

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет водного господарства та  
природокористування  
Навчально-науковий інститут економіки і менеджменту  
Кафедра суспільних дисциплін

**07-03-316М**

## **МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ**

до семінарських занять та самостійного вивчення  
з навчальної дисципліни  
**«ПСИХОЛОГІЯ»**  
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня  
усіх освітньо-професійних програм спеціальностей НУВГП  
денної і заочної форми навчання

Схвалено науково-  
методичною радою НУВГП  
Протокол № 5  
Від 20.10.2021 р.

Рівне – 2021

Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з навчальної дисципліни «Психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня для усіх освітньо-професійних програм спеціальностей НУВГП денної і заочної форм навчання [Електронне видання] / Якубовська С. С. – Рівне : НУВГП, 2021. – 41 с.

Укладач: Якубовська С. С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін.

Схвалено на засіданні кафедри суспільних дисциплін.

Протокол № 1 від 26.08.2021 року.

Відповідальний за випуск: Олексін Ю. П., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін.

Вчений секретар  
науково-методичної ради

Костюкова Т. А.

© С. С. Якубовська, 2021  
© НУВГП, 2021

## ЗМІСТ

1. Вступ
2. Методичні поради для роботи над дисципліною
3. Плани семінарських занять
4. Види самостійної роботи
5. Питання до підсумкового контролю з дисципліни
6. Рекомендована література
7. Інформаційні ресурси

## Вступ

Вивчення дисципліни «Психологія» передбачає здобуття студентами уявлень про природу психіки людини, співвідношення природних (натуральних) і соціальних (культурних) чинників становлення та розвитку особистості.

Для успішного здійснення професійної діяльності необхідними є знання про сутність та складові поведінки людини, знання про закономірності перебігу психічних процесів, сутність психічних станів людини, індивідуально-психологічні властивості особистості, а також психологічні (суспільні за своєю внутрішньою сутністю) фактори розвитку міжособистісних та міжгрупових стосунків.

Метою вивчення навчальної дисципліни є пізнання закономірностей психічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі навчання, системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної (управлінської) діяльності.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- засвоєння основних термінів і понять психології тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті;
- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психологічних знань про людину для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

Студент, вивчаючи дисципліну «Психологія», має

### **знати:**

- закономірності становлення наукової психології; основний зміст науково-теоретичного психологічного знання (на відміну від знання стихійно емпіричного);
- основні складові та напрями сучасних психологічних

досліджень;

- психологічну структуру та основні підходи до вивчення особистості; зміст основних характеристик індивідуально-психологічного життя людини (здібності, характер, темперамент);
- значення та співвідношення пізнавальної (інтелектуальної) та емоційно-вольової (афективної) сфери у житті людини;
- структуру, функції та зміст основних видів діяльності;
- сутність спілкування як засобу міжособистісної взаємодії;

**уміти:**

- володіти основними категоріями психологічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;
- ставити мету, планувати задачі та визначати методи дослідження психологічних категорій (пізнавальні процеси, емоційна сфера, прояви індивідуальності);
- інтерпретувати дані досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості.

В результаті:

▪ **володіти такими компетенціями, як:**

- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність працювати в команді;
- здатність виявляти ініціативу та підприємливість;
- усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем;
- здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення;
- здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у педагогічній діяльності та інтегрувати їх в освітнє середовище.
- здатність управляти колективом, комплексними проектами, вміти приймати та відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, забезпечувати професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

▪ **демонструвати такі програмні результати навчання:**

- вміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати

рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів;

- володіти моделями спілкування та культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами;
- аналізувати та оцінювати проблеми та ризики професійної діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення на основі системного аналізу, з використанням методів педагогіки та психології;
- знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою;
- володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, цифровими технологіями дистанційної освіти, уміти планувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти;
- володіти методами та навиками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти;
- емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

## Методичні поради для роботи над дисципліною

Зміст дисципліни реалізується опануванням трьох блоків: теоретичного, практичного та блоку самостійної роботи.

Напрямами самостійної роботи з вивчення курсу є: вивчення окремих тем та питань, підготовка фіксованих виступів, підготовка до семінарських занять.

Для розуміння студентами змісту курсу, системи семінарських занять та самостійного вивчення, форми підсумкового контролю вказівки містять програму навчальної дисципліни, теми і плани семінарських занять, теми самостійної роботи та вимоги до звіту про її виконання, індивідуальні завдання, питання до модульного контролю, рекомендовану (базову, допоміжну) літературу, інформаційні ресурси.

