

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
e-підпис Валерій Сорока

24.08.2022

08-02-10S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Фізична терапія в педіатрії»

Шифр за ОП

ФП 1

Освітній рівень:

магістерський (другий)

Галузь знань:

Охорона здоров'я

22

Спеціальність:

Фізична терапія, ерготерапія

227

Спеціалізація:

Фізична терапія

227.1

Освітня програма:

Фізична терапія

227

SYLLABUS

«Physical therapy in pediatrics»

Code in Degree Programme

Level of education:

Master's (second)

Field of knowledge:

Health care

Field of study:

**Physical therapy, occupational
therapy**

Specialization:

Physical therapy

Degree Programme:

Physical therapy

Силабус навчальної дисципліни «Фізична терапія в педіатрії» для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізація 227.1 «Фізична терапія». Рівне. НУВГП. 2022. 13 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/23908/>

Розробник силабусу: Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Силабус схвалений на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Протокол № 12 від “30” червня 2022 року

Завідувач кафедри *e-підпис* Нестерчук Наталія Євгенівна, д.фіз.вих., професор

*Гарант освітньої програми: доктор наук, професор,
завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії* *e-підпис* Н.Є. Нестерчук

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 13 від “30” червня 2022 року

Голова науково-методичної

ради з якості ННІОЗ *e-підпис* Григус Ігор Михайлович, д.м.н., професор


СЗ №-3522 в ЕДО

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	Фізична терапія
Спеціальність Спеціалізація	227 Фізична терапія, ерготерапія 227.1 Фізична терапія
Рік навчання, семестр	1-й рік, 1-й семестр
Кількість кредитів	3,5 кредитів ЄКТС
Лекції	16
Лабораторні	20
Самостійна робота	69
Курсова робота	так
Форма навчання	денна, заочна
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Мова викладання	Українська


ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

	Нестерчук Наталія Євгенівна доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії
---	---

Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нестерчук_Наталія_Євгенівна
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2199-3403
Як комунікувати	n.e.nesterchuk@nuwm.edu.ua

ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА

	Сидорук Інна Олександрівна Старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії
--	---

Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Сидорук_Інна_Олександрівна
ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4167-5499
Як комунікувати	i.o.osipchuk@nuwm.edu.ua

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Анотація навчальної дисципліни, у т.ч. мета та цілі

Вивчення дисципліни "Фізична терапія в педіатрії" орієнтує студентів на проведення фізичної терапії при різних захворюваннях у дітей, знання про хворобу й травми, у комплексному лікуванні яких використовують засоби фізичної терапії. Призначення даної дисципліни також навчити майбутніх фахівців розвивати у собі спостережливість, дослідницькі інтереси, здатність вивчати загальний стан дитини, бачити найменші зміни в її стані і тим самим забезпечувати гнучку тактику застосування засобів фізичної терапії на етапах відновлювального лікування в педіатрії.

Посилання щодо розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2449>

Компетентності

ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).

ЗК 6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.

ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.

ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.

ЗК 9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.

ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.

СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.

СК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

СК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.

СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.

СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.

СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.

СК 10. Здатність до ведення фахової документації.

СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.

СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.

СК 16. Здатність впроваджувати анімалотерапію у практичну діяльність.

СК. 18. Здатність впроваджувати елементи арт-терапії у практичну діяльність.

Програмні результати навчання

ПРН 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.

ПРН 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

ПРН 07. Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.

ПРН 09. Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

ПРН 11. Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.

ПРН 12. Демонструвати вміння розробляти технологію втручання.

ПРН 13. Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПРН 14. Демонструвати вміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.

ПРН 15. Демонструвати вміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

ПРН 19. Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.

ПРН 25. Демонструвати вміння проведення анімалотерапії.

