

Національний університет водного господарства та природокористування  
Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова науково-методичної  
ради НУВГП  
*e-підпис* Валерій Сорока

29.08.2022

08-02-44S

**СИЛАБУС**

освітньої компоненти

**SYLLABUS**

<b>Фізична терапія в пульмонології та кардіології</b>		<b>Physical therapy in pulmonology and cardiology</b>
Шифр за ОП	<b>ФП 4</b>	Code in Degree Programme
Освітній рівень: магістерський (другий)		Level of education: master's (second)
Галузь знань: <b>Охорона здоров'я</b>	22	Field of knowledge: <b>Healthcare</b>
Спеціальність: <b>Фізична терапія, ерготерапія</b>	227	Field of study: <b>Physical therapy, occupational therapy</b>
Спеціалізація: <b>Фізична терапія</b>	227.1	<b>Specialization: Physical therapy</b>
Освітня програма: <b>Фізична терапія</b>		Degree Programme: <b>Physical therapy</b>

Силабус освітньої компоненти «**Фізична терапія в пульмонології та кардіології**» для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою **Фізична терапія**, спеціальності **227 Фізична терапія, ерготерапія**, спеціалізація **227.1 «Фізична терапія»**. Рівне. НУВГП. 2022. 32 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/23908/>

Розробник силабусу: Григус Ігор Михайлович, доктор медичних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту охорони здоров'я

Силабус схвалений на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії  
Протокол № 12 від “30” червня 2022 року.



Завідувач кафедри: *е-підпис* Нестерчук Наталія Євгенівна, д.фіз.вих., професор.

Гарант освітньої програми: *е-підпис* Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ  
Протокол № 13 від “30” червня 2022 року.

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ: *е-підпис* Григус Ігор Михайлович, д.мед.н., професор.

СЗ №-3590 в ЕДО

<b>ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Освітня програма	<i>Фізична терапія</i>
Спеціальність	<i>227 Фізична терапія, ерготерапія</i>
Рік навчання, семестр	<i>1-й (2 семестр)</i>
Кількість кредитів	<i>4 кредити ЄКТС</i>
Лекції:	<i>20 год</i>
Лабораторні заняття:	<i>20 год</i>
Самостійна робота:	<i>80 год</i>
Курсова робота:	<i>так</i>
Форма навчання	<i>денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>екзамен</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА</b>	
<b>ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА</b>	
Лектор	<i>Григус Ігор Михайлович, доктор медичних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту охорони здоров'я.</i>
	
Вікіситет	<a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Григус_Ігор_Михайлович">http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Григус_Ігор_Михайлович</a>
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2856-8514">https://orcid.org/0000-0003-2856-8514</a>
Як комунікувати	<a href="mailto:i.m.grygus@nuwm.edu.ua">i.m.grygus@nuwm.edu.ua</a>
<b>ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА</b>	
Асистент лектора	<i>Кирик Олег Олегович, старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії.</i>
	
Вікіситет	<a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Кирик_Олег_Олегович">http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Кирик_Олег_Олегович</a>
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4326-4260">https://orcid.org/0000-0003-4326-4260</a>

Канали комунікації	o.o.kyryk@nuwm.edu.ua
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ</b>	
Анотація освітньої компоненти, в т.ч. мета та цілі	<i>Фізичний терапевт здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності.</i>
Посилання на розміщення освітньої компоненти на навчальній платформі Moodle	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a>
Компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).</p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.</p> <p>ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.</p> <p>ЗК 9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 10. Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.</p> <p>ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 01. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.</p> <p>СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.</p> <p>СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>СК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>СК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.</p> <p>СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.</p> <p>СК 10. Здатність до ведення фахової документації.</p> <p>СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.</p> <p>СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.</p> <p>СК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.</p> <p>СК 17. Здатність використовувати міжнародну класифікацію функціонування (МКФ).</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>ПРН 05. Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПРН 08. Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПРН 09. Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для</p>

	<p>визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПРН 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.</p> <p>ПРН 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН 26. Демонструвати вміння використовувати міжнародну класифікацію функціонування (МКФ), обмежень життєдіяльності та здоров'я для оцінювання ефективності реабілітації</p>
<p>Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)</p>	<p>Взаємодія з людьми, вміння працювати в команді, грамотність, здатність до навчання, знаходити вихід з складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, працелюбність, саморозвиток, уміння слухати і запитувати.</p>
<p>Форми та методи навчання</p>	<p>В умовах модульно-кредитної технології навчання заняття проводяться переважно в активних і творчих формах – це проблемні й оглядові лекції, активні семінари, лабораторні заняття, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.</p> <p>Для формувань уміння і навичок застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);</li> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправлення, виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий або евристичний;</li> <li>- дослідницький.</li> </ul>

## СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Лекцій – 20 год	Лабораторних – 20 год	Самостійна робота – 80 год
-----------------	-----------------------	----------------------------

### Програмні результати навчання – ПРН 01

ПРН 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	1. Вміти опитати та проаналізувати медичні, соціальні та особисті проблеми пацієнта/клієнта. 2. Враховувати вплив біологічних, психологічних та соціальних чинників для розуміння та керування здоров'ям пацієнта/клієнта.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

### Програмні результати навчання – ПРН 02

ПРН 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	1. Вміти аналізувати та вибирати необхідну інформацію, отриману від колег. 2. Вміти трактувати інформацію, отриману від колег.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 05

ПРН 05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку,

нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити функціональний стан пацієнта.</li> <li>2. Визначити цілі фізичної терапії для осіб різного віку та професійних груп.</li> <li>3. Скласти індивідуальну програму фізичної терапії пацієнтів із різними видами патології.</li> </ol>
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах (команді).</i>  <i>Проектна технологія.</i>  <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i></p>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

#### Програмні результати навчання – ПРН 06

ПРН 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести опитування пацієнта.</li> <li>2. Виявити зміни і відхилення в стані організму, оцінити отримані дані.</li> <li>3. Визначити порушення функції, активності та участі пацієнтів.</li> </ol>
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах (команді).</i>  <i>Проектна технологія.</i>  <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i></p>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

#### Програмні результати навчання – ПРН 08

ПРН 08. Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.



Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використовуючи реабілітаційний інвентар, провести обстеження пацієнта.</li> <li>2. Проаналізувати результати відповідних досліджень.</li> <li>3. Описати та продемонструвати особливості виконання обстеження пацієнтів різних нозологічних груп, при різних мультисистемних патологіях, використовуючи відповідний інвентар.</li> </ol>
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах (команді).</i>  <i>Проектна технологія.</i>  <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i></p>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 09

ПРН 09. Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонструвати вміння спілкуватися з пацієнтом/клієнтом.</li> <li>2. Провести опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</li> </ol>
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах (команді).</i>  <i>Проектна технологія.</i>  <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i></p>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 10

ПРН 10. Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використовуючи реабілітаційний інвентар, провести обстеження пацієнта.</li> <li>2. Провести аналіз результатів відповідних досліджень.</li> <li>3. Зробити прогноз результатів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології відповідної категорії пацієнтів/клієнтів.</li> </ol>
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах</i> (команді).  <i>Проектна технологія</i>.  <i>Аналіз конкретних ситуацій</i> (case study).</p>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 11

ПРН 11. Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використовуючи реабілітаційний інвентар, провести обстеження пацієнта.</li> <li>2. Враховуючи отримані результати обстеження пацієнта, встановити цілі реабілітаційного втручання.</li> </ol>
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах</i> (команді).  <i>Проектна технологія</i>.  <i>Аналіз конкретних ситуацій</i> (case study).</p>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 13

ПРН 13. Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використовуючи реабілітаційний інвентар, провести обстеження пацієнта.</li> <li>2. Провести аналіз результатів відповідних досліджень.</li> <li>3. Скласти та реалізувати індивідуальну програму фізичної терапії, використовуючи наявний інвентар і оточення.</li> </ol>
--	---

Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах</i> (команді).  <i>Проектна технологія</i>.  <i>Аналіз конкретних ситуацій</i> (<i>case study</i>).</p>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

#### Програмні результати навчання – ПРН 14

ПРН 14. Демонструвати вміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вміння оцінити функціональний стан пацієнта.</li> <li>2. Провести тести з фізичним та без фізичного навантаження, для здійснення контролю, оцінити загальний стан пацієнта на основі отриманих результатів.</li> <li>3. Провести етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта.</li> </ol>
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах</i> (команді).  <i>Проектна технологія</i>.  <i>Аналіз конкретних ситуацій</i> (<i>case study</i>).</p>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

#### Програмні результати навчання – ПРН 15

ПРН 15. Демонструвати вміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити функціональний стан пацієнта.</li> <li>2. Провести аналіз запланованих та отриманих результатів.</li> <li>3. Запропонувати зміни в індивідуальних програмах фізичної терапії для досягнення кращих результатів.</li> </ol>
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p><u>Технології:</u></p>

	<p><i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах</i> (команді).  <i>Проектна технологія</i>.  <i>Аналіз конкретних ситуацій</i> (case study).</p>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

### Програмні результати навчання – ПРН 18

ПРН 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>1. Описати особливості роботи мультидисциплінарної команди у процесі фізичної терапії пацієнтів..  2. Вміти вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями.</p>
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.  <u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).  <i>Робота в малих групах</i> (команді).  <i>Проектна технологія</i>.  <i>Аналіз конкретних ситуацій</i> (case study).</p>
Засоби навчання	Графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

### Програмні результати навчання – ПРН 26

ПРН 26. Демонструвати вміння використовувати міжнародну класифікацію функціонування (МКФ), обмежень життєдіяльності та здоров'я для оцінювання ефективності реабілітації.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>1. Демонструвати вміння використовувати міжнародну класифікацію функціонування (МКФ), обмежень життєдіяльності та здоров'я.  2. Оцінити ефективність проведеної реабілітації.</p>
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.  <u>Технології:</u>  <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).  <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація</p>

	відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 – 20 балів
--	--

Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40
Усього за дисципліну	100

### ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ

1. Схема обстеження пульмонологічних пацієнтів.			
Результати навчання ПРН 01 ПРН 02 ПРН 09 ПРН 10 ПРН 11	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с. 2. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с. 3. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с. 4. Григус І.М. Реабілітаційне обстеження та визначення стану здоров'я. Рівне, 2013. 72 с. 5. Григус І.М., Нагорна О.Б., Горчак В.В. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта: навч. посіб. Рівне, 2017. 128 с. 6. Григус І.М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2022. 170 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UoPpo1zoaJM">https://www.youtube.com/watch?v=UoPpo1zoaJM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fUDc0nEh4Co">https://www.youtube.com/watch?v=fUDc0nEh4Co</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E1mobprC2OU">https://www.youtube.com/watch?v=E1mobprC2OU</a>
<b>Опис теми.</b> Основні анатомо-фізіологічні дані органів дихання. Суб'єктивне (анамнез, скарги, епідеміологічний анамнез, анамнез життя, анамнез хвороби) та об'єктивне (зовнішній огляд, огляд грудної клітки, пальпація, перкусія, аускультация) обстеження.			

<b>2. Схема обстеження кардіологічних пацієнтів.</b>			
Результати навчання ПРН 01 ПРН 02 ПРН 05 ПРН 06 ПРН 08	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с. 2. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2018. 268 с 3. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с. 4. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с. 5. Швед М.І., Пасечко Н.В., Білик Л.С. та ін. Терапія: підручник. Тернопіль: ТДМУ, 2016. 648 с 6. Rehabilitacja medyczna. Pod redakcją prof. dr. hab. med. Milanowskiej K., prof. dr. med. Degi W. Wydanie czwarte. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2003. 524 s.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1SHCy8qQ14Y">https://www.youtube.com/watch?v=1SHCy8qQ14Y</a>
<b>Опис теми.</b> Основні анатомо-фізіологічні дані серцево-судинної системи. Суб’єктивне та об’єктивне обстеження. Основні клінічні симптоми та синдроми при захворюваннях серцево-судинної системи. Етапне обстеження: розпитування (скарги, анамнез), огляд, пальпація, перкусія, аускультация. Методи фізикального обстеження хворих на захворювання серцево-судинної системи: розпитування (скарги, анамнез); огляд; пальпація; перкусія; аускультация.			
<b>3. Додаткові методи обстеження пульмонологічних та кардіологічних пацієнтів.</b>			
Результати навчання ПРН 05 ПРН 06 ПРН 08	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с. 2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с. 3. Швед М.І., Пасечко Н.В., Білик Л.С. та ін. Терапія: підручник. Тернопіль: ТДМУ, 2016. 648 с. 4. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с. 5. Григус І.М. Реабілітаційне обстеження та визначення стану здоров’я. Рівне, 2013. 72 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o3V4Z6EVz94">https://www.youtube.com/watch?v=o3V4Z6EVz94</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kgFHCzxEvVU">https://www.youtube.com/watch?v=kgFHCzxEvVU</a>

