

Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут права

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
e-підпис Олег ЛАГОДНЮК
08.11.2021

07-04-16S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

SYLLABUS

Запобігання та протидія проявам насильства	Preventing and countering violence
Шифр за ОП	OK9 Code in Degree Programme
Освітній рівень: магістерський (другий)	Level of education: master's (second)
Галузь знань: Цивільна безпека	26 Field of knowledge civil security
Спеціальність: Правоохоронна діяльність	262 Field of Study: Law enforcement activities
Освітня програма: Правоохоронна діяльність	Degree Programme: Law enforcement activities

м. Рівне – 2021

Силабус навчальної дисципліни «Запобігання та протидія проявам насильства» для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр» за освітньо-професійною програмою «Правоохоронна діяльність» спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність». Рівне. НУВГП. 2021. 15 стор.

ОПП на сайті університету: - <http://ep3.nuwm.edu.ua/21961/>

Розробник силабусу: Гришко Вікторія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри відновного правосуддя та приватної детективної діяльності

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30 ” серпня 2021 року

Завідувач кафедри: Гришко Вікторія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри відновного правосуддя та приватної детективної діяльності

Схвалено науково-методичною радою з якості ННП
Протокол № 2 від “28” вересня 2021 року

Голова науково-методичної ради з якості ННП: Цимбалюк Валерій Іванович, кандидат юридичних наук, професор, директор ННІ права

СЗ №-5971

© Гришко В.І., 2021
© НУВГП, 2021

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітня програма	<i>Правоохоронна діяльність</i>
Спеціальність	<i>262-Правоохоронна діяльність</i>
Рік навчання, семестр	<i>1-й рік, 2-й семестр</i>
Кількість кредитів	<i>6</i>
Лекції:	<i>30/2 годин</i>
Практичні заняття:	<i>30/16 годин</i>
Самостійна робота:	<i>120/162 годин</i>
Курсова робота:	<i>так</i>
Форма навчання	<i>Денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>Іспит</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



Гришко Вікторія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри відновного правосуддя та приватної детективної діяльності.

Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Гришко_Вікторія_Іванівна
ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7512-0005
Як комунікувати	y.i.grichko@nuwm.edu.ua

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ

Анотація освітньої компоненти, в т.ч. мета та цілі

Мета: *формувати у майбутніх правоохоронців професійні компетентності щодо запобігання та протидії проявів насильства, навчити аналізувати нормативно-правову*

базу з питань запобігання та протидії проявів насильства, укласти проекти документів, розвивати вміння працювати у команді, вирішувати складні професійні задачі.

Посилання на розміщення освітнього компоненту на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua>

Компетентності

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері правоохоронної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

СК1. Здатність брати участь у розробленні та кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти в різних сферах юридичної діяльності, реалізовувати норми матеріального й процесуального права в професійній діяльності.

СК2. Здатність забезпечувати законність та правопорядок, безпеку особистості, суспільства, держави в межах виконання своїх посадових обов'язків.

СК3. Здатність виявляти та аналізувати причини та умови, що сприяють вчиненню кримінальних та адміністративних правопорушень, вживати заходи для їх усунення.

СК9. Здатність обирати оптимальні методи й засоби забезпечення публічної безпеки і порядку.

СК11. Здатність взаємодіяти з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності.

СК15. Здатність вживати заходів з метою запобігання, виявлення та припинення адміністративних і кримінальних правопорушень, заходів, спрямованих на усунення загроз приватним та публічним інтересам людини й держави.

Програмні результати навчання (ПРН). Результати навчання (РН)

РН2. Координувати діяльність суб'єктів забезпечення публічної безпеки і порядку, а також здійснювати взаємодію з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності.

РН11. Розробляти та кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти в різних сферах юридичної діяльності, реалізовувати норми матеріального й процесуального права в професійній діяльності.

