

Національний університет водного господарства та
природокористування
Навчально-науковий інститут водного господарства та
природооблаштування

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
е-підпис Олег ЛАГОДНЮК

29.09.2021

01-05-176S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

SYLLABUS

Рекреаційна географія		Recreational geography
Шифр за ОП	ПН 15	Code in Educational Program
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Educational level: Bachelor's (first)
Галузь знань Природничі науки	10	Fields of knowledge Natural Sciences
Спеціальність Географія	106	Speciality Geography
Освітня програма: Конструктивна географія, управління водними та мінеральними ресурсами		Educational Program: Constructive geography, water and mineral resources management

Рівне – 2021

Силабус навчальної дисципліни "Рекреаційна географія" для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою "Конструктивна географія, управління водними та мінеральними ресурсами" спеціальності 106 Географія. Рівне. НУВГП. 2021. 11 стор.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/20959/>

Розробники силабусу:

Романів О.Я., канд. географ. наук, доцент, завідувач кафедри геології та гідрології

Кушнірук Ю.С., канд. географ. наук, доцент, доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Силабус схвалений на засіданні кафедри геології та гідрології
Протокол № 2 від "16" вересня 2021 року

Завідувач кафедри: Романів О.Я., канд. географ. наук, доцент, завідувач кафедри геології та гідрології

Керівник ОП: Романів О.Я., к.географ.наук, доцент, завідувач кафедри геології та гідрології

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ водного господарства та природооблаштування
Протокол № 2 від "23" вересня 2021 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІВГП: Хлапук М.О., доктор технічних наук, професор.

СЗ №-4976 в ЕДО.

© Романів О.Я., 2021
© Кушнірук Ю.С., 2021
© НУВГП, 2021

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Конструктивна географія, управління водними та мінеральними ресурсами
Спеціальність	106 Географія
Рік навчання, семестр	3 рік навчання, 5 семестр
Кількість кредитів	3
Лекції:	16 годин
Практичні заняття:	14 годин
Самостійна робота:	60 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна/заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА	
Лектор	Кушнірук Юрій Степанович, доцент, кандидат географічних наук, доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи
	
Вікіситет	https://nuwm.edu.ua/nni-az/kaf-tur
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4733-3032
Канали комунікації	iu.s.kushniruk@nuwm.edu.ua

ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація навчальної дисципліни,

Рекреаційна географія це комплексна географічна наука і навчальна дисципліна, яка вивчає територіальну організацію рекреаційного господарства та особливості рекреаційної діяльності людини в межах певних територій – територіальних рекреаційних систем різних типів і рангів.

Мета: формування спеціальних знань з методологічних засад рекреаційної географії як науки, територіальної організації рекреаційно-туристичного господарства України і світу, яка в сучасних умовах перетворилася на вагомий і визначний чинник економічного розвитку.

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=1822>

Компетентності

ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-9 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.

СК-2 Розуміння значення просторових відношень в різних масштабах.

СК-6 Здатність критично оцінювати та застосовувати на практиці різноманітні методи для здійснення збору географічної інформації (використання вимірювальних приладів, дистанційне зондування, картографічна зйомка, соціальне обстеження, статистичне спостереження, робота з текстовими і архівними джерелами), аналізу географічних даних (спеціальні методи аналізу просторової інформації, ГІС, лабораторні методи) та представлення геоданих (у вигляді ГІС-продукції, картографічних творів, різних текстових стратегій, мультимедіа).

СК-10 Здатність використовувати знання й практичні навички у сферах просторового планування, проектування та прогнозування.

СК-12. Володіння методами моделювання географічних та геоекологічних об'єктів, процесів та явищ довкілля.

Програмні результати навчання

Зн-1 Відтворювати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та практичної професійної діяльності, включаючи знання сучасних досягнень у сферах природничої та суспільної географії.

Зн-4 Демонструвати знання будови, основних принципів дії та умов експлуатації інструментів, обладнання та устаткування, необхідних для географічних досліджень.

Зн-11 Аргументувати застосування алгоритмів і методик геоінформаційного картографування природних, господарських і соціальних компонентів геосистем, апаратні і програмні засоби картографування.

Зн-12 Визначати принципи застосування методу моделювання у географічних дослідженнях, його можливості та обмеження, коректно інтерпретувати результати моделювання об'єктів, явищ та процесів.

Ум-1 Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у спеціалізованих сферах природничої та суспільної географії, що передбачає збирання та

інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.

Ум-2 Володіти навиками роботи в офісних програмах для персональних комп'ютерів на рівні користувача.

Ум-3 Володіти навиками роботи в офісних програмах для персональних комп'ютерів на рівні користувача.

Ум-7 Використовуючи методи дистанційного зондування, розпізнавати географічні об'єкти, процеси і явища та застосовувати їх для аналізу та оцінки різних параметрів довкілля.

Ум-8 Проводити математико-статистичну обробку рядів спостереження, інтерпретувати дані про стан та тенденції розвитку географічних об'єктів, явищ та процесів у формі інтегральних таблиць та графічних матеріалів, здійснювати часове та просторове узагальнення отриманої інформації.

Ум-9 Проводити математико-статистичну обробку рядів спостереження, інтерпретувати дані про стан та тенденції розвитку географічних об'єктів, явищ та процесів у формі інтегральних таблиць та графічних матеріалів, здійснювати часове та просторове узагальнення отриманої інформації.

АіВ-3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТА

Лекцій – 16 год. Практик. 14 год.

Самостійна робота – 60 год.

Методи та технології навчання	Лекції, презентації, обговорення, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, програмне забезпечення

ЛЕКЦІЙНІ, ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Тема

Кількість годин, результати навчання, література	Опис дисципліни
Тема 1 Рекреаційна географія як наука, предмет дослідження та завдання	
лекцій – 2 год. практик. – 2 год. Література: [4,5,7,8,11,15]	Визначення рекреаційної географії як наукової дисципліни. Поняття рекреація, рекреалогія. Виникнення рекреаційної географії як міждисциплінарного наукового напрямку в рамках географічної науки.
Тема 2 Поняття рекреаційної діяльності	
лекцій – 2 год. практик. – 2 год. Література: [4,5,7,8]	Рекреаційні потреби як вимоги до умов відновлення продуктивних сил людини і як основний мотив здійснення рекреаційної діяльності. Види рекреаційних потреб. Сутність рекреаційної діяльності. Тенденції сучасного етапу розвитку рекреаційної діяльності. Функції рекреаційної діяльності. Форми рекреаційної діяльності.
Тема 3 Теоретичні основи формування рекреаційних комплексів	
лекцій – 2 год. практик. – 2 год. Література: [1,2,4,5,7,8]	Міжнародний (територіальний) поділ праці як основний закон формування рекреаційних комплексів. Дія економічних законів нерівномірності розвитку, концентрації виробництва і міжнародної конкуренції у виробництві рекреаційно-туристичних послуг. Закономірності розвитку рекреації та туризму як системи: територіальна диференціація та інтеграція, функціональна структура, цілісність, різноманіття, взаємодія з іншими соціально-економічними системами.

Тема 4 Рекреаційні ресурси, їх класифікація	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. Література: [2,4,5,6,7,8,16]	Поняття рекреаційних ресурсів. Основні види рекреаційних ресурсів. Підходи до класифікації і складу рекреаційних ресурсів. Ситуативний і генетичний підхід до визначення рекреаційних ресурсів. Вивчення класифікації рекреаційних ресурсів. Складання матриці ознак рекреаційних ресурсів. Складання матриці складу рекреаційних ресурсів. Природні рекреаційні ресурси.
Тема 5 Рекреаційне природокористування та навантаження	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. Література: [1,4,5,6,7,8,11,26]	Рекреаційне природокористування, його функції. Рекреаційна дигресія. Рекреаційний вплив на природні комплекси. Поняття рекреаційної дигресії. Визначення стадій рекреаційної дигресії. Поняття рекреаційного навантаження та рекреаційна ємність території.
Тема 6 Охорона природи при рекреаційному природокористуванні	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. Література: [2,4,5,6,7,8,11]	Рекреаційний вплив на природне середовище, його охорона та оптимальне використання. Задачі охорони природного середовища. Охорона природного середовища як основна можливість збереження природних рекреаційних ресурсів. Охорона мінеральних вод, розробка родовищ гідромінеральних ресурсів, каптаж. Охорона повітряного середовища курортних зон. Охорона ґрунтового покриву, рослинного та тваринного світу територіально-рекреаційних систем.
Тема 7 Рекреаційне використання територій, що охороняються	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. Література: [4,5,6,7,8,11,12,15]	Види об'єктів природно-заповідного фонду України які можливо використовувати в цілях рекреації, їх визначення. Екологічна ситуація і рекреаційне природокористування. Вплив екологічного стану території на розвиток рекреації. Екологічний туризм як новий вид рекреаційної діяльності.
Тема 8 Основні принципи і головні аспекти рекреаційного районування	
лекцій – 2 год. Література: [3,4,5,6,7,8,11]	Сутність поняття «районування». Економічний, екологічний, соціальний, географічний аспекти рекреаційного районування. Принципи рекреаційного районування: генетичний, соціально-економічний, єдності з адміністративно-територіальним поділом території. Умови рекреаційного районування – загальні особливості природного й соціально-економічного середовища, у яких відбувається формування й функціонування туристських районів.

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)
ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК-2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК-5 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК-6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК-8 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК-9 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.

Форми та методи навчання

Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання.

– лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у студентів системного мислення, розвитку пам'яті;

- проводиться дискусійне обговорення проблемних питань;
- задаються провокаційні питання.

Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри, екскурсійні заняття.

Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, який не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекції друківаного матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу і характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло.

Робота в малих групах дає змогу структурувати лекційні або практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5 – 6 осіб і презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг за умови використання в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти під час роботи в певній малій групі.

Семінари-дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки і висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Ділові та рольові ігри – форма активізації студентів, внаслідок якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації в ролі безпосередніх учасників подій.

Обговорення тематичних зображень дає змогу візуально сприймати інформацію, сприяє розвитку асоціативного мислення та кращому засвоєнню матеріалу.

Порядок та критерії оцінювання

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно засвоїти теоретичний матеріал та здати модульні контролі знань, а також вчасно виконати практичні завдання. В результаті можна отримати такі обов'язкові бали:

- 60 балів - за вчасне та якісне виконання завдань практичних занять та інших поточних завдань, що становить поточну (практичну) складову його оцінки;
- 40 балів – модульні контролі (20+20).

Всього 100 балів.

Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни. Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/>.

Модульний контроль проходитиме у формі тестування на університетській платформі MOODLE.

Поєднання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

Інформаційні ресурси

Рекомендована література

Основна

1. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреації та рекреаційної географії. К., 1998. 130 с.
2. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: Видавничо-поліграф. центр "Київський університет", 2001. 395 с.
3. Кудла Н.Є. Рекреаційна географія: Електронний підручник. 150 с. URL : <http://www.cpto.if.ua/elbook.php>
4. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.
5. Кушнірук Ю. С. Актуальні аспекти використання рекреаційних ресурсів на Рівненщині. *Вісник Національного університету водного господарства та природокористування*. Рівне, 2009. № 4 (48). С. 60-66.
6. Лукьянова Л.Г., Цыбух В.И. Рекреационные комплексы. К.: Вища школа, 2004. 346 с.
7. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. К.: Знання, 2008. 343 с.
8. Павлов В. І., Черчик Л. М. Рекреаційний комплекс Волині: теорія, практика, перспективи. Луцьк: Надстир'я, 1998. 127 с.
9. Покоłodна М.М. Рекреаційна географія: навчальний посібник. Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Харків. : ХНАМГ, 2012. 275 с.
10. Стафійчук В. І. Рекреаологія: навч. посібник. К.: Альтпрес, 2006. 256 с.
11. Сюткін С. І., Леонт'єва Г. Г. Рекреаційна географія. Суми: СумДПУ, 2007. 325 с.
12. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія: підручник для студентів екологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ: ІМЕ, 2001. 240 с.

Допоміжна література

13. Закон України «Про туризм» в редакції від 18 листопада 2003 р. № 1281–IV.
14. Бокша В. Г., Богуцький Б. В. Медицинская климатология и климатотерапия. К.: Здоровье, 1980. 264 с.
15. Воскресенский В.Ю. Основы социально-экономической и рекреационной географии мира. М.: МГУ, 2004.
16. Гуменюк Г. М., Фоменко Н. В. Наукові основи рекреаології. *Рекреаційний потенціал Прикарпаття: історія, сучасний стан, перспективи* (Івано-Франківськ–Яремче, 16–18 грудня 2009 р.). Івано-Франківськ, 2009. С. 55-61
17. Игнатенко А.М., Руденко В.П. Природно-ресурсный потенциал территории.

- Географический анализ и синтез. Львов: Вища школа, 1986. 157 с.
18. Мацола В. І. Рекреаційно-оздоровчо-туристичний комплекс (питання теорії, методології, практики). Львів, 1998. 278 с.
 19. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. И. Рекреационная география. М.: Из-во Моск. ун-та, 1981. 208 с.
 20. Кравців В., Гринів Л., Копач М., Кузик С. Науково-методичні засади реформування рекреаційної сфери. Львів: НАНУ Ін-т рег. дослідж., 1999. 80 с.
 21. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география. М.: Флинта, 2005. 503 с.
 22. Кушнірук Ю. С. Позитивні природні чинники при визначенні медико-екологічного ризику. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету, серія "Географія"*. Вінниця, 2006. № 12. С. 81-87.
 23. Кушнірук Ю. С. Рекреаційні ресурси як чинники зменшення медико-екологічного ризику території. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції *"Проблеми екології та екологічної освіти"*. Кривий Ріг, 2009. С. 89-93.
 24. Лемешев М.Я., Щербина О.А. Оптимизация рекреационной деятельности. М.: Экономика, 1986. 160с.
 25. Руденко В.П. Географія природно-ресурсного потенціалу України. Львів: Світ, 1993. 240с.
 26. Петранівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство : навч. посіб. / за ред. Ф.Д. Заставного. К. : Знання, 2006.
 27. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики. Одеса: Астропринт, 2005. 632с.