		<p>6. Григус І.М., Нагорна О.Б., Горчак В.В. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта: навч. посіб. Рівне, 2017. 128 с.</p> <p>7. Григус І.М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2022. 170 с.</p>	
<p><b>Опис теми.</b> Інструментальні методи дослідження (тонометрія, електрокардіографія, фонокардіографія, ехокардіоскопія, ехокардіографія, флебографія). Рентгенологічне дослідження. МРТ. КТ. Лабораторні біохімічні методи.</p>			
<p><b>4. Методи функціонального обстеження кардіореспіраторної системи</b></p>			
<p>Результати навчання ПРН 05 ПРН 06 ПРН 08</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с.</li> <li>2. Григус І.М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2022. 170 с.</li> <li>3. Мостовий Ю.М., Константинович-Чічирельо Т.В., Колошко О.М., Распутіна Л.В. Інструментальні методи дослідження функції зовнішнього дихання при захворюваннях бронхо-легеневої системи: методичні рекомендації. Вінниц. держ. мед. ун-т ім. М.І. Пирогова. Вінниця, 2000. 36 с.</li> <li>4. Сахарчук І.І. Клінічна пульмонологія. Книга плюс, 2003. 368 с.</li> <li>5. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с.</li> <li>6. Сабадишин Р.О., Баніт В.М., Григус І.М. і ін.; Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с.</li> <li>7. Швед М.І., Пасечко Н.В., Білик Л.С. та ін. Терапія: підручник. Тернопіль: ТДМУ, 2016. 648 с.</li> </ol>	<p><a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bOv1FMEKROA">https://www.youtube.com/watch?v=bOv1FMEKROA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3LWBXFLUONQ">https://www.youtube.com/watch?v=3LWBXFLUONQ</a></p>
<p><b>Опис теми.</b> Дослідження функції зовнішнього дихання. Спірометрія та спірографія. Електрокардіографія, фонокардіографія. Проби з фізичним навантаженням. Проба Руфф'є. 6-хвилинний кроковий тест. Велоергометрія. Для дослідження функцій серцево-судинної системи використовуються наступні методи: електрокардіографія (ЕКГ); ехокардіографія (ЕХО-КГ) - ультразвукове дослідження серця; добове (холтерівське) моніторування ЕКГ; добове моніторування артеріального тиску. Під час оцінки функціонального стану системи зовнішнього дихання традиційно використовують методи спірометрії або спірографії, пневмотахометрії, оксигеметрії, методи газового аналізу.</p>			

**5. Біопсихосоціальна парадигма – сучасний погляд на фізичну терапію, ерготерапію. Підходи до використання міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я в процесі фізичної терапії, ерготерапії.**

Результати навчання ПРН 01 ПРН 06 ПРН 08 ПРН 26	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с.</li> <li>2. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с.</li> <li>3. Вакуленко Л.О., Клапчук В.В., Вакуленко Д.В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с.</li> <li>4. Мухін В.М. Фізична реабілітація. К.: Олімпійська література, 2010. 488 с.</li> <li>5. Грейда Б.П., Столяр В.А., Валецький Ю.М. Реабілітація хворих засобами лікувальної фізкультури. Луцьк: Видавництво «Волинська обласна друкарня», 2003. 310 с.</li> <li>6. Rehabilitacja medyczna. Pod redakcją prof. dr. hab. med. Milanowskiej K., prof. dr. med. Degi W. Wydanie czwarte. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2003. 524 s.</li> <li>7. Tyson L., Hardeman W., Marquette M. et al. (2021) A systematic review of the characteristics of interventions that promote physical activity in adults with asthma. <i>J. Health Psychol.</i>, 29 Dec. doi: 10.1177/13591053211059386</li> <li>8. Grygus I., Nagorna O., Nesterchuk N., Nogas A., Podoliaka P., Gamma T. (2021). A clinical case of physical therapy of a child with multiple sulfatase deficiency. <i>Med. perspekt.</i> 26(2):202-7.</li> </ol>	<p><a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NFFnw17r7BQ">https://www.youtube.com/watch?v=NFFnw17r7BQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2XSbUBJTlaM">https://www.youtube.com/watch?v=2XSbUBJTlaM</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=12tEBiOvuk8">https://www.youtube.com/watch?v=12tEBiOvuk8</a></p>
---	--------------------	---	---



**Опис теми.** Біопсихосоціальна парадигма – сучасний погляд на фізичну терапію, ерготерапію. Формування професійної ідентичності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії в закладах вищої освіти. 1) розвивати ціннісне ставлення майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до ефективної реабілітаційної діяльності у сфері охорони здоров'я; 2) формувати інтегральну компетентність та фахові компетентності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії в освітньому процесі закладів вищої освіти; 3) спрямовувати зусилля майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії на аналіз прототипу професійної діяльності, вдосконалення професійної майстерності у сфері охорони здоров'я, проектування професійного образу фізичного терапевта та осмислення власної професійної позиції; 4) професійно адаптувати майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до виконання фахових функцій у складі мультидисциплінарної команди.

Підходи до використання міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я в процесі фізичної терапії, ерготерапії. МКФ – це багатоцільова класифікація, призначена для використання в різних дисциплінах і областях. Її специфічні цілі можна звести до наступного:

- забезпечити наукову основу для розуміння та вивчення показників здоров'я та пов'язаних зі здоров'ям станів, наслідків та факторів, що їх визначають;
- запровадити загальну мову для опису показників здоров'я та станів, пов'язаних зі здоров'ям з метою покращення спілкування між різними користувачами, такими як працівники охорони здоров'я, наукові працівники, адміністратори та громадськість, у тому числі люди з обмеженнями життєдіяльності;
- забезпечити порівняння інформації по країнах, сферах медико-санітарної допомоги, службах та в часі;
- забезпечити інформаційні системи охорони здоров'я систематизованими схемами кодування.

#### **6. Завдання, принципи та особливості кардіореспіраторної реабілітації.**

Результати навчання ПРН 02 ПРН 05 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 18	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с. 2. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с. 3. Сабадишин Р.О., Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с. 3. Сахарчук І.І. Клінічна пульмонологія. К.: Книга плюс, 2003. 368 с. 4. Мостовий Ю.М. Сучасні класифікації та стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів. Вінниця: ДП „МКФ”, 2007. 480 с. 5. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с. 6. Rehabilitacja medyczna. Pod redakcją prof. dr. hab. med.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mIVQzNzstdM">https://www.youtube.com/watch?v=mIVQzNzstdM</a>
---	--------------------	---	--