РН15. Модифікувати основні методи та засоби забезпечення охорони прав і свобод людини, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки та порядку.

РН19. Аналізувати обстановку, рівень потенційних загроз та викликів, прогнозувати розвиток дій правопорушників, вживати заходів з метою запобігання, виявлення та припинення правопорушень.

РН20. Вирішувати правові конфлікти, розуміти психологічні особливості людей різних вікових та соціальних категорій.

РН22. Аналізувати та розуміти проблемні аспекти імплементації міжнародного досвіду у сфері державної та приватної правоохоронної діяльності.

Структура та зміст освітнього компонента

МОДУЛЬ 1. ДОМАШНЄ НАСИЛЬСТВО

Тема 1. Теоретико-правова характеристика поняття домашнього насильства.

1. Історичні аспекти становлення проблеми насильства в сім'ї
2. Поняття домашнього насильства в сучасній юридичній науці
3. Види та прояви домашнього насильства
4. Причини домашнього насильства
5. Відповідальність за вчинення домашнього насильства та насильства за ознакою статі

Завдання до теми:

1. Дослідити гендерне питання у здійсненні домашнього насильства
2. Охарактеризуйте основні теорії насильства
3. У сучасній юридичній науці прийнято говорити про міфи і факти про насильство в сім'ї та насильство щодо дітей. Здійсніть їх аналіз та характеристику.
4. Проаналізуйте причини та відповідальність щодо здійснення насильства над жінками
5. Охарактеризувати роль психолога у допомозі сімям, що зазнають домашнього насильства
6. Охарактеризувати ознаки насильства в сім'ї.
7. Наведіть приклади прояву різних видів насильства в сім'ї.
8. Дослідіть психологічні особливості особистостей та поведінки членів сім'ї, у якій чиниться насильство.
9. Проаналізуйте кримінологічні характеристики кривдників та жертв сімейного насильства
10. Здійсніть аналіз різних видів відповідальності за вчинення насильства в сім'ї

Тема2: Гендерні відносини та гендерні конфлікти

1. Співвідношення видів гендерних відносин та гендерних характеристик.
2. Партнерська та домінуючо-залежна моделі гендерних відносин.
3. Поняття гендерного конфлікту та його рівні.
4. Супружні відносини як різновид міжособистісних гендерних відносин.

Завдання до теми:

1. Зробити аналіз співвідношення видів гендерних відносин та гендерних характеристик особистості.
2. Охарактеризувати основні моделі гендерних відносин.
3. Знайдіть та опишіть основні положення соціологічних та соціально-психологічних пояснень щодо розділення домашньої праці.
4. Розкрийте зміст концепції компенсаторного поводження, концепції соціальних очікувань та концепції ідентифікації, які пояснюють ведучу роль жінки у сім'ї.
5. Визначити типи внутрішніх гендерних рольових конфліктів.
6. Ознайомтесь із видами та формами гендерного насильства, представленими у книзі „Насильство в сім'ї. Як боротися з ним державі”. Які з них більшою мірою поширені щодо жінок? Укладіть таблицю

Осередок	Сім'я	Громада	Держава
----------	-------	---------	---------

--	--	--	--

Тема 3. Особливості діяльності працівників поліції з протидії домашньому насильству

1. Діяльності працівників поліції щодо попередження, виявлення, припинення та документування насильства в сім'ї.
2. Керівні принципи для працівників поліції при реагуванні на домашнє насильство
3. Оцінка потенційних ризиків для життя та здоров'я
4. Форми та методи надання допомоги постраждалим від домашнього насильства

Завдання до теми:

