

Національний університет водного господарства та природокористування  
Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова науково-методичної  
ради НУВГП  
*e-підпис* Валерій Сорока

26.08.2022

08-02-49S

**СИЛАБУС**

освітньої компоненти

**SYLLABUS**

<b>Фізична терапія в ортопедії та травматології</b>		<b>Physical therapy in orthopedics and traumatology</b>
Шифр за ОП	ФП 2	Code in Degree Programme
Освітній рівень: магістерський (другий)		Level of education: master's (second)
Галузь знань: <b>Охорона здоров'я</b>	22	Field of knowledge: <b>Healthcare</b>
Спеціальність: <b>Фізична терапія, ерготерапія</b>	227	Field of study: <b>Physical therapy, occupational therapy</b>
Спеціалізація: <b>Фізична терапія</b>	227.1	<b>Specialization: Physical therapy</b>
Освітня програма: <b>Фізична терапія</b>		Degree Programme: <b>Physical therapy</b>

Силабус освітньої компоненти **Фізична терапія в ортопедії та травматології** для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою **Фізична терапія**, спеціальності **227 Фізична терапія, ерготерапія**. Рівне. НУВГП. 2022. 17 с.

ОПШ на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/23908>

Розробник силабусу: Григус Ігор Михайлович, доктор медичних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту охорони здоров'я.

Силабус схвалений на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії  
Протокол № 12 від “30” червня 2022 року.



Завідувач кафедри: *е-підпис* Нестерчук Наталія Євгенівна, д.фіз.вих., професор.

Гарант освітньої програми: *е-підпис* Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ  
Протокол № 13 від “30” червня 2022 року.

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ: *е-підпис* Григус Ігор Михайлович, д.мед.н., професор.

СЗ №-3526 в ЕДО

<b>ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Освітня програма	<i>Фізична терапія</i>
Спеціальність	<i>227 Фізична терапія, ерготерапія</i>
Рік навчання, семестр	<i>1-й (1 семестр)</i>
Кількість кредитів	<i>3,0 кредити ЄКТС</i>
Лекції:	<i>14 год</i>
Лабораторні заняття:	<i>16 год</i>
Самостійна робота:	<i>60 год</i>
Курсова робота:	<i>так</i>
Форма навчання	<i>денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>екзамен</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА</b>	
<b>ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА</b>	
Лектор	<i>Григус Ігор Михайлович, доктор медичних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту охорони здоров'я.</i>
	
Вікіситет	<a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Григус_Ігор_Михайлович">http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Григус_Ігор_Михайлович</a>
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2856-8514">https://orcid.org/0000-0003-2856-8514</a>
Як комунікувати	<a href="mailto:i.m.grygus@nuwm.edu.ua">i.m.grygus@nuwm.edu.ua</a>
<b>ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА</b>	
Асистент	<i>Ніколенко Олександр Іванович, старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії.</i>
	
Вікіситет	<a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Ніколенко_Олександр_Іванович">http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Ніколенко_Олександр_Іванович</a>
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5837-2427">https://orcid.org/0000-0002-5837-2427</a>
Канали комунікації	<a href="mailto:o.i.nikolenko@nuwm.edu.ua">o.i.nikolenko@nuwm.edu.ua</a>

