

Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
e-підпис Валерій СОРОКА

14.09.2022

08-01-18S

СИЛАБУС

освітньої компоненти

SYLLABUS

Фізична рекреація		Physical recreation	
Шифр за ОП	BB 4	Code in Degree Programme	
Освітній рівень: магістерський (другий)		Level of education: master's (second)	
Галузь знань: Охорона здоров'я	22	Field of knowledge: Healthcare	
Спеціальність: Фізична терапія, ерготерапія	227	Field of study: Physical therapy, occupational therapy	
Спеціалізація: Фізична терапія	227.1	Specialization: Physical therapy	
Освітня програма: Фізична терапія		Degree Programme: Physical therapy	

Силабус освітньої компоненти «**Фізична рекреація**» для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «**Фізична терапія**», спеціальності **227 «Фізична терапія, ерготерапія»**, спеціалізація 227.1 «Фізична терапія». Рівне. НУВГП. 2022. 14 с.

ОПШ на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/23908>

Розробники силабусу: Годлевський Петро Мечиславович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання, Ніколенко Олександр Іванович, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Силабус схвалений на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання Протокол № 12 від “30” червня 2022 року.

В.о. завідувача кафедри: *е-підпис* Гамма Тетяна Вікторівна, к.б.н., доцент.

Гарант освітньої програми: *е-підпис* Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ
Протокол № 13 від “30” червня 2022 року.

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ: *е-підпис* Григус Ігор Михайлович, д.мед.н., професор.

СЗ №-4029 в ЕДО НУВГП

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Освітня програма	<i>Фізична терапія</i>
Спеціальність Спеціалізація	<i>227 Фізична терапія, ерготерапія 227.1 Фізична терапія</i>
Рік навчання, семестр	<i>2-й (3 семестр)</i>
Кількість кредитів	<i>4,0 кредити ЄКТС</i>
Лекції:	<i>14 год</i>
Лабораторні заняття:	<i>26 год</i>
Самостійна робота:	<i>80 год</i>
Курсова робота:	<i>ні</i>
Форма навчання	<i>денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

Лектор



Годлевський Петро Мечиславович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання

Вікіситет

http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Годлевський_Петро_Мечиславович

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-8655-4546>

Як комунікувати

p.m.godlevsky@nuwm.edu.ua

ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА

Асистент



Ніколенко Олександр Іванович, старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії.

Вікіситет

http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Ніколенко_Олександр_Іванович

ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5837-2427
Як комунікувати	o.i.nikolenko@nuwm.edu.ua
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ	
Анотація освітньої компоненти, в т.ч. мета та цілі	<p><i>Фізична рекреація відіграє важливе значення у підвищенні ефективності підготовки висококваліфікованих спеціалістів з фізичної терапії є посиленням в навчальному процесі теоретичної, методологічної та світоглядної підготовки. Фундаментальні знання й навички, набуті студентами, можуть розглядатися як основа глибокої професійної компетентності у вирішенні складних завдань. Сприяти формуванню у студентів правильного ставлення до потреб суспільства, до проблем валеологічного виховання і вміння вирішувати їх засобами фізичної рекреації, а також іншими засобами фізичної культури і спорту.</i></p> <p><i>Мета: дати ґрунтовні знання з дисципліни фізична рекреація. Сформувані сучасні методи визначення рухової активності людини в умовах побуту та норми рухової активності у різні періоди життя. Студенти повинні вміти використовувати наукові основи фізичної рекреації в процесі фізкультурно-оздоровчих занять.</i></p>
Посилання на розміщення освітньої компоненти на навчальній платформі Moodle	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2460
Компетентності	<p><i>ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).</i></p> <p><i>ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.</i></p> <p><i>ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.</i></p> <p><i>ЗК 9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.</i></p> <p><i>ЗК 13. Здатність здійснювати освітню діяльність.</i></p> <p><i>ЗК 14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.</i></p> <p><i>СК 01. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.</i></p> <p><i>СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.</i></p> <p><i>СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</i></p> <p><i>СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</i></p> <p><i>СК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб</i></p>

