

Національний університет водного господарства та
природокористування
Навчально-науковий інститут водного господарства та
природооблаштування

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
е-підпис Олег ЛАГОДНЮК
29.09.2021

01-05-172S

СИЛАБУС навчальної дисципліни		SYLLABUS academic discipline	
Рекреалогія		Recrealogy	
Шифр за ОП	BB 1.2	Code in Educational Program	
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Educational level: Bachelor's (first)	
Галузь знань Природничі науки		Fields of knowledge Natural Sciences	
Спеціальність Географія	106	Speciality Geography	
Освітня програма: Конструктивна географія, управління водними та мінеральними ресурсами		Educational Program: Constructive geography, water and mineral resources management	

Рівне – 2021

Силабус навчальної дисципліни "Рекреалогія" для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою "Конструктивна географія, управління водними та мінеральними ресурсами" спеціальності 106 Географія. Рівне. НУВГП. 2021. 11 стор.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/21454/>

Розробники силабусу: Романів О.Я. к.геогр.н., доцент, завідувачка кафедри геології та гідрології
Кушнірук Ю.С., к.геогр.н., доцент, доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи;

Силабус схвалений на засіданні кафедри геології та гідрології
Протокол № 2 від "16" вересня 2021 року

Завідувач кафедри: Романів О.Я., к.геогр.н., доцент


Керівник ОП: Романів О.Я., к.геогр.н., доцент

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ водного господарства та природооблаштування
Протокол № 2 від "23" вересня 2021 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ ВГП: Хлапук М.М., д. т. н., професор

СЗ №-4973 в ЕДО

© Романів О.Я., 2021
© Кушнірук Ю.С., 2021
© НУВГП, 2021

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Конструктивна географія, управління водними та мінеральними ресурсами
Спеціальність	106 Географія
Рік навчання, семестр	Другий рік, III семестр
Кількість кредитів	3,0
Лекції:	16 годин
Практичні заняття:	14 годин
Самостійна робота:	60 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	денна/заочна
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА	
Лектор 	Кушнірук Юрій Степанович, доцент, кандидат географічних наук, доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи
Вікіситет	https://nuwm.edu.ua/nni-az/kaf-tur
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4733-3032
Канали комунікації	iu.s.kushniruk@nuwm.edu.ua

ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація навчальної дисципліни,

Дана дисципліна є важливою у формуванні фахівця за спеціальністю «Географія».

Метою вивчення є еколого-ресурсний аспект організації рекреаційної діяльності, загальні уявлення про рекреаційну діяльність, поняття про рекреаційні ресурси, функціональні типи територіальних рекреаційних систем, екологічні проблеми використання рекреаційних ресурсів. Завдання курсу полягає у вивченні теоретичних основ даної дисципліни – пізнання закономірностей виникнення, функціонування і розвитку територіально-рекреаційних систем, методів дослідження рекреалогії.

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=1854>

Компетентності

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК2. Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства.

СК5. Здатність аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.

СК7. Знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації

Програмні результати навчання

ПР04. Аналізувати географічний потенціал території.

ПР05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.

ПР06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук

ПР09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.

ПР013. Знати та розуміти підходи до регулювання використання природних ресурсів і засади ведення їхнього кадастру, визначати сучасну структуру та географію природно-ресурсного потенціалу, основні тенденції використання природних ресурсів, розуміти ризики їхньої вичерпності для існування людського суспільства.

ПР014. Знати основні концепції та підходи європейської практики щодо геопросторового розвитку та геопросторового планування, сучасний стан та структуру геопланувальних робіт в Україні, пояснювати основні принципи складання схем і проектів у галузі геопланування та проблеми їхньої реалізації.

ПР15. Застосовувати базові положення вітчизняних, європейських та міжнародних стандартів у галузі раціонального природокористування.

ПР16. Використовувати знання та практичні навички для характеристики взаємозв'язків природних та соціальних явищ окремого регіону, його сільських територій, природно-заповідних територій тощо.

