

Національний університет водного господарства та природокористування  
*Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту*

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної  
 ради НУВГП  
*е-підпис* Олег ЛАГОДНЮК  
 17.12.2021

07-03-95S

## СИЛАБУС

освітньої компоненти

***ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ  
 ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ  
 ШКОЛІ***

## SYLLABUS

***DIDACTIC FUNDAMENTALS OF  
 TEACHING IN HIGHER EDUCATION***

Шифр за ОП		Code in Educational Program
Освітній рівень: аспірантський (третій)		Educational level: graduate student (third)
Галузь знань <b>Аграрні науки та продовольство</b>	20	Field of knowledge: <b>Agricultural sciences and food</b>
Спеціальність <b>Агрономія</b>	201	Field of study: <b>Agronomy</b>
Освітня програма <b>Агрономія</b>		Educational Program: <b>Agronomy</b>

07-03-95S Силабус навчальної дисципліни «Дидактичні засади викладання у вищій школі» для здобувачів III (освітньо-наукового) рівня освіти, які навчаються за освітньою програмою «Агрономія» спеціальності 201 «Агрономія». Рівне: НУВГП, 2021. 14 с.

ОПП на сайті університету [http: https://start.nuwm.edu.ua/osvitni-programy/item/ahronomiia](http://start.nuwm.edu.ua/osvitni-programy/item/ahronomiia)

Розробник силабусу: *Кочубей А.В., к.пед.н., доцент кафедри суспільних дисциплін, доцент*

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 4 від “13” грудня 2021 року


Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П., д.пед.н., професор.*

Керівник (гарант) ОП: Колесник Тетяна Миколаївна, к.с.-г.н., доцент,  
завідувач кафедри агрохімії, ґрунтознавства та землеробства.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ агроєкології та  
Протокол № 02 від “12” жовтня 2021 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ агроєкології та землеустрою:  
Прищєпа А.М., д.с/г.н., професор

СЗ №-7099 в ЕДО.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Освітня програма	<i>Агрономія</i>
Спеціальність	<i>201 Агрономія</i>
Рік навчання, семестр	<i>1</i>
Кількість кредитів	<i>3</i>
Лекції:	<i>14 години</i>
Лабораторні заняття:	-
Самостійна робота:	<i>60 годин</i>
Курсова робота:	<i>ні</i>
Форма навчання	<i>денна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Мова викладання	<i>українська</i>
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА	
Лектор 	<i>Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін</i>
Вікіситет	<a href="https://cutt.ly/ff0ul1R">https://cutt.ly/ff0ul1R</a>
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0243-4542">https://orcid.org/0000-0003-0243-4542</a>
Як комунікувати	<a href="mailto:a.v.kochubei@nuwm.edu.ua">a.v.kochubei@nuwm.edu.ua</a> тел. 0674206199 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE
ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	

### Анотація навчальної дисципліни, в т.ч. мета та цілі

Пропонований курс передбачає формування у аспірантів комплексу знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення всіх видів занять у вищому навчальному закладі на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій навчання у навчальному процесі в вищій школі.

Відповідно до мети підготовка аспірантів вимагає формування наступних здатностей:

- формування педагогічної компетенції як професійної;
- засвоєння основних термінів і понять з дидактики вищої школи для використання їх у педагогічній діяльності;
- формування вмінь і навичок з організації освітнього процесу у вищій школі для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності.

### Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/>

### Компетентності

**ЗК8.** Дотримання норм наукової етики, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності.

**ЗК10.** Комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.

**СК6.** Вміння розробляти структурно-логічну схему підготовки фахівців, зі спеціальності 201 «Агрономія» за обраною спеціалізацією та підготовки освітніх програм.

**СК12.** Вміння користуватись нормативно-правовою базою та організовувати роботи відповідно до галузевих вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.

**СК13.** Знання і дотримання норм наукової етики і академічної доброчесності.

### Програмні результати навчання (ПРН)

**ПРН1.** Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.

**ПРН5.** Знати принципи організації, форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці

занять, застосування активних методик викладання.

**ПРН14.** Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.

**ПРН17.** Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися.

**ПРН21.** Уміти організовувати та проводити навчання, виховання і професійну підготовку здобувачів (студентів) до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.

### **Інтегральна компетентність**

**ІК** Здатність розв'язувати складні наукові задачі та проблеми, включно з прийняттям рішень щодо вибору методів досліджень для вивчення агрономічних наук у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних, в умовах глобальної інформатизації.