	<p><i>різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</i></p> <p><i>СК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.</i></p> <p><i>СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.</i></p> <p><i>СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.</i></p> <p><i>СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.</i></p> <p><i>СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.</i></p> <p><i>СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</i></p> <p><i>СК. 17. Здатність використовувати міжнародну класифікацію функціонування (МКФ).</i></p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p><i>ПРН 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</i></p> <p><i>ПРН 09. Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</i></p> <p><i>ПРН 10. Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</i></p> <p><i>ПРН 12. Демонструвати вміння розробляти технологію втручання.</i></p> <p><i>ПРН 20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</i></p> <p><i>ПРН 21. Демонструвати вміння здійснювати викладацьку діяльність.</i></p> <p><i>ПРН 26. Демонструвати вміння використовувати міжнародну класифікацію функціонування (МКФ), обмежень життєдіяльності та здоров'я для оцінювання ефективності реабілітації.</i></p>

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Лекцій – 14 год.	Лабораторних – 26 год.	Самостійна робота – 80 год.
------------------	------------------------	-----------------------------

Програмні результати навчання – ПРН 01

Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

Види навчальної роботи	Студенти повинні володіти знаннями про біопсихосоціальну
------------------------	--

студента (що студенти повинні виконати)	модель як одну із керівних принципів взаємодії з людьми з непрацездатністю чи інвалідністю, уміти аналізувати особистісні проблеми пацієнта/клієнта.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання (реабілітаційний інвентар), звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Практичні результати навчання – ПРН – 09

Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Опитати пацієнта, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну рекреаційну програму відповідно до наявних ресурсів і оточення
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання (реабілітаційний інвентар..), відео відтворююча і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Практичні результати навчання – ПРН – 10

Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Навчити студентів прогнозувати результати фізичної рекреації та визначати цілі фізичної рекреації.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди,

	спортивні приміщення та обладнання, реабілітаційний інвентар.
--	---

Практичні результати навчання – ПРН – 12

Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти рекреаційну програму враховуючи медичні та психосоціальні аспекти.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 20

Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 21

Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати та провести відкрите практичне заняття з тематики навчальної дисципліни.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).

	<i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді)</i> . <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study)</i> .
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 26

Демонструвати вміння використовувати міжнародну класифікацію функціонування (МКФ), обмежень життєдіяльності та здоров'я для оцінювання ефективності реабілітації.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти протокол обстеження пацієнта, описати функціональні тести.
Методи та технології навчання	<u>Методи</u> : демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології</u> : <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді)</i> . <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study)</i> .
Засоби навчання	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 – 20 балів
--	--

Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40
Усього за дисципліну	100

ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ

Тема 1. Поняття вільного часу, рекреації, культурного дозвілля. Особливості використання вільного часу людей для їх оздоровчої, культурно-ознайомчої і спортивної діяльності на спеціалізованих територіях, які розміщені поза їх постійним помешканням.

Тема 2. Стиль життя і здоров'я людини. Вплив способу життя на моральне, психічне та фізичне здоров'я.

Тема 3. Рухова активність людини. Важливість рухової і фізичної активності, фундаментальні чинники формування, збереження, зміцнення здоров'я та розвитку людини.

Тема 4. Наукові основи фізичної рекреації. Наукові теорії для пізнання людини

самої себе. З'ясування причинно-наслідкових відношення між організмом людини та навколишнім світом.

Тема 5. Методи визначення рухової активності. Різновиди педагогічного контролю і самоконтролю при заняттях фізичним вправами.

Тема 6. Регуляція маси тіла як основа мотивації до активного способу життя. Показники надмірної ваги. Ризики захворюваннями різними захворюваннями за наявності надмірної ваги.

Тема 7. Рекреаційні заняття у фізичному вихованні різних груп населення. Рекреаційні заняття як складова частина фізичного виховання для вирішення оздоровчих, виховних і освітніх завдань.

ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ

1. Основні поняття рекреації. (2 год.)
2. Спортивно-оздоровчі заходи. (2 год.)
3. Характеристика фізичної рекреації як виду фізичної культури. (2 год.)
4. Характеристика форм, засобів фізичної рекреації. (2 год.)
5. Організація фізичної рекреації. (2 год.)
6. Підготовка і проведення заходів фізичної рекреації. (2 год.)
7. Спортивні комплекси і оздоровчі клуби як організаційні ланки фізичної рекреації. (2 год.)
8. Форми побудови занять фізичною рекреацією. (2 год.)
9. Фізична рекреація в системі виховання дітей раннього і дошкільного віку. (2 год.)
10. Фізична рекреація студентської молоді. (2 год.)
11. Технологія проведення та зміст рекреаційно-оздоровчих занять. (2 год.)
12. Оздоровчі види гімнастики в рекреаційних заняттях. (2 год.)
13. Туризм як засіб фізичної рекреації. (2 год.)

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	<i>Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід з складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).</i>
Форми та методи навчання	<i>В умовах модульно-кредитної технології навчання заняття проводяться переважно в активних і творчих формах – це проблемні й оглядові лекції, активні семінари, лабораторні заняття, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо. Для формувань умінь і навичок застосовуються такі методи навчання: - вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння, виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики); - пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; - репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий або евристичний;</i>

	- дослідницький.
Порядок та критерії оцінювання	<p>Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквиуму по всьому матеріалу.</p> <p>Теоретичні знання, отримані під час лекцій оцінюватимуться у практичному вмінні складання програм фізичної терапії.</p> <p>За аудиторні заняття студенти отримують від 0 до 60 балів.</p> <p>Модульний контроль проходить у формі тестування:</p> <p>20 балів – модуль 1;</p> <p>20 балів – модуль 2.</p> <p>Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість подання апеляції:</p> <p>http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnogo-otsiniuvannia-znan/dokumenty</p>
Поєднання навчання та досліджень	Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу. Функціонує діючий студентський науковий гурток «Фізична рекреація».
Інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круцевич Т.Ю., Пангелова Н.Є., Пангелов С.Б. Історія розвитку фізичної рекреації. 2013. 160 с. 2. Фізична рекреація: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту. Приступа Є.Н., Жданова О.М., Линець М.М. [та ін.]; за наук. ред. Є. Приступи. Л.: ЛДУФК, 2010. 447 с. 3. Боднар І.Р. Ставлення учнів середнього шкільного віку до уроків фізичної культури. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2013. № 1. С. 137-140. 4. Круцевич Т. Теоретичні і методичні аспекти поняття «фізична рекреація». Спортивний вісник Придністров'я. 2010. № 2. 5. Небова Н., Ніколенко О., Трачук Х. Особливості розвитку лікувально-оздоровчого туризму. Монографія «Фізична терапія, здоров'я, фізична культура та педагогіка». Рівне 2021. 139-146. 6. Ніколенко О., Кудрявцев А. Теоретико-методологічні аспекти оздоровчо-рекреаційних технологій у фізичній реабілітації = Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation): журнал / уклад. І.М. Григус. Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, Україна, 2017. Вип. 2. 67-72. 7. Ніколенко О., Небова Н., Крот К. Туризм в Україні як засіб рекреації. Монографія «Фізична терапія, здоров'я, фізична культура та педагогіка». Рівне 2021. 132-138. 8. Сутула В.О. Системоутворювальна функція фізичної культури. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2014. № 1. С. 118-121. 9. Томенко О.А. Рівень рухової активності підлітків та шляхи його підвищення на основі використання заходів

оздоровчо-рекреаційного спрямування. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2013. № 3. С. 19-24.

