

Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
e-підпис Валерій СОРОКА

14.09.2022

08-02-48S

СИЛАБУС

освітньої компоненти

SYLLABUS

Фізична терапія у спортивній діяльності		Physical therapy in sports	
Шифр за ОП	BB 5	Code in Degree Programme	
Освітній рівень: магістерський (другий)		Level of education: master's (second)	
Галузь знань: Охорона здоров'я	22	Field of knowledge: Health care	
Спеціальність: Фізична терапія, ерготерапія	227	Field of study: Physical therapy, occupational therapy	
Спеціалізація: Фізична терапія	227.1	Specialization: Physical therapy	
Освітня програма: Фізична терапія		Degree Programme: Physical therapy	

Силабус освітньої компоненти «**Фізична терапія у спортивній діяльності**» для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «**Фізична терапія**», спеціальності **227 «Фізична терапія, ерготерапія**», спеціалізація **227.1 «Фізична терапія**». Рівне. НУВГП. 2022. 16 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/23908>

Розробники силабусу: Григус Ігор Михайлович, доктор медичних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту охорони здоров'я, Ніколенко Олександр Іванович, старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Силабус схвалений на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Протокол № 12 від “30” червня 2022 року.



Завідувач кафедри: *е-підпис* Нестерчук Наталія Євгенівна, д.фіз.вих., професор.

Гарант освітньої програми: *е-підпис* Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ
Протокол № 13 від “30” червня 2022 року.

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ: *е-підпис* Григус Ігор Михайлович, д.мед.н., професор.

СЗ №-4029 в ЕДО НУВГП

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Освітня програма	<i>Фізична терапія</i>
Спеціальність Спеціалізація	<i>227 Фізична терапія, ерготерапія 227.1 Фізична терапія</i>
Рік навчання, семестр	<i>1-й (2 семестр)</i>
Кількість кредитів	<i>4,0 кредити ЄКТС</i>
Лекції:	<i>14 год</i>
Лабораторні заняття:	<i>26 год</i>
Самостійна робота:	<i>80 год</i>
Курсова робота:	<i>ні</i>
Форма навчання	<i>денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКІВ	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА	
Лектор 	<i>Григус Ігор Михайлович, доктор медичних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту охорони здоров'я.</i>
Вікіситет	<i>http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Григус_Ігор_Михайлович</i>
ORCID	<i>https://orcid.org/0000-0003-2856-8514</i>
Як комунікувати	<i>i.m.grygus@nuwm.edu.ua</i>
ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА	
Асистент 	<i>Ніколенко Олександр Іванович, старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії.</i>

Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Ніколенко_Олександр_Іванович
ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5837-2427
Як комунікувати	o.i.nikolenko@nuwm.edu.ua
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ	
Анотація освітньої компоненти, в т.ч. мета та цілі	<p><i>Фізична терапія у спортивній діяльності передбачає надання студентам розуміння теоретичних, методологічних аспектів реабілітації загалом та фізичної терапії зокрема. Студенти повинні засвоїти особливості відновлення спортсменів після травм або важких фізичних та психологічних напружень, основи фізіотерапевтичного планування у процесі реабілітації, партнерської роботи у міждисциплінарній команді, модель взаємостосунків «фізичний терапевт-пацієнт».</i></p> <p><i>Мета: дати ґрунтовні знання із застосування засобів фізичної терапії у спортивній діяльності. Сформувати методи, засоби, форми організації та проведення реабілітації у спортивній діяльності для відновлення фізичної працездатності.</i></p>
Посилання на розміщення освітньої компоненти на навчальній платформі Moodle	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2435
Компетентності	<p><i>ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).</i></p> <p><i>ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.</i></p> <p><i>ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.</i></p> <p><i>ЗК 4. Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.</i></p> <p><i>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.</i></p> <p><i>ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.</i></p> <p><i>ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.</i></p> <p><i>ЗК 9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.</i></p> <p><i>ЗК 10. Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.</i></p> <p><i>ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</i></p>

	<p><i>ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.</i></p> <p><i>СК 01. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.</i></p> <p><i>СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.</i></p> <p><i>СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</i></p> <p><i>СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</i></p> <p><i>СК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</i></p> <p><i>СК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.</i></p> <p><i>СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.</i></p> <p><i>СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.</i></p> <p><i>СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.</i></p> <p><i>СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.</i></p> <p><i>СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</i></p> <p><i>СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.</i></p> <p><i>СК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.</i></p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p><i>ПРН 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та умінь аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</i></p> <p><i>ПРН 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</i></p> <p><i>ПРН 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 05. Демонструвати умінь визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</i></p> <p><i>ПРН 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</i></p> <p><i>ПРН 07. Демонструвати умінь визначати рівень психомоторного</i></p>

	<p>та фізичного розвитку людини.</p> <p>ПРН 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПРН 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p>
--	--

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Лекцій – 14 год.	Лабораторних – 26 год.	Самостійна робота – 80 год.
------------------	------------------------	-----------------------------

Програмні результати навчання – ПРН 01

Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студенти повинні володіти знаннями про біопсихосоціальну модель як одну із керівних принципів взаємодії з людьми з непрацездатністю чи інвалідністю, уміти аналізувати особистісні проблеми пацієнта/клієнта.
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод.</p> <p><u>Технології:</u></p> <p><i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).</p> <p><i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео).</p> <p><i>Робота в малих групах (команді).</i></p> <p><i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i></p>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання (реабілітаційний інвентар), звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Практичні результати навчання – ПРН – 02

Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студент повинен аналізувати та засвоювати нову фахову інформацію отриману від колег.
Методи та технології навчання	<p><u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод.</p> <p><u>Технології:</u></p> <p><i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри).</p> <p><i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація</p>

	відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання (реабілітаційний інвентар..), відео відтворююча і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Практичні результати навчання – ПРН – 04

Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Проводити наукову діяльність та використовувати її у практичній роботі фізичного терапевта.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 05

Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Навчити студентів визначати симптоми та знати синдроми поширених захворювань людини та вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, описати функціональні тести.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 06

Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Опитати пацієнта, прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 07

Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Визначити рівень психомоторного та фізичного розвитку спортсмена.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 09

Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Опитати пацієнта, прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі фізичної терапії.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>

Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар.
-----------------	---

Практичні результати навчання – ПРН – 10

Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Визначити рівень психомоторного та фізичного розвитку спортсмена.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 11

Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Визначити рівень психомоторного та фізичного розвитку спортсмена.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 18

Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати особливості роботи мультидисциплінарної команди у процесі фізичної терапії пацієнтів.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод.