

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
КОМПАНІЯ «ХУАВЕЙ УКРАЇНА»  
СЕКЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ АСОЦІАЦІЇ «БІБЛІОТЕКА – НА ДОПОМОГУ  
ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЛЮДЬМ ПОХИЛОГО ВІКУ»  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

# ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»



24 Листопада 2021 року

РІВНЕ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
КОМПАНІЯ «ХУАВЕЙ УКРАЇНА»  
СЕКЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ АСОЦІАЦІЇ «БІБЛІОТЕКА – НА ДОПОМОГУ ОСОБАМ  
З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЛЮДЯМ ПОХИЛОГО ВІКУ»  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**

# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»**

**24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ  
РІВНЕ**

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 11 від 25 листопада 2021 р.)

**Рецензенти:**

**Безкорвайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету

**Журба К.О.**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання ІПВ НАПН України

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 24 листопада 2021 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2021. 156 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта в інформаційному суспільстві: пошуки та педагогічні стратегії».

У виданні висвітлюються питання розвитку вітчизняної освіти й входження у світовий інформаційно-освітній простір, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, використання ІТ задля створення безбар'єрного простору в усіх сферах життя та для всіх суспільних груп, зокрема людей з інвалідністю, вимоги суспільства до професійного розвитку педагога в умовах імплементації інклюзії та інформатизації освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

*Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.*

*Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.*

© Кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2021.  
Укладання.

© Автори статей, 2021

**ПРОБЛЕМА ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПРОТИДІЇ НАСИЛЬСТВУ ОСОБИСТОСТІ  
В НАУКОВОМУ ОСЯГНЕННІ**

**Акімов Вадим Юрійович,**

здобувач ступеня доктора філософії PhD,  
Рівненський державний гуманітарний  
університет, м. Рівне

Створення сприятливих умов для розвитку зростаючої особистості, отримання належної освіти водночас із захистом усіх прав і свобод, зокрема від насильства і жорстокого поводження, що гарантовані державою, є головним завданням державної освітньої політики. Проте нині спостерігаються тенденції вияву жорстокого ставлення, цькування, булінгу в молодіжному середовищі в закладах освіти та насильства в сім'ї, у місцевому співтоваристві й т.ін. Тому захист здобувачів вищої освіти від жорстокості, протидії насильства, попередження злочинів проти них є надзвичайно актуальним завданням та потребує пошуку шляхів вирішення на рівні держави, суспільства, громади, закладу освіти.

Аналіз наукової літератури з проблеми дослідження дозволив з'ясувати, що для визначення її сутності варто дослідити низку взаємопов'язаних понять, таких як: «насильство» «превенція», «профілактика». Поняття «насильство» потрактовують як будь-яке свідоме і навмисне застосування сили одного індивіда/групи людей проти іншого/інших з метою встановлення над ними влади і контролю; умисний фізичний чи психологічний вплив однієї особистості на іншу, проти її волі, що спричиняє цій особистості фізичну, моральну, майнову шкоду, або містить у собі загрозу заподіяння зазначеної шкоди зі злочинною метою. Особистість, яка вчиняє насильницькі діяння, усвідомлює їх характер, передбачає наслідки цих діянь і бажає або свідомо допускає їх настання [1; 2].

Щодо понять, як «превенція», «профілактика», «запобігання» тощо, зміст яких є нетотожним, то в науковій літературі дослідники використовують термін «превенція» (франц. – prevention від лат. praeventio – випереджаю, попереджаю) – попередження, запобіжні, попереджувальні дії; процес та заходи, спрямовані на недопущення чогось, зокрема правопорушень [3]. Таким чином, його слід розглядати як синонім попередження, що містить профілактику та запобігання.

Поняття «профілактика» (від prophylaktikos – запобіжний) розглядають як здійснення попередніх заходів для недопущення будь-чого; тобто це комплекс заходів, спрямованих на те, щоб готовність до вчинення протиправних дій не

виникла. Запобігання, на відміну від профілактики, передбачає виконання низки заходів, коли є підвищений ризик вчинення правопорушення. Протидія ж вчиненню правопорушень відбувається тоді, коли є певні умови, за яких розпочато протиправну діяльність, тобто вже існує факт протиправного діяння.

Зазвичай розрізняють три види профілактики насильства:

- загально соціальна – система соціальних заходів, спрямованих на усунення негативного впливу об'єктивних і суб'єктивних факторів, які сприяють учиненню правопорушень;

- спеціальна – частина соціального процесу, що базується на використанні засобів, методів і прийомів для врегулювання й усунення негативних чинників, які можуть викликати таке діяння;

- індивідуальна – загальний і спеціальний вплив на зростаючу особистість, поведінка якої свідчить про її готовність до вчинення правопорушення.