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ

Анотація освітньої компоненти, в т.ч. мета та цілі	<p><i>Фізична терапія та ерготерапія в ортопедії та травматології займає важливе місце в системі підготовки майбутнього фахівця з охорони здоров'я, розглядає проведення реабілітаційних заходів у пацієнтів з травматичними та ортопедичними порушеннями та набуття ними теоретичних знань та практичних навичок щодо особливостей проведення фізичної терапії, яка необхідна для покращення та відновлення здоров'я і працездатності хворих.</i></p> <p><i>Мета: формування сучасного мислення та системи спеціальних знань з основ фізичної терапії за наявності захворювань опорно-рухового апарату і умінь щодо організації та проведення реабілітаційних заходів при різноманітних захворюваннях та травмах опорно-рухового апарату.</i></p>
Посилання на розміщення освітньої компоненти на навчальній платформі Moodle	<p><a href="https://exam.nuwm.edu.ua/enrol/index.php?id=2448">https://exam.nuwm.edu.ua/enrol/index.php?id=2448</a></p>
Компетентності	<p><i>ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).</i></p> <p><i>ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.</i></p> <p><i>ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.</i></p> <p><i>ЗК 6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.</i></p> <p><i>ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.</i></p> <p><i>ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.</i></p> <p><i>ЗК 9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.</i></p> <p><i>ЗК 10. Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.</i></p> <p><i>ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</i></p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p><i>ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.</i></p> <p><i>СК 01. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.</i></p> <p><i>СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.</i></p> <p><i>СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</i></p> <p><i>СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</i></p> <p><i>СК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</i></p> <p><i>СК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.</i></p> <p><i>СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.</i></p> <p><i>СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.</i></p> <p><i>СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.</i></p> <p><i>СК 10. Здатність до ведення фахової документації.</i></p> <p><i>СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.</i></p> <p><i>СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</i></p> <p><i>СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.</i></p> <p><i>СК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.</i></p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p><i>ПРН 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</i></p> <p><i>ПРН 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</i></p> <p><i>ПРН 05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</i></p> <p><i>ПРН 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</i></p> <p><i>ПРН 08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній</i></p>

	<p>прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПРН 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПРН 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.</p> <p>ПРН 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>практичну діяльність.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p>
--	--

### СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Лекцій – 14 год	Лабораторних – 16 год	Самостійна робота – 60 год
-----------------	-----------------------	----------------------------

#### Програмні результати навчання – ПРН 01

Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студенти повинні володіти знаннями про біопсихосоціальну модель як одну з керівних принципів взаємодії з людьми із непрацездатністю чи інвалідністю, уміти аналізувати особистісні проблеми пацієнта/клієнта.
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u></p> <p><i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).</p> <p><i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).</p> <p><i>Робота в малих групах</i> (команді).</p> <p><i>Проектна технологія.</i></p> <p><i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i></p>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні приміщення та обладнання.

### Програмні результати навчання – ПРН 02

Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студент повинен аналізувати та засвоювати нову фахову інформацію, отриману від колег.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах</i> (команді). <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 05

Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Визначати функціональний стан різних пацієнтів із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах</i> (команді). <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 06

Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Опитати пацієнта та визначити порушення функції, активності та участі.
--	--

Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u></p> <p><i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).</p> <p><i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).</p> <p><i>Робота в малих групах (команді).</i></p> <p><i>Проектна технологія.</i></p> <p><i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i></p>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, звуковідтворююча та проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні приміщення та обладнання.

### Програмні результати навчання – ПРН 08

Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Скласти протокол обстеження пацієнта. За допомогою реабілітаційного інвентарю, провести обстеження пацієнта.</p> <p>Продемонструвати особливості виконання обстеження пацієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інвентар.</p>
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u></p> <p><i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).</p> <p><i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).</p> <p><i>Робота в малих групах (команді).</i></p> <p><i>Проектна технологія.</i></p> <p><i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i></p>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, звуковідтворююча та проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 09

Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Демонструвати вміння спілкуватися з пацієнтом/клієнтом. Провести опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.
--	---



Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах</i> (команді).  <i>Проектна технологія.</i>  <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i></p>
Засоби навчання	Звуковідтворююча та проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні приміщення та обладнання.

### Програмні результати навчання – ПРН 10

Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Провести реабілітаційне обстеження пацієнта/клієнта, прогнозувати та корегувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології.
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах</i> (команді).  <i>Проектна технологія.</i>  <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i></p>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, звуковідтворююча та проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 11

Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Визначити, охарактеризувати та описати проблемну ділянку. Продемонструвати уміння встановлювати цілі втручання.
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах</i> (команді).  <i>Проектна технологія.</i></p>

	<i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, звуковідтворююча та проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 13

Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Опитати пацієнта та встановити його проблематику, коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, звуковідтворююча та проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 14

Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, звуковідтворююча та проекційна апаратура, графічні засоби, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні приміщення та обладнання.

