

Національний університет водного господарства та
природокористування
Навчально-науковий інститут агроекології та землеустрою

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
е-підпис Олег ЛАГОДНЮК

12.05.2021

05-08-001S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

SYLLABUS

Рекреалогія		Recrealogy	
Шифр за ОП	ЦЗП 1.16	Code in Educational Program	
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Educational level: Bachelor's (first)	
Галузь знань Сфера обслуговування	24	Fields of knowledge Service sector	
Спеціальність Туризм	242	Speciality Tourism	
Освітня програма: Туризм		Educational Program: Tourism	

Рівне – 2021

Силабус навчальної дисципліни "Рекреалогія" для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою Туризм спеціальності 242 Туризм. Рівне. НУВГП. 2021. 13 стор.

ОПП на сайті університету:

<http://ep3.nuwm.edu.ua/18124/1/2017%20ОПП%20242%20Туризм%20Бакалавр%20НУВГП.pdf>

Розробник силабусу: Кушнірук Ю.С., к.геогр.н., доцент, доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Силабус схвалений на засіданні кафедри туризму та готельно-ресторанної справи
Протокол № 6 від "19" квітня 2021 року

Завідувач кафедри: Коротун С.І., к.геогр.н., доцент

Керівник ОП: Громаченко К.Ю., к.с.-г.,н., доцент

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ агроєкології та землеустрою
Протокол № 7 від "20" квітня 2021 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІАЗ: Прищепя А.М., к.с.-г.н., професор

сз №-2221 в ЕДО.

© Кушнірук Ю.С., 2021
© НУВГП, 2021

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Туризм
Спеціальність	242 Туризм
Рік навчання, семестр	1 рік навчання, 1 семестр
Кількість кредитів	6,0
Лекції:	30 годин
Практичні заняття:	30 годин
Самостійна робота:	120 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна/заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА	
Лектор	Кушнірук Юрій Степанович, доцент, кандидат географічних наук, доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи
	https://nuwm.edu.ua/nni-az/kaf-tur
	https://orcid.org/0000-0003-4733-3032
	iu.s.kushniruk@nuwm.edu.ua

ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація навчальної дисципліни,

Дана дисципліна є базовою у формуванні фахівця за спеціальністю «Туризм». Метою вивчення є еколого-ресурсний аспект організації рекреаційної діяльності, загальні представлення про рекреаційну діяльність, поняття про рекреаційні ресурси, функціональні типи ТРС, екологічні проблеми використання рекреаційних ресурсів. Завдання курсу полягає у вивченні теоретичних основ даної дисципліни – пізнання закономірностей виникнення, функціонування і розвитку територіально-рекреаційних систем, методів дослідження рекреології.

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=1854>

Компетентності

СК01. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності
СК02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
СК03. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій
СК05. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів
СК06. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного)
СК10. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, вміння презентувати туристичний інформаційний матеріал
СК17. Здатність організації зеленого туризму на Поліссі.
СК18. Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсно-ефективних і екологічно-дружніх технологій при організації туристичної діяльності.
СК19. Знати системи екологічного керування в туристичній сфері відповідно міжнародним стандартам.
СК20. Вміти обґрунтовувати ступінь відповідності наявних або прогнозованих екологічних умов завданням захисту, збереження та відновлення навколишнього середовища при розвитку туристичної індустрії.
СК21. Знати шляхи та методи здійснення науково-обґрунтованих організаційних заходів щодо запобігання забрудненню довкілля в сфері туризму.