## **Структура навчальної дисципліни**

*Теми лекційних занять:*

### **Тема 1. Дидактичні засади професійної освіти у контексті фундаментальних педагогічних теорій**

Опис теми: Дидактичні засади сучасної вищої професійної освіти на основі фундаментальних педагогічних теорій із застосуванням системного підходу до проблематики галузі.

Гуманізація та гуманітаризація освіти як напрямки реформування освітньо-виховного процесу у сфері вищої освіти.

**Основні поняття теми:** педагогічні теорії, напрямки реформування вищої освіти

### **Тема 2. Особливості застосування загальнодидактичних принципів у вищій професійній освіті**

Опис теми: Сутність та засадничі принципи дидактики як фундаментального компонента педагогіки вищої школи.

Основні підходи до визначення загальнодидактичних принципів у вищій школі та їх сучасне наукове тлумачення.

Творчо-діяльнісно-професійне навчання як інноваційний принцип сучасної дидактики вищої школи,

**Основні поняття теми:** загальнодидактичні принципи, інноваційні принципи сучасної дидактики

### **Тема 3. Особливості освітнього процесу у ЗВО. Зміст освіти у вищій школі**

Опис теми: Сутність і структура освітнього процесу у ЗВО. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу у ЗВО. Ступеневість вищої освіти.

Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти.

**Основні поняття теми:** освітній процес, структура освітнього процесу, зміст вищої освіти

#### **Тема 4. Методи, засоби, форми організації навчання у закладі вищої освіти**

Опис теми: Особливості методів і засобів навчання у закладі вищої освіти. Форми організації навчання у вищій школі. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти.

**Основні поняття теми:** методи, засоби, форми організації навчання у вищій школі

#### **Змістовий модуль 2. Інноваційні підходи в сучасній дидактиці**

#### **Тема 5. Інноваційні моделі навчання у вищій школі**

Опис теми: Сутність та особливості інноваційного навчання, його вплив на розвиток інноваційної особистості майбутнього фахівця. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу у вищій школі. Варіативність та особистісно орієнтована спрямованість інноваційного навчання. Позитивний вплив досвіду інноваційної діяльності викладачів на ефективність освітнього процесу у вищій школі.

**Основні поняття теми:** інноваційні моделі навчання, досвід інноваційної діяльності

#### **Тема 6. Дидактичні засади моделювання індивідуально-особистісного стилю пізнавальної діяльності студентів закладів вищої освіти**

Опис теми: Дидактичні умови формування індивідуально-особистісного стилю пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Дидактичне моделювання процесу формування індивідуально-особистісного стилю пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Характеристика типів і принципів дидактичного моделювання. Варіативно-дидактична модель формування індивідуально-особистісного стилю пізнавальної діяльності студентів ВПНЗ. Дидактичні аспекти процесу вивчення студентами ЗВО професійних дисциплін, типи і принципи дидактичного моделювання

**Основні поняття теми:** індивідуально-особистісний стиль пізнавальної діяльності студентів,

#### **Тема 7. Сучасні технології навчання у вищій школі**

Опис теми: Диференційоване навчання у вищій школі. Проблемне навчання у вищій школі. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання. Кредитно-модульна система організації освітнього процесу. Особистісно орієнтоване навчання у вищій школі. Дидактичний потенціал електронного

науково-методичного забезпечення дисципліни.

**Основні поняття теми:** сучасні технології навчання, електронне науково-методичне забезпечення дисципліни.

*Тематика практичних занять:*

### ***Практичне заняття 1.***

#### **Дидактичні принципи самостійного навчання і формування культури саморегуляції та самоконтролю у студентів**

1. Проаналізуйте специфіку функціонування загальнодидактичних принципів у системі вищої професійної освіти
2. Підготуйте слайдову презентацію «Дидактичні принципи самостійного навчання».
3. Підготуйте виступ і відеопрезентацію «Дидактичні принципи формування культури саморегуляції у студентів»
4. Скомпонуйте запитання і проведіть анкету або опитування студентів 1-3 курсів «Дидактичні принципи самоконтролю у студентів».

### ***Практичне заняття 2.***

#### **Інноваційні принципи сучасної дидактики вищої школи**

1. Підготувати виступ у формі бесіди та навести конкретні приклади на такі теми:

Інноваційні принципи сучасної дидактики у руслі дидактичної проблематики.

Принципи природовідповідності, культуровідповідності як інноваційні принципи сучасної дидактики.

Принципи індивідуалізації, соціалізації, професіоналізації як інноваційні принципи сучасної дидактики.

Принципи особистісно орієнтованого навчання як інноваційні принципи сучасної дидактики.

