watch?v=EOLGjdoRcro&t=446s (12 хв.) Активність органів по годинах, добові біоритми – Огулов А.Т.
--	---	--------------------------------------	--

Опис теми. Біоритмологія, її визначення, можливості, перспективи. Поняття циркадних ритмів. Теорія “трьох біоритмів”. Види біоритмів: індивідуальні та загальні; парні, групові; добові, сезонні. Організм та біоритми; динаміка біоритмів. Явище синхронізації біоритмів та біоритмічного пристосування. Потреби людини, ритми та вібрації, резонанс та способи його встановлення. Біоритми та звички: аналіз, спостереження, моделювання нових звичок. Значення біоритмології в фізичній реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії. Врахування біоритмів особистісних цінностей клієнта та психологічної гнучкості в складанні терапевтично-оздоровчої програми.

Тема наукового дослідження: *Засоби регуляції самопочуття в періоди біоритмічного спаду.*

Тема 6. Медична астрологія в профілактичній і терапевтичній практиці

ПРН – 6 ПРН – 10 ПРН - 17	Лекційних годин – 0 Лабораторних годин - 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 1 Допоміжна л-ра: 3, 8	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=ZCV3M7grVek (20 хв) Медична астрологія. Люди різних стихій
---------------------------------	---	--	---

Опис теми. Відображення фізичних макрокосмічних впливів на тіло та психіку людини. Типологія здоров'я за знаками зодіаку: медична астрологія. Поняття медичного гороскопу. Аналіз зодіакальних типів по даті народження з позиції фізичного та психоенергетичного потенціалу. Місячний календар та попередження можливих недуг. Астронатуропатія: засоби лікування для різних астрологічних знаків. Дитяча медична астрологія. Профілактика захворювань через врахування ризиків на основі астрологічних описів та попереджень. Врахування сильних сторін астрологічного психотипу пацієнта при здійсненні реабілітаційно-оздоровчої програми. Астрологічні характеристики та сезонні біоритмічні особливості –

знаходження зв'язку. Принцип опори на сильні гороскопні характеристики за сонячним та місячним гороскопом.

Тема наукового дослідження: *Врахування сильних сторін астрологічного психотипу пацієнта при здійсненні реабілітаційно-оздоровчої програми.*

Тема 7. Оздоровча система П.Іванова

ПРН – 6 ПРН – 10 ПРН - 17	Лекційних: годин – 0 Лабораторних годин - 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 1, 2	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=a_9DH_CcXx4 36 хв. «Порфирий Іванов система закаливання 2012»
---------------------------------	--	----------------------	--

Опис теми. П.Іванов – засновник відомої оздоровчої системи, перевіреної цілою епохою. Короткі біографічні дані про П.Іванова. Філософія природного життя та її втілення в діяльність і систему П.Іванова. Ефекти зростаючої енергії. «Детка» та її 12 правил з детальними тлумаченнями П.Іванова. Сучасні погляди на правила «Детки». Клуби послідовників П.Іванова та гуртки оздоровлення. Можливість використання образу П.Іванова та його послідовників для мотивації пацієнтів/клієнтів щодо оздоровчої активності. Порівняння системи П.Іванова з іншими оздоровчими системами.
Тема наукового дослідження: *Сучасне використання системи П.Іванова та інших систем в оздоровчих програмах.*

Тема 8. Цигун – китайські цілительні практики

ПРН – 6 ПРН – 10 ПРН - 17	Лекційних: годин – 2 Лабораторних годин - 2 Самостійної роботи годин – 6	Базова л-ра: 1 Допоміжна л-ра: 11	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=UY2d5hMLR_w (14 хв.) Цигун для починаючих https://www.youtube.com/watch?v=tTJpR0fEjmE (15 хв.) комплекс цигуна для долголетия и здоровья Ли Холден https://www.youtube.com/watch?v=EvTJqhVfBR4 (20 хв.) 20 Minute Qigong Daily Routine for Stretching and Flexibility https://www.youtube.com/watch?v=y2RAEnWreoE (15 хв.) Shaolin Qigong 15 Minute Daily Routine https://www.youtube.com/watch?v=ImFZXOIC8Ko (16 хв.) Qigong Movements With 10 Fingers https://www.youtube.com/watch?v=jz0v6DKmha8
---------------------------------	--	--	--

Опис теми. Концептуальні основи китайських підходів до оздоровлення. Ци та прана. Перетікання енергії ци, циркуляція та розподіл її в системі організм-середовище. Зв'язок емоцій з енергією тіла. Центрування, баланс та гармонізація енергії засобами цигун. Даоські принципи, втілені в цигун. Дихання та рухи. Пластика та образи тварин. Стимулювання рук; ніг; голови, обличчя. Вправи для всього тіла. Плавність, перетікання енергії, концентрація, милування, відчуття цільності тіла і простору, задоволення від свободи рухів, резонансні стани. Споглядання, музика, звуки природи при здійсненні практик цигун. Нелінійні ефекти цигун. Вплив цигун на здоров'я, характер, професійну діяльність.