1. *Форми і методи діяльності працівників поліції щодо попередження, виявлення, припинення та документування насильства в сім'ї*
2. *Проаналізуйте повноваження Національної поліції щодо запобігання та протидії проявам насильства.*
3. *Проаналізуйте спеціальні заходи щодо протидії домашньому насильству.*
4. *З'ясуйте роль першого респондента, працівника поліції та слідчого*
5. *Проаналізуйте техніку безпеки для працівників правоохоронних органів, які реагують на випадки насильства в сім'ї*
6. *Проект «ПОЛІНА» (поліція проти насильства)*
7. *Укладіть таблицю «Видимі ознаки, за якими можна визначити, що особа тривалий час потерпає від насильства в сім'ї»:*

Тип ознаки	Опис ознаки

Тема 4. Національне законодавство та судова практика щодо насильства в сім'ї: проблеми та шляхи вдосконалення

1. Законодавство України в сфері запобігання та протидії насильству в сім'ї та юридична відповідальність за його вчинення: загальний огляд
2. Моніторинг практики розгляду судами справ про притягнення осіб до адміністративної відповідальності за вчинення насильства в сім'ї
3. Особливості судового розгляду справ щодо насильства в сім'ї в порядку кримінального судочинства
4. Залучення дітей та дорослих членів сім'ї до деструктивних психокультурних угруповань та течій (сект) як форма насильства в сім'ї
5. Моніторинг практики розгляду судами цивільних справ, пов'язаних з вчиненням насильства в сім'ї

Завдання до теми:

1. *Визначте коло осіб, на яких поширюється дія законодавства України у сфері запобігання та протидії насильству в сім'ї.*
2. *Визначте, які заходи належать до передбачених Законом спеціальних заходів з попередження насильства в сім'ї. Охарактеризуйте їх.*
3. *До осіб, які вчинили насильство в сім'ї, застосовуються заходи юридичної відповідальності, передбачені кримінальним, адміністративним або цивільним законодавством України. Здійсніть їх аналіз.*

4. Знайти у Єдиному державному реєстрі судових рішень України справи №3-706/09, №3-1499/11 с та проаналізувати їх.
5. Здійснити дослідження циклічності вчинення насильства в сім'ї.
6. Проаналізувати види адміністративних стягнень, що накладаються судом за вчинення насильства в сім'ї.
7. Проаналізувати кримінальне законодавство України щодо насильства в сім'ї.
8. Дослідити особливості вирішення спорів, пов'язаних із насильством в сім'ї, в порядку цивільного судочинства

Тема 5. Міжнародні стандарти та міжнародна судова практика у сфері забігання та протидії насильству в сім'ї

1. Стандарти запобігання та протидії домашньому насильству в межах Організації Об'єднаних Націй та форми їх застосування в судовій практиці України
2. Міжнародно-правові стандарти поліцейської діяльності щодо протидії насильству в сім'ї
3. Європейські стандарти у сфері протидії насильству в сім'ї
4. Практика Європейського суду з прав людини у справах, пов'язаних з насильством в сім'ї
5. Насильство в сім'ї як підстава для звернення громадян України до Європейського суду з прав людини

Завдання до теми:

1. Дослідити особливості імплементації міжнародного законодавства у сфері забігання та протидії насильству в сім'ї в українське законодавство
2. Охарактеризувати діяльність Комітету з ліквідації дискримінації щодо жінок (CEDAW).
3. Проаналізувати особливості розгляду справи №2/2003 «А.Т. проти Угорщини» Комітетом CEDAW.
4. Проаналізувати основні положення Декларації ООН про викорінення насильства щодо жінок.
5. Проаналізувати «Модельний закон ООН про домашнє насильство», що запропонований Спеціальним доповідачем з питань насильства стосовно жінок Радхікою Кумарасвами.
6. Дослідити основні положення Конвенції ООН про права дитини та їх реалізацію у судочинстві на прикладі конкретних справ.
7. Яким чином врегульовано права і потреби дітей-свідків усіх форм насильства Конвенцією Ради Європи про запобігання та боротьбу з насильством стосовно жінок та домашнім насильством.
8. Проаналізувати преамбули та норми міжнародно-правових документів щодо принципів та завдань поліції.
9. Дослідити основні стандарти правоохоронної діяльності щодо протидії насильству.
10. Проаналізувати роль рекомендацій та методичних документів міжнародних правозахисних організацій (наприклад, «Міжнародна амністія») щодо запобіганню та протидії насильницьким проявам.
11. У практиці Європейського суду з прав людини наявні рішення, що стосуються порушення прав людини, встановлених у Європейській конвенції в ситуаціях насильства в сім'ї за різні роки (наприклад, А. проти Сполученого Королівства (1998), Контрова проти