Програмні результати навчання

ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.
ПР03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.
ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.
ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.
ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.
ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.
ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.
ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.
ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	
<i>Лекцій – 30 год. Практ. 30 год. Самостійна робота – 120 год.</i>	
Методи та технології навчання	Лекції, презентації, обговорення, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, програмне забезпечення
ЛЕКЦІЙНІ, ПРАКТИЧНІ ТА ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
Тема	
Кількість годин, результати навчання, література	Опис дисципліни
Тема 1 Основи рекреалогії та курортології	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР17, ПР18 Література: [5,7,8,11,15]	Рекреалогія як наука, об'єкт дослідження. Функції рекреації. Основні поняття рекреалогії. Етапи розвитку рекреалогії.
Тема 2 Рекреаційна система як об'єкт рекреалогії	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05 Література: [7,8]	Рекреаційна територія. Територіальна рекреаційна система. Курортно-рекреаційна система. Умови і чинники територіальної організації рекреаційної діяльності. головні властивості і різноманітність рекреаційних систем. Теоретичні основи створення територіальних рекреаційних систем. Зв'язки між підсистемами ТРС, їх взаємовплив. Класифікація ТРС за основними напрямками рекреаційної діяльності. Структурна схема і блоки ТРС. Властивості ТРС. Типологія ТРС.
Тема 3 Методи оцінки рекреаційних територій	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05 Література: [1,2,7,8]	Проблеми розвитку рекреації. Значення ландшафтів в рекреаційних ресурсах. Методи оцінки водних об'єктів як рекреаційних ресурсів. Методи оцінки ґрунтово-рослинний покриву. Естетична оцінка ландшафтів. Рекреаційна оцінка рельєфу. Рекреаційна оцінка водних об'єктів. Рекреаційна оцінка рослинного покриву. Рекреаційна оцінка естетичного потенціалу. Рекреаційна оцінка культурно-освітніх об'єктів. Рекреаційна оцінка установ відпочинку. Рекреаційна оцінка культових споруд. Рекреаційна оцінка техногенних показників.
Тема 4 Оцінка рекреаційного потенціалу території	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05 Література: [6,7,8,16]	Оцінка рівня рекреаційного потенціалу. Поняття демографічної ємності. Методи розрахунку демографічної ємності. Еколого-рекреаційна ситуація. Оцінка ступеню гостроти ЕРС. Управління територіальною рекреаційною системою.
Тема 5 Предмет та задачі курортології, природні лікувальні фактори	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05 Література: [5,6,7,8,11,26]	Визначення курортології та курорту, історія виникнення. Основні поняття курортології, термінологія. Класифікація та типи курортів. Поняття про природні лікувальні фактори і їхня класифікація.

Тема 6 Методи санаторно-курортного лікування	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР05, ПР18 Література: [4,5,6,7,8,11]	Загальна характеристика аеротерапії, гідротерапії, фітотерапії, фізіотерапії та поєднання фізіотерапії з іншими методами санаторно-курортного лікування. Акупунктура, нетрадиційні методи лікування в лікувально-санаторних закладах (кумисотерапія, апітерапія, псаммотерапія, стоун-терапія, енотерапія та ін).
Тема 7 Кліматотерапія та бальнеологія як методи санаторно-курортного лікування	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР17, ПР18. ПР16 Література: [4,5,6,7,8,11,12,15]	Поняття кліматології та кліматотерапії, розвиток кліматолікування. Клімат як рекреаційний лікувальний фактор. Рекомендації й протипокази до кліматолікування, адаптація. Класифікація типів клімату в курортології. Медико-кліматична характеристика приморських курортів Європи. Бальнеологія як наука, термінологія. Розвиток бальнеології. Механізм дії мінеральних ван. Характеристика мінеральних вод для мінеральних ван. Механізм дії питної мінеральної води. Характеристика мінеральних вод для внутрішнього споживання.
Тема 8 Курортно-оздоровчі заклади України, проблеми та перспективи розвитку	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР05, ПР18 Література: [3,4,5,11,12,15]	Зародження і розвиток санаторно-курортного господарства. Діяльність санаторно-курортних закладів. Спеціалізація санаторно-курортних змкладів України.
Тема 9 Рекреаційне районування світу й України	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05 Література: [4,5,6,7,8,11,17,18]	Характеристика існуючого рекреаційного районування світу, регіонів, країн. Приклади рекреаційного районування України. Сучасний стан і проблем розвитку основних рекреаційних регіонів світу: приморських, гірських, річкових, озерних, еколого-туристських тощо.
Тема 10 Європа - провідний рекреаційний регіон світу	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05 Література: [1,4,5,6,7,8,11,19,21]	Фактори розвитку рекреаційного господарства в регіоні. Оцінка комплексу рекреаційних ресурсів. Особливості та етапи розвитку рекреаційного обслуговування його сучасний стан. Групи країн Європи за характером і рівнем рекреаційного розвитку. Найбільші національні рекреаційні системи: високорозвинених урбанізованих країн Європи. Характеристика Середземноморського, Альпійського, Північноєвропейського, Причорноморського рекреаційних регіонів. Основні їх курорти та туристичні центри.
Тема 11 Середземноморський рекреаційний комплекс - найбільш розвинений курортний комплекс світу	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05 Література: [2,4,5,6,7,8,10,15,20]	Склад Середземноморського рекреаційного комплексу. Його значення та частка у міжнародних рекреаційних потоках і валютних прибутках від розвитку рекреаційно-туристичного господарства. Основні етапи рекреаційного освоєння узбережжя, динаміка сучасного розвитку та спеціалізація країн. Характеристика основних рекреаційних районів Греції, Італії, Іспанії, Франції, Туреччини, Хорватії, Словенії, Марокко, Тунісу. Проблеми та перспективи розвитку району.

Тема 12 Розвиток рекреаційних комплексів Американського континенту	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05 Література: [4,5,6,7,8,12,16,22]	Склад регіону та його місце у світі за основними рекреаційно-туристичними показниками. Умови формування і розвитку рекреаційної індустрії, її територіальна диференціація, проблеми ресурсозбереження. Досвід США в організації національних парків. Туристські стежини як форма рекреаційного використання території. Значення внутрішнього туризму в розвитку рекреаційних комплексів Північної Америки. Характеристика основних рекреаційних регіонів США і Канади. Основні принципи управління та розвитку галузі «дозвілля» в США. Своєрідність рекреаційного потенціалу і його значення в економіці країн Латинської Америки. Проблеми рекреаційного освоєння Карибського регіону. Рекреація і туризм Центральноамериканського регіону. Можливості розвитку рекреаційних комплексів країн Південної Америки. Специфіка розвитку рекреаційної діяльності окремих країн (Бразилії, Мексики, Куби, Аргентини тощо).
Тема 13 Рекреаційні комплекси країн Африки	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05 Література: [4,5,6,7,8,16,18]	Особливості розвитку рекреаційного господарства в країнах Африки на сучасному етапі. Рекреаційні ресурси та соціально-економічні фактори формування та розвитку рекреаційних комплексів країн Африки. Функціональні типи домінуючих рекреаційних комплексів та їхня характеристика. Територіальна структура рекреаційно-туристичної індустрії. Аналіз розвитку рекреаційних регіонів (Північного, Східного, Західного, Південного й Острівного). Економічні проблеми рекреаційного природокористування.
Тема 14 Специфіка формування і розвитку рекреаційних комплексів і центрів туризму в Азії	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05 Література: [4,5,6,7,8,14,16,19]	Місце і значення регіону в розвитку рекреації і туризму світу. Нерівномірність рекреаційного розвитку країн Азії. Рекреаційно-ресурсний потенціал і соціально-економічні фактори розвитку рекреаційних комплексів. Особливості формування, спеціалізація і розвиток рекреаційних комплексів Азії: Південно-Західного, Південно-Східного, Центрального, Південноазіатського регіонів. Характеристика рекреаційного комплексу окремих країн (Китаю, Індії, Індонезії, Японії тощо).
Тема 15 Рекреаційні комплекси Австралії та Океанії	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05 Література: [4,5,6,7,8,14,15,22]	Умови і фактори формування рекреаційних комплексів. Аналіз ресурсно-рекреаційного потенціалу. Види та рівень розвитку рекреаційно-туристського обслуговування в Австралії. Регіональна структура приїжджаючих рекреантів і туристів. Основні рекреаційні райони та центри Австралії. Спеціалізація рекреаційних комплексів Океанії.
Тема 16 Формування та регіональні проблеми розвитку рекреаційно-туристичного комплексу України	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР02, ПР04, ПР05	Характеристика рівня розвитку рекреаційної галузі, її функціональна структура та територіальна організація. Значення розвитку рекреації та туризму для підвищення

Література: [4,5,6,7,8,11,17,23]	рівня економічного розвитку регіонів України. Регіональні особливості розвитку іноземного туризму. Основні рекреаційні системи України, регіони та комплекси: Карпатський, АР Крим, Азово-Причорноморський регіон, Дніпровський (Національна програма «Намісто Славутича»), Поділля та Полісся. Характеристика їх курортів та туристських центрів, перспективи подальшого розвитку. Мета і шляхи подальшого рекреаційного освоєння території України. Екологічні проблеми попередження нераціонального використання рекреаційних ресурсів. Особливості координаційної й управлінської діяльності в роботі суб'єктів рекреації й туризму.
-------------------------------------	--

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
- ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
- ЗК04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу
- ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища
- ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій
- ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
- ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії
- ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно

Форми та методи навчання

Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання.

- лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у студентів системного мислення, розвитку пам'яті;
- проводиться дискусійне обговорення проблемних питань;
- задаються провокаційні питання.

Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри, екскурсійні заняття.

Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, який не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з

роздаванням студентам під час лекції друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу і характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло. Робота в малих групах дає змогу структурувати лекційні або практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5 – 6 осіб і презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг за умови використання в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти під час роботи в певній малій групі.

Семінари-дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки і висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Ділові та рольові ігри – форма активізації студентів, внаслідок якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації в ролі безпосередніх учасників подій.

Обговорення тематичних зображень дає змогу візуально сприймати інформацію, сприяє розвитку асоціативного мислення та кращому засвоєнню матеріалу.

Порядок та критерії оцінювання

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно засвоїти теоретичний матеріал та здати модульні контролі знань, а також вчасно виконати практичні завдання. В результаті можна отримати такі обов'язкові бали:

- 60 балів - за вчасне та якісне виконання завдань практичних занять та інших поточних завдань, що становить поточну (практичну) складову його оцінки;
- 40 балів – модульні контролі (20+20).

Всього 100 балів.

Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни. Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/>.

Модульний контроль проходитиме у формі тестування на університетській платформі MOODLE.

Поєднання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

Інформаційні ресурси

Рекомендована література

Основна

1. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреації та рекреаційної

- географії /О.О. Бейдик. – К., 1998. – 130 с.
2. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування /О.О. Бейдик. – К.: Видавничо-поліграф. центр “Київський університет”. – 2001. – 395 с.
 3. Кудла Н.Є. Рекреаційна географія: Електронний підручник / Н.Є. Кудла. 2012. – 150 с. – <http://www.cpto.if.ua/elbook.php>
 4. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія: навчальний посібник / Ю.С. Кушнірук – Рівне: НУВГП, 2015. – 160 с.
 5. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія: навчальний посібник / Ю.С. Кушнірук – Рівне: НУВГП, 2012. – 146 с.
 6. Кушнірук Ю. С. Актуальні аспекти використання рекреаційних ресурсів на Рівненщині / Ю. С. Кушнірук // Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. – Рівне, 2009. – № 4 (48). – С. 60-66.
 7. Лукьянова Л.Г., Цыбух В.И. Рекреационные комплексы. – К.: Вища школа, 2004. – 346 с.
 8. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник / П. О. Масляк. – К.: Знання, 2008. – 343 с.
 9. Павлов В. І. Рекреаційний комплекс Волині: теорія, практика, перспективи / В. І. Павлов, Л. М. Черчик. – Луцьк: Надстир'я, 1998. – 127 с.
 10. Покоłodна М.М. Рекреаційна географія: навчальний посібник / М.М. Покоłodна Покоłodна; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2012. – 275 с.
 11. Стафійчук В. І. Рекреалогія: навч. посібник. – К.: Альтпрес, 2006.
 12. Сюткін С. І., Леонтєва Г. Г. Рекреаційна географія / С. І. Сюткін, Г. Г. Леонтєва. – Суми: СумДПУ, 2007.
 13. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія: підручник для студентів екологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / Н. В. Фоменко. – Івано-Франківськ: ІМЕ, 2001. – 240 с.

