

Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
е-підпис Олег ЛАГОДНЮК

24.09.2021

04-05-38S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

SYLLABUS

ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ		TECHNICAL TEACHING AIDS	
Шифр за ОП	24	Code in Educational Program	
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Educational level: Bachelor's (first)	
Галузь знань Освіта	01	Fields of knowledge Education	
Спеціальність Професійна освіта. Комп'ютерні технології	015.10	Field of study Professional education. Computer Technology	
Освітня програма Комп'ютерні технології		Educational Program: Computer Technology	

PIBHE -2021

Силабус навчальної дисципліни *Технічні засоби навчання* для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні технології» спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології Рівне. НУВГП. 2021. 14 стор.

ОПП на сайті університету: [http://ep3.nuwm.edu.ua/17845/1/ОПП_бак_015_Проф_світа_2017_скан_\(1\).pdf](http://ep3.nuwm.edu.ua/17845/1/ОПП_бак_015_Проф_світа_2017_скан_(1).pdf)

Розробник силабусу: *Шевченко І.М., старший викладач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 10 від "25" травня 2021 року

Завідувач кафедри: *Грицюк П.М., д.е.н, професор.*


Керівник (гарант) ОП *Парфенюк О.В., старший викладач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ АКOT
Протокол № 9 від "30" серпня 2021 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ АКOT: *Мартинюк П.М., д.т.н., професор*

04-05-40 в ЕДО.

© Шевченко І.М., 2021
© НУВГП, 2021

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*	
Ступінь вищої освіти	<i>бакалавр</i>
Освітня програма	<i>Професійна освіта. Комп'ютерні технології</i>
Спеціальність	<i>О15. Професійна освіта</i>
Рік навчання, семестр	<i>Рік навчання 3. Семестр 1</i>
Кількість кредитів	<i>5</i>
Лекції:	<i>28 годин</i>
Практичні заняття:	<i>28 годин</i>
Самостійна робота:	<i>94 годин</i>
Курсова робота:	
Форма навчання	<i>денна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>екзамен</i>
Мова викладання	<i>українська</i>
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*	
Лектор 	<i>Шевченко Ірина Мавіївна, старший викладач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики</i>
Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Шевченко_Ірина_Мавіївна
ORCID	-
Як комунікувати	e-mail: i.m.shevchenko@nuwm.edu.ua Кафедра комп'ютерних технологій та економічної кібернетики: каб. 247, e-mail: kaf-ek@nuwm.edu.ua Електроний журнал: http://desk.nuwm.edu.ua/ Розклад занять: http://desk.nuwm.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi Консультації (дистанційно) на платформі Google Meet: https://meet.google.com/meet
ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Анотація навчальної дисципліни, в т.ч. мета та цілі	
<p>Поява нових технічних засобів для збору, збереження, переробки та передачі інформації вимагає осмислення та розробки нових підходів для їх застосування в автоматизації навчального процесу. Сучасні наукові дослідження, досвід кращих учителів переконливо довели, що застосування ТЗН сприяє удосконаленню навчально-виховного процесу, значному поліпшенню якості знань, умінь і навичок учнів. Актуальність</p>	

навчальної дисципліни полягає у необхідності розробки нових підходів до використання методів та методики використання технічних пристроїв у навчальному процесі.

Навчальна дисципліна «Технічні засоби навчання» є обов'язковою і входить до циклу фахової підготовки.

Метою викладання дисципліни є формування у студентів знань, вмінь та навичок для створення безпечних умов користування ТЗН, організації навчання за допомогою технічних засобів, а також вміння приймати самостійні рішення у виборі інформаційних ресурсів та технологій для автоматизації управління навчальним процесом.

Поряд з вивченням особливостей традиційних технічних засобів, таких як діа- і кінопроектори, програвачі, магнітофони, відео- і телевізійна техніка й ін., програма курсу включає специфіку використання в навчанні інформаційних і комунікаційних комп'ютерних засобів, технологію добору і виготовлення навчального наочного змістовного наповнення подібних систем, порядок використання в навчальному процесі інформаційних ресурсів мережі Інтернет.