Словаччини (2007), Беваквта та С. проти Болгарії (2008), Бранко Томасік та інші проти Хорватії (2009), Опуз проти Туреччини (2009), Е.С. та інші проти Словаччини (2009), А. проти Хорватії (2010) та Хайдуова проти Словаччини (2010 тощо)). Проаналізуйте одну зі справ на вибір. В кінці потрібно здійснити порівняльний аналіз.

12. Укладіть порівняльну таблицю «Право дитини на висловлювання та врахування її думки за Міжнародними актами та Національним законодавством України»:

Назва міжнародного договору або акту національного законодавства України	№ статті	Вік дитини, з якого вона набуває відповідного права	Обсяг права дитини на висловлювання та врахування її думки

Тема 6. Особливості впровадження Типової програми для кривдників

1. Нормативно-правове забезпечення впровадження Типової програми для кривдників

2. Організація, впровадження та моніторинг Типової програми для кривдників
3. Вимоги до кваліфікації фахівців, які впроваджуватимуть Типову програму для кривдників
4. Індивідуальна робота з кривдниками
5. Групова робота з кривдниками
6. Постпрограмне супроводження

Завдання до теми:

1. Розробити зміни, поправки та пропозиції до Типової програми для кривдників
2. Запропонувати власні види робіт з кривдниками

МОДУЛЬ 2. НАСИЛЬСТВО ЩОДО ДІТЕЙ

Тема 7. Теоретико-правовий аналіз поняття насильства щодо дітей

1. Різновиди та ознаки насильства щодо дітей
2. Наслідки жорстокого поводження з дітьми
3. Особливості та специфіка виявлення випадків насильства

Завдання до теми:

1. Проаналізуйте основні ознаки поняття «жорстоке ставлення щодо дитини»
2. Визначте відмінності між наближеними та віддаленими наслідками жорстокого і недбального ставлення до дітей
3. Від чого залежать наслідки жорстокого поводження та незадоволення потреб дітей.
4. Дослідіть форми одноразових насильницьких дій у закладах освіти.
5. Охарактеризуйте специфіку постійних знущань, принижень і систематичного цькування.
6. Булінг вкрай негативно впливає на соціалізацію жертви. Що на це вказує.
7. Методика реагування на ситуацію булінгу в закладі освіти.
8. Проаналізуйте специфіку виявлення випадків насильства

Тема 8. Шкільне насильство. Булінг

1. Поняття шкільного насильства в сучасній юридичній науці.
2. Види шкільного насильства. Булінг.
3. Наслідки шкільного насильства
4. Права та обов'язки учасників освітнього процесу щодо протидії насильству та булінгу
5. Розробка плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти.
6. Повноваження та обов'язки працівників закладу освіти з попередження та протидії булінгу (цькуванню)

Завдання для контролю:

1. *Визначте типові ознаки булінгу (цькування)*
2. *Визначте причини виникнення булінгу (цькування)*
3. *Проаналізуйте види булінгу.*
4. *Здійсніть теоретико-правовий аналіз кібербулінгу.*
5. *Як проявляються наслідки булінгу.*
6. *Робота в групах. Вправа «Дерево насильства»*

Мета: опрацювати і узагальнити причини, прояви та наслідки насильства, домашнього насильства щодо дитини, булінгу.