ПР17. Характеризувати комплексно природні, демогеографічні, соціально-економічні умови і ресурси територіальних об'єктів різних рангів, проводити експертизи та складати географічні, геологічні, гідрологічні, геоекологічні висновки, акти та рекомендації, проектні схеми та обґрунтовувати пріоритетні напрями просторового розвитку.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	
<i>Лекцій – 16 год. Практик. 14 год. Самостійна робота – 60 год.</i>	
Методи та технології навчання	Лекції, презентації, обговорення, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, програмне забезпечення
ЛЕКЦІЙНІ, ПРАКТИЧНІ ТА ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
Тема	
Кількість годин, результати навчання, література	Опис дисципліни
Тема 1 Основи рекреалогії та курортології	
лекцій – 2 год. практик. – 2 год. Література: [5,7,8,11,15]	Рекреалогія як наука, об'єкт дослідження. Функції рекреації. Основні поняття рекреалогії. Етапи розвитку рекреалогії.
Тема 2 Рекреаційна система як об'єкт рекреалогії	
лекцій – 2 год. практик. – 2 год. Література: [7,8]	Рекреаційна територія. Територіальна рекреаційна система. Курортно-рекреаційна система. Умови і чинники територіальної організації рекреаційної діяльності. головні властивості і різноманітність рекреаційних систем. Теоретичні основи створення територіальних рекреаційних систем. Зв'язки між підсистемами ТРС, їх взаємовплив. Класифікація ТРС за основними напрямками рекреаційної діяльності. Структурна схема і блоки ТРС. Властивості ТРС. Типологія ТРС.
Тема 3 Методи оцінки рекреаційних територій	
лекцій – 2 год. практик. – 2 год. Література: [1,2,7,8]	Проблеми розвитку рекреації. Значення ландшафтів в рекреаційних ресурсах. Методи оцінки водних об'єктів як рекреаційних ресурсів. Методи оцінки ґрунтово-рослинний покриву. Естетична оцінка ландшафтів. Рекреаційна оцінка рельєфу. Рекреаційна оцінка водних об'єктів. Рекреаційна оцінка рослинного покриву. Рекреаційна оцінка естетичного потенціалу. Рекреаційна оцінка культурно-освітніх об'єктів. Рекреаційна оцінка установ відпочинку. Рекреаційна оцінка культових споруд. Рекреаційна оцінка техногенних показників.
Тема 4 Оцінка рекреаційного потенціалу території	
лекцій – 2 год. практик. – 2 год. Література: [6,7,8,16]	Оцінка рівня рекреаційного потенціалу. Поняття демографічної ємності. Методи розрахунку демографічної ємності. Еколого-рекреаційна ситуація. Оцінка ступеню гостроти ЕРС. Управління територіальною рекреаційною системою.
Тема 5 Предмет та задачі курортології, природні лікувальні фактори	
лекцій – 2 год. практик. – 2 год. Література: [5,6,7,8,11,26]	Визначення курортології та курорту, історія виникнення. Основні поняття курортології, термінологія. Класифікація та типи курортів. Поняття про природні лікувальні фактори і їхня класифікація.
Тема 6 Методи санаторно-курортного лікування	

лекцій – 2 год. практ. – 2 год. Література: [4,5,6,7,8,11]	Загальна характеристика аеротерапії, гідротерапії, фітотерапії, фізіотерапії та поєднання фізіотерапії з іншими методами санаторно-курортного лікування. Акупунктура, нетрадиційні методи лікування в лікувально-санаторних закладах (кумисотерапія, апітерапія, псаммотерапія, стоун-терапія, енотерапія та ін).
Тема 7 Кліматотерапія та бальнеологія як методи санаторно-курортного лікування	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. Література: [4,5,6,7,8,11,12,15]	Поняття кліматології та кліматотерапії, розвиток кліматолікування. Клімат як рекреаційний лікувальний фактор. Рекомендації й протипокази до кліматолікування, адаптація. Класифікація типів клімату в курортології. Медико-кліматична характеристика приморських курортів Європи. Бальнеологія як наука, термінологія. Розвиток бальнеології. Механізм дії мінеральних ван. Характеристика мінеральних вод для мінеральних ван. Механізм дії питної мінеральної води. Характеристика мінеральних вод для внутрішнього споживання.
Тема 8 Курортно-оздоровчі заклади України, проблеми та перспективи розвитку	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. Література: [3,4,5,11,12,15]	Зародження і розвиток санаторно-курортного господарства. Діяльність санаторно-курортних закладів. Спеціалізація санаторно-курортних змкладів України.

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати автономно та в команді, виявляючи навички міжособистісної взаємодії. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності, здатність працювати в міжнародному контексті. Здатність бути критичним і самокритичним.</p>	
Форми та методи навчання	
<p>Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у студентів системного мислення, розвитку пам'яті; – проводиться дискусійне обговорення проблемних питань; – задаються провокаційні питання. <p>Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового</p>	

штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри, екскурсійні заняття.

Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, який не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекції друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу і характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло.