		<p>Milanowskiej K., prof. dr. med. Degi W. Wydanie czwarte. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2003. 524 s.</p> <p>7. Ликів О.О., Середенко Л.П., Добровольська Н.О. Лікувальна фізична культура при внутрішніх хворобах: практикум. Донецьк: Донецьк. держ. мед. ун-т. 2002. 163 с.</p>	
<p><b>Опис теми.</b> Завданнями та принципами фізичної терапії при серцево-судинній патології є: підвищення загального тону організму, удосконалення компенсації за рахунок екстракардіальних факторів кровообігу, покращення адаптації до фізичних вправ. Завданнями та принципами фізичної терапії при патології дихальної системи полягає у формуванні механізму компенсації та тонізуючого впливу, а в подальшому механізм трофічної дії, нормалізації функції. Фізична терапія підвищує тонус ЦНС, сприятливо впливає на нервово-регуляторні механізми управління вегетативними функціями організму, підсилюють моторно-вісцеральні рефлекси, активізують органічні взаємозв'язки між рухом і диханням.</p>			
<p><b>7. Складові програм фізичної терапії пульмонологічних та кардіологічних пацієнтів.</b></p>			
<p>Результати навчання ПРН 05 ПРН 06 ПРН 08 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 18</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с.</li> <li>Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с</li> <li>Ликів О.О., Середенко Л.П., Добровольська Н.О. Лікувальна фізична культура при внутрішніх хворобах: практикум. Донецьк: Донецьк. держ. мед. ун-т. 2002.163с.</li> <li>Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с</li> </ol>	<p><a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2rVvG1w148">https://www.youtube.com/watch?v=b2rVvG1w148</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6JockCgis40">https://www.youtube.com/watch?v=6JockCgis40</a></p>
<p><b>Опис теми.</b> Складові компоненти програм фізичної терапії пацієнтів із захворюваннями органів кровообігу та респіраторної системи, підходи до складання програм. Програма фізичної терапії при кардіологічній патології складається з: інтенсивної програми (7-10 днів); повної програми (16-26 днів); щадна програма (призначається, зазвичай, за наявності ускладнень або важких супутніх захворювань). Складовими програмами фізичної терапії при захворюваннях органів дихання є: застосовувати загальні та спеціальні вправи, збільшення інтенсивності та тривалості фізичних навантажень проводити поступово, з урахуванням адаптаційних можливостей організму, віку хворого, нозологій; фізичні навантаження призначають довгостроково і регулярно, з дотриманням етапності реабілітаційного навантаження; визначений набір фізичних навантажень повинен бути доступний для самостійного домашнього виконання.</p>			
<p><b>8. Фізична активність у програмах кардіореспіраторної реабілітації.</b></p>			
<p>Результати навчання ПРН 06 ПРН 13</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с.</li> </ol>	<p><a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u3V4PGptnoA">https://www.youtube.com/watch?v=u3V4PGptnoA</a></p>

ПРН 14 ПРН 15 ПРН 18		2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с. 3. Гордон Н. Заболевания органов дыхания и двигательная активность. К.: Олімпійська література, 1999. 128 с. 4. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с. 5. Tyson L., Hardeman W., Marquette M. et al. (2021) A systematic review of the characteristics of interventions that promote physical activity in adults with asthma. J. Health Psychol., 29 Dec. doi: 10.1177/13591053211059386	
<p><b>Опис теми.</b> Фізична активність у програмах кардіореспіраторної реабілітації. Фізична активність – будь-який рух тіла, який забезпечують скелетні м’язи і який вимагає витрат енергії. На сьогодні у дослідженнях доведено, що вищий рівень фізичної активності пов’язаний з меншим ризиком загострень, госпіталізації та смертності і має переваги в поліпшенні рівня фізичної витривалості, задишки та якості життя загалом. Ураховуючи це, фізичну активність введено в програми легеневої реабілітації як необхідний компонент. Лікувальна дія фізичних вправ полягає у формуванні чотирьох основних механізмів, серед яких у разі розвитку дихальної недостатності на перший план виступає механізм формування компенсації та тонізуючого впливу, а у подальшому – механізм трофічної дії, нормалізації функцій. Фізичні вправи підвищують тонус ЦНС, сприятливо впливають на нервово-регуляторні механізми управління вегетативними функціями організму, підсилюють моторно-вісцеральні рефлекси, активізують органічні взаємозв’язки між рухом і диханням.</p>			
<p align="center"><b>9. Освітній компонент у програмах фізичної терапії, ерготерапії пульмонологічних та кардіологічних пацієнтів.</b></p>			
Результати навчання ПРН 01 ПРН 06 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 18	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с. 2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с. 3. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с. 4. Григус І.М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2022. 170 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a>
<p><b>Опис теми.</b> Освітній компонент у програмах фізичної терапії, ерготерапії осіб із</p>			

захворюваннями органів дихання та серцево-судинної системи. Реабілітація та підтримка достатнього рівня фізичної активності, дотримання рекомендації щодо самоврядування також вимагають від пацієнта високої мотивації та самоорганізації. Пошук ефективних шляхів надання освітнього компонента, оцінювання впливу різних програм навчання та впровадження стратегії самоврядування продовжуються.

### 10. Система контролю в кардіореспіраторній реабілітації.

Результати навчання ПРН 01 ПРН 05 ПРН 06 ПРН 08 ПРН 11 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 18	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с. 2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с. 3. Григус І.М. Фізична реабілітація хворих на бронхіальну астму: монографія. Saarbrücken: LAMBERT Academic Publishing, 2017. 278 с. 4. Григус І.М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2022. 170 с. 5. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с. 6. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a>
---	--------------------	---	---

**Опис теми.** Оцінювання ефективності програм фізичної терапії пульмонологічних та кардіологічних пацієнтів. Процес легеневої та кардіологічної реабілітації та фізичної терапії – це діяльність, спрямована на досягнення поставленої мети відповідно до запланованих / визначених завдань, а тому потребує контролю та оцінювання ефективності. Змістом контролю є нагромадження інформації з подальшою її систематизацією та обробленням, виявлення чинників, що зумовлюють невідповідність між запланованими / визначеними завданнями та отриманим результатом.

## ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ

### 1. Схема обстеження пульмонологічних пацієнтів.

Результати навчання ПРН 01 ПРН 02 ПРН 05 ПРН 06 ПРН 08 ПРН 09 ПРН 10	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с. 2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с. 3. Григус І.М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UoPpo1zoaJM">https://www.youtube.com/watch?v=UoPpo1zoaJM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fUDc0nEh4Co">https://www.youtube.com/watch?v=fUDc0nEh4Co</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E1mobprC2OU">https://www.youtube.com/watch?v=E1mobprC2OU</a>
---	--------------------	---	--

		спорту України № 1/11-8114 від 29.08.11 р.). Рівне, 2011. 186 с. 4. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с.	
<p><b>Опис теми.</b> Систему органів дихання людини становлять легені і повітроносні шляхи (носова порожнина, носоглотка, гортань, трахея, бронхи). Легені розміщені в грудній порожнині, в них відбувається процес обміну кисню і вуглекислого газу між кров'ю і атмосферним повітрям. Обстеження хворих із патологією органів дихання проводять за загальним планом. Разом з тим, для пульмонології як і для інших медичних галузей, характерні деякі специфічні особливості. Насамперед потрібно більше уваги приділяти вивченню симптомів, властивих патології органів дихання, а також фізичним методам обстеження, знаючи основні анатомо-фізіологічні особливості органів дихання. <i>Огляд пацієнта.</i> За допомогою <i>пальпації</i> визначають тургор, вологість шкіри, тонус м'язів, товщину підшкірного жирового шару. Пальпують периферичні лімфатичні вузли шиї, надключичні, підключичні, пахвові, ліктьові. Перевіряють голосове тремтіння. <i>Перкусію</i> проводять за загальноприйнятою методикою. <i>Аускультация.</i></p>			
<b>2. Схема обстеження кардіологічних пацієнтів.</b>			
Результати навчання ПРН 01 ПРН 08 ПРН 09 ПРН 10 ПРН 11	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с. 2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ "Рівненська друкарня", 2004. 544 с. 3. Швед М.І., Пасечко Н.В., Білик Л.С. та ін. Терапія: підручник. Тернопіль: ТДМУ, 2016.-648 с. 4. Хворостінка В.М., Моїсеєнко Т.А., Журавльова Л.В. та ін. Факультетська терапія: підручник. Харків: Факт, 2003. 888 с. 5. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1SHCy8qQ14Y">https://www.youtube.com/watch?v=1SHCy8qQ14Y</a>
<p><b>Опис теми.</b> Основні анатомо-фізіологічні дані серцево-судинної системи. Суб'єктивне та об'єктивне обстеження. Основні клінічні симптоми та синдроми при захворюваннях серцево-судинної системи. Методи фізикального обстеження хворих на захворювання серцево-судинної системи: розпитування (скарги, анамнез); огляд; пальпація; перкусія; аускультация.</p>			
<b>3. Додаткові методи обстеження пульмонологічних та кардіологічних пацієнтів.</b>			
Результати навчання ПРН 05 ПРН 06 ПРН 08	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с. 2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ "Рівненська друкарня", 2004. 544 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o3V4Z6EVz94">https://www.youtube.com/watch?v=o3V4Z6EVz94</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kgFHCzxEvVU">https://www.youtube.com/watch?v=kgFHCzxEvVU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWvxxmDHqw8">https://www.youtube.com/watch?v=qWvxxmDHqw8</a>

		<p>3. Григус І.М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8114 від 29.08.11 р.). Рівне, 2011. 186 с.</p> <p>4. Григус І.М. Реабілітаційне обстеження та визначення стану здоров'я. Рівне, 2013. 72 с.</p> <p>5. Григус І.М., Нагорна О.Б., Горчак В.В. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта: навч. посіб. Рівне, 2017. 128 с.</p> <p>6. Григус І.М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2022. 170 с.</p>	
<p><b>Опис теми.</b> Інструментальні методи дослідження (тонометрія, електрокардіографія, фонокардіографія, ехокардіоскопія, ехокардіографія, флебографія). Рентгенологічне дослідження. Рентгенологічним методом виявляють хвороби легень та серця, які супроводжуються морфологічними змінами, здатними поглинати рентгенівські промені. Радіонуклідна діагностика. Ультразвукове дослідження. Лабораторні та інструментальні методи. Інструментальні методи дослідження (тонометрія, електрокардіографія, фонокардіографія, ехокардіоскопія, ехокардіографія, флебографія, спірометрія, спірографія). Рентгенологічне дослідження. МРТ. КТ. Лабораторні біохімічні методи.</p>			
<p><b>4. Методи функціонального обстеження кардіореспіраторної системи.</b></p>			
Результати навчання ПРН 05 ПРН 06 ПРН 08	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <p>1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с.</p> <p>2. Григус І.М. Фізична реабілітація при захворюваннях дихальної системи: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2022. 170 с.</p> <p>3. Мостовий Ю.М., Константинович-Чічирель Т.В., Колошко О.М. Інструментальні методи дослідження функції зовнішнього дихання при захворюваннях бронхо-легеневої системи: метод. рекомендації. Вінниц. держ. мед. ун-т ім. М.І. Пирогова. Вінниця, 2000. 36 с.</p> <p>4. Сахарчук І.І. Клінічна пульмонологія. К.: Книга плюс, 2003. 368 с.</p> <p>5. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с.</p> <p>6. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ «Рівненська друкарня», 2004. 544 с.</p> <p>7. Швед М.І., Пасечко Н.В., Білик</p>	<p><a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bOv1FMEKROA">https://www.youtube.com/watch?v=bOv1FMEKROA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3LWBXFLUOHQ">https://www.youtube.com/watch?v=3LWBXFLUOHQ</a></p>

		Л.С. та ін. Терапія: підручник. Тернопіль: ТДМУ, 2016. 648 с.	
<p><b>Опис теми.</b> Дихання прийнято поділяти на зовнішнє і внутрішнє (тканинне). Основною функцією зовнішнього дихання є підтримування постійного обміну газів (O<sub>2</sub> і CO<sub>2</sub>) між зовнішнім середовищем і кров'ю легеневих капілярів. Під внутрішнім диханням розуміють газообмін між кров'ю капілярів великого кола кровообігу та тканинами організму. Дослідження функції зовнішнього дихання. Спірометрія та спірографія. Електрокардіографія, фонокардіографія. Проби з фізичним навантаженням. Проба Руфф'є. 6-хвилинний кроковий тест. Для дослідження функцій серцево-судинної системи використовуються наступні методи: електрокардіографія (ЕКГ); ехокардіографія (ЕХО-КГ) - ультразвукове дослідження серця; добове (холтерівське) моніторування ЕКГ; добове моніторування артеріального тиску. Під час оцінки функціонального стану системи зовнішнього дихання традиційно використовують методи спірометрії або спірографії, пневмотахометрії, оксигеметрії, методи газового аналізу. Також проводяться проби з фізичним навантаженням.</p>			
<p><b>5. Біопсихосоціальний підхід до фізичної терапії, ерготерапії пульмонологічних та кардіологічних пацієнтів. Підходи до використання міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я в процесі фізичної терапії, ерготерапії.</b></p>			
Результати навчання ПРН 01 ПРН 06 ПРН 08 ПРН 26	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с. 2. Вакуленко Л.О., Клапчук В.В., Вакуленко Д.В. та ін. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. Тернопіль: ТДМУ, 2018. 372 с. 3. Мухін В.М. Фізична реабілітація. К.: Олімпійська література, 2010. 488 с. 4. Грейда Б.П., Столяр В.А., Валецький Ю.М., Грейда Н.Б. Реабілітація хворих засобами лікувальної фізкультури. Луцьк: Видавництво «Волинська обласна друкарня», 2003. 310 с. 5. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с. 6. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NFFnw17r7BQ">https://www.youtube.com/watch?v=NFFnw17r7BQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2XSbUBJTiaM">https://www.youtube.com/watch?v=2XSbUBJTiaM</a>
<p><b>Опис теми.</b> Фізична терапія (англ. Physical therapy) – це застосування з лікувальною і профілактичною метою фізичних вправ і природних факторів у комплексному процесі відновлення здоров'я, фізичного стану та працездатності хворих. Підгрунтя фізичної терапії – це кінезотерапія (ЛФК і дозовані фізичні навантаження). Біопсихосоціальна модель описує психологічні та соціальні наслідки ризику захворювання, профілактики, відповідності лікуванню, захворюваності, якості життя та виживання. Відповідно, для розуміння та керування здоров'ям, патологічними станами та захворюваннями необхідно враховувати вплив біологічних, психологічних та соціальних чинників. Формування професійної ідентичності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії в закладах</p>			