Тренер/тренерка об'єднує учасників у 3 групи та пропонує проаналізувати усі можливі причини, прояви та наслідки: - насильства (1 група); - домашнього насильства (2 група); - булінгу (3 група). Інструкція Намалюйте на аркуші для фліпчарту дерево — воно символізуватиме вид насильницьких взаємовідносин, з яким працює ваша група: - «Дерево насильства»; - «Дерево домашнього насильства»; - «Дерево булінгу». Корені – це причини (особистісні та суспільні). Стовбур – це форми насильства/домашнього насильства/булінгу. Гілки – це конкретні прояви насильницьких відносин. Листя та плоди – це наслідки насильницьких відносин, які проявляються в поведінці постраждалих. Після виконання завдання групи презентують свої «дерева».

7. *Освітня гра «Міфи і факти про насильство і жорстоке поводження щодо дітей» . На двох протилежних стінах тренінгової кімнати розміщуються листи з надписами «Згодні» та «Незгодні». Хід вправи:*

1. *Учасники/ці тренінгу запрошуються стати в середині кімнати. Тренер/ка зачитує стереотип, пропонуючи учасникам/цям визначитися, згодні або незгодні вони з цим твердженням, та зайняти місце в кімнаті відповідно обраного надпису.*

2. *Тренер/ка пропонує учасникам/цям з групи «Згодні» та групи «Незгодні» аргументувати свій вибір.*

3. *Тренер/ка коментує обрані позиції груп.*

4. *Після обговорення тренер/ка пропонує змінити обрані позиції тим, хто під час обговорення переглянув власну думку, та аргументувати свій вибір.*

8. *Метод кейсів.*

Мета: сформувати в учасників уміння ідентифікувати відповідні ситуації насильства, конфлікту, домашнього насильства, жорстокого поводження, булінгу, необачність. Обладнання та необхідні матеріали: кейси, таблиця для роботи з кейсами, аркуші А4.

Хід вправи: Тренер/тренерка об'єднує учасників/учасниць у 6 груп та пропонує їм, опрацювавши кейси, визначити, чи є в описаних ситуаціях критерії, за якими можна

ідентифікувати насильство/агресивну поведінку, домашнє насильство, жорстоке поводження, булінг, необачність, конфлікт, та заповнити таблицю.

Ключ до кейсів: Ситуація 1. Булінг. Ситуація 2. Домашнє насильство. Ситуація 3. Конфлікт. Ситуація 4. Насильство. Ситуація 5. Жорстоке поводження. Ситуація 6. Необачність

8. Практикум зі створення описів ситуацій

Тренер/тренерка об'єднує учасників/учасниць у 5 груп та пропонує їм самостійно скласти опис ситуацій. Ситуація 1. Булінг. Ситуація 2. Домашнє насильство. Ситуація 3. Конфлікт. Ситуація 4. Насильство. Ситуація 5. Жорстоке поводження. Потім кожна група представить результати роботи (для кожної групи по 1-2 хвилини).

9. Проаналізуйте особливості комплексного підходу керівника закладу освіти щодо запобігання та протидії булінгу.

10. Дослідіть осоловості діяльності Комісії з розгляду випадків булінгу (цькування закладів освіти).

11. Що таке план заходів закладу освіти, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), як його розробити і чому це допомагає попередити й протидіяти насильству та булінгу (цькуванню)? Чому це важливо?

12. Визначте роль та проаналізуйте відповідальність всіх учасників освітнього процесу у попередженні та протидії насильству та булінгу (цькуванню).