ПРН 27. Демонструвати вміння проведення арт-терапії.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Лекцій – 16 год

Лабораторних – 20 год

Самостійна робота – 69 год

Результати навчання – ПРН – 02

Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти здійснювати, на підставі обраного способу або форми, обробку інформації від колег. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Результати навчання – ПРН – 06

Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти здійснювати опитування щодо визначення порушень функції, активності та участі. Вміти аналізувати інформацію, приймати обґрунтовані рішення.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – ПРН – 07

Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта; скласти анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – ПРН – 09

Демонструвати уміння комунікувати з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта; скласти анамнез; демонструвати чітко логічне обґрунтування вибраної послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – ПРН – 11

Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, скласти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – ПРН – 12

Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти безпечно та ефективно проводити програму фізичної терапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано; модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i>

	<i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – ПРН – 13

Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти складати індивідуальні програми фізичної терапії, враховуючи особливості розвитку та функціонального стану дитини.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – ПРН – 14

Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та документувати їх результати; оцінювати ефективність фізичної терапії; визначати ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосувати методи самоконтролю; дотримуватися стандартів під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – ПРН – 15

Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти контролювати тривалість та інтенсивність фізичної терапії відповідно до стану пацієнта/клієнта та документувати його
--	--

	результати; оцінювати ефективність фізичної терапії; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження для пацієнта/клієнта; дотримуватися стандартизованих оцінок під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – ПРН – 19

Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти пояснити реакції організму на навантаження; загальні принципи і механізми процесів погіршення стану здоров'я, відновлення та одужання у контексті практичної діяльності у фізичній терапії; патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії. Вміти організувати та проводити педагогічну, навчальну діяльність.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – ПРН – 20

Здатність брати участь у навчальних програмах, як клінічний керівник/методист навчальних практик.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти працювати в команді, спрямовувати діяльність, пояснювати та організувати практичну діяльність, як клінічний керівник, методист навчальних практик.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>

Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
-----------------	--

Результати навчання – ПРН – 25

Демонструвати вміння проведення анімалотерапії.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти визначати особливості застосування анімалотерапії у реабілітаційному процесі, знати функції та види анімалотерапії.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – ПРН – 27

Демонструвати вміння проведення арт-терапії.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти визначати особливості застосування арт-терапії у реабілітаційному процесі. Знати види арт-терапії, структуру проведення арт-терапевтичного заняття з дітьми. Вміти використовувати індивідуальні та групові форми арт-терапії.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, реабілітаційний інвентар, канцтовари.

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 – 20 балів
--	--

Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань: модуль 1, модуль 2, балів	40
Усього за дисципліну	100

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Модель організації фізичної терапії в педіатрії. Діти і батьки (2 год).

Тема 2. Особливості проведення ерготерапії в педіатрії (2 год).

Тема 3. Фізична терапія дітей з ДЦП (2 год).

Тема 4. Фізична терапія дітей з раннім дитячим аутизмом (2 год).

Тема 5. Фізична терапія дітей з синдромом Дауна (2 год).

Тема 6. Фізична терапія дітей з вадами слуху, з вадами зору (2 год).

Тема 7. Анімалотерапія (4 год).

Тема 8. Застосування Арт-терапії в реабілітаційному процесі.

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

Тема 1. Основні аспекти організації фізичної терапії в педіатрії (2 год).

Тема 2. Сфера діяльності, права та обов'язки фізичного терапевта (2 год).

Тема 3. Шляхи залучення батьків до процесу фізичної терапії дітей (2 год).

Тема 4. Складання та впровадження програми фізичної терапії дітей з ДЦП (2 год).

Тема 5. Складання та впровадження програми фізичної терапії дітей з раннім дитячим аутизмом (2 год).

Тема 6. Складання та впровадження програми фізичної терапії дітей з синдромом Дауна (2 год).

Тема 7. Складання та впровадження програми фізичної терапії дітей з вадами слуху (2 год).

Тема 8. Складання та впровадження програми фізичної терапії дітей з вадами зору (2 год).