Допоміжна література

14. Закон України «Про туризм» в редакції від 18 листопада 2003 р. № 1281–IV.
15. Бокша В. Г. Медицинская климатология и климатотерапия / В. Г. Бокша, Б. В. Богуцький. – К.: Здоровье, 1980. – 264 с.
16. Воскресенский В.Ю. Основы социально-экономической и рекреационной географии мира. -М.: МГУ, 2004.
17. Гуменюк Г. М., Фоменко Н. В. Наукові основи рекреалогії // Рекреаційний потенціал Прикарпаття: історія, сучасний стан, перспективи (Івано-Франківськ–Яремче, 16–18 грудня 2009 р.). – Івано-Франківськ, 2009.
18. Игнатенко А.М., Руденко В.П. Природно-ресурсный потенциал территории. Географический анализ и синтез. - Львов: Вища школа, 1986. -157с.
19. Мацола В. І. Рекреаційно-оздоровчо-туристичний комплекс (питання теорії, методології, практики). – Львів, 1998. – 278 с.
20. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. И. Рекреационная география. – М.: Из-во Моск. ун-та, 1981. – 208 с.
21. Кравців В., Гринів Л., Копач М., Кузик С. Науково-методичні засади реформування рекреаційної сфери. – Львів: НАНУ Ін-т рег. дослідж., 1999. – 80 с.
22. Кусков А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. М.: Флинта, 2005. – 503 с.
23. Кушнірук Ю. С. Позитивні природні чинники при визначенні медико-екологічного ризику / Ю. С. Кушнірук // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету, серія “Географія”. – Вінниця, 2006. – № 12. С. 81-87.
24. Кушнірук Ю. С. Рекреаційні ресурси як чинники зменшення медико-екологічного ризику території / Ю. С. Кушнірук // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференція “Проблеми екології та екологічної освіти”. – Кривий Ріг, 2009. – С. 89-93.
25. Лемешев М.Я., Щербина О.А. Оптимизация рекреационной деятельности. - М.: Экономика, 1986. - 160с.
26. Павлов В.І., Черчик Л.М. Рекреаційний комплекс Волині: теорія, практика,

- перспективи. – Луцьк : Надстир'я, 1998. – 127 с.
27. Руденко В.П. Географія природно-ресурсного потенціалу України. Львів: Світ, 1993. - 240с.
28. Петранівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство : навч. посіб. / за ред. Ф.Д. Заставного. - К. : Знання, 2006.
29. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики / О.Г. Топчієв — Одеса: Астропринт, 2005. — 632с.