Задачі вивчення курсу полягають у формуванні в студентів **знань**:

- про сучасні аудіовізуальні та комп'ютерні засоби навчання, досягнення в області техніки й інформаційних технологій;
- про психолого-педагогічні особливості і дидактичні принципи застосування аудіовізуальних та комп'ютерних засобів у навчальному процесі;
- про місце аудіовізуальних та комп'ютерних засобів навчання в педагогічному процесі;
- про основні властивості навчальної інформації, її сприйняття і переробки людиною;
- про пристрій, призначення і принцип дії сучасних технічних засобів навчання;
- про правила техніки безпеки і пожежної безпеки при роботі з технічними засобами навчання;

умінь використовувати:

- методику застосування аудіовізуальних та комп'ютерних засобів у навчальному процесі школи;
- сучасні аудіовізуальні та комп'ютерні засоби навчання;

навичок:

- виготовлення дидактичних матеріалів;
- застосування діапозитивів, діафільмів, транспарантів, звукозаписів, відеофільмів, презентацій;
- комплексного використання сучасних засобів навчання.

При викладанні навчальної дисципліни використовуються інформаційно-ілюстративний та проблемний методи навчання із застосуванням:

- сучасної комп'ютерної техніки;
- лекцій з використанням проекційного матеріалу.

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view?id=2365>

Компетентності

ФК1. Базові психолого-педагогічні і спеціальні знання з дидактичних методів та засобів викладання у професійній освіті, з організації навчально-виховного процесу.

ФК3. Базові знання основ архітектури комп'ютерів та уміння застосовувати їх в процесі обґрунтування технічного забезпечення інформаційних систем.

ФК6. Розуміння принципів менеджменту, економіки і підприємництва в галузі розробки ПЗ, знання ліцензійного права, правил роботи з ліцензійними програмними продуктами.

ФК8. Здатність формувати зміст навчання, використовувати сучасні методи та комп'ютерні засоби навчання під час викладання комп'ютерно-орієнтованих навчальних дисциплін.

ФК9. Здатність використовувати інструментальні засоби проектування і створення систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.

ФК13. Здатність застосовувати технології й методи навчання з використанням сучасних інформаційних технологій, здійснювати оцінювання навчальних досягнень

ФК15. Здатність здійснювати пошук інформації з новітніх тенденцій розвитку та вдосконалення засобів обробки інформації і формувати інноваційні ідеї, використовувати в професійній діяльності необхідні комп'ютерні програмні продукти.

ФК18. Здатність застосовувати методології та технології моделювання у процесі дослідження, проектування та експлуатації інформаційних систем, продуктів, сервісів інформаційних технологій, інших об'єктів професійної діяльності.

Програмні результати навчання

РН2. Визначити основні психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу, понятійно-категоріального апарату, принципів, методів, форм організації навчального процесу, специфіки застосування новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі.

РН15. Зрозуміло подавати навчальну інформацію, переконливо доводити наукові факти, викладати власний погляд на проблему, аргументовано переконувати співрозмовника в правильності запропонованого рішення.

РН16. Висловлюватись упевнено і ввічливо у формальних та неформальних умовах, адекватно ситуації та особистості співрозмовника; робити чіткі, детальні повідомлення із широкого кола питань.

РН20. Володіти методикою написання анотацій, оглядів, резюме, документації, опорних конспектів, методичних вказівок з аналізу, вивчення продуктів і сервісів інформаційних технологій.