### Програмні результати навчання – ПРН 15

Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Провести реабілітаційне обстеження пацієнта, запропонувати зміни в індивідуальну програму фізичної терапії для досягнення кращих результатів та реалізувати індивідуальну програму фізичної терапії.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, звуковідтворююча та проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 18

Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати особливості роботи мультидисциплінарної команди у процесі фізичної терапії пацієнтів. Вміти вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, звуковідтворююча та проекційна апаратура, графічні засоби, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні приміщення та обладнання.

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 – 20 балів
--	--

Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40
Усього за дисципліну	100

### ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ

**Тема 1. Особливості діагностичного обстеження ортопедичних та травматологічних хворих. Види остеосинтезу в травматології та ортопедії. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження. Дослідження у вертикальному положенні. Дослідження ходи. Місцевий огляд. Роль ерготерапії в ортопедії та травматології. Загальні принципи, консервативні методи та хірургічне лікування переломів.**

**Тема 2. Запальні, пухлинні та пухлиноподібні захворювання системи опори та руху у дітей та дорослих. Реабілітація травматологічних і ортопедичних хворих.** Визначення запальних, пухлинних та пухлиноподібних захворювань системи опору та руху. Загальні принципи лікування. Реабілітація у випадку запальних, пухлинних та пухлиноподібних захворювань системи опору та руху. Загальні принципи реабілітаційного лікування хворих з патологією опорно-рухової системи та після артроскопічних утручань.

**Тема 3. Особливості складання програми фізичної терапії за наявності травми ключиці та лопатки, переломах плечової кістки та діафізарних переломів кісток передпліччя в типовому місці.** Причини виникнення. Класифікація. Діагностика. Складання програми фізичної терапії за наявності травм ключиці, ділянки верхнього плечового пояса та діафізарних переломів кісток передпліччя в типовому місці.

**Тема 4. Особливості складання програми фізичної терапії за наявності переломів плечового та ліктьового суглоба.** Причини виникнення. Класифікація. Діагностика. Складання програми фізичної терапії за наявності переломів плечового та ліктьового суглобів.

**Тема 5. Особливості складання програми фізичної терапії за наявності діафізарних переломів стегна і гомілки.** Причини виникнення. Класифікація. Діагностика. Складання програми фізичної терапії за наявності діафізарних переломів стегна і гомілки.

**Тема 6. Особливості складання програми фізичної терапії за наявності травм колінного та гомілково-ступневого суглобів та переломів кульшового суглоба.** Причини виникнення. Класифікація. Діагностика. Складання програми фізичної терапії за наявності травм колінного та гомілково-ступневого суглобів та переломів кульшового суглоба.

**Тема 7. Ампутація кінцівки. Протезування та ортезування в травматології та ортопедії.** Загальне поняття про ампутацію. Показання до ампутації. Реабілітація та протезування пацієнтів з дефектами кінцівок. Види ортезів та протезів. Протезування та ортезування хворих з патологією верхніх кінцівок.

### ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ

**Тема 1.** Суб'єктивне та об'єктивне обстеження ортопедичних та травматологічних хворих, загальні принципи, консервативні методи та хірургічне лікування переломів (2 год).

**Тема 2.** Визначення запальних, пухлинних та пухлиноподібних захворювань системи опори та руху. Загальні принципи лікування. Реабілітація у випадку запальних, пухлинних та пухлиноподібних захворювань системи опору та руху (2 год).

**Тема 3.** Діагностичне обстеження пацієнтів та особливості складання програм фізичної терапії за наявності травм ключиці та лопатки, переломів плечової кістки та діафізарних переломів кісток передпліччя (4 год).

**Тема 4.** Діагностичне обстеження пацієнтів та особливості складання програм фізичної терапії за наявності переломів плечового та ліктьового суглоба (2 год).