10. Томенко О.А., Лазоренко С.А. Рівень соматичного здоров'я і рухової активності студентів вищих навчальних закладів. Слобожанський науково-спортивний вісник: [наук.-теор. журн.. Харків: ХДАФК, 2010. № 2. С. 17–20.
11. Kudryavtsev A.I., Gorchak V.V., Nikolenko O.I. Місце теоретичної підготовки учнів середніх класів на уроках фізичної культури = Garden of theoretical preparation of students competing were the lessons physical culture. Journal of Education, Health and Sport. 2016;6(12):655-665. eISSN 2391-8306.
12. Григус І.М., Нагорна О.Б., Горчак В.В. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта: навч. посіб. Рівне, 2017. 128 с.
13. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навч. посіб. Херсон: Олді+, 2022. 150 с.
14. Козуб С.В., Чечельницька, Ю.Є. (2022). Рекреації та фізичні тренування для різних груп населення. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation), (9), 56–61.
15. Ніколенко О.І., Ногас А.О., Гуцман С.В., Орел І.О., Гайнулїна І.М. Фізична культура і спорт як засіб попередження передчасного старіння людини. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation): науковий журнал. Рівне: НУВГП, 2021. № 9. 52- 60.
16. Ногас А.О., Гуцман С.В., Ніколенко О.І. Теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя за допомогою фізичної культури. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation): науковий журнал. Рівне: НУВГП, 2021. № 9. 32- 43.
17. Skalski D., Kowalski D., Kindzer B., Grygus I. (2021). Wybrane aspekty w edukacji zdrowotnej w realizacji zabaw rekreacyjnych w okresie pandemii. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини =Rehabilitation & recreation. № 9. С. 109-119.
18. Grygus I., Mykhaylova N. Wpływ aktywności ruchowej na stan zdrowia studentów. Turystyka i Rekreacja. 2013; Przegląd naukowy 10. S. 171-176.
19. Григус І.М., Михайлова Н.Є. Корекція надлишкової ваги за допомогою оздоровчо-реабілітаційних технологій. Спортивний вісник Придніпров'я. 2012. № 3. С. 105–107.
20. Євтух М.І., Григус І.М. Покращення функціонального стану студентів з допомогою запропонованої методики оздоровлення. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: науковий журнал. Харків: ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2012. № 11. С. 34–37.

	<p>21. Кучер В., Григус І. Вплив занять оздоровчої гімнастики на організм жінок. Спортивна наука України, 2012. № 5. С. 48–54.</p> <p>22. Григус І.М., Хома О.В. (2022). Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у профілактиці хронічних неінфекційних захворювань чоловіків похилого віку в умовах карантинних обмежень. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини = Rehabilitation & recreation. Рівне, № 11. С. 163-172.</p>
	Правила та вимоги (політика)
Дедлайни та перескладання	<p>Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</p> <p>Перездача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty.</p> <p>Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/</p>
Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоби знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p> <p>Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти, визначаються у порядку відповідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування» (http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/)</p>
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	<p>До викладання, за згодою, запрошуються фахівці сфери фізичного виховання та спорту, практикуючі лікарі, які працюють у сфері фізичної реабілітації, та оперують засобами фізичної терапії.</p>
Правила академічної доброчесності	<p>Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі</p>

	<p>університету», не отримують бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення.</p> <p>При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.</p> <p>В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись (лінки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі студентів: http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/ • Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП: http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/ <p>Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП: http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj</p>
Вимоги до відвідування	<p>Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультацій з предмету.</p> <p>Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом.</p> <p>Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/</p> <p>Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.</p>
Оновлення	<p>Зміст даної навчальної дисципліни оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик в даній галузі та змін у освітній програмі щодо програмних результатів навчання.</p> <p>За ініціативою викладача та/чи здобувача вищої освіти зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної терапії, ерготерапії.</p>
Академічна мобільність. Інтернаціоналізація	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p> <p>Електронні бібліотеки: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</p> <p>Як знайти статтю у Scopus: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</p> <p>База періодичних видань: https://www.scimagoir.com/</p> <p>Електронний каталог:</p>

	<p>http://nuwm.edu.ua/MySql/ Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</p>
--	--

Лектор

Годлевський П. М., к.фіз.вих., доц.