Тема наукового дослідження: *Психотілесні практики цигун у терапевтично-оздоровчих програмах для дітей та дорослих.*

Тема 9. Ароматерапія

Результати навчання ПРН – 6 ПРН – 17 ПРН -- 18	Лекційних годин – 0 Лабораторних годин – 2 Самостійної роботи годин - 6	Базова л-ра: 1, Допоміжна л-ра: 12	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=zeJXNevi3No (4 хв) Ароматерапія https://www.youtube.com/watch?v=A0_rsOnX-60 (6 хв) Аромамасла та ароматерапія https://www.youtube.com/watch?v=xpFMGkoPfx4 (10 хв) Ароматерапія в побуті https://www.youtube.com/watch?v=jJhL_0Ln0AA (11 хв.) Ароматерапія: професійна спеціалізація
---	---	---------------------------------------	--

Опис теми. Ароматерапія, її походження, визначення, можливості, перспективи. Механізми впливу запахів на нервову систему, енергію, функціональні процеси в організмі. Різні напрямки використання натуральних ароматичних речовин з метою програмуючого, лікувального, естетичного впливу. Вибір запахів як засіб вираження емоцій, почуттів. Аромати у парфумах та фармації. Використання аромамасел та ароматизованої води в оселі під час гігієнічно-оздоровчих, лікувальних і профілактичних заходів. Методики проведення ароматерапії. Покази та протипокази. Значення ароматерапії в фізичній реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії.

Тема наукового дослідження: *Використання ароматів у лікувально-оздоровчих програмах реабілітації після коронавірусної інфекції.*

Тема 10. Лінгводіагностика. Сіль, натуральний оцет: оздоровче використання.

Результати навчання ПРН – 10 ПРН – 17 ПРН -- 18	Лекційних годин – 0 Лабораторних годин - 2 Самостійної роботи годин – 5	Базова л-ра: 1, 3 Допоміжна: 2, 9	Відеонавчання: https://www.youtube.com/watch?v=xQTmBnWsTjc&feature=emb_logo (2 хв) Діагноз по язика https://www.youtube.com/watch?v=Pq2eTrTU3cE&t=180s (13 хв) 5 проблем, про які розкаже ваш язик. https://www.youtube.com/watch?v=e-0tIjFFZd4 (8 хв.) Яблучний оцет: наукове пояснення https://www.youtube.com/watch?v=-ATnya5TQa4 (9 хв.) Яблучний оцет: рецепти https://www.youtube.com/watch?v=Z98kBd4Vudk (8хв.) Сіль
--	---	--------------------------------------	--

Опис теми. Місце лінгводіагностики в динамічних діагностичних показниках. Процедура проведення та її місце в загальному огляді пацієнта. Карта проекційний зон язика. Інтерпретація даних. Навчання пацієнта самостійно моніторити стан за спрощеною процедурою лінгводіагностики. Очищення язика від нашарування – гігієнічно-інформативна процедура. Яблучний оцет та його природні аналоги: властивості та використання. Важливе попередження: оцет понижує/подавляє активність підшлункової залози. Зовнішнє та дуже обережне внутрішнє використання оцтових розчинів. Сіль – природний мінерал, його міст в організмі. Підтримка калієво-натрієвого балансу та електропровідності за допомогою солі. Різні види солі та їх терапевтично-оздоровче використання.

Тема наукового дослідження: *Використання оцту та солі при оздоровленні людей різного віку.*

Тема 11. Очищення організму

ПРН – 10 ПРН – 17 ПРН -- 18	Лекційних годин – 0 Лабораторних годин - 2 Самостійної роботи годин – 6	Базова л-ра: 1, 3 Допоміжна: 7, 15	https://www.youtube.com/watch?v=qX-9_WykGfs&t=356s (10 хв.) Очищення організму: доктор Євдокименко. https://www.youtube.com/watch?v=Q3hGRE58JDs (16 хв) Очищення організму https://www.youtube.com/watch?v=BhBJ1JLpXoc (20 хв) триденний детокс програм: досвід практика-дієтолога
-----------------------------------	---	---------------------------------------	--