вищої освіти. 1) розвивати ціннісне ставлення майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до ефективної реабілітаційної діяльності у сфері охорони здоров'я; 2) формувати інтегральну компетентність та фахові компетентності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії в освітньому процесі закладів вищої освіти; 3) спрямовувати зусилля майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії на аналіз прототипу професійної діяльності, вдосконалення професійної майстерності у сфері охорони здоров'я, проектування професійного образу фізичного терапевта та осмислення власної професійної позиції; 4) професійно адаптувати майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до виконання фахових функцій у складі мультидисциплінарної команди.

Сьогодні рівень функціонування вважають третім показником здоров'я поряд із захворюваністю та смертністю, а для фізичної терапії він є ключовим. Функціонування є ключовим показником для фізичної терапії і відправною точкою для вибору її стратегії. Кінцевою метою реабілітації є максимально можливе відновлення функціонування, яке передбачає життєдіяльність і участь, а рівень відновлення цих показників характеризує ефективність втручання. МКФ – це багатоцільова класифікація, призначена для використання в різних дисциплінах і областях. Її специфічні цілі можна звести до наступного:

- забезпечити наукову основу для розуміння та вивчення показників здоров'я та пов'язаних зі здоров'ям станів, наслідків та факторів, що їх визначають;
- запровадити загальну мову для опису показників здоров'я та станів, пов'язаних зі здоров'ям з метою покращення спілкування між різними користувачами, такими як працівники охорони здоров'я, наукові працівники, адміністратори та громадськість, у тому числі люди з обмеженнями життєдіяльності;
- забезпечити порівняння інформації по країнах, сферах медико-санітарної допомоги, службах та в часі;
- забезпечити інформаційні системи охорони здоров'я систематизованими схемами кодування.

#### **6. Завдання, принципи та особливості кардіореспіраторної реабілітації.**

Результати навчання	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с. 2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с. 3. Сахарчук І.І.. Клінічна пульмонологія. К.: Книга плюс, 2003. 368 с. 4. Мостовий Ю.М. Сучасні класифікації та стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів Вінниця: ДП „МКФ”, 2007. 480 с. 5. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с. 6. Ликів О.О., Середенко Л.П., Добровольська Н.О. Лікувальна фізична культура при внутрішніх хворобах: практикум. Донецьк: Дон. держ. мед. ун-т, 2002. 163 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mIVQzNzstdM">https://www.youtube.com/watch?v=mIVQzNzstdM</a>
ПРН 02			
ПРН 05			
ПРН 08			
ПРН 13			
ПРН 14			
ПРН 15			
ПРН 18			



		<p>7. Rehabilitacja medyczna. Pod redakcją prof. dr. hab. med. Milanowskiej K., prof. dr. med. Degi W. Wydanie czwarte. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2003. 524 s.</p> <p>9. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с.</p>	
--	--	--	--

**Опис теми.** Розроблення реабілітаційних заходів передбачає врахування значної кількості вихідних даних медичного, соціального і психологічного характеру. Виявлення взаємозв'язків між названими компонентами і раціональне їхнє оцінювання можливі лише з позиції індивідуалізації програми. Легенева реабілітація (pulmonary rehabilitation) – це комплексне втручання, що ґрунтується на ретельному оцінюванні пацієнта, з подальшою індивідуальною терапією, та містить, але не обмежене фізичними вправами, освітою та змінами поведінки, має за мету поліпшити фізичний та психічний стан людей із хронічними респіраторними захворюваннями, сприяти формуванню та розвитку навичок здоров'язбережної поведінки. Фізична реабілітація в кардіології – це насамперед комплексний процес. Він складається з 4 напрямків: медичної (прийом лікарських препаратів, що відновлюють втрачені функції та покращують прогноз); фізичної (поступове введення фізичних навантажень, за допомогою велотренажерів, бігових доріжок, спеціальних вправ); психологічної (адже якщо пацієнт переніс операцію на серці чи інфаркт, особливо в молодому віці, він, як правило, пригнічений і потребує допомоги психотерапевта); та соціальної (тимчасова непрацездатність або інвалідність). Завданнями та принципами фізичної терапії при серцево-судинній патології є: підвищення загального тонусу організму, удосконалення компенсації за рахунок екстракардіальних факторів кровообігу, покращення адаптації до фізичних вправ. Завданнями та принципами фізичної терапії при патології дихальної системи полягає у формуванні механізму компенсації та тонізуючого впливу, а в подальшому механізм трофічної дії, нормалізації функції. Фізична терапія підвищує тонус ЦНС, сприятливо впливає на нервово-регуляторні механізми управління вегетативними функціями організму, підсилюють моторно-вісцеральні рефлексі, активізують органічні взаємозв'язки між рухом і диханням.

**7. Складові програм фізичної терапії пульмонологічних та кардіологічних пацієнтів.**

Результати навчання	Кількість годин: 2	Література:	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZQXOWg8OJI">https://www.youtube.com/watch?v=YZQXOWg8OJI</a>
ПРН 05		1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с.	
ПРН 06		2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с.	
ПРН 08		3. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с	
ПРН 13		4. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с.	
ПРН 14		5. Grygus I., Nesterchuk N., Zukow W., Nikolenko O., Prymachok L. (2019). The quality of life in COPD patients in the process of physical rehabilitation.	
ПРН 15			
ПРН 18			