Структура та зміст освітнього компонента		
Лекцій 28 год	Лаб. 28 год	Самостійна робота 94 год.
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Виконання лабораторних робіт, тестування, написання та захист рефератів, створення презентацій.	
Методи та технології навчання	При викладанні навчальної дисципліни використовуються інформаційно-ілюстративний та проблемний методи навчання із застосуванням сучасної комп'ютерної техніки, лекцій з використанням проєкційного матеріалу; пошук інформації в Інтернет; обговорення проблемних питань; поточне опитування; модульне та підсумкове тестування	
Засоби навчання	<ul style="list-style-type: none"> • сучасна комп'ютерна техніка; • відеоконференції; • засоби мультимедіа • літературні джерела (підручники, посібники, методичні вказівки); • інформаційні ресурси (Інтернет ресурси, цифровий репозиторій НУВГП, сторінка дисципліни на платформі Moodle) 	

ЛЕКЦІЙНІ ТА ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ

Кількість годин, результати навчання, література	Опис теми
---	------------------

Змістовий модуль 1. Загальні положення технічних засобів навчання

Тема 1. Особливості застосування ТЗН в навчально-виховному процесі. Класифікація ТЗН

<p>лекції – 4 лаб. – 4 с/р. – 12</p> <p>РН 2, РН15, РН16, РН20</p> <p>Розуміти роль навчальної дисципліни у процесі формування спеціальних (фахових) компетентностей майбутніх фахівців сфери професійної освіти. Знати техніко-технологічні технічних засобів навчання. Вміти правильно розрізняти їх класифікацію взаємозалежності від виду занять.</p> <p>Література:[1, 2, 6]</p>	<p>Поняття про ТЗН та їх класифікація . Дидактичні функції ТЗН. Методика використання ТЗН в навчально-виховному процесі.</p>
---	--

Тема 2. Техніка безпеки при експлуатації ТЗН.

<p>лекції – 2 лаб. – 2 с/р. – 10</p> <p>РН 2, РН15, РН16, РН20</p> <p>Знати особливості безпечної роботи</p>	<p>Правила техніки безпеки при роботі з ТЗН. Технічні засоби електробезпеки. Горіння та його фактори. Причини виникнення пожеж. Протипожежне обладнання кіноустановки. Вогнегасники. Санітарно-гігієнічні вимоги до занять з використанням ТЗН.</p>
---	---

з технічними засобами навчання в процесі використання їх в навчальному процесі.

Література: [1, 4, 10]

Тема 3. Екранні засоби навчання.

лекції – 4
лаб. – 4
с/р. – 12

PH 2, PH15, PH16, PH20

Знати класифікацію та особливості екранних засобів навчання. Вміти розрізняти основні види проекцій і відповідних технічних пристроїв. Володіти знаннями про методики використання екранних засобів навчання у навчальному процесі.

Література: [6, 7]

Загальна характеристика технічних засобів статичної проекції. Характеристика носіїв інформації статичної проекції. Характеристика апаратури статичної проекції. Методика використання технічних засобів статичної проекції.

Тема 4. Звукові засоби навчання.

лекції – 4
лаб. – 4
с/р. – 12

PH 2, PH15, PH16, PH20

Знати класифікацію та технічні характеристики засобів здійснення запису та відтворення звуку. Вміти розрізняти основні види звукових засобів навчання. Володіти знаннями про технічні пристрої засобів запису та відтворення звуку. Вміти використовувати на практиці звукові засоби навчання у навчальному процесі.

Література: [6, 7]

Механічний спосіб запису звуку. Оптичний спосіб запису звуку. Лазерний спосіб запису звуку. Сучасна апаратура для запису і відтворення звуку. Методика використання звукових тзн в навчально-виховному процесі.

Тема 5. Екранно-звукові засоби навчання.

лекції – 4
лаб. – 4
с/р. – 12

PH 2, PH15, PH16, PH20

Знати класифікацію та особливості екранних-звукових засобів навчання. Вміти розрізняти основні види екранно-звукових засобів навчання і відповідних технічних пристроїв. Володіти знаннями про методики розробки і використання даних пристроїв у навчальному процесі.