Для успішної підготовки до семінарського заняття розділ «Плани семінарських занять» містить тему, вид семінарського заняття, методи, які будуть застосовуватись в процесі проведення семінару, мотивацію навчання, мету, актуалізацію опорних знань, план, основні поняття, зміст узагальнення вивченого, завдання для підготовки до семінарського заняття, контрольні запитання до теми та літературу з вказівкою сторінок вивчення відповідної теми.

З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, студентам пропонується опрацювання конспекту лекції, рекомендованої літератури та контрольні запитання для самоперевірки.

## Плани семінарських занять

### Семінарське заняття №1

**Тема:** Методи психологічних досліджень

**Вид заняття:** семінар-розгорнута бесіда

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Мета:** *знати* предмет і завдання, етапи розвитку психології як науки, наукові школи (напрямки) сучасної психології, основні категорії психології, основні та допоміжні методи психологічних досліджень

*вміти* здійснювати порівняльний аналіз теорій сучасної психології, обґрунтовувати доцільність використання методів психологічних досліджень, визначати за допомогою тестів рівень здібностей в області практичної психології, вмінь реально оцінювати інших.

**Актуалізація опорних знань:** контрольні запитання до теми «Цілі та завдання психолого-педагогічної підготовки. Психологія як наука. Психіка та її розвиток. Рівні вияву психіки»

#### План

1. Основні вимоги до методів психології.
2. Основні методи психології. Спостереження та експеримент.
3. Допоміжні методи психологічних досліджень.
4. Кількісний та якісний аналізи дослідження психічних явищ.

**Основні поняття:** психологія, психіка, поведінка, наукові школи сучасної психології, основні методи психологічних досліджень, спостереження, експеримент, допоміжні методи психологічних досліджень, опитування, тест, бесіда,



інтерв'ю, методи аналізу продуктів діяльності, самооцінки, незалежних характеристик, кількісний та якісний аналізи психологічних досліджень

**Узагальнення вивченого:** виконання вправ, робота з психологічними тестами, діагностика знань

### **Література:**

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання третє, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2008. С. 26–35.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 37–83.
4. Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. Психологія та педагогіка : підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / вид. 2-ге, доп., випр. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2008. С. 14.
5. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 11–55.
6. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

### **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

#### **Контрольні питання**

до теми «Цілі та завдання психолого-педагогічної підготовки. Психологія як наука. Психіка та її розвиток. Рівні вияву психіки»

1. Дайте визначення психології як науки.
2. Визначте предмет психології.

3. Визначте основні категорії психології.
4. Охарактеризуйте структуру психіки.
5. Охарактеризуйте розвиток психіки.
6. Охарактеризуйте рівні вияву психіки.
7. Назвіть етапи розвитку психології як науки.
8. Назвіть та охарактеризуйте напрями (наукові школи) сучасної психології.
9. Охарактеризуйте групи наукової психології.
10. Визначте та охарактеризуйте методологічні принципи психології.
11. Назвіть та охарактеризуйте основні методи психологічних досліджень.
12. Назвіть та охарактеризуйте допоміжні методи психологічних досліджень.
13. Визначте умови одержання надійних результатів дослідження.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

## Семінарське заняття № 2

**Тема:** Закономірності і властивості відчуттів та сприймання

**Вид заняття:** семінар-розгорнута бесіда

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* визначення відчуття, сприймання, спостереження, спостережливості, уваги, уважності; класифікацію, різновиди, основні закономірності та властивості відчуттів і сприймання; види і форми уваги, фактори, які сприяють привертанню і підтриманню уваги.

*вміти* здійснювати порівняльний аналіз відчуттів і сприймання, визначати різновиди відчуттів і сприймання, види та форми уваги.

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань :** контрольні запитання до теми «Форми вияву психіки: сенсорно-перцептивний рівень пізнання»

### **План**

1. Закономірності та властивості відчуттів.
2. Закономірності та властивості сприймання.
3. Увага як умова адекватного сприймання. Види і форми уваги. Характерні особливості уваги. Основні принципи корекції уваги.
4. Уважність і спостережливість як властивості особистості.

**Основні поняття:** сенсорно-перцептивний рівень пізнання, відчуття, сприймання, властивості відчуттів, властивості сприймання, спостереження, спостережливість, увага, види уваги, форми уваги, уважність.

**Узагальнення вивченого:** виконання вправ, робота з психологічними тестами, діагностика знань

### **Література:**

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання третє, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2008. С. 26–35.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 37–83.
4. Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. Психологія та педагогіка : підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / вид. 2-ге, доп., випр. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2008. С. 14.
5. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 11–55.

6. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

### **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

### **Контрольні запитання**

до теми «Форми вияву психіки: сенсорно-перцептивний рівень пізнання»

1. Охарактеризуйте форми пізнавальної діяльності.
2. Дайте визначення пізнавальної діяльності.
3. Охарактеризуйте чуттєву пізнавальну діяльність.
4. Дайте визначення відчуття.
5. Охарактеризуйте різновиди відчуттів.
6. Охарактеризуйте загальні властивості відчуттів.
7. Дайте визначення сприймання.
8. Охарактеризуйте різновиди сприймання.
9. Охарактеризуйте властивості сприймання.
10. Дайте визначення спостереження.
11. Дайте визначення спостережливості.
12. Дайте визначення увазі.
13. Охарактеризуйте види і форми уваги.
14. Дайте визначення уважності.
15. Охарактеризуйте основні принципи корекції уваги.

**II.** Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

### **Семінарське заняття № 3**

**Тема:** Уява як вища форма розумової діяльності

**Вид заняття:** семінар-доповідь

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* визначення та види мислення, пам'яті, мовлення, уяви;

*вміти* визначати різновиди мислення, пам'яті, уяви; застосовувати отримані знання в професійній діяльності

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань:** контрольні запитання до теми «Форми вияву психіки: раціональні форми пізнання»

### **План**

1. Поняття про уяву. Різновиди уяви.
2. Процес створення образів (прийоми) уяви. Індивідуальні особливості уяви людини.
3. Уявлення. Зв'язок уявлення з мовленням. Мова і мовлення як засоби задоволення пізнавальних потреб людини. Поняття про мову. Елементи мови. Функції мови.
4. Поняття про мовлення. Функції мовлення. Різновиди мовлення.

**Основні поняття:** мислення, пам'ять, уява, уявлення, мова, мовлення.

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

### **Література:**

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання третє, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2008. С. 26–35.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 37–83.

4. Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. Психологія та педагогіка : підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / вид. 2-ге, доп., випр. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2008. С. 14.
5. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С.11–55.
6. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

### **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

**Контрольні запитання до теми «Форми вияву психіки: раціональні форми пізнання»**

Охарактеризуйте раціональну пізнавальну діяльність.

1. Дайте визначення мисленню.
2. Назвіть та охарактеризуйте види мислення.
3. Назвіть та охарактеризуйте етапи розумової дії.
4. Назвіть та охарактеризуйте прийоми мислення.
5. Назвіть та охарактеризуйте індивідуальні особливості мислення або якості розуму.
6. Дайте визначення професійному мисленню.
7. Дайте визначення пам'яті.
8. Назвіть та охарактеризуйте види пам'яті.
9. Назвіть та охарактеризуйте процеси пам'яті.
10. Назвіть та охарактеризуйте індивідуальні відмінності пам'яті.
11. Дайте визначення уяві.
12. Назвіть та охарактеризуйте різновиди уяви.
13. Назвіть прийоми створення образів уяви.
14. Дайте визначення мови.

15.

азвіть елементи мови.

16.

азвіть функції мови.

17.

айте визначення мовленню.

18.

азвіть та охарактеризуйте функції мовлення.

19. Назвіть та охарактеризуйте різновиди мовлення.

**II.** Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

### Семінарське заняття № 4

**Тема:** Форми переживання емоцій і почуттів. Виховання волі

**Вид заняття:** семінар-практикум

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* визначення емоцій, почуттів, волі, основні шляхи подолання стресу та виховання волі

*вміти* визначати основні емоційні стани; застосовувати отримані знання в професійній діяльності

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань:** контрольні запитання до теми «Форми вияву психіки: емоційно-вольова сфера людини»

#### План

1. Форми переживання почуттів.
2. Основні шляхи подолання стресу.
3. Техніки керування емоціями.

4. Воля. Довільні дії та їх особливості. Аналіз складної вольової дії.
5. Виховання волі. Безвілля, його причини та переборення.

**Основні поняття:** емоції, почуття, психічні стани, форми переживання почуттів, воля, вольові якості особистості.

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

### **Література:**

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання третє, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2008. С. 26–35.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 37–83.
4. Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. Психологія та педагогіка : підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / вид. 2-ге, доп., випр. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2008. С. 14.
5. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 11–55.
6. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

### **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

#### **Контрольні запитання до теми**

«Форми вияву психіки: емоційно-вольова сфера людини»

1. Поняття про емоції та почуття.
2. Функції емоцій і почуттів.
3. Основні емоційні стани.



4. Форми переживання почуттів.
5. Основні шляхи подолання стресу.
6. Характерні особливості почуттів.
7. Вищі почуття.
8. Шляхи подолання стресу.
9. Техніки керування емоціями.
10. Індивідуальні емоційні прояви.
11. Поняття про волю.
12. Вольові дії.
13. Структура вольового акта.
14. Вольові якості особистості.
15. Вольова активність людини.
16. Виховання волі.
17. Безвілля, його причини та переборення.