		<i>Journal of Physical Education and Sport, Vol. 19 (issue 2), 1126–1132.</i>	
<p><b>Опис теми.</b> Складові компоненти програм фізичної терапії пацієнтів із захворюваннями органів кровообігу та респіраторної системи, підходи до складання програм. Особливості складання програм фізичної терапії:</p> <p>1-й розділ програми включає в собі коротку паспортну частину, діагностичні дані з етіологією, давністю, топикою та фазою основного захворювання і короткою характеристикою супутніх захворювань.</p> <p>2-й розділ відображує узагальнені патологічні порушення, які стосуються рухової діяльності (опорно-рухового апарату та нервово-м'язової системи). Необхідно також зазначити показники стану кардіореспіраторної системи та рівень її тренуваності.</p> <p>3-й розділ програми вміщує завдання фізичної терапії для хворого, які сформульовані коротко та ясно.</p> <p>4-й розділ програми вказує на лімітуючі та ризикові фактори для даного конкретного хворого.</p> <p>5-й розділ програми визначає засоби фізичної терапії, які будуть застосовуватись для виконання поставлених завдань.</p> <p>6-й розділ програми становить розгорнутий комплекс фізичної терапії. Тут уточнюють методи та дозування кожного засобу, який буде використаний. Основною частиною цього розділу звичайно є кінезитерапія з описом окремих вправ, з методичними вказівками до їх проведення, дозування, тривалості та ін. Крім тривалості, для кожного з них необхідно уточнити, в який час дня воно має проводитися, тобто відображаються послідовність і ритм заходів.</p> <p>Програма фізичної терапії при кардіологічній патології складається з: інтенсивної програми (7-10 днів); повної програми (16-26 днів); щадна програма (призначається, зазвичай, за наявності ускладнень або важких супутніх захворювань). Складовими програмами фізичної терапії при захворюваннях органів дихання є: застосовувати загальні та спеціальні вправи, збільшення інтенсивності та тривалості фізичних навантажень проводити поступово, з урахуванням адаптаційних можливостей організму, віку хворого, нозологій; фізичні навантаження призначають довгостроково і регулярно, з дотриманням етапності реабілітаційного навантаження; визначений набір фізичних навантажень повинен бути доступний для самостійного домашнього виконання.</p>			
<p><b>8. Фізична активність та освітній компонент у програмах кардіореспіраторної реабілітації.</b></p>			
Результати навчання ПРН 06 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 13	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с. 2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с. 3. Гордон Н. Заболевания органов дыхания и двигательная активность. К.: Олімпійська література, 1999. 128 с. 4. Григус І.М.. Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с 5. Tyson L., Hardeman W., Marquette M. et al. (2021). A systematic review of the characteristics of interventions that	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u3V4PGptnoA">https://www.youtube.com/watch?v=u3V4PGptnoA</a>

		<p>promote physical activity in adults with asthma. <i>J. Health Psychol.</i>, 29 Dec. doi: 10.1177/13591053211059386</p> <p>6. Grygus I. (2017). The role of physical activity in the rehabilitation of patients suffering from mild persistent bronchial asthma. <i>Physical Activity Review</i>, 5: 155-166.</p> <p>7. Nesterchuk N., Grygus I., Ievtukh M., Kudriavtsev A., Sokolowski D. (2020). Impact of the wellness programme on the students' quality of life. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, Vol 20 (Supplement issue 2), 929–938.</p> <p>8. Mahlovanyy A., Grygus I., Kunynets O., Hrynovets V., Ripetska O., Hrynovets I., Buchkovska A., Mahlovana G. Formation of the mental component of the personality structure using physical activity. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, Vol 21 (Suppl. issue 5), 3053–3059.</p>	
--	--	--	--

**Опис теми.** Фізична активність у програмах кардіореспіраторної реабілітації. Фізична активність – будь-який рух тіла, який забезпечують скелетні м'язи і який вимагає витрат енергії. На сьогодні у дослідженнях доведено, що вищий рівень фізичної активності пов'язаний з меншим ризиком загострень, госпіталізації та смертності і має переваги в поліпшенні рівня фізичної витривалості, задишки та якості життя загалом. Ураховуючи це, фізичну активність введено в програми легеневої реабілітації як необхідний компонент. Лікувальна дія фізичних вправ полягає у формуванні чотирьох основних механізмів, серед яких у разі розвитку дихальної недостатності на перший план виступає механізм формування компенсації та тонізуючого впливу, а у подальшому – механізм трофічної дії, нормалізації функцій. Фізичні вправи підвищують тонус ЦНС, сприятливо впливають на нервово-регуляторні механізми управління вегетативними функціями організму, підсилюють моторно-вісцеральні рефлекси, активізують органічні взаємозв'язки між рухом і диханням.

Реабілітація та підтримка достатнього рівня фізичної активності, дотримання рекомендації щодо самоврядування також вимагають від пацієнта високої мотивації та самоорганізації. Пошук ефективних шляхів надання освітнього компонента, оцінювання впливу різних програм навчання та впровадження стратегії самоврядування продовжуються.

#### **9. Система контролю в кардіореспіраторній реабілітації. Складання програм фізичної терапії пульмонологічних пацієнтів та відпрацювання методик.**

Результати навчання	Кількість годин: 2	Література:	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a>
ПРН 01		1. Григус І.М. Фізична реабілітація в пульмонології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 258 с.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbWnY1q2H1Y">https://www.youtube.com/watch?v=MbWnY1q2H1Y</a>
ПРН 05		2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2rVvG1w148">https://www.youtube.com/watch?v=b2rVvG1w148</a>
ПРН 06			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZQXOWg8OJI">https://www.youtube.com/watch?v=YZQXOWg8OJI</a>
ПРН 13			
ПРН 14			
ПРН 15			
ПРН 18		3. Григус І.М. Фізична реабілітація	

		<p>хворих на бронхіальну астму: монографія. Saarbrücken: LAMBERT Academic Publishing, 2017. 278 с.</p> <p>4. Регеда М.С. Бронхіальна астма (монографія). Львів: В-во «Сполом», 2005. 136 с.</p> <p>5. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с</p> <p>6. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с.</p> <p>7. Grygus, I, Maistruk, M., Zukow, W. (2019). Efficiency physical rehabilitation patients with chronic obstructive pulmonary disease with moderate severity. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>, 14(4proc), 841-851.</p>	
<p><b>Опис теми.</b> Процес легеневої та кардіологічної реабілітації та фізичної терапії – це діяльність, спрямована на досягнення поставленої мети відповідно до запланованих / визначених завдань, а тому потребує контролю та оцінювання ефективності. Змістом контролю є нагромадження інформації з подальшою її систематизацією та обробленням, виявлення чинників, що зумовлюють невідповідність між запланованими / визначеними завданнями та отриманим результатом.</p> <p>У ході складання програми фізичної реабілітації слід встановити ступінь рухових можливостей пацієнта. Перед з'ясуванням ступеня рухових можливостей хворого проводять пробу з навантаженням для того, щоб визначити його реакцію на фізичне навантаження. Пробу навантаженням роблять на велоергометрі, степ-тесті або тредмилі. Особливості складання програми фізичної реабілітації: 1-й розділ програми включає в собі коротку паспортну частину, діагностичні дані з етіологією, давністю, топікою та фазою основного захворювання і короткою характеристикою супутніх захворювань. 2-й розділ відображує узагальнені патологічні порушення, які стосуються рухової діяльності (опорно-рухового апарату та нервово-м'язової системи). Необхідно також зазначити показники стану кардіореспіраторної системи та рівень її тренуваності. 3-й розділ програми вміщує завдання фізичної реабілітації для хворого, які сформульовані коротко та ясно. 4-й розділ програми вказує на лімітуючі та ризикові фактори для даного конкретного хворого. 5-й розділ програми визначає засоби фізичної реабілітації, які будуть застосовуватись для виконання поставлених завдань.</p>			
<p><b>10. Оцінювання ефективності програм фізичної терапії пульмонологічних та кардіологічних пацієнтів.</b></p>			
Результати навчання ПРН 05 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 18	Кількість годин: 2	Література: 1. Григус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 268 с. 2. Сабадишин Р.О, Баніт В.М., Григус І.М. та ін. Внутрішні хвороби. Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2004. 544 с. 3. Ликів О.О., Середенко Л.П., Добровольська Н.О. Лікувальна фізична культура при внутрішніх хворобах: практикум. Донецьк: Дон.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mIVQzNzstdM">https://www.youtube.com/watch?v=mIVQzNzstdM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VUJk8YG5yD0">https://www.youtube.com/watch?v=VUJk8YG5yD0</a>

