

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
е-підпис Олег ЛАГОДНЮК

04.10.2021

07-03-82S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

SYLLABUS

ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА		PROFESSIONAL PEDAGOGY	
Шифр за ОП	OK12	Code in Educational Program	
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Educational level: Bachelor's (first)	
Галузь знань 01 Освіта	03	Field of knowledge: 01 Education	
Спеціальність 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології)		Field of study: 015.10 Professional education (computer technologies)	
Освітня програма: Професійна освіта (комп'ютерні технології)		Educational Program: Professional education (computer technologies)	

Силабус навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою Професійна освіта (комп'ютерні технології) спеціальності 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології) Рівне. НУВГП. 2021. стор.14

ОПП на сайті університету:

<http://ep3.nuwm.edu.ua/17845/>

Розробник силабусу: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 26 серпня 2021 року

Завідувач кафедри суспільних дисциплін : *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньої програми _____ кандидат педагогічних наук,
доцент Рощенюк А.М.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІАКОТ
Протокол № ___ від “___” _____ 20__ року

Голова науково-методичної ради з якості ННІАКОТ
: _____ *Мартинюк П.М., д.т.н.наук., професор*

СЗ №-4556 в ЕДО.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*

Ступінь вищої освіти *Бакалавр*

Освітня програма **Професійна освіта (комп'ютерні технології)**

Спеціальність 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології)

Рік навчання, семестр 2

3

Кількість кредитів 5

Лекції: 26 годин

Практичні заняття: 28 години

Самостійна робота: 96 годин

Курсова робота: Ні

Форма навчання *Денна*

Форма підсумкового контролю *екзамен*

Мова викладання *Українська*

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін,

<https://cutt.ly/ZgTPKcj>

Вікіситет

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Як комунікувати v.a.sokal@nuwm.edu.ua

тел. 097-143-45-22

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018>

ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація навчальної дисципліни, в т.ч. мета та цілі

Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань професійної діяльності фахівця у галузі інформаційних технологій.

Метою викладання даної дисципліни: є пізнання закономірностей педагогічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою -педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню педагогічної культури та професійної етики.

Використовуються такі методи викладання та технології: тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження та інші.

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018>

Компетентності

ЗК2. Здатність застосовувати знання та розуміння предметної області у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, адаптуватися та діяти в новій ситуації.

ЗК7. Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї (креативність), здатність виявляти ініціативу.

ЗК8.. Здатність працювати одноосібно та в команді, брати на себе відповідальність і проявляти лідерські якості.

ЗК10. Здатність розробляти та управляти проектами; зрозуміло доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб які навчаються. 12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ФК 1. Базові психолого-педагогічні і спеціальні знання з дидактичних методів та засобів викладання у професійній освіті, з організації навчально-виховного процесу.

Програмні результати навчання	<p>ПР2. Визначити основні психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу, понятійно-категоріального апарату, принципів, методів, форм організації навчального процесу, специфіки застосування новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі.</p> <p>ПР15. Зрозуміло подавати навчальну інформацію, переконливо доводити наукові факти, викладати власний погляд на проблему, аргументовано переконувати співрозмовника в правильності пропонуваного рішення.</p> <p>ПР17. Оволодіння добрими робочими навичками працювати самостійно, або в групі проявляючи навички лідерства, уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.</p> <p>ПР20. Володіти методикою написання анотацій, оглядів, резюме, документації, опорних конспектів, методичних вказівок з аналізу, вивчення продуктів і сервісів інформаційних технологій. 21. Володіти технологіями</p>
-------------------------------	--

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	<p><i>Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.</i></p>
--	---

Структура навчальної дисципліни	<p>Теми лекційних занять Теми лекційних занять Тема 1. Професійна педагогіка як галузь педагогіки. Предмет і завдання професійної педагогіки. Методи наукових досліджень у професійній педагогіці. Основні категорії професійної педагогіки. Спеціальність і спеціалізація. Класифікатор спеціальностей. Класифікатор професій.</p> <p>Тема2. Поняття та структура професійної діяльності. Інтегрована характеристика фахівця європейського рівня. Генезис розвитку поняття «професійна діяльність». Структура професійної діяльності. «Професійна Я-Концепція» особистості. Мотиваційне поле професійної діяльності фахівця. Індивідуальний стиль діяльності та професійна</p>
---------------------------------	--

придатність. Загальнокультурний і професійний рівень фахівця.

Тема.3. Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти

Особливості професійної діяльності. Формальна, неформальна та інформальна освіта. Основи дидактики вищої школи. Форми організації навчання та методи навчання.. Сучасні проблеми галузі професійної освіти. Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців у галузі професійної освіти.

Тема 4. Розвиток професійної освіти у зарубіжних країнах.

Загальні тенденції розвитку професійної освіти. Навчання упродовж життя. Професійна освіта у провідних країнах світу. Топ-10 найкращих країн для здобуття вищої професійної освіти.