Тема 9. Функції та види анімалотерапії (2 год).

Тема 10. Структура проведення арт-терапевтичного заняття з дітьми (2 год).

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід зі складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).

Порядок та критерії оцінювання

Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквиуму по всьому матеріалу.

Теоретичні знання, отриманні під час лекцій оцінюватимуться у практичному вмінні складання програми фізичної терапії.

За аудиторні заняття отримують від 0 до 60 балів.

Модульний контроль проходить у формі тестування:

20 балів – модуль 1;

20 балів – модуль 2.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість подання апеляції: <http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentri-nezaleznoho-otsini-uvannia-znan/dokumenty>

Курсова робота входить до складу освітнього компоненту, планується як самостійна робота та оцінюється загальною комплексною оцінкою освітнього компонента (<http://ep3.nuwm.edu.ua/20635/>).

Оцінка складається з оцінок відповідності наступним критеріям: 1) відповідність змісту обраній темі;

2) наявність чітко сформульованої проблеми; 3) чіткість формулювання об'єкта, предмета, мети та завдань дослідження; 4) визначення ступеня розробленості проблеми дослідження; 5) наявність посилань на використану літературу та правильне оформлення; 6) відповідність висновків меті та завданням дослідження.

Посідання навчання та досліджень

Діючий студентський науковий гурток "Фізична терапія, ерготерапія: обстеження, складання та впровадження програм фізичної терапії, ерготерапії"

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

Інформаційні ресурси

1. Вержиховська О.М., Бонецька О.М., Козак А.В. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 372 с.

2. Виноград О.В. Основи службової кінології: навч. посіб. Хмельницький: Меркьюріті-Поділля, 2011. 192 с.

3. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Одеса: Олді+. 2022. 150 с.

4. Ільченко І.С. Арт-терапія: навчальний посібник для студентів. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2013. 150 с.