Очищення як природний процес. Свідоме очищення: сходінками духовної культури здоров'я. І. Мечников про негативну роль самоотруєння організму. Профілактичне та лікувальне значення очищення організму людини. Необхідні відомості для самостійного проведення очищення організму: послідовність, поступовість, систематичність, осмисленість, самомоніторинг. Варіанти очищення організму (профілактичний, лікувальний, оздоровчий). Методи очищення організму. Реакції організму в процесі очищення. Система харчування, руху та ментальних настанов під час очищення організму. Голодування та піст. Психологічний настрой, поступовість, обережність при виході з голодування. Види оздоровчого голодування. Фаховий супровід очищення організму.

Тема наукового дослідження: *Нормалізація ваги в різному віці комплексними засобами під професійним супроводом велнес-коуча.*

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Григус І. М. Нетрадиційні засоби оздоровлення: навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2017.- 242 с. Електронний ресурс: <http://ep3.nuwm.edu.ua/7505/1Нетрадиційні%20засоби%20оздоровлення.pdf>
2. Жабокрицька О.В. , Язловецький В.С. Нетрадиційні методи й системи оздоровлення. Навчальний посібник. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2001. – 187с. Електронний ресурс: <https://my.b-ok.as/book/3147053/fb38f4>
3. Стасюк О. М. Основи нетрадиційних методів оздоровлення : навч. посіб. / О. М. Стасюк, Б. М. Кіндзер. – Львів : ЛДУФК, 2011. – 189 с. Електронний ресурс.:<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/9930>

Допоміжна

1. Арджавя Петтер Франк. Дух Рэйки. Полное руководство по системе Рэйки. Скачати: <https://www.klex.ru/aax>
2. Армстронг. Живая вода. <https://www.klex.ru/2xr>
3. Астрология для всех. Сост. Г.М. Новоселова. Скачати: <https://www.klex.ru/prq>
4. Бодиан Стивен. Медитация для чайников. <https://www.klex.ru/e8v>
5. Бриль Мария. Исцеляющий цвет. Цветотерапия: с чего начать? Скачати: <https://www.klex.ru/pdp>
6. Ву Пак. Су-Джок для всех. Скачати: https://www.koob.ru/vu_pak/su_dzhok_dlya_vseh
7. Гогулан М.Ф. Практика завоевания здоровья. Попрошайтесь с болезнями. Скачати: <https://www.klex.ru/oqu>
8. Гудмен Л. Знаки Зодиака или астрология с улыбкой: Пер. с англ. Х.: Региональная книга, 1993. 244 с. Скачати: <https://www.klex.ru/1km>
9. Джарвис Д.С. Мёд и другие естественные продукты. (Яблочный укус). <https://www.klex.ru/dvn>
10. Загартовування як важливий фактор оздоровлення студентів: методичні вказівки для студентів / Укл.: Горобей М.П., Чалий О.С., Добронизський Є.О., Колодяжна Т.П., Кузьменко М.Г. – Чернігів: ЧНТУ, 2016. – 23 с. <http://ir.stu.cn.ua/bitstream/handle/123456789/11995/загартування>
11. Кокун О.М. Психоэнергетические возможности человека: теория и практика: Монография. К.: ГП «Информю-аналит. Агенство», 2012. 168 с. Скачати: <https://core.ac.uk/download/pdf/19596356.pdf>
12. Леонова Н.С. Ароматерапия для начинающих. Скачати: https://www.koob.ru/leonova_n/aromaterapiya_dlya_nachinayushih
13. Лой Со. Рейки: первая ступень. Основные приёмы. Электронное изд-во PRESSI (HERSON) – 94 с. <https://www.klex.ru/e80>
14. Лувсан Гаваа. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. Скачати: https://www.koob.ru/luvsan/trad_i_sovr_refleks
15. Малахов Г. Оздоровление – путь к жизни. Скачати: https://www.koob.ru/malahov/ozdorovlenie_put_k_zhizni
16. Масару Эмото. Вода – лекарство тела и души. Исцеляющая сила водных кристаллов: Эксмо; Москва; 2012, - 63 с. <https://www.klex.ru/m1b>
17. Матвеев С. Чакры. Все секреты управления энергии. Скачати: <https://www.klex.ru/pkj>
18. Хван Ю.Эликсир здоровья. Единая система Норбекова и Сам Чон До. Скачати: <https://www.klex.ru/221>
19. Хильдебрандт, Гюнтер и др. Хронобиология и хрономедицина. Скачати: <https://www.klex.ru/6k6>