		<p>держ. мед. ун-т, 2002. 163 с.</p> <p>4. Поллок М.Л., Шмидт Д.Х. Заболевания сердца и реабилитация. К.: Олімпійська література, 2000. 128 с</p> <p>5. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основы физической терапии: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2022. 150 с.</p> <p>6. Grygus I., Mastruk M., Zukow W. (2017). Effect of Physical Therapy on Respiratory Function in Patients with Chronic Obstructive Pulmonary Disease. <i>Collegium Antropologicum</i>. 41.3: 255-261.</p> <p>7. Grygus, I, Mastruk, M., Zukow, W. (2019). Efficiency physical rehabilitation patients with chronic obstructive pulmonary disease with moderate severity. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>, 14(4proc), 841-851.</p> <p>8. Sabadosh M., Lazarieva O., Andrieieva O., Zharova I., Grygus I., Vitomska M., Kovelska A., Martseniuk I., Ostrowska M., Napierala M., Hagner-Derengowska M., Kaluzny K., Muszkieta R., Zukow W., Smolenska O. (2021). Results of physical rehabilitation of primary school children with recurrent bronchitis at sanatorium. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, Vol 21 (Suppl. issue 5), 2796–2802.</p>	
--	--	--	--

**Опис теми.** У сучасних протоколах легеневої та кардіологічної реабілітації та менеджменту пацієнтів здебільшого надано рекомендації щодо діагностичних методів дослідження та обґрунтування показників, на основі яких рекомендовано обирати стратегію лікування. Недостатніми, однак, є рекомендації щодо методів дослідження та показників, які доцільно використовувати як критерії ефективності фізіотерапевтичного втручання. Розуміння того, які методи дослідження для оцінювання ефективності реабілітації пацієнтів використовують у наукових дослідженнях, присвячених фізичній терапії пацієнтів з кардіореспіраторними захворюваннями, дасть змогу обирати серед поширених найбільш інформативні, відповідні та доступні.

Порядок та критерії оцінювання	<p>Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквиуму по всьому матеріалу.</p> <p>Теоретичні знання, отримані під час лекцій оцінюватимуться у практичному вмінні складання програм фізичної терапії.</p> <p>За аудиторні заняття студенти отримують від 0 до 60 балів.</p> <p>Модульний контроль проходитиме у формі тестування:</p> <p>20 балів – модуль 1;</p> <p>20 балів – модуль 2.</p> <p>Лінк на нормативні документи, що регламентують</p>
--------------------------------	---

	<p>проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість подання апеляції:  <a href="http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentri-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty">http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentri-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty</a>  <i>Курсова робота</i> оцінюється від 0 до 100 балів.  Оцінка складається з оцінок відповідності наступним критеріям:  1) відповідність змісту обраній темі;  2) наявність чітко сформульованої проблеми;  3) адекватність формулювання об'єкта, предмета, мети та завдань дослідження;  4) визначення ступеню розробленості проблеми дослідження;  5) наявність посилань на використану літературу та відповідність оформлення роботи стандарту;  6) відповідність висновків меті та завданням дослідження.</p>
Поєднання навчання та досліджень	Діючий студентський науковий гурток "Діагностика стану здоров'я пацієнтів та складання програм фізичної терапії".
Інформаційні ресурси	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2451</a> <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/">http://ep3.nuwm.edu.ua/</a>
<b>Правила та вимоги (політика)</b>	
Дедлайни та перескладання	<p>Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів.  Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.  Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/</a>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.  Перездача модульних контролів здійснюється згідно <a href="http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentri-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty">http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentri-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty</a>.  Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/">https://exam.nuwm.edu.ua/</a></p>
Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно відповідного положення <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita">http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita</a>.  Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоби знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.  Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти, визначаються у порядку відповідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та</p>

	природокористування» ( <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/">http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/</a> )
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	До викладання курсу долучений доктор медичних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту охорони здоров'я – Григус Ігор Михайлович. Має практичний досвід роботи у відділенні відновного лікування та нетрадиційної медицини Рівненської обласної клінічної лікарні, розробки та впровадження програм фізичної терапії, довготривалі закордонні стажування.
Правила академічної доброчесності	Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту та ін. В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП» ( <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/">http://ep3.nuwm.edu.ua/10325/</a> )
Вимоги до відвідування	Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Лекції та лабораторні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі, згідно розкладу. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультації з предмету. Заняття онлайн можуть проводитись за допомогою Google Meet за кодом. Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/">http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/</a> Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.
Оновлення	Зміст даної навчальної дисципліни оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик в даній галузі та змін у освітній програмі щодо програмних результатів навчання. За ініціативою викладача та/чи здобувача вищої освіти зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної терапії, ерготерапії.
Академічна мобільність. Інтернаціоналізація	У НУВГП розроблені процедури для реалізації права здобувачам на академічну мобільність: Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету водного господарства та природокористування <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4398">http://ep3.nuwm.edu.ua/4398</a> Електронні бібліотеки: <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</a> Як знайти статтю у Scopus: <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</a>

	База періодичних видань: <a href="https://www.scimagoir.com/">https://www.scimagoir.com/</a> Електронний каталог: <a href="http://nuwm.edu.ua/MySql/">http://nuwm.edu.ua/MySql/</a> Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</a>
--	--

*Лектор*

*Григус І.М., д.мед.н., професор*