5. Комар І., Гальма Л. Соціально-педагогічні аспекти каністерапії. Молодь і ринок. 2012. № 4. С.96-99.
6. Михайлова Н.Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.). Рівне, 2011. 232 с.
7. Михайлова Н.Є. Просвітницька робота з батьками щодо фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Теорія та методика фізичного виховання : науково-методичний журнал. Харків, 2012. № 2 (88). С. 41-43.
8. Нестерчук Н.Є., Малюк І.С., Григус І.М., Скальські Д. Специфіка проведення фізичної реабілітації дітей з затримкою психічного розвитку. *Bezpieczenstwo i zdrowie. Wybrane zagadnienia. Redakcja naukowa.* 2018. С. 59-68
9. Нестерчук Н. Теоретико-методичне обґрунтування концепції фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 24. С. 94-98.
10. Нестерчук Н., Мацишина К., Григус І., Скальські Д. Основні аспекти фізичної реабілітації дітей зі сколіозом. *Medycyna i zdrowie. Wybrane aspekty ratownictwa. Redakcja naukowa. Tom 3. Gdynia – Gdańsk – Starogard Gdański.* 2018. С.65-74
11. Нестерчук Н., Ніколенко О., Гайнуліна І. Фізична терапія за наявності підвищеного тону нижніх кінцівок у дітей. Фізична терапія, здоров'я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Рівне. 2021. С. 77-84
12. Нестерчук Н., Скальські Д., Євтух М., Осіпчук І. Технологія фізичної реабілітації недоношених дітей. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. Вип. 29. С. 118-123.
13. Нестерчук Н., Бовгиря А., Григус І., Скальські Д. Фізична реабілітація дітей з аутизмом. *Medycyna i zdrowie. Wybrane aspekty ratownictwa. Redakcja naukowa. Tom 3. Gdynia – Gdańsk – Starogard Gdański.* 2018. С. 34-44
14. Нестерчук Н.Є., Осіпчук І.О., Подоляничук І.С. Фізична реабілітація дітей з синдромом дауна. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 3 (111). С. 105-109
15. Нестерчук Н.Є., Левчук Є.А., Гамма Т.В., Гірак А.М. Фізична реабілітація недоношених дітей. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. Рівне. 2020. № 6. С.37-44.
16. Нестерчук Н.Є., Подоляничук І.С., Сидорук І.О., Ніколенко О.І., Небова Н.А. Теоретичні аспекти формування ігрової діяльності дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. № 2 (122) 2020. 125 с.
17. Нестерчук Наталія Євгенівна. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Дисертація д-ра наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.03, Львів. держ. ун-т фіз. культури. Львів, 2015. 487 с.
18. Орлова Л. Дрессировка собак. Учимся правильно воспитывать собаку. Харвест, 2012. 320 с.
19. Педіатрія: національний підручник: у 2-х т. /За ред. професора В.В. Бережного.К., 2013. 1024 с.
20. Породько М.І. Фізична реабілітація і аутизм: [навч. посіб.]. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 2018. 53 с.
21. Романюк О., Нестерчук Н. Облаштування міста під незрячих і слабозорих. Фізична терапія, здоров'я, фізична культура та педагогіка. Монографія. Рівне. 2021. С. 85-94
22. Скальські Даріуш, Ковальські Даміан, Скальська Ельжбета, Григус Ігор, Нестерчук Наталія. Фізична культура в контексті ранньої дитячої освіти. *Kultura fizyczna, pedagogika, zdrowie i fizjoterapia. Monografia. Starogard Gdański* 2020. 15-25 р.
23. Чудна Р. В. Адаптивне фізичне виховання дітей з вадами розвитку: [навч.-метод. посіб.]. Київ; Донецьк: Норд-Прес, 2011. 312 с.
24. Graczyk M., Skalski D. W., Kowalski D., Grygus I., Kindzer B., Nesterchuk N. Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dzieci niepełnosprawnych pod wpływem hipoterapii. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. Рівне. 2022. № 11. С.146-156
25. Nesterchuk N., Grygus I., Krzysztof Prusik, Walery Zukow. The technique of physical rehabilitation in clubfoot // University School of Physical Education in Wrocław. *Physiotherapy Quarterly* 2019, 27(1), 25–34 (ISSN 2544-4395)
26. Nesterchuk Nataliia, Sydoruk Inna, Tryfonyuk Liliya, Zdanyuk Vadym, Prusik Krzysztof. Modern

approaches to ergotherapy of children with the Down syndrome. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 396 pp 2981 – 2986, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus) Published online: October 30, 2021 (Accepted for publication October 15, 2021) DOI:10.7752/jpes.2021.s5396

Дедлайни та перескладання

Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно графіку. Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про неформальну освіту. <http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/>.

Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даного освітнього компонента, його програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучений завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, доктор наук з фізичного виховання і спорту (спеціальність 24.00.03 Фізична реабілітація), професор, має практичний досвід розробки та впровадження програм фізичної терапії, довготривалі закордонні стажування.

Правила академічної доброчесності

Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці.

Здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

В цілому студенти та викладачі мають дотримуватися «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП» (<http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/>)

Вимоги до відвідування

Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Лекції та лабораторні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі, згідно розкладу. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультацій з предмету. Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом. Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>
Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.

Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної терапії.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

У НУВГП розроблені процедури для реалізації права здобувачам на академічну мобільність:

- Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету водного господарства та природокористування <http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/>
- Порядок перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності в Національному університеті водного господарства та природокористування <http://ep3.nuwm.edu.ua/19458/>.
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#n8>. Здобувачі можуть отримати доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів:
- електронні бібліотеки: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

- Як знайти статтю у Scopus: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohuavtoram>
- База періодичних видань: <https://www.scimagoir.com/>
- Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvostidostupu-do-resursiv-i-servisiv>

*Лектор
доктор наук, професор, завідувач*

Н.Є. Нестерчук