**Тема 5.** Діагностичне обстеження пацієнтів та особливості складання програм фізичної терапії за наявності діафізарних переломів стегна і гомілки (2 год).

**Тема 6.** Діагностичне обстеження пацієнтів та особливості складання програм фізичної терапії за наявності травм колінного та гомілково-ступневого суглобів та переломів кульшового суглоба (2 год).

**Тема 7.** Реабілітація та протезування пацієнтів з дефектами кінцівок. Види ортезів та протезів. Протезування та ортезування хворих з патологією верхніх кінцівок (2 год).

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	<i>Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід з складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).</i>
Форми та методи навчання	<i>В умовах модульно-кредитної технології навчання заняття проводяться переважно в активних і творчих формах – це проблемні й оглядові лекції, активні семінари, лабораторні заняття, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо. Для формувань уміння і навичок застосовуються такі методи навчання: - вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправлення, виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики); - пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; - репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий або евристичний; - дослідницький.</i>
Порядок та критерії оцінювання	<i>Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу. Теоретичні знання, отримані під час лекцій оцінюватимуться у практичному вмінні складання програм фізичної терапії. За аудиторні заняття студенти отримують від 0 до 60 балів. Модульний контроль проходитиме у формі тестування: 20 балів – модуль 1; 20 балів – модуль 2. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість подання апеляції: <a href="http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti">http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti</a></i>

	<p>Курсова робота входить до складу освітнього компоненту, планується як самостійна робота та оцінюється загальною комплексною оцінкою освітнього компонента (<a href="http://er3.niwm.edu.ua/20635/">http://er3.niwm.edu.ua/20635/</a>).</p> <p>Оцінка складається з оцінок відповідності наступним критеріям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) відповідність змісту обраній темі;</li> <li>2) наявність чітко сформульованої проблеми;</li> <li>3) адекватність формулювання об'єкта, предмета, мети та завдань дослідження;</li> <li>4) визначення ступеню розробленості проблеми дослідження;</li> <li>5) наявність посилань на використану літературу та відповідність оформлення роботи стандарту;</li> <li>6) відповідність висновків меті та завданням дослідження.</li> </ol>
<p>Поєднання навчання та досліджень</p>	<p>Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.</p>
<p>Інформаційні ресурси</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травматологія і ортопедія (посібник для практичних занять), під ред. професора О.А. Бур'янова. Київ: "Книга плюс", 2006. 135 с.</li> <li>2. Травматологія та ортопедія: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів, за ред.: Голки Г.Г., Бур'янова О.А., Климовицького В.Г. Вінниця: Нова Книга, 2014. 416 с.</li> <li>3. Упровадження медичних стандартів в травматології та ортопедії на етапі первинної медичної допомоги. С.М. Павленко, О.В. Пелипенко, Ю. М. Півень. Сімейна медицина. 2012. 4. С. 148-149.</li> <li>4. Ортопедія і травматологія: підручник для лікарів-інтернів і лікарів-слухачів закладів післядипломної освіти, за ред. М.І. Хвисяка; МОЗ України; ХМАПО. Х.: Оберіг, 2013. 656 с.</li> <li>5. Григус І.М. Реабілітаційне обстеження та визначення стану здоров'я. Рівне, 2013. 72 с.</li> <li>6. Григус І.М., Нагорна О.Б., Горчак В.В. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта: навч. посіб. Рівне, 2017. 128 с.</li> <li>7. Григус І.М., Романишин М.Я. Перша медична допомога. Львів: Новий Світ-2000, 2020. 176 с.</li> <li>8. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навч. посіб. Херсон : Олді+, 2022. 150 с.</li> <li>9. Годішевський В.М. Лікувальна фізична культура в травматології. Київ: «Здоров'я», 1995. С. 57–77.</li> <li>10. Nesterchuk N, Grygus I, Prusik K, Zukow W. (2019). The technique of physical rehabilitation in clubfoot. <i>Physiotherapy Quarterly</i> (ISSN 2544-4395), 27(1), 25–34.</li> <li>11. Grygus, I, Nagorna, O. Nogas, A., &amp; Zukow, W. (2019). Anthropological providing educational services to children with special educational needs. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>, 14(4proc), 852-866.</li> <li>12. Grygus I., Nesterchuk N., Hrytseniuk R., Rabcheniuk S., Zukow W. (2020). Correction of posture disorders with sport and ballroom dancing. <i>Medicni perspektivi</i>. 25(1):174-184.</li> </ol>