**II.** Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

### Семінарське заняття № 5

**Тема:** Особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента

**Вид заняття:** семінар - розгорнута бесіда

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Мета:** *знати* особливості психічних процесів в навчально-пізнавальній діяльності та емоційно-вольовій сфері студента

*вміти* використовувати знання для підвищення успішності, організації самостійної роботи та розвитку емоційно-вольової сфери особистості

**Актуалізація опорних знань:** контрольні запитання до теми «Психологія особистості студента»

## План

1. Особливості психічних процесів в навчально-пізнавальній діяльності студента.
2. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців.
3. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-пізнавальній діяльності. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення.
4. Емоційно-вольова сфера студента: форми переживання почуттів, техніки керування емоціями, виховання волі, вольові якості особистості студента.

**Основні поняття:** інтелектуально-пізнавальні функції студентів, самостійна пізнавальна діяльність, форми переживання почуттів, техніки керування емоціями, вольові якості особистості, виховання волі.

**Узагальнення вивченого:** виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань

### Література:

1. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К. : Знання, 2007. С.75–81.
2. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник. 2-е вид. К. : Каравела, 2008. С.155–181.
3. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К. : «Академвидав», 2006. С. 32–41 (Альма-матер).
4. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 211–230.
5. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., К. : Вища шк., 2004. С. 357–397.
6. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 172–184.
7. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : підручник. Рівне : НУВГП, 2016. 281 с.

## **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

### **Контрольні питання до теми «Психологія особистості студента»**

1. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.
2. Суперечливості та кризи студентського віку.
3. Роль вищого навчального закладу в процесі соціалізації особистості студента як фахівця.
4. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
5. Типологічні особливості сучасних студентів.
6. Індивідуальні особливості психічних процесів та їх прояви в пізнавальній та емоційно-вольовій сфері студента.

**II.** Відповідно до плану семінарського заняття, опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи

## **Семінарське заняття № 6**

**Тема:** Індивідуально-психологічні властивості особистості

**Вид заняття:** семінар-розгорнута бесіда

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* визначення темпераменту, психологічні теорії темпераменту, психологічну характеристику та діагностику типів темпераменту; визначення характеру, взаємозв'язок темпераменту й характеру, акцентуації характеру; визначення здібностей, види здібностей;

*вміти* здійснювати порівняльний аналіз теорій та типів темпераменту, обґрунтувати взаємозв'язок

темпераменту й характеру, визначати акцентуації характеру, рівні розвитку здібностей.

**Мотивація навчання:** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань:** контрольні запитання до теми «Психологія особистості. Розвиток особистості та «Я-концепція», індивідуально-психологічні властивості особистості».

### **План**

1. Поняття про темперамент. Теорії темпераменту. Типи темпераментів, основні властивості темпераменту. Роль темпераменту в діяльності людини.
2. Поняття про характер. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Формування характеру.
3. Поняття про здібності. Структура здібностей. Різновиди здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови.

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань (тестовий контроль), виконання вправ, робота з психологічними тестами

**Ключові слова:** темперамент, типи темпераментів, характер, акцентуації характеру, задатки, здібності, обдарованість, талант, геніальність

### **Література:**

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 235–267.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 398–452.
4. Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. Психологія та педагогіка : підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм

навчання. Вид. 2-ге, доп., випр. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2008. С. 57–88.

5. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 194–223.
6. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

### **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

#### **Контрольні запитання**

до теми «Індивідуально-психологічні властивості особистості»

1. Охарактеризуйте та порівняйте поняття індивід, особистість, індивідуальність.
2. Проаналізуйте структуру особистості.
3. Дайте визначення самосвідомості.
4. Охарактеризуйте структуру самосвідомості.
5. Охарактеризуйте структурні елементи «Я-Концепції».
6. Дайте визначення самооцінки, рівня домагань, самоповаги.
7. Назвіть шляхи збереження самоповаги.
8. Назвіть механізми пасивного психологічного захисту.
9. Охарактеризуйте типи темпераменту.
10. Назвіть прояви , риси , акцентуації характеру.
11. Охарактеризуйте види людських здібностей.
12. Проаналізуйте структуру здібностей.