Тема 9. Заходи з питань запобігання та протидії насильству щодо дітей

1. Міжнародні стандарти щодо захисту прав дитини
2. Роль неурядових організацій у запобіганні та протидії насильству над дітьми. ГО «Ла Страда-Україна»
3. Державні органи та соціальні установи як суб'єкти протидії насильству в сім'ї. Організаційно-правова основа їх взаємодії
4. Заходи щодо запобігання насильству в Україні
5. Інформаційно-просвітницька, профілактична та методична робота щодо формування ненасильницьких моделей поведінки серед дітей та молоді

Завдання для контролю

1. Проаналізуйте діяльність громадської організації «Ла Страда-Україна»
2. З'ясуйте роль управління (відділів) у справах сім'ї, молоді та спорту щодо запобігання та протидії насильству
3. Проаналізуйте роль органи внутрішніх справ щодо запобігання та протидії насильству
4. Визначте специфіку роботи служби у справах дітей щодо запобігання та протидії насильству
5. Центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді та їх роль щодо запобігання та протидії насильству
6. Органи опіки і піклування та їх значення щодо запобігання та протидії насильству
7. Центри медико-соціальної реабілітації жертв насильства в сім'ї та їх роль щодо запобігання та протидії насильству
8. Діяльність кризових центрів щодо запобігання та протидії насильству.
9. Проаналізуйте різні види заходів щодо запобігання та протидії насильству в Україні.

10. Спеціальні заходи з попередження насильства в сім'ї
11. Розробити проєкт Акту отримання усної заяви та повідомлення про вчинення насильства в сім'ї або реальну загрозу його вчинення
12. Розробити проєкт Акту з'ясування обставин вчинення насильства в сім'ї або реальної загрози його вчинення
13. Розробити проєкт спеціальної картки обліку факту вчинення насильства в сім'ї

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Комунікативні здібності, розвиток самоорганізації, робота в команді, психологічна стресостійкість.

Форми та методи навчання

Форми навчання: *традиційні лекції та практичні заняття, бінарні лекції, полілекції, модельні практичні заняття у професійному середовищі, вебінари, науково-практичні семінари, дуальні заняття із залученням практиків.*

Методи навчання: *аналітичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, дискусія, ситуативні задачі, презентація, елементи навчальної гри.*

Порядок та критерії оцінювання

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати індивідуальні завдання (наукові тези, проєкти документів, реферати, тощо), брати участь у практичних заняттях (доповіді з презентаціями, актуальні запитання, участь у дискусіях, тощо); вчасно здати модульні контролі знань.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти. Також, студент під наглядом викладача самостійно оцінює свою роботу.

За вчасне та якісне виконання усіх видів завдань, студент отримує такі обов'язкові бали:

- по 3 бали за якісну підготовку до кожного практичного заняття;*
- 15 балів за якісне оформлення індивідуального завдання;*
- 20 балів – модуль 1;*
- 20 балів – модуль 2.*

Усього 100 балів.

Додаткові бали студент може отримати при написанні наукової статті, наукової роботи на конкурс, ессе, тощо. Тему для дослідницької роботи студенти можуть вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 20 запитань по 0,4 бали (8 балів), рівень 2 – 8 запитань по 1 балу (8 балів), рівень 3 – 2 запитання по 2 бали (4 бали). Усього – 20 балів.

Поєднання навчання та досліджень

Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових індивідуальних тем досліджень. Зокрема, в освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача та здобувачів:

1. Гришко В.І., Варламова Ю.В. Деякі питання відповідальності за булінг // Функціонування правоохоронних органів в умовах сучасності: збірник наукових робіт учасників Регіональної науково-практичної он-лайн конференції (29-30 жовтня, 2020 р.), м. Рівне: НУВГП, 2020. – С. 23-28.

2. Гришко В.І., Перепелиця К.О. Особливості надання правових послуг в Україні особам, постраждалим від домашнього насильства // Topical issues of practice and science. Abstracts of XXVI International Scientific and Practical Conference London, Great Britain May 18 – 21, 2021. - С. 210-214.

3. Гришко В.І., Варламова Ю.В. Інформативна діяльність територіальних громад щодо запобігання та протидії булінгу" // збірник тез Регіональної науково-практичної он-лайн конференції «Адміністративно-територіальна реформа в Україні: стан, проблеми, перспективи», 25.02.2021 р. – С.57-61.