Профілактику та протидію насильства слід трактувати як соціально спрямовану діяльність держави, її органів і посадових осіб, громадських організацій, закладів освіти та окремих громадян, спрямовану на виявлення причин і умов вчинення правопорушень, ліквідацію факторів, які спричиняють формування антигромадської поведінки зростаючої особистості, ліквідацію правопорушень як соціального явища та забезпечення під час такої діяльності прав та свобод громадян [4].

Таким чином, захист здобувачів освіти від жорстокості, протидії насильства, попередження злочинів проти них має міждисциплінарний характер, що передбачає забезпечення реалізації та захист прав, свобод й інтересів громадян, охорону громадського порядку, забезпечення громадської безпеки і встановленого порядку проведення різних видів діяльності.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19>.

2. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти: навч.-метод. посіб./ Андрєєнкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В., Калашник О.А. та ін. Київ: ФОП Нічога С.О. 2020. 196 с.

3. Костіна В.В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників до профілактики дезадаптації учнів: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, 2018. 643 с.

4. Міловідова С.В. Попередження та протидія адміністративним

правопорушенням в Україні: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.07/ ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». Київ, 2016. 231 с.

## **СТРУКТУРА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ**

**Андріїв Катерина Василівна,**

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,

науковий керівник:

д.пед.н., проф. Сойчук Р.Л.,

Рівненський державний гуманітарний  
університет, м. Рівне

В умовах сьогодення відбувається розвиток української національної системи виховання, що базується на основних принципах гуманізму та демократизації. Відтак, активним суспільним суб'єктом має бути особистість із високим рівнем моральної свідомості, творчої активності, відповідальності, яка керується у своїй діяльності й поведінці загальнолюдськими моральними цінностями. Саме таку особистість покликана виховати школа, як соціальний освітній інститут.

Зміст початкової освіти складає основу різнобічного розвитку учнів, формування у них мислення, пізнавальних інтересів, оволодіння навичками здобувати знання. У цей період у молодших школярів інтенсивно формуються інтелектуальні, соціальні і моральні якості. У початковій школі учні отримують основи знань з навчальних дисциплін, правил поведінки та розуміння загальнолюдських моральних цінностей, що стануть основою їх подальшої життєдіяльності.

Проблема формування загальнолюдських моральних цінностей розглядається різноаспектно, зокрема, як-от: психологічні механізми та закономірності морального виховання школярів розкрито в дослідженнях психологів (І. Бех, М. Боришевський, Р. Павелків, Л. Рувинський та ін.); проблему формування моральних якостей, моральної культури поведінки на основі загальнолюдських моральних цінностей досліджено С. Гончаренком, Т. Дем'янюк, А. Кузьмінським, Н. Мойсеюк, В. Омелянцем, І. Харламовим та

## З М І С Т

<b>Акімов Вадим Юрійович</b> ПРОБЛЕМА ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПРОТИДІЇ НАСИЛЬСТВУ ОСОБИСТОСТІ В НАУКОВОМУ ОСЯГНЕННІ _____	3
<b>Андрій Катерина Василівна</b> СТРУКТУРА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ _____	5
<b>Бенесько Світлана Олегівна</b> ЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСВОЄННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ _____	7
<b>Берегова Інна Петрівна, Боць Софія Олексіївна</b> ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	10
<b>Береговська Наталія Олексіївна</b> БЕЗПЕЧНИЙ ЦИФРОВИЙ ПРОСТІР: ЗАХИСТ І РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВ ДІТЕЙ _____	12
<b>Білик Марія Василівна</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРИВАТНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ _____	15
<b>Білоконь Регіна Володимирівна, Сидорук Галина Василівна</b> НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЯКА ПРИВОДИТЬ ДИТИНУ ДО УСПІХУ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	18
<b>Білоус Олена Василівна</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	21
<b>Богданець Наталія Русланівна</b> ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ У ФОРМУВАННІ ОСНОВ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	23
<b>Боровець Олена Віталіївна, Рачинець Сергій Сергійович</b> НОВІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА _____	26
<b>Виногородська Дарина Олександрівна</b> ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПОМИЛОК У НАВЧАННІ ЧИТАТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	29
<b>Власюк Людмила Василівна</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ _____	31
<b>Гойда Ольга Петрівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ _____	35
<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна</b> НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ГРУ В НУШ _____	37
<b>Гусева Оксана Григорівна</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА _____	39