**II.** Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

### **Семінарське заняття № 7**

**Тема:** Роль емоційного інтелекту в професійній діяльності майбутніх фахівців

**Вид заняття:** семінар - розгорнута бесіда

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мотивація навчання:** особистісне і професійне самовдосконалення

**Мета:** *знати* поняття «емоційний інтелект» та його структуру, складові емоційного інтелекту, його роль в професійній діяльності майбутніх фахівців;

*вміти* використовувати емоційний інтелект для професійного зростання, розвивати якості, які сприятимуть підвищенню рівня емоційного інтелекту

**Актуалізація опорних знань:** контрольні запитання до теми «Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою»

## План

1. Поняття «емоційний інтелект». Структура емоційного інтелекту.
2. Внутрішньоособистісна сфера: самоактуалізація, самооцінка, асертивність.
3. Сфера керування стресом: толерантність до стресу (стресостійкість), контроль імпульсивності.
4. Сфера загального настрою: задоволеність життям, оптимізм.
5. Сфера міжособистісних стосунків: міжособистісні вміння.
6. Сфера адаптивності: поведінка в конфліктах, стратегії (стилі) поведінки в конфліктах.
7. Емоційний інтелект і професійний успіх.

**Основні поняття:** емоційний інтелект, самовктуалізація, самооцінка, асертивність, стресостійкість, контроль імпульсивності, загальний настрій, міжособистісні вміння, стилі поведінки в конфліктах

**Узагальнення вивченого:** виконання вправ, робота з психологічними тестами, тестовий контроль знань

## **Література:**

1. Стейн Стівен Дж., Бук Говард І. Переваги EQ: Емоційний інтелект та ваші успіхи / Пер. з англ. Днепропетровськ : Баланс Бізнес Букс, 2007. 384 с.
2. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 78–79.
3. Якубовська С. С. Психологія управління : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2010. 360 с.

## **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

### **Контрольні питання до теми**

1. Поняття «емоційний інтелект».
2. Структура емоційного інтелекту.
3. Внутрішньоособистісна сфера.
4. Сфера керування стресом.
5. Сфера загального настрою.
6. Сфера міжособистісних стосунків.
7. Сфера адаптивності.
8. Емоційний інтелект і професійний успіх.

**II.** Відповідно до плану семінарського заняття, опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи

## **Семінарське заняття № 8**

**Тема:** Викладач як суб'єкт педагогічної діяльності

**Вид заняття:** семінар-бесіда

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** знати поняття «педагогічна діяльність», її особливості та основні напрями, психолого-педагогічну структуру діяльності

викладача, рівні готовності викладача до педагогічної діяльності, вимоги до особистості викладача

*вміти* розвивати якості, здібності, вміння, що відповідають вимогам до особистості викладача, та використовувати їх в навчальному процесі.

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань:** контрольні запитання до теми

### План

1. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача.
2. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності.
3. Вимоги до особистості викладача.

**Основні поняття:** педагогічна діяльність; психолого-педагогічна структура діяльності викладача: гносеологічний, конструктивний, організаційний, комунікативний компоненти; рівні готовності викладача до педагогічної діяльності: репродуктивний, адаптивний, локально-моделюючий, системно-моделюючий, педагогічна майстерність

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

### Література:

1. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К. : Знання, 2007. С. 402–429.
2. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник. 2-е вид. К. : Каравела, 2008. С.226–333.
3. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К. : «Академвидав», 2006. С.45–59 (Альма-матер).
4. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : підручник. Рівне : НУВГП, 2016. 281 с.

### Завдання для підготовки до семінарського заняття

- I. 3 метою узагальнення вивченого, успішного виконання



вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

### **Контрольні питання до теми**

1. Психологічна характеристика особистості викладача.
2. Професійна самосвідомість викладача.
3. Особливості професійного самовизначення та становлення «Я-концепції» викладача.
4. Наукова організація праці викладача як чинник його професійного самовдосконалення.
5. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. Психологія стилів педагогічної діяльності.
6. Типологія викладачів.
7. Авторитет викладача.

**II.** Відповідно до плану семінарського заняття, опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи

### **Семінарське заняття № 9**

**Тема:** Спілкування як феномен психології. Засоби спілкування.

**Вид заняття:** семінар-доповідь

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* вербальні, невербальні, комп'ютерні засоби професійної комунікації, правила ділового спілкування  
*вміти* застосовувати отримані знання в професійній діяльності

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань :** контрольні запитання до теми «Діяльність як форма активності особистості. Спілкування як умова формування особистості»

## План

1. Спілкування як потреба.
2. Вербальна комунікація.
3. Невербальна комунікація.
4. Культура мови і мовлення особистості.

**Основні поняття:** вербальні, невербальні, комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації, правила педагогічного спілкування

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами

### Література:

1. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посібник. К. : ВЦ «Академія», 2006. С. 113–209 (Альма-матер).
2. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 226–236.
4. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66–73.
5. Психологія : Підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-тє вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С. 453–467.
6. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К. : Академвидав, 2007. С. 344–3348 (Альма-матер).
7. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 70–79.
8. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 78–79.