	<p>13. Shestopal N., Balazh N., Kovelska A., Kikh A., Tomanek M., Grygus I. (2021). Effect of rehabilitation program on the quality of life of people with forearm or hand gunshot wounds using physiotherapy methods. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, Vol. 21 (5), 2591–2600.</p> <p>14. Григус І.М., Нестерчук Н.Є., Крук І.М., Кособуцький Ю.Ф., Петрук Л.А. (2022). Теоретичне обґрунтування засобів фізичної терапії хворих на остеохондроз поперекового відділу хребта. <i>Art of Medicine</i>. 1(21):144-148.</p> <p>15. Afanasyev S., Maikova T., Afanasyeva O., Rokutov S., Proskura V., Mukvych V., Zakalyak N., Grygus I. Physical therapy of patients with post-traumatic gonarthrosis with imbalance of osteo-associated macronutrients. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини = Rehabilitation &amp; recreation. Рівне, 2022. № 10. С. 17-23.</p> <p>16. Гамма Т.В., Григус І.М., Орел І.О., Гірак А.М. (2022). Фізична терапія дітей віком 10-12 років зі сколіозом II ступеня. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини=Rehabilitation &amp; recreation. Рівне, № 11. С. 10-17.  <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/enrol/index.php?id=2448">https://exam.nuwm.edu.ua/enrol/index.php?id=2448</a>  <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/">http://ep3.nuwm.edu.ua/</a></p>
<b>Правила та вимоги (політика)</b>	
Дедлайни та перескладання	<p>Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/</a>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</p> <p>Перездача модульних контролів здійснюється згідно <a href="http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty">http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty</a>.</p> <p>Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/">https://exam.nuwm.edu.ua/</a></p>
Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно відповідного положення <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita">http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita</a>.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоби знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p> <p>Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти, визначаються у порядку відповідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту в</p>

	Національному університеті водного господарства та природокористування» ( <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/">http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/</a> )
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	<i>Читання лекційного матеріалу проводиться доктором медичних наук, професором, директором Навчально-наукового інституту охорони здоров'я - Григусом Ігорем Михайловичем.</i>
Правила академічної доброчесності	<p><i>Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримують бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення.</i></p> <p><i>При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.</i></p> <p><i>В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись (лінки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кодекс честі студентів: <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/</a></i></li> <li>• <i>Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП: <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/</a></i></li> </ul> <p><i>Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП: <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti">http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti</a></i></p>
Вимоги до відвідування	<p>Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультацій з предмету.</p> <p>Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом.</p> <p>Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/">http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/</a></p> <p>Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.</p>
Оновлення	<p>Зміст даної навчальної дисципліни оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик в даній галузі та змін у освітній програмі щодо програмних результатів навчання.</p> <p>За ініціативою викладача та/чи здобувача вищої освіти зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної терапії, ерготерапії.</p>
Академічна мобільність. Інтернаціоналізація	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita">http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita</a>.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в</p>



	<p>підсумковому оцінюванні. Електронні бібліотеки: <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</a> Як знайти статтю у Scopus: <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</a> База періодичних видань: <a href="https://www.scimagoir.com/">https://www.scimagoir.com/</a> Електронний каталог: <a href="http://nuwm.edu.ua/MySql/">http://nuwm.edu.ua/MySql/</a> Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</a></p>
--	---

*Лектор*

*Григус І.М., д.мед.н., професор*