Література: [6, 7, 9]

Використання відеофільму на уроках. Основні дидактичні можливості навчального кінофільму. Використання кінофільму для організації самостійної роботи учнів на уроках виробничого навчання. Переваги фрагментарної побудови фільму. Значення і загальна характеристика телебачення. Телебачення як засіб навчання. Методика використання телебачення в навчально-виховному процесі з учнями. Цифрове телебачення

Змістовий модуль 2. Застосування комп'ютера у навчальному процесі.

Тема 6. Електронні освітні ресурси

лекції – 4

Функціональна класифікація ЕОР. Положення про

<p>лаб. – 4 с/р. – 12</p> <p>PH 2, PH15, PH16, PH20</p> <p>Знати особливості використання електронних освітніх ресурсів. Вміти створювати освітні ресурси. Володіти навичками щодо методів їх використання в освітньому процесі для навчання і самонавчання.</p> <p>Література: [12]</p>	<p>електронні освітні ресурси. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі викладання інформатики Глобальна мережа Інтернет. Основні сервіси мережі Інтернет. Освітні ресурси Інтернету та онлайн-освітні середовища. Класифікація ресурсів. Огляд веб-браузерів та пошукових систем. Пошукові системи. Принципи організації та використання пошукових машин. Формулювання пошукових запитів. Стратегії пошуку інформації. Засоби для створення Інтернет-ресурсів та технологія їх використання.</p>
--	---

Тема 7. Мультимедійні технології.

<p>лекції – 4 лаб. – 4 с/р. – 12</p> <p>PH 2, PH15, PH16, PH20</p> <p>Знати будову та основні техніко-технологічні характеристики мультимедійних пристроїв. Володіти навичками роботи з мультимедійними пристроями. Уміти здійснювати підбір необхідних пристроїв в залежності від виду заняття.</p> <p>Література: [8, 10]</p>	<p>Загальні відомості про мультимедійні технології. Архітектура мультимедіа-систем. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті Переваги застосування мультимедійних засоби навчання з використанням сучасного програмного забезпечення. Психологічні дидактичні та методичні вимоги застосування мультимедійних технологій у навчанні. Методичні рекомендації по застосуванню мультимедійних презентацій. Основні напрямки використання сучасного програмного забезпечення для створення мультимедійних презентацій.</p>
---	--

Тема 8. Інтерактивні засоби навчання

<p>лекції – 4 лаб. – 4 с/р. – 12</p> <p>PH 2, PH15, PH16, PH20</p> <p>Знати будову та основні техніко-технологічні характеристики інтерактивних пристроїв. Володіти навичками роботи з інтерактивними пристроями. Уміти здійснювати підбір необхідних пристроїв в залежності від виду заняття</p> <p>Література: [1, 3, 4, 5]</p>	<p>Сутність інтерактивних технологій навчання, їх ефективність. Види інтерактивного навчання Порівняльний аналіз традиційних та інтерактивних технологій навчання. Комплексне застосування інтерактивних засобів навчання</p>
---	---

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на відповідних рівнях, здатність застосовувати знання та розуміння предметної області у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, адаптуватися та діяти в новій ситуації, здатність працювати одноосібно та в команді, брати на себе відповідальність і проявляти лідерські якості, здатність розробляти та управляти проектами; зрозуміло доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб які навчаються, навички здійснення безпечної діяльності, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Форми і методи навчання

Під час викладання дисципліни застосовуються такі форми навчання: лекція, лабораторна робота, консультація, самостійна робота, поточне та підсумкове оцінювання.

При викладанні навчальної дисципліни використовуються інформаційно-ілюстративний та проблемний методи навчання із застосуванням сучасної комп'ютерної техніки. Лекції супроводжуються мультимедіа. пошук інформації в Інтернет; обговорення проблемних питань

Порядок та критерії оцінювання

Поточна (практична) складова оцінки. Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати завдання лабораторних робіт та оформити звіти про їх виконання, вчасно здати модульні контролі знань.