9. Філоненко М. М. Психологія спілкування. підручник. К. : Центр учбової літератури, 2008. С. 151–118.
10. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

### **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

### **Контрольні запитання**

до теми «Діяльність як форма активності особистості. Спілкування як умова формування особистості»

1. Поняття про діяльність.
2. Діяльність як цілеспрямована й усвідомлена активність особистості.
3. Структура діяльності: цілі, мотиви, дії.
4. Компоненти дії і їх функції.
5. Основні види людської діяльності.
6. Класифікація діяльності.
7. Поняття про навички, вміння, звички.
8. Поняття про спілкування.
9. Спілкування як умова формування особистості.
10. Структура спілкування.
11. Види спілкування.
12. Функції спілкування.
13. Засоби професійно-педагогічної комунікації: вербальні, невербальні, комп'ютерні.
14. Формування комунікативної культури студента.
15. Правила педагогічного спілкування.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

### Семінарське заняття № 10

**Тема:** Розвиток комунікативної компетенції особистості

**Вид заняття:** семінар - практикум

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* основні форми, стратегії і тактики ділового спілкування в психології управління;

*вміти* застосовувати отримані знання в професійній діяльності

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань :** контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «**Діяльність як форма активності особистості. Спілкування як умова формування особистості**»

### План

1. Складові комунікативних здібностей.
2. Основні стратегії і тактики ділового спілкування.
3. Педагогічне спілкування.

**Основні поняття:** комунікативні здібності, стратегії, тактики ділового спілкування в психології управління.

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

**Завдання для підготовки до семінарського заняття:**

- I. 3 метою узагальнення вивченого, успішного

виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

### **Контрольні запитання до теми**

1. Розкрийте поняття «спілкування», «ділове спілкування».
2. Охарактеризуйте функції управлінського спілкування.
3. Проаналізуйте складові комунікативних здібностей.
4. Які є рольові поведінки в діловому спілкуванні?
5. Назвіть та охарактеризуйте стилі управлінського спілкування.
6. Яка роль засобів спілкування?
7. Назвіть та проаналізуйте основні форми, стратегії і тактики ділового спілкування.
8. Які закономірності успішного ділового спілкування?
9. Назвіть правила етикету ділової людини.

**II.** Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

### **Література:**

1. Дункевич Т. В. Конфліктологія з основами психології управління : навч. посібник. Київ : ЦНЛ, 2005. 120 с.
2. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : підручник. Рівне : НУВГП, 2016. 281 с.
3. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 9–103 (Альма-матер).
4. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-те вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С.53–61.
5. Цимбалюк І. М. Психологія управління : навч. посіб. К. : ВД «Професіонал», 2008. С. 10–83

6. Філоненко М. М. Психологія спілкування : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2008. С. 151–181.

7. Якубовська С. С. Психологія управління : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2010. 360 с.

### Семінарське заняття № 11

**Тема:** Психологія міжособистісних стосунків у групі

**Вид заняття:** семінар - розгорнута бесіда

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* визначення понять «соціальна група», «міжособистісні стосунки», «психологічна сумісність», «конфлікт»; види соціальних груп, міжособистісних стосунків, сумісності, конфліктів

*вміти* застосовувати отримані знання в професійній діяльності

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань :** контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Соціально-психологічна сфера особистості»

### План

1. Види міжособистісних стосунків.
2. Види сумісності. Психологічна сумісність.
3. Конфлікт у міжособистісних стосунках.

**Основні поняття:** група, види груп, міжособистісні стосунки, види міжособистісних стосунків, психологічна сумісність, види сумісності, конфлікт, види конфліктів.

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

**Література:**

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66–73.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 226–236.
4. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 78–79.
5. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-тє вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С. 453–467.
6. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

### **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

### **Контрольні запитання до теми**

«Соціально-психологічна сфера особистості»

1. Поняття про групу.
2. Класифікація груп.
3. Види міжособистісних стосунків.
4. Види сумісності.
5. Психологічна сумісність.
6. Поняття про конфлікт.
7. Види конфліктів.

**II.** Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

## Семінарське заняття № 12

**Тема:** Міжособистісне розуміння

**Вид заняття:** семінар-повідомлення

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* визначення понять: психологічна сумісність, психологічний клімат, ознаки сприятливого соціально-психологічного клімату

*вміти* застосовувати отримані знання в професійній діяльності

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань :** контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Соціально-психологічна сфера особистості»

### План

1. Стадії міжособистісного розуміння.
2. Адекватність розуміння поведінки інших людей.
3. Феномени ідентифікації, рефлексії та емпатії.