Тема 5. Професійний розвиток фахівця. Індивідуально-психологічний вимір особистості фахівця Розвиток та формування особистості. Професійний розвиток Гендерна педагогіка як нова освітня технологія. Гендерні особливості професійної діяльності. Андрагогіка в контексті неперервної освіти.

Тема 6 Формування професійних цінностей

Аксіопедагогіка як система психолого-педагогічних знань про людину як найвищу цінність суспільства. Молодіжна крос культура. Державна молодіжна політика. Ціннісні орієнтації сучасної молоді. Та їх вплив на професійну діяльність. Формування ціннісних професійних орієнтацій. Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку, моральні норми професійної діяльності майбутнього фахівця. Професійна та академічна етика.

Тема 7. Професійна етика.

Поняття професійної етики. Етика і етикет. Етика ділового спілкування. Правила і норми ділового спілкування. Дрес-код у професійній діяльності. Особливості професійної етики у різних країнах. Етикет ділової людини.

Тема 8 Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування у професійній діяльності

Функції, типи і види спілкування. Риторика як мистецтво спілкування. Основні форми, стратегії і тактики ділового спілкування. Закономірності успішного спілкування. Правила і норми ділового спілкування. Мистецтво самопрезентації. Мистецтво публічного виступу. Правила підготовки публічних

презентації.

Тема 9. Педагогіка успіху і розвитку кар'єри

Психолого-педагогічне дослідження особистості. Методи дослідження особистості у професійній діяльності. Методи впливу на свідомість особистості, методи виховання. Психолого-педагогічні особливості проходження співбесіди. Диспути і дискусії у професійній діяльності. Написання есе і резюме.

Тема 10 Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця

Аналіз соціальної та професійної діяльності фахівця. Складові моделювання освітньої і професійної діяльності. Методика організації консультування, тренінгів, навчальних семінарів (вебінарів), публічних заходів. Консалтинг у професійній діяльності.

Тема 11 Психологія професійної діяльності і управління

Колектив і особистість. Лідерство і керівництво. Типологія відносин, стосунки та ставлення у професійному колективі. Сприймання і розуміння людьми одне одного як аспект міжособистісних стосунків. Колективна свідомість. Підтримка врівноважених стосунків з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.

Тема 12 . Конфліктологія

Психолого-педагогічні основи поведінки фахівця у конфліктних ситуаціях. Методи подолання корпоративних конфліктів. Психологічні особливості управління персоналом.

Тема 13. Особливості педагогічної діяльності.

Структура педагогічної діяльності. Педагогічна майстерність. Педагогічні здібності Гендерні особливості педагогічної діяльності. Етика педагогічного спілкування.

Теми практичних занять

Практичне заняття 1

Визначити основні категорії професійної педагогіки. Визначити сфери професійної діяльності спеціальності Професійна освіта (комп'ютерні технології» згідно класифікатора .

Практичне заняття 2

На основі правил і вимог до наукового спостереження презентувати психологічний портрет дослідника. Провести психолого-педагогічне дослідження когнітивної сфери

особистості (мислення, пам'яті, уяви), здатності фахівця до дослідницької, інноваційної діяльності з метою створення програми саморозвитку фахівця у сфері комп'ютерних технологій.

Практичне заняття 3

Проаналізувавши професіограму, зарубіжний досвід професійної діяльності фахівця у сфері комп'ютерних технологій розв'язати кейс «Інтегрована характеристика фахівця європейського рівня».

Практичне заняття 4

Підготувати виступ-мотивацію до виконання завдання у сфері професійної освіти (комп'ютерних технологій) відповідно до методики. Продемонструвавши знання методики, підготувати та презентувати публічний виступ щодо представлення програми професійної освіти. Створити самопрезентацію.

Практичне заняття 5

Провести психолого-педагогічне дослідження здатності фахівця до самоосвіти і самовиховання з метою створення програми саморозвитку фахівця у сфері комп'ютерних технологій.

Практичне заняття 6

Продемонструвавши знання методики організації і проведення навчального семінару, провести ділову гру «Навчальний семінар на тему “Розвиток технологій збирання інформації в галузі професійної освіти в Україні та країнах Європи».

Практичне заняття 7

Підготувати і провести навчальний семінар з питань професійного навчання використовуючи різні методи навчання та сучасні освітні технології..

Практичне заняття 8

Використовуючи метод проекту, змоделювати професійну ситуацію збирання інформації в галузі професійної освіти (комп'ютерних технологій) відповідно до методики його проведення та правил ділового спілкування. Підготувати реферати на тему «Професійна етика фахівця»,

Практичне заняття 9

Спираючись на психолого-педагогічні правила, брати участь у діловій грі «Співбесіда», продемонструвавши вміння підготуватися і пройти співбесіду, вміння провести співбесіду. Провести психолого-педагогічні дослідження емоційного інтелекту, здатності фахівця діяти в умовах невизначеності, приймати ефективні управлінські рішення, створювати

позитивний мікроклімат в колективі, моральних якостей фахівця (почуття обов'язку, відповідальність) з метою створення програми саморозвитку фахівця у галузі професійної освіти

Практичне заняття 10

Брати участь у діловій грі «Нарада», продемонструвавши знання методики та психолого-педагогічні особливості прийняття ефективного управлінського рішення, ділового спілкування за допомогою одного з методів психології управління (на вибір), спрямованого на розв'язання управлінських завдань та прийняття управлінських рішень.