Робота в малих групах дає змогу структурувати лекційні або практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стисло викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи і презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг за умови використання в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти під час роботи в певній малій групі.

Семінари-дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки і висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Ділові та рольові ігри – форма активізації студентів, внаслідок якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації в ролі безпосередніх учасників подій.

Обговорення тематичних зображень дає змогу візуально сприймати інформацію, сприяє розвитку асоціативного мислення та кращому засвоєнню матеріалу.

Порядок та критерії оцінювання

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно засвоїти теоретичний матеріал та здати модульні контролі знань, а також вчасно виконати практичні завдання. В результаті можна отримати такі обов'язкові бали:

– 60 балів - за вчасне та якісне виконання завдань практичних занять та інших поточних завдань, що становить поточну (практичну) складову його оцінки;

– 40 балів – модульні контролі (20+20).

Всього 100 балів.

Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни. Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/>.

Модульний контроль проходитиме у формі тестування на університетській платформі MOODLE.

Поєднання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

Інформаційні ресурси

Основна література

1. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреаології та рекреаційної географії /О.О. Бейдик. – К., 1998. – 130 с.
2. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування /О.О. Бейдик. – К.: Видавничо-поліграф. центр “Київський університет”. – 2001. – 395 с.
3. Кудла Н.Є. Рекреаційна географія: Електронний підручник / Н.Є. Кудла. 2012. – 150 с. – <http://www.cpto.if.ua/elbook.php>
4. Кушнірук Ю.С. Рекреаологія: навчальний посібник / Ю.С. Кушнірук – Рівне: НУВГП, 2015. – 160 с.
5. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія: навчальний посібник / Ю.С. Кушнірук – Рівне: НУВГП, 2012. – 146 с.
6. Кушнірук Ю. С. Актуальні аспекти використання рекреаційних ресурсів на Рівненщині / Ю. С. Кушнірук // Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. – Рівне, 2009. – № 4 (48). – С. 60-66.
7. Лукьянова Л.Г., Цыбух В.И. Рекреационные комплексы. – К.: Вища школа, 2004. – 346 с.
8. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник / П. О. Масляк. – К.: Знання, 2008. – 343 с.
9. Павлов В. І. Рекреаційний комплекс Волині: теорія, практика, перспективи / В. І. Павлов, Л. М. Черчик. – Луцьк: Надстир'я, 1998. – 127 с.
10. Покоłodна М.М. Рекреаційна географія: навчальний посібник / М.М. Покоłodна Покоłodна; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2012. – 275 с.
11. Стафійчук В. І. Рекреаологія: навч. посібник. – К.: Альтпрес, 2006.
12. Сюткін С. І., Леонтєєва Г. Г. Рекреаційна географія / С. І. Сюткін, Г. Г. Леонтєєва. – Суми: СумДПУ, 2007.
13. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія: підручник для студентів екологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / Н. В. Фоменко. – Івано-Франківськ: ІМЕ, 2001. – 240 с.

Додаткова література

14. Закон України «Про туризм» в редакції від 18 листопада 2003 р. № 1281–IV.
15. Бокша В. Г. Медицинская климатология и климатотерапия / В. Г. Бокша, Б. В. Богущкий. – К.: Здоровье, 1980. – 264 с.
16. Воскресенский В.Ю. Основы социально-экономической и рекреационной географии мира. -М.: МГУ, 2004.
17. Гуменюк Г. М., Фоменко Н. В. Наукові основи рекреаології // Рекреаційний потенціал Прикарпаття: історія, сучасний стан, перспективи (Івано-Франківськ–Яремче, 16–18 грудня 2009 р.). – Івано-Франківськ, 2009.
18. Игнатенко А.М., Руденко В.П. Природно-ресурсный потенциал территории. Географический анализ и синтез. - Львов: Вища школа, 1986. -157с.
19. Мацола В. І. Рекреаційно-оздоровчо-туристичний комплекс (питання теорії, методології, практики). – Львів, 1998. – 278 с.
20. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. И. Рекреационная география. – М.: Из-во Моск. ун-та, 1981. – 208 с.
21. Кравців В., Гринів Л., Копач М., Кузик С. Науково-методичні засади реформування рекреаційної сфери. – Львів: НАНУ Ін-т рег. дослідж., 1999. – 80 с.
22. Кусков А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. М.: Флинта, 2005. – 503 с.
23. Кушнірук Ю. С. Позитивні природні чинники при визначенні медико-екологічного