**Основні поняття:** міжособистісного розуміння, ідентифікація, рефлексія, емпатія

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

**Завдання для підготовки до семінарського заняття:**

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

**Контрольні запитання до теми**



1. Охарактеризуйте стадії міжособистісного розуміння.
2. Охарактеризуйте поняття «ідентифікація».
3. Охарактеризуйте поняття «рефлексія».
4. Охарактеризуйте поняття «емпатія».

**II.** Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

### **Література:**

1. Дункевич Т. В. Конфліктологія з основами психології управління : навч. посібник. Київ : ЦНЛ, 2005. 120 с.
2. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 9–103 (Альма-матер).
3. Психологія : підручник/ Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-те вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С.53–61.
4. Цимбалюк І. М. Психологія управління : навч. посіб. К. : ВД «Професіонал», 2008. С. 10–83.
5. Філоненко М. М. Психологія спілкування : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2008. С. 85–110.
6. Якубовська С. С. Психологія управління : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2010. 360 с.

### **Семінарське заняття № 13**

**Тема:** Формування соціально-психологічного клімату групи

**Вид заняття:** семінар-повідомлення

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* визначення понять: психологічна сумісність, психологічний клімат, ознаки сприятливого соціально-психологічного клімату

*вміти* застосовувати отримані знання в професійній діяльності

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань :** контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «**Соціально-психологічна сфера особистості**»

### **План**

1. Проблема психологічної сумісності, адаптації у групі.
2. Психологічний клімат, його оцінка та формування.
3. Чинники, що сприяють формуванню сприятливого психологічного клімату в колективі.
4. Особливості й ознаки сприятливого соціально-психологічного клімату в групі.

**Основні поняття:** психологічна сумісність, згуртованість, психологічний клімат, ознаки сприятливого соціально-психологічного клімату

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

**Завдання для підготовки до семінарського заняття:**

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

### **Контрольні запитання до теми**

1. Розкрийте сутність соціально-психологічного клімату в колективі.
2. Охарактеризуйте типи взаємин, які можуть переважати у формуванні мікроклімату.
3. Як підвищення ефективності вертикальних і горизонтальних службових взаємовідносин впливають на психологічний клімат в колективі. Які установки для його покращення Ви використаєте?

4. Які особливості й ознаки сприятливого соціально-психологічного клімату?
5. Які чинники сприяють формуванню сприятливого психологічного клімату в колективі.

**II.** Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

### **Література:**

1. Дункевич Т. В. Конфліктологія з основами психології управління : навч. посібник. Київ : ЦНЛ, 2005. 120 с.
2. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 9–103 (Альма-матер).
3. Психологія : підручник/ Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-ге вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. С.53–61.
4. Цимбалюк І. М. Психологія управління : навч. посіб. К. : ВД «Професіонал», 2008. С. 10–83.
5. Філоненко М. М. Психологія спілкування : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2008. С. 85–110.
6. Якубовська С. С. Психологія управління : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2010. 360 с.

### **Семінарське заняття № 14**

**Тема:** Шляхи вирішення конфліктів в студентській групі

**Вид заняття:** семінар-бесіда

**Методи:** бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

**Мета:** *знати* визначення понять «соціалізація особистості», «соціальні групи», «міжособистісні стосунки», «конфлікт»; закономірності функціонування малих груп, типи міжособистісних стосунків, основні стилі поведінки при розв'язанні конфліктів

*вміти* застосовувати отримані знання в професійній діяльності

**Мотивація навчання** особистісне і професійне самовдосконалення

**Актуалізація опорних знань:** контрольні запитання до теми

### **План**

1. Соціалізація особистості студента.
2. Проблема адаптації в студентській групі.
3. Правила та прийоми вирішення конфліктів у студентській групі.

**Основні поняття:** соціальні групи, міжособистісні стосунки, конфлікт

**Узагальнення вивченого:** діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

### **Література:**

1. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : підручник. Рівне : НУВГП, 2016. 281 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. К. : «Центр навчальної літератури», 2004. С. 66–70.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. С. 225–236.
4. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник. 2-є вид. К. : Каравела, 2008. С. 102–123.
5. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. С. 91–104.
6. Філоненко М. М. Психологія спілкування : підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. С. 100–114.

### **Завдання для підготовки до семінарського заняття**

**I.** Опрацювавши конспект та рекомендовану літературу, підготуватися до відповідей на запитання до теми

### **Контрольні запитання до теми**

1. Соціалізація особистості студента.
2. Загальна характеристика процесу соціалізації.
3. Соціальні групи, основні параметри, класифікація груп.
4. Закономірності функціонування малих груп.
5. Міжособистісні стосунки.
6. Привабливість і взаємовплив. Механізми взаємовпливу.
7. Типи міжособистісних стосунків.
8. Феномени ідентифікації, рефлексії та симпатії.
9. Конфліктні ситуації та шляхи їх розв'язання.
10. Функції та типологія конфліктів.
11. Основні стилі поведінки при розв'язанні конфліктів.