Інформаційні ресурси

1. Рекомендована література:

1. Запобігання та протидія насильству: методичні рекомендації. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480., 2018. URL: <https://don.kyivcity.gov.ua/files/2018/5/22/mon.pdf>

2. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 грудня 2017 року № 2229-19 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2229-19>.

3. Конвенція Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу із цими явищами : Довідник для членів парламенту. – К., К.І.С., 2014. – 101 с. – Режим доступу: <https://rm.coe.int/1680096e45>

4. Насильство в сім'ї та діяльність органів внутрішніх справ щодо його подолання: навчально-методичний посібник для курсантів вищих навчальних закладів МВС України /Укладачі: Запорожцев А.В., Лабунь А.В., Заброта Д.Г., Басиста І.В., Дроздова І.В., Брижик В.О., Мусієнко О.М. – Київ, 2012. – 246с.

5. Царевська Ю. Насильство: короткий інструктаж для консультантів та консультанток. Київ, 2017. – 36 с.

6. Насильству немає виправдання : добірка матеріалів на допомогу протидії насиллю / Сумська обл. універс. наук. б-ка ; уклад. Т. І. Касьяненко, Ж. П. Швачко – Суми, 2017. – 33 с.

7. Турищева Л., Дорожко І., Малихіна О. Насильство. Булінг. Проблема в запитаннях та відповідях: посібник. – Харків: «Основа», 2019. -144 с.

8. Попередження домашнього насильства. Навчальний посібник для консультантів «Гарячих ліній»/ Упорядники: Краснова О.В., Калашиник О.А. – Київ, 2016. – 90 с.

9. Протидія домашньому насильству: реалії і перспективи: збірник тез Обласної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 24 жовтня 2019 р.) / Чернігів: Черніг. нац. технол. ун-т, ЧНТУ, 2019. – 126 с.

10. Собко Г.М. Психічне насильство: кримінологічні та кримінально-правові засади протидії: монографія, Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2020, 484 с.

11. Путівник уповноважених осіб/відповідальних працівників місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування у сфері запобігання та протидії домашньому насильству. Практичний посібник./за заг. ред. А.Б. Блага - К.: ФОП Клименко, 2020. – 104

с.

12. Вілс Е., Калашиник О. Протидія домашньому насильству: практичний посібник для поліцейських, 2018. URL <https://rm.coe.int/cvavgu-jan2018-4-ua-web/16807874e0>

13. Блага А.Б. Насильство в сім'ї (кримінологічний аналіз і запобігання) : монографія / А. Б. . Блага. – Х.: ФОП Макаренко, 2014. – 360 с. – Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/1599759/>

14. Дудоров О.О., Хавронюк М.І. Відповідальність за домашнє насильство і насильство за ознакою статі (науково-практичний коментар новел Кримінального кодексу України) / за ред. М. І. Хавронюка. – К.: Ваіте, 2019. – 288 с.

15. Економічні наслідки насильства щодо жінок в Україні / UNFPA, Український центр соціальних реформ, 2017. – Режим доступу: https://ukraine.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Економічні%20наслідки%20насильства_2017_1.pdf

16. Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15>.

17. Звіт про результати роботи органів Національної поліції України із запобігання та протидії домашньому насильству за 12 місяців 2019 року (форма № 1-ДН) / Рукопис. – К. – 2020. – 5 с.

18. Герасименко Г.В. Проблеми реагування правоохоронних органів на домашнє насильство крізь призму громадської думки // Демографія та соціальна економіка. - 2018. - № 1. - С. 43-57. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/dse_2018_1_5

19. Заброда С.М. Міжнародно-правові стандарти поліцейської діяльності щодо протидії насильству в сім'ї // Право і суспільство № 2 / 2012, С. 161-168.

20. Міжнародний досвід попередження та протидії домашньому насильству [Монографія] / А. О. Галай, В. О. Галай, Л. О. Головка, В. В. Муранова та ін. / За заг. ред. А. О. Галай. — К.: КНТ, 2014. — 160 с.

21. Фулей Т. Навчальний курс із розгляду судами справ про домашнє насильство: досвід Канади // Вісник Національної академії прокуратури України, 2018, 4/2(58), с. 110–121.

22. Фулей Т.І. Застосування практики Європейського суду з прав людини при здійсненні правосуддя: Науково-методичний посібник для суддів. – 2-ге вид. випр., допов. – К., 2015. – 208 с.

23. Пріоритетні напрями діяльності Національної поліції України // Тези доповідей учасників науково-практичної конференції курсантів, студентів та слухачів магістратури (м. Харків, 12 грудня 2018 р.). URL: <http://univd.edu.ua/uk/dir/1964>

24. Попередження насильства в закладах освіти: методичний посібник для педагогічних працівників. Київ: Благодійний фонд «Здоров'я жінки і поанування сім'ї», 2020. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/02/18/Posibnyk_POPEREDZHENNYA_NASYLSTVA.pdf

Інформаційні ресурси (відео):

Онлайн-інструменти протидії домашньому насильству: Освітній серіал. URL: <https://osvita.diiia.gov.ua/courses/countering-domestic-violence>

Дім (не)безпеки: Освітній проект з протидії домашньому насильству. URL: <https://nonviolence.ed-era.com>

Дедлайни та перекладання

<p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Передача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnogo-otsiniuvannia-znan/dokumentu. Оголошення стосовно дедлайнів здачі та передачі оприлюднюються на сторінці MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/</p>
<p>Неформальна та інформальна освіта</p>
<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про неформальну освіту. http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/.</p> <p>На ресурсі - https://www.skeptic.in.ua/integrity/?fbclid=IwAR2TE9zaoPiVjFfH281AqWCB4SI16GICpmjftobCvZ0eAN7efPpMM7LmuHY студенти зможуть знайти: офіційні документи і рекомендації, ФБ, Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні, вебінари, короткі відеопоради студентам, аналітика, книжки, монографії, системи виявлення текстових запозичень, кодекси етики, академічне письмо, дискусії, інфографіка.</p> <p>Можливе перезарахування окремих тем за умови складання тестів та наявності сертифіката на платформі освітнього проєкту з протидії домашньому насильству «ДІМ (НЕ)БЕЗПЕКИ»: https://nonviolence.ed-era.com/structure</p>
<p>Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання</p>
<p>До викладання, за згодою, запрошуються представники управління превентивної діяльності ГУ ПН в Рівненській області, практикуючі адвокати, юристи-сімейні радники, представники юстиції та громадських організацій.</p>
<p>Правила академічної доброчесності</p>
<p>Усі здобувачі виконані навчальні завдання самостійно перевіряють на виявлення текстових запозичень через університетську платформу MOODLE http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Unplag.</p> <p>В аудиторії здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.</p>
<p>Вимоги до відвідування</p>
<p>Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.</p> <p>При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341.</p> <p>Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.</p>
<p>Оновлення</p>
<p>За ініціативою викладача зміст даного курсу планується оновлювати щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових досягнень у сфері запобігання та протидії проявам насильства.</p> <p>Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі інформаційної, бібліотечної та</p>

архівної справи. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

В НУВГП розроблені процедури для реалізації права здобувачам на академічну мобільність:

- Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету водного господарства та природокористування: <http://er3.nuwm.edu.ua/4398/>

- Порядок перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності в Національному університеті водного господарства та природокористування <http://er3.nuwm.edu.ua/19458/>.

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#n8>.

Здобувачі можуть отримати доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів:

-електронні бібліотеки: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

-Як знайти статтю у Scopus: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

-База періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>

-Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

-Здобувачі можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>.

Лектор

Гришко В.І., к. пед.н., доцент кафедри