За вчасне та якісне складання та оформлення документів, студент отримує такі обов'язкові бали:

Модуль 1	
Вид заняття	Бали
1. Поточна складова оцінювання	
Лабораторна робота №1.	4
Лабораторна робота №2.	4
Лабораторна робота №3.	4
Лабораторна робота №4.	4
Лабораторна робота №5	4
Лабораторна робота №6	4
Лабораторна робота №7.	4
Лабораторна робота №8.	4
Лабораторна робота №9	4
Лабораторна робота №10	4
Лабораторна робота №11	5
Лабораторна робота №12	5
Лабораторна робота №13	5
Лабораторна робота №14	5
Всього поточна складова оцінювання:	60
2. Підсумкова складова оцінювання	
2.1. Модульний контроль №1	20
2.2. Модульний контроль №2	20
Всього підсумкова складова оцінювання:	40
Разом:	100

Студенти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання рефератів,есе дослідницького характеру за темою курсу (до 5 балів). Тему дослідницької роботи можуть вибрати самостійно за погодженням із викладачем. **Додаткові бали студентам також можуть**

бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Підсумкова (теоретична) складова оцінки курсу (не більше, ніж 40 балів) нараховується за модульний контроль (МК1 – до 20 балів; МК2 – до 20 балів) або за екзамен (ЕК3 – до 40 балів). Модульні контролю та екзамен проводяться через ННЦНО НУВГП у формі комп'ютерного тестування на платформі Moodle. МК1, МК2 і ЕК3 містять по 40 тестових завдань: 30 завдань першого рівня складності, 9 завдань другого рівня складності і 1 завдання третього рівня складності. За одне завдання першого рівня складності студент може отримати до 0,45 бала (МК1 і МК2) або 0,9 бала (ЕК3); за одне завдання другого рівня складності студент може отримати до 0,5 бала (МК1 і МК2) або до 1 бала (ЕК3); за одне завдання третього рівня складності – до 2 балів (МК1 і МК2) або до 4 балів (ЕК3).

Шкала загальної оцінки курсу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90–100	відмінно
82–89	добре
74–81	
64–73	задовільно
60–63	
0–59	незадовільно

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції: <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>

Поєднання навчання та досліджень

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до виконання кафедральної науково-дослідної теми: «»; готувати доповіді на щорічні університетські та Міжнародні наукові конференції; статті для збірників наукових праць, що видаються в НУВГП (Студентський науковий Вісник, Вісник АКОТ, Вісник НУВГП); брати участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.

Інформаційні ресурси

Рекомендована література

Основна

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 240 с.
2. Гороль П.К. Методика використання технічних засобів навчання. Київ : Освіта України, 2017. 165 с.
3. Гороль П.К., Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Шестопалюк О.В.

Сучасні інформаційні засоби навчання. – К.: «Освіта України», 2007. – 536 с.

4. Гороль П.К., Коношевський Л.Л., Вороліс М.Г. Методика використання технічних засобів навчання в загальноосвітній школі: Навчально-методичний посібник. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2010. 243 с.
5. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі і наукових дослідженнях: Навчальний посібник. Київ. Освіта України, 2016. 390 с.
6. Гуржій А.М., Жук О.Ю., Волинський В.П. Засоби навчання: Навчальний посібник. – К.: ІЗМН, 1997. – 208 с.
7. Гуржій А.М., Коцур В.П., Волинський В.П. Візуальні та аудіовізуальні засоби навчання: Навчальний посібник. Київ, 2003. 173 с.
8. Денисенко С.М. Використання відеоматеріалів у мультимедійних електронних освітніх ресурсах. *Information Technologies in Education*. 2015. № 25. С. 74-83.
9. Дидактические основы применения экранно-звуковых средств в школе / Под ред. Л.П. Прессмана. – М.: Педагогика, 1987. – 152 с.
10. Майстренко В. Застосування засобів навчання у навчальному процесі / В. Майстренко / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ukped.com/statti/profesijna-pedagogika/5241-zastosuvannya-zasobiv-navchannya-u-navchalnomu-protsesi.html>
11. Матвіїшина Н.В., Масленников В.О. Створення презентаційних та мультимедійних матеріалів до навчальних дисциплін. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 118 с.
12. Костецька О. П. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі викладання інформатики. *Новітні інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі: актуальні проблеми. Тернопіль - 2017. 3 с.*