Практичне заняття 11.

Розв'язати кейс, що стосується командної роботи у сфері професійної освіти (комп'ютерних технологій), використовуючи знання психолого-педагогічних особливостей діяльності особистості та роботи в команді.

Практичне заняття 12

Підготувати презентацію «Методи подолання корпоративних конфліктів». Практична робота у групах. Проведення симуляційних ігор.

Практичне заняття 13

Підготувати круглий стіл на тему «Перспективи розвитку професійної освіти (комп'ютерних технологій) в Україні».

Практичне заняття 14

Піготувати наукові тези до студентського наукового вісника дотримуючись правил академічної доброчесності

Методи оцінювання та структура оцінки *Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до семінарських занять, вчасно здати модульні контролю знань.*

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом аналітичного дослідження разом із студентом. Також, студент під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.

*За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі **обов'язкові** бали:*

50 балів за усні та письмові завдання

10 балів за наукову роботу

Всього поточна складова оцінювання: 60

Модульна складова оцінювання:

Модульний контроль №1 20 балів

Модульний контроль №2 20 балів

Всього модульна складова оцінювання: 40 балів

Разом:100 балів

Студенти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу. Тему можуть дослідницької роботи вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції:
<http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>

Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти

Для вивчення даного курсу студентам необхідні знання з таких дисциплін: філософія, психологія, українська мова за професійним спрямуванням, вступ до спеціальності, педагогіка.

Поєднання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.
В освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача курсу (Формування ціннісних орієнтацій як умова самореалізації студентської молоді./В.А.Сокаль. Матеріали XLIX Міжнародної науково-практичної конференції Соціально-економічний розвиток в умовах глобалізації. Том 4. Чернівці, 29-30 листопада 2016 р. – С.20-22; Гуманістична спрямованість сучасного викладача як компонент педагогічної майстерності. / В.А.Сокаль І.І.Кратко.//Нова педагогічні думка. №4 (96). 2018. С.123-127. ISSN 2520-6427; Особливості професійної педагогічної освіти європейських країн /В.А.Сокаль// Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору". – N 4.- Кн.І. – том I (83). – К.: – Гнозис, 2019. – С.61-68 ; Проблеми модернізації вищої освіти України /Збірник наукових праць I всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання модернізації

національної економіки України в умовах інтеграції до європейського економічного простору: реформування державного сектору,

Інформаційні ресурси

Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/>
Наукова бібліотека НУВГП (м.Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії)
Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
Психологічний сайт http URL: <http://psy.piter.com/>
Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.

ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)*

Дедлайни та перекладання

*Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> . Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.
Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti> .
Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>*

Правила академічної доброчесності

*За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.
За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.
Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>*

Вимоги до відвідування

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо студент пропустив заняття з

поважної причини або через хворобу, він може виконати індивідуальне завдання з пропущеної теми та набрати відповідну кількість балів.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341>

Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема, студенти можуть самостійно на платформі AXDRAFT опанувати матеріал одного із завдань вагою 15 балів за посиланням business.axdraft.com

Також студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

ДОДАТКОВО

Правила отримання зворотної інформації про дисципліну*

Щосеместрово студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.

За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.

Результати опитування студентам надсилають обов'язково.

Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:

<http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja>

Оновлення*	<p>За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни в законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі.</p> <p>При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України "Про вищу освіту" та нормативні документи щодо організації освітнього процесу в ЗВО. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології) https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukravini/zatverdzeni-standarti-vishovi-osviti</p> <p>Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачів стосовно новітніх змін в галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.</p>
Навчання осіб з інвалідністю	<p>Документи та довідково-інформаційні матеріали стосовно організації навчального процесу для осіб з інвалідністю доступно за посиланням http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju</p> <p>У випадку навчання таких категорій здобувачів освітній процес даного курсу враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача.</p> <p>Викладач та інші здобувачі даної освітньої програми максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.</p>
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	<p>До викладання курсу долучена директор опорного закладу «Котівський ліцей» Олександрійського ОТГ, к.е.н, Мазур Оксана Володимирівна</p>
Академічна мобільність, інтернаціоналізація	<p>В НУВГП розроблені процедури для реалізації права здобувачам на академічну мобільність:</p> <ul style="list-style-type: none">- Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету водного господарства та природокористування http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/- Порядок перерахування результатів навчання за програмами академічної мобільності в Національному університеті водного господарства та

природокористування

<http://ep3.nuwm.edu.ua/19458/>.

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#n8>.

Здобувачі можуть отримати доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів:

- електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

- Як знайти статтю у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

- База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com>

- Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Здобувачі можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP)

<https://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>