**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

<b>Даниляк Софія Володимирівна</b> ЗМІСТ ДОШКІЛЬНОЇ МЕДІАОСВІТИ _____	42
<b>Дордюк Ольга Володимирівна</b> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ _____	43
<b>Жигула Карина Вікторівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ «DIGITAL INCLUSION» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗЗСО _____	45
<b>Іванюк Віталій Анатолійович</b> ОСНОВНІ КРИТЕРІЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА _____	48
<b>Іскра Лілія Віталіївна</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У ЗВО _____	51
<b>Кабай Катерина Володимирівна</b> ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ВАГОМИЙ ЕЛЕМЕНТ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ _____	53
<b>Карплюк Дарія Володимирівна</b> СУТНІСТЬ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	56
<b>Козяр Тетяна Анатоліївна</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ НА ФОНЕТИЧНІЙ ОСНОВІ _____	59
<b>Кононець Софія Русланівна, Лопушанська Аліна Вікторівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	61
<b>Костюк Яна Степанівна</b> ДИДАКТИЧНІ ІГРИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	64
<b>Кочубей Алла Володимирівна, Якубовська Світлана Святославівна</b> ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ _____	66
<b>Лацівська Дарина Богданівна, Луцюк Наталія Юрївна</b> ВИКОРИСТАННЯ КОЛЕКТИВНОЇ ФОРМИ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	69
<b>Левчук Ліна Юрївна</b> КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ (ЗА О.Ф.МУЗИЧЕНКО) _____	71
<b>Мельничук Вікторія Вадимівна</b> ПЕДАГОГІКА ЗАРУБІЖЖА КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ _____	75
<b>Мельничук Оксана Тарасівна, Костюк Яна Степанівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____	78
<b>Миколенко Аліна Вікторівна</b> РОЛЬ ПІДРУЧНИКА У ФОРМУВАННІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ МОВЛЕННСВИХ І КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ _____	80



**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

<b>Мокляк Софія Ігорівна, Міщеня Оксана Миколаївна</b> ВИМОГИ ДО МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____	83
<b>Мосійчук Галина Анатоліївна</b> РОЗВИТОК ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА _____	86
<b>Немеш Олена Миколаївна</b> ВПЛИВ МЕДІА НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ _____	88
<b>Новосад Наталія Віталіївна</b> ЗМІСТ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ _____	91
<b>Пасічник Іванна Володимирівна</b> ПАВЛО ЖИТЕЦЬКИЙ ПРО УКРАЇНСЬКУ МОВУ І УКРАЇНСЬКУ ШКОЛУ _____	93
<b>Петрик Яна Федорівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ «DIGITAL INCLUSION» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	96
<b>Пешко Христина Михайлівна</b> АДАПТАЦІЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я ДО НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ _____	98
<b>Підгрушина Софія Сергіївна</b> ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ І. С. НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО _____	101
<b>Попович Ірина Йосипівна</b> МЕДІАЦЕНТР - СУЧАСНИЙ ВІДДІЛ БЕЗПЕЧНОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ В ШКОЛІ _____	105
<b>Потанчук Юлія Володимирівна</b> ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	106
<b>Самчук Ганна Сергіївна</b> К. Д. УШИНСЬКИЙ ПРО ПРАЦЮ ЯК ОСНОВУ ВИХОВАННЯ _____	109
<b>Сілкова Ельвіра Орестівна</b> ВИВЧЕННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ В ІГРОВІЙ ФОРМІ _____	112
<b>Смик Наталія Вікторівна</b> ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ УКРАЇНИ _____	115
<b>Сойчук Руслана Леонідівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ _____	117
<b>Сулімова Вікторія Сергіївна, Сулімова Лілія Олександрівна</b> МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН _____	121
<b>Сьомак Ірина Миколаївна</b> ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	124

**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

***Токар Тетяна Олександрівна***

ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ \_\_\_\_\_ 126

***Третяк Оксана Миколаївна, Хомич Дарина Олександрівна***

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВОЇ ІНКЛЮЗІЇ ТА МЕНТАЛЬНОГО  
ЗДОРОВ'Я УПРОДОВЖ ЖИТТЯ \_\_\_\_\_ 129

***Чернушич Тетяна Анатоліївна***

ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 132

***Чернюк Іванна Миколаївна***

ТВОРЧА САМОСТІЙНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: РОЗВИТОК У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ \_\_\_\_\_ 134

***Чміль Діана Вячеславівна***

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ  
ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА \_\_\_\_\_ 137

***Шахраюк Богдан Степанович***

ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ  
В УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ \_\_\_\_\_ 141

***Яковишина Тетяна В'ячеславівна***

КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 143

***Яремович Марія Андріївна***

ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ  
СОЛІДАРНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 147



**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНЬСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»**

**24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ**

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК  
КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ  
ВИДРУКОВАНО: КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ,  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВИТИ РДГУ  
ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

**НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.**

**ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 25.11.2021 Р.**

**ДРУК ОФСЕТНИЙ.**

**УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.**