Інформаційні ресурси

30. Кабінет Міністрів України. URL : <http://www.kmu.gov.ua/>
31. Законодавство України . URL : <http://rada.gov.ua/>
32. Закон України про туризм : веб-сайт. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80>
33. Державна служба статистики України. URL : <http://www.ukrstat.gov.ua/>
34. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
35. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, пл. Короленка, 6). URL : <http://libr.rv.ua/>
36. Рівненська централізована бібліотечна система (Київська, 44, Рівне). URL : <https://www.facebook.com/cbs.rivne/>
37. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75). URL : http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php
38. Деякі питання діяльності Державного агентства розвитку туризму. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1162-2019-%D0%BF>
39. Overtourism. Responsible travel. URL: <https://www.responsibletravel.com/copy/what-is-overtourism>
40. The Transformational Travel Council. URL: <https://www.transformational.travel/>
41. Tourism for Sustainable Development Goals. URL: <http://tourism4sdgs.org/>
42. Tourism Statistics. URL: <https://www.e-unwto.org/toc/unwtotfb/current>
43. UNWTO Tourism Highlights. URL: <https://www.e-unwto.org/>

Методичне забезпечення

44. Інформаційні ресурси у електронному репозиторії Національного університету водного господарства та природокористування. URL : <http://ep3.nuwm.edu.ua/view/types/metods/>
45. Кушнірук Ю. С. Рекреація та курортологія : навч. посіб. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.
46. Кушнірук Ю. С. Рекреалогія : навч. посіб. Рівне: ФОП Рожков М. М., 2015. 148 с.
47. Пакети тестових завдань з кожної теми та вцілому по всьому курсу дисципліни.
48. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни "Рекреаційна географія" для студентів напряму підготовки 6.140103 "Туризм" // Кушнірук Ю.С. Рівне: НУВГП, 2015. – 16 с.
49. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни "Рекреалогія" для студентів напряму підготовки 6.140103 "Туризм" // Кушнірук Ю.С. – Рівне: НУВГП, 2013 – 20 с.
50. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни "Рекреаційні комплекси світу" для студентів напряму підготовки 6.140103 "Туризм" // Кушнірук Ю.С. – Рівне: НУВГП, 2013 – 12 с.
51. Методичні вказівки для виконання практичних робіт з курсу "Рекреаційні ресурси та курортологія" // Кушнірук Ю.С. – Рівне: НУВГП, 2010 – 20 с.

Дедлайни та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно: <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем:

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=694>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньої програми) та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучаються фахівці західного міжрегіонального відділу державної служби геології та надр України, представники підприємств та організацій зайнятих у сфері розробки та використання природних ресурсів.

Правила академічної доброчесності

Списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, передбачає позбавлення студента подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Онлайн курс «Академічна доброчесність» викладений за посиланням: <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/> та на сайті університету <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>.

Студент зобов'язаний дотримуватися Кодексу честі студентів НУВГП, який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в університеті, та якими вони мають керуватися у своїй діяльності: <http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/1/Кодекс%20честі%20студентів%20зах.pdf>.

Письмові роботи перевіряються на наявність плагиату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями встановленими [Положенням про виявлення та запобігання академічного плагиату в НУВГП](#):

Принципи доброчесності у НУВГП та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано НАЗЯВО та положеннями відділу якості освіти НУВГП.

Сайт НАЗЯВО: <https://naqa.gov.ua/>

Відділ якості освіти НУВГП: <https://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/vyo/dokumenty>

Вимоги до відвідування

Лекції та практичні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі згідно розкладу.

Консультації будуть проводитися онлайн за допомогою Google Meet за кодом у домовлений зі студентами час.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником курсу.

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях з даної дисципліни.

Оновлення

Зміст даного курсу оновлюється за необхідністю з урахуванням змін у законодавстві України, наукових досягнень та сучасних практик у сфері туризму. Студенти можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Інформація щодо іноземних сайтів, які може використати студент для вивчення даної дисципліни за окремими темами наводиться в презентаціях освітньої компоненти представлених в системі Moodle.

Також для поглибленого вивчення дисципліни здобувачам освіти пропонуються міжнародні інформаційні ресурси в мережі Інтернет:

ProQuest <https://about.proquest.com/products-services/ebooks/ebooks-main.html>

Лектор

Кушнірук Ю.С., к.геогр.н., доцент