Розрахунок балів при оцінюванні

За поточну складову оцінювання
в 6-му семестрі - 60 балів:
50 балів за роботу на лабораторних,

МК-1 – 20 балів
МК-2 – 20 балів

10 балів – за активність на лекціях	Залік (40 балів)
За поточну складову оцінювання в 7-му семестрі - 60 балів: 55 балів за роботу на лабораторних, 5 балів за активність на лекціях	МК-3 – 20 балів МК-4 – 20 балів Екзамен (40 балів)
Усього за поточну складову оцінювання -- балів у кожному семестрі максимально	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, залік/екзамен -- балів у кожному семестрі максимально	40
Усього за дисципліну в кожному семестрі максимально	100
Посеместрове оцінювання та структура оцінки	<p>В 6-му семестрі максимально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за лекції – всього 10 б. (активність); - за кожен лабораторну – по 5 балів (виконане завдання). <p>В 7-му семестрі максимально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за лекції – 5 б. (активність); - за кожен лабораторну – 5 балів (виконане завдання, активність);
Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	<p>Дисципліна є обов'язковою, вивчається на третьому і четвертому курсі; є логічним продовженням «Діагностики і моніторингу стану здоров'я» та доповнюючою до «Фізіотерапія і рефлексотерапія».</p> <p>Перспектива: дисципліна може бути мотивуючим та змістовим підґрунтям авторської системи майбутнього фізичного терапевта та ерготерапевта.</p>
Поєднання навчання та досліджень	<p>Дослідницькі проекти виконуються у формі: написання наукової статті, в т.ч. на основі гурткової науково-дослідної діяльності студента; курсової роботи в 7-му семестрі.</p>
Курсова робота: критерії оцінювання та розподіл балів	<p>Максимально оцінюється в 100 балів.</p> <p>30 балів -- за науково викладений професійно спрямований зміст (Структура, стиль, логіка, наукова проблематика, сфокусованість джерел на предметі дослідження, методологія, обробка даних та інтерпретація результатів, відповідність висновків меті і задачам);</p> <p>10 балів – за своєчасність та послідовність виконання усіх етапів роботи за затвердженим планом;</p> <p>10 балів – за ступінь самостійності та ініціативи студента;</p> <p>30 балів – за деталізовану відповідність вимогам до кваліфікаційних робіт (2 розділи: теоретичний до 8 стор. друкованого тексту та емпіричний - опис методів, процедури дослідження, характеристика вибірки, результати дослідження; підрозділи; наявність висновків наприкінці розділів; кількість джерел не менше 10; кількість досліджуваних не менше 20-30 осіб; статистичні методи; висновки, де один – теоретичний, інші - за результатами емпіричного дослідження).</p> <p>20 балів за презентацію - чіткість, логічність, лаконізм у викладенні матеріалу, володіння матеріалом, відповіді на питання за змістом роботи; ілюстрації, діаграми, схеми, графічні зображення; фото, відео.</p>
Правила та вимоги (політика)	

Дедлайни та перескладання	<p>Відпрацювання відбувається шляхом виконання індивідуальної роботи, в тому числі волонтерської.</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядоку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</p> <p>Перездача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentri-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty.</p> <p>Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/</p>
Правила академічної доброчесності	<p>Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у всьому, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримають бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення.</p> <p>При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.</p> <p>В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі змінами та доповненнями • Кодекс честі студентів • Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП • Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП <p>http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj</p>
Вимоги до відвідування	<p>Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна шляхом подання звіту опрацювання теми самостійно. Форми звіту: презентації, конспекти, складені та виконані за темою різні види творчих завдань (картки з кейсами, тести, кросворди, інструкції, відео тощо)</p>
Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p>
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	<p>Систематичний відгук студентів в анонімній формі та при бажанні в авторській (друкується студентами і подається викладачу) за питаннями: Що подобається в курсі та стилі викладача? Що є особливо цінним для майбутньої професії? Що і як можна покращити? Що особисто я хочу покращити при вивченні курсу?</p>
Оновлення	<p>Зміст даного курсу може оновлюватись щорічно, але не рідше одного разу на три роки.</p>
Навчання осіб з інвалідністю	<p>Можливість навчатися очно-дистанційно. Надається волонтерська підтримка іншими студентами.</p>
Інтернаціоналізація	<p>Електронні бібліотеки: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki Як знайти статтю у Scopus:</p>

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

Електронний каталог:

<http://nuwm.edu.ua/MySQL/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Лектор:

Смольська Л.М., к.психол.н., доцент