Принципи творчо-діяльнісно-професійного навчання як інноваційні принципи сучасної дидактики.

2. Використовуючи принцип творчо-діяльнісно-професійного навчання та проектну технологію, підготувати тренінг «Формування емоційного інтелекту у здобувачів вищої освіти»

### ***Практичне заняття 3.***

#### **Нормативна база змісту вищої освіти**

1. Підготуйте наукові тези «Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні в контексті європейської інтеграції».
2. Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи.
3. Організуйте виставку навчально-методичної літератури (Навчальний план,

освітньо-професійна програма як складові змісту вищої освіти. Навчальна програма, підручник як складові змісту вищої освіти) та проаналізуйте її з точки зору задекларованої теми заняття.

#### ***Практичне заняття 4.***

##### ***Академічна доброчесність наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників***

1. Організувати дискусію за такими напрямками: Загальні принципи академічної доброчесності в університеті. Правила академічної доброчесності та етичної поведінки. Політика академічної доброчесності університету. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.

2. Підготувати та провести спільно викладачі та магістри семінар-практикум «*З чіткими орієнтирами до сталого успіху: академічна доброчесність як запорука якісної освіти*».

#### ***Практичне заняття 5.***

##### **Інноваційна діяльність викладача як умова підвищення ефективності освітнього процесу у вищій школі**

1. Підготувати інформаційні публічні виступи на такі теми: Інновації у вищій освіті як закономірне явище: динамічне за характером і розвивальне за результатами. Педагогічні, соціально-психологічні, організаційно-управлінські інновації у вищій освіті. Системно-методологічні та локально-технологічні інновації у вищій освіті.

2. Підготувати і провести круглий стіл (студенти-аспіранти-науково-педагогічні працівники-адміністрація ЗВО) «Педагогічні інновації: за і проти»

#### ***Практичне заняття 6.***

##### ***Типи і принципи дидактичного моделювання***

1. Проаналізувати наукові вітчизняні та зарубіжні дослідження проблем моделювання як метод проведення наукових досліджень проблем підготовки викладача, розробки концепцій навчання студентів.

2. Побудувати проект ідеальної моделі майбутнього фахівця-педагога (кваліфікаційні вимоги, професіограми тощо) у ЗВО .

3. Розробити модель підготовки фахівця (зміст освіти діяльності у ВНЗ, навчальні програми, тематичні плани, плани проведення конкретних занять).

4. Написати наукове есе (тези. статтю) «Моделювання як засіб навчання – формування і розвиток професійних компетентностей майбутніх фахівців-педагогів».

5. Підготувати і презентувати вашу авторську модель «Професійна підготовка фахівця в галузі»



### **Практичне заняття 7.**

#### **Типи і принципи дидактичного моделювання**

1. Підготувати та провести полілекцію «Електронне суспільство знань: досвід інноваційного розвитку» за планом: Пріоритети і загрози електронного суспільства. Креативний потенціал ЗВО. Науковий погляд на електронне майбутнє України. Інноваційне середовище як умова нової соціокультурної реальності

2. Написати наукове есе на тему «Інноваційна освіта» або «Інноваційна людина і сучасна освіта» та опублікувати в соціальних мережах для обговорення.

### **Практичне заняття 8.**

#### **Дидактичний потенціал електронного науково-методичного забезпечення дисципліни**

1. Провести методичний семінар «Електронний навчально-методичний комплекс як інформаційний освітній ресурс, призначений для викладення структурованого навчального матеріалу дисципліни».

2. На конкретному прикладі Електронного навчально-методичного комплексу дисципліни довести, що це засіб формування професійного досвіду викладача вищої школи. Навести переваги використання електронного навчально-методичного комплексу дисципліни.

3. Скласти модель електронного навчально-методичного комплексу для використання у професійної підготовці майбутніх фахівців.

#### **Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)**

*Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.*

#### **Форми та методи навчання**

Активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін.

### Порядок та критерії оцінювання

Для досягнення мети та завдань курсу аспірантам слід вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до семінарських занять, вчасно скласти контроль знань.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань аспірантів шляхом аналітичного дослідження разом із аспірантом. Також, аспірант під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.

За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, аспірант отримує такі **обов'язкові** бали:

50 балів за усні та письмові завдання

10 балів за наукову роботу

**Усього поточна складова оцінювання: 60**

**Модульна складова оцінювання:**

Модульний контроль №1 20

Модульний контроль №2 20

**Усього модульна складова оцінювання: 40**

**Разом:100**

Аспіранти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання наукових досліджень, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу. Тему дослідницької роботи можуть вибрати самостійно за погодженням із викладачем. **Додаткові бали аспірантам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.**

**Модульний контроль** проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції: <http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezalezzhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>

### Поєднання навчання та досліджень

Аспіранти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу або з теми власного дисертаційного дослідження.

В освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача курсу, механізми та процедури в освітньому процесі університету <https://nuwm.edu.ua/sp>.

### Інформаційні ресурси

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/Laws/show/1556-18> ].

2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу:

<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> ].

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n> ].

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12> ].

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р., № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 №1648) [Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha~osvita/rekomendatsii-1648.pdf> ]. 11

6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelincs\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelincs_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf) ].

7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко та ін. / За ред. В. Г. Кременя – К.: ТОВ «Видавничий дім «Пляди», 2014. – 100с. ISBN 978-966-2432-220

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>.

8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/029-informatsiyna-bibliotechna-ta-arkhivna-sprava-bakalavr.pdf>

### **Дидактичні засади викладання у вищій школі**

1. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Психологічна готовність педагогічного колективу до управління змінами в організації. // UDC 01.1 The 1st International scientific and practical conference «TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE » (September 21-24, 2020). Frankfurt am Main, Germany 2020. 402 p., С.255-259.

2. Кочубей А.В., Небова Н.А., Особливості синдрому «професійного вигорання» у сфері професій типу людина-людина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск №16 (59). Рівне: РДГУ, 2017. С.180-183.

3. Кочубей А.В., Милацька В.В., Особливості формування психологічної культури майбутніх фахівців // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск №16 (59). Рівне: РДГУ, 2017. С.26-29.

4. А.В. Кочубей, М. Семенюк Проблема психолого-педагогічної інтенції

діяльності науково-педагогічного працівника *Нова педагогічна думка: Науково-методичний журнал. №1 Рівне, 2019. С.161-166*

5. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Професійна рефлексія в умовах супервізії як механізм самовдосконалення майбутнього фахівця // *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору».* – N 4.- Кн.1.– том I (83). К.: – Гнозис, 2019. С.191-199.

6. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Психолого-педагогічний супровід студентів в умовах карантину // *Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "IX Міжнародні Чепанівські психолого-педагогічні читання".* – N2 .- Кн.2. –Том II (25) К.: Гнозис, 2020. -316 с., С. 200-207.

7. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Якубовська С.С. Духовні цінності як психологічна підтримка студентів-учасників бойових дій в кризових умовах. //X Міжнародні Чепанівські психолого-педагогічні читання, (м. Київ, 20-22 травня 2021 р.).

8. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Супервізія як засіб формування психологічної структури особистості викладача вищого технічного закладу освіти / *Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали III Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (м. Рівне, 18-19 травня 2020 р.) / Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту НУВГП. Рівне, 2020. 148 с.*

9. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. *Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с.*

### **Дедлайни та перескладання**

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti>. Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

### **Неформальна та інформальна освіта**

Студенти та аспіранти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема, студенти та аспіранти можуть самостійно на платформі AXDRAFT опанувати матеріал одного із завдань вагою 15 балів за посиланням [business.axdraft.com](http://business.axdraft.com)

Також студенти та аспіранти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та

навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

### **Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання**

До викладання курсу долучені керівники підрозділів НУВГП, викладачі кафедри, науковці.

### **Правила академічної доброчесності**

Усі здобувачі виконані навчальні завдання самостійно перевіряють на виявлення текстових запозичень через університетську платформу MOODLE <http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Unplag>.

В аудиторії здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

### **Вимоги до відвідування**

Аспіранту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину то аспіранту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.

При об'єктивних причинах пропуску занять, аспіранти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341>

Аспіранти без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

### **Оновлення**

За ініціативою викладача зміст цього курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни в законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі.

При викладанні дисципліни враховано вимоги Закону України "Про вищу освіту" та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія

Аспіранти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін в галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

### **Академічна мобільність. Інтернаціоналізація**

*В НУВГП розроблені процедури для реалізації права здобувачам на академічну мобільність:*

- *Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету водного господарства та природокористування*  
<http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/>
- *Порядок перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності в Національному університеті водного господарства та природокористування*  
<http://ep3.nuwm.edu.ua/19458/>.
- *Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579*  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#n8>.

*Здобувачі можуть отримати доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів:*

- *електронні бібліотеки:*

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

- *Як знайти статтю у Scopus:*

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

- *База періодичних видань:*

<https://www.scimagoir.com/>

- *Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:*

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>