Інформаційні ресурси

28. Кабінет Міністрів України. URL : <http://www.kmu.gov.ua/>
29. Законодавство України . URL : <http://rada.gov.ua/>
30. Закон України про туризм : веб-сайт. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80>
31. Державна служба статистики України. URL : <http://www.ukrstat.gov.ua/>
32. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
33. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, пл. Короленка, 6). URL : <http://libr.rv.ua/>
34. Рівненська централізована бібліотечна система (Київська, 44, Рівне). URL : <https://www.facebook.com/cbs.rivne/>
35. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75). URL : http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php
36. Деякі питання діяльності Державного агентства розвитку туризму. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1162-2019-%D0%BF>
37. Overtourism. Responsible travel. URL: <https://www.responsibletravel.com/copy/what-is-overtourism>
38. The Transformational Travel Council. URL: <https://www.transformational.travel/>
39. Tourism for Sustainable Development Goals. URL: <http://tourism4sdgs.org/>
40. Tourism Statistics. URL: <https://www.e-unwto.org/toc/unwtotfb/current>
41. UNWTO Tourism Highlights. URL: <https://www.e-unwto.org/>

Методичне забезпечення

42. Інформаційні ресурси у електронному репозиторії Національного університету водного господарства та природокористування. URL : <http://ep3.nuwm.edu.ua/view/types/metods/>
43. Кушнірук Ю. С. Рекреація та курортологія : навч. посіб. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.
44. Кушнірук Ю. С. Рекреалогія : навч. посіб. Рівне: ФОП Рожков М. М., 2015. 148 с.
45. Кушнірук Ю. С. 075-106 Методичні вказівки для виконання практичних робіт з курсу "Рекреаційні ресурси та курортологія" для студентів за напрямом підготовки 6.040106 Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування професійного спрямування «Водогосподарська екологія». Рівне: НУВГП, 2010. 20 с.
46. Кушнірук Ю. С. 05-08-15 Методичні вказівки до виконання практичних робіт з

дисципліни "Рекреаційна географія" для студентів напряму підготовки 6.140103 "Туризм". Рівне: НУВГП, 2015. 16 с.

47. Кушнірук Ю. С. 05-08-46 Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни "Рекреаційна географія" для студентів спеціальності 242 "Туризм". Рівне : НУВГП, 2018. 11 с.

48. Кушнірук, Ю. С. 05-08-106 Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Рекреаційна географія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Туризм» спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм навчання. Рівне: НУВГП, 2020. – 12 с.

Дедлайни та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно: <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем:

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=694>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньої програми) та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучаються представники підприємств та організацій, зайнятих у сфері рекреаційної та туристичної діяльності, фахівці з туризму органів місцевого самоврядування.

Правила академічної доброчесності

Списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, передбачає позбавлення студента подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Онлайн курс «Академічна доброчесність» викладений за посиланням: <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/> та на сайті

університету <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>.

Студент зобов'язаний дотримуватися Кодексу честі студентів НУВГП, який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в університеті, та якими вони мають керуватися у своїй діяльності: <http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/1/Кодекс%20честі%20студентів%20зах.pdf>.

Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями встановленими [Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП](#):

Принципи доброчесності у НУВГП та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано НАЗЯВО та положеннями відділу якості освіти НУВГП.

Сайт НАЗЯВО: <https://naga.gov.ua/>

Відділ якості освіти НУВГП: <https://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdzili/vyo/dokumenti>

Вимоги до відвідування

Лекції та практичні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі згідно розкладу.

Консультації будуть проводитися онлайн за допомогою Google Meet за кодом у домовлений зі студентами час.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із викладачем курсу.

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях з даної дисципліни.

Оновлення

Зміст даного курсу оновлюється за необхідністю з урахуванням змін у законодавстві України, наукових досягнень та сучасних практик у сфері туризму. Студенти можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Інформація щодо іноземних сайтів, які може використати студент для вивчення даної дисципліни за окремими темами наводиться в презентаціях освітньої компоненти представлених в системі Moodle.

Також для поглибленого вивчення дисципліни здобувачам освіти пропонуються міжнародні інформаційні ресурси в мережі Інтернет:

ProQuest <https://about.proquest.com/products-services/ebooks/ebooks-main.html>

Лектор

Кушнірук Ю.С., канд. географ. наук, доцент