**II.** Відповідно до плану семінарського заняття, опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи

### **Теми для самостійного вивчення**

№ з/п	Назва теми
1.	Психіка та її розвиток. Рівні вияву психіки: свідомий та несвідомий
2.	Увага. Спостереження. Спостережливість
3.	Мова і мовлення як засоби задоволення пізнавальних потреб людини
4.	Фізіологічне підґрунтя емоцій і почуттів. Теорії емоцій. Індивідуальні емоційні прояви
5.	Теорії розвитку особистості
6.	Творча діяльність
7.	Ділове спілкування
8.	Закономірності функціонування малих груп

## **Оформлення звіту про самостійну роботу**

Підсумком самостійної роботи вивчення дисципліни є складання письмового звіту за темами, вказаними в таблиці.

Захист звіту про самостійну роботу відбувається у терміни, обумовлені студентом і викладачем

### **Види самостійної роботи**

1. Письмовий звіт за темами, вказаними в таблиці.
2. Психологічний портрет майбутнього фахівця.
3. Презентація наукового фільму з психології.
4. Презентація першоджерел.
5. Презентація наукової статті.
6. Написання наукової статті для публікації.
7. Підготовка виступу на студентську конференцію.
8. Участь в олімпіаді з психології.

### **Питання до модульного контролю з дисципліни**

1. Основні категорії психології.
2. Раціональна сфера пізнавальної діяльності.
3. «Я-концепція» особистості.
4. Міжособистісні стосунки, їх типи.
5. Спілкування та його функції.
6. Діяльність. Психологічна структура діяльності.
7. Конфлікт. Види конфліктів.
8. Спілкування та його види.
9. Сенсорно-перцептивний рівень пізнання.
10. Соціально-психологічна сфера особистості.
11. Характер як індивідуально-психологічна властивість особистості.
12. Темперамент як індивідуально-психологічна властивість особистості.
13. Здібності як індивідуально-психологічна властивість особистості.
14. Психологія як наука.
15. Особистість. Структура особистості.

16. Форми переживання почуттів.
17. Основні емоційні стани.
18. Методи психологічних досліджень.
19. Емоційно-вольова сфера особистості.
20. Відчуття. Різновиди відчуттів.
21. Сприймання. Різновиди сприймання.
22. Основні види діяльності.
23. Стили поведінки при розв'язанні конфліктів.
24. Шляхи розв'язання конфліктних ситуацій.
25. Структура спрямованості особистості.
26. Функції спілкування.
27. Мислення. Різновиди, прийоми мислення.
28. Пам'ять. Процеси пам'яті.
29. Уява. Різновиди уяви.
30. Увага. Форми та різновиди уваги.

### **Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Кочубей А. В., Прохоров Б. І. Психологія : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2011. 193 с.
2. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : підручник. Рівне : НУВГП, 2016. 281 с.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник. К. : «Центр навчальної літератури», 2008. 272 с.
4. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посібник. К. : Академвидав, 2003. 504 с.
5. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.
6. Якубовська С. С. Психологія управління : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2010. 360 с.

#### **Допоміжна**

1. Бенеш Г. Психологія:dtv-Atlas: Довідник: Пер. з нім. /

- Худож. Герман і Катаріна фон Заальфельд; Наук. ред. пер. В. О. Васютинський. К. : Знання-Прес, 2007. 510 с.: іл.
2. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. К. : ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер).
  3. Макарова Л. І., Гах Й. М. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 116 с.
  4. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. 3-тє вид., випр. К. : Вища шк., 2004. 487 с.
  5. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2005. 448 с. (Альма-матер).
  6. Павелків Р. В. Загальна психологія : підручник. К., 2004. 506 с.
  7. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 4-тє вид., стереотип. К. : Либідь, 2003. 560 с.
  8. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. 424 с. (Альма-матер).
  9. Філоненко М.М. Психологія спілкування : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2008. 224 с.

## 10. Інформаційні ресурси

1. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. ; авт.-уклад.: В. М. Захарченко та ін. ; За ред. В. Г. Кременя К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. ISBN 978-966-2432-220
2. URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>.
3. Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Наукова бібліотека НУВГП ( м.Рівне, вул. Олекси Новака, 75). URL: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії).
5. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном. URL: <http://osvita.ua/>
6. Вища освіта. URL: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/)



7. Обласна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка,6)  
URL: <http://www.libr.rv.ua/>
8. Психологічний сайт URL: <http://psy.piter.com/>
9. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44). URL: <http://www.cbc.rv.ua/>.