Допоміжна література

1. Баштовий В.І., Величко С.П., Царенко О.М. Сучасні технології навчання і технічні засоби їх реалізації: Навчальний посібник для студентів педагогічних вищих закладів освіти. – Київ: РЦ НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2000. – 116 с.
2. Величко С.П., Царенко О.М. Практикум з технічних засобів навчання: Навчальний посібник для студентів педагогічних вищих закладів освіти. – 2-е вид., стереотипне. – Кіровоград: РВГ ІЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2003. – 120 с.
3. Гороль П.К, Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л. Технічні засоби навчання: Питання і відповіді. Вінниця, 2016. 138 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навч.-метод.

посібник / За заг. ред. О.М. Коберника, Г.В. Терещука. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 212 с.

6. Мокрогуз О.П. Інноваційні технології. Харків : Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2017. 192 с.
7. Освітні технології: Навч.–метод. посіб./ О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська, Т.В. Тихонова та ін./ За ред. О.М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.
8. Тестові завдання для контролю знань в курсі «Обчислювальна техніка і технічні засоби навчання» / О.В.Адаменко, М.М.Духовна, Л.Ф.Панченко та ін. / За ред. Г.О.Козлакової. – К., 1996. – 84 с.
9. Технические средства обучения в образовательной школе/ Г.И.Рах, И.И.Дрига, Э.И.Кузнецов и др. – М.: Просвещение., 1993. – 287 с.
10. Технічні засоби навчання: Лабораторний практикум для студентів денної та заочної форми навчання напрямку підготовки: 6.010101 Дошкільна освіта / укладач А.В. Полянка. - Мукачево: МДУ, 2017. – 59 с.
11. Технічні засоби навчання: Лабораторні роботи / За ред. В.Я. Лапіса. – К.: Вища школа, 1983. – 95 с.

Інформаційні ресурси

1. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, пл. Короленка, 6). URL : <http://libr.rv.ua/>
2. 32. Рівненська централізована бібліотечна система (Київська, 44, Рівне). URL : <https://www.facebook.com/cbs.rivne/>
3. 33. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75). URL : http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php
4. Царенко О. М. Курс лекцій з навчальної дисципліни «Інформаційно-технічні засоби навчання» [Електронний ресурс] / Олександр Миколайович Царенко // sites.google.com. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://sites.google.com/site/aaleksandr76/assignments> .
5. Царенко О. М. Мультимедійні технології в технологічній освіті : лекц. матер. для студ. спец. «Технологічна освіта» [Електронний ресурс] / Олександр Царенко. – 2017. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/aaleksandr76/multimedijni-tehnologiie-v-pedagogicnij-osviti> .
6. Виртуальные лаборатории для вузов и школ [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу: <http://zillion.net/ru/blog/247/virtual-nyie-laboratorii-dlia-distantsionnogho-obucheniia-vuzov-i-shkol> . – Назва з екрану.
7. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП»,

<http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> .

Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Прездача модульних контролів здійснюється згідно: <http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezzhnohoohtsiniuvannia-znan/dokumenti> .

Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем: <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5156>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Також студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу можуть долучатися викладачі коледжів, училищ, ВНЗ, які використовують ТЗН в професійній діяльності.

Правила академічної доброчесності

За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>

Вимоги до відвідування

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину, то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341>

Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових досягнень у галузі інформаційних технологій.

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно використання новітніх ТЗН. Така ініціатива студента оцінюється додатковими балами.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Як знайти статтю у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

Електронний каталог:

<http://nuwm.edu.ua/MySql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Лектор

Шевченко Ірина Мавіївна,
старший викладач кафедри
комп'ютерних технологій та економічної
кібернетики