- ризик / Ю. С. Кушнірук // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету, серія "Географія". – Вінниця, 2006. – № 12. С. 81-87.
24. Кушнірук Ю. С. Рекреаційні ресурси як чинники зменшення медико-екологічного ризику території / Ю. С. Кушнірук // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції "Проблеми екології та екологічної освіти". – Кривий Ріг, 2009. – С. 89-93.
25. Лемешев М.Я., Щербина О.А. Оптимизация рекреационной деятельности. - М.: Экономика, 1986. - 160с.
26. Павлов В.І., Черчик Л.М. Рекреаційний комплекс Волині: теорія, практика, перспективи. – Луцьк : Надстир'я, 1998. – 127 с.
27. Руденко В.П. Географія природно-ресурсного потенціалу України. Львів: Світ, 1993. - 240с.
28. Петранівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство : навч. посіб. / за ред. Ф.Д. Заставного. - К. : Знання, 2006.
29. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики / О.Г. Топчієв — Одеса: Астропринт, 2005. — 632с.

Електронні ресурси

30. Кабінет Міністрів України. URL : <http://www.kmu.gov.ua/>
31. Законодавство України . URL : <http://rada.gov.ua/>
32. Закон України про туризм : веб-сайт. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80>
33. Державна служба статистики України. URL : <http://www.ukrstat.gov.ua/>
34. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbu.gov.ua/>
35. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, пл. Короленка, 6). URL : <http://lib.rv.ua/>
36. Рівненська централізована бібліотечна система (Київська, 44, Рівне). URL : <https://www.facebook.com/cbs.rivne/>
37. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75). URL : http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php
38. Деякі питання діяльності Державного агентства розвитку туризму. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1162-2019-%D0%BF>
39. Overtourism. Responsible travel. URL: <https://www.responsibletravel.com/copy/what-is-overtourism>
40. The Transformational Travel Council. URL: <https://www.transformational.travel/>
41. Tourism for Sustainable Development Goals. URL: <http://tourism4sdgs.org/>
42. Tourism Statistics. URL: <https://www.e-unwto.org/toc/unwtotfb/current>
43. UNWTO Tourism Highlights. URL: <https://www.e-unwto.org/>
44. Інформаційні ресурси у електронному репозиторії Національного університету водного господарства та природокористування. URL : <http://ep3.nuwm.edu.ua/view/types/metods/>
45. Кушнірук Ю. С. Рекреація та курортологія : навч. посіб. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с. URL : <http://ep3.nuwm.edu.ua>
46. Кушнірук Ю. С. Рекреологія : навч. посіб. Рівне: ФОП Рожков М. М., 2015. 148 с. URL : <http://ep3.nuwm.edu.ua>

Дедлайни та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Усі письмові роботи перевіряються на наявність

плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації

академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Передача модульних контролів здійснюється згідно: <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti>.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем:

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=694>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньої програми) та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучаються фахівці західного міжрегіонального відділу державної служби геології та надр України, представники підприємств та організацій зайнятих у сфері розробки та використання природних ресурсів.

Правила академічної доброчесності

Списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, передбачає позбавлення студента подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Онлайн курс «Академічна доброчесність» викладений за посиланням: <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/> та на сайті університету <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>.

Студент зобов'язаний дотримуватися Кодексу честі студентів НУВГП, який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в університеті, та якими вони мають керуватися у своїй діяльності: <http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/1/Кодекс%20честі%20студентів%20зах.pdf>.

Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями встановленими [Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП](#):

Принципи доброчесності у НУВГП та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано НАЗЯВО та положеннями відділу якості освіти НУВГП.

Сайт НАЗЯВО: <https://naga.gov.ua/>

Відділ якості освіти НУВГП: <https://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/vyo/dokumenti>

Вимоги до відвідування

Лекції та практичні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі згідно розкладу.

Консультації будуть проводитися онлайн за допомогою Google Meet за кодом у домовлений зі студентами час.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може

відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником курсу.

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях з даної дисципліни.

Оновлення

Зміст даного курсу оновлюється за необхідністю з урахуванням змін у законодавстві України, наукових досягнень та сучасних практик у сфері туризму. Студенти можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Інформація щодо іноземних сайтів, які може використати студент для вивчення даної дисципліни за окремими темами наводиться в презентаціях освітньої компоненти представлених в системі Moodle.

Також для поглибленого вивчення дисципліни здобувачам освіти пропонуються міжнародні інформаційні ресурси в мережі Інтернет:

ProQuest <https://about.proquest.com/products-services/ebooks/ebooks-main.html>

Лектор

Кушнірук Ю.С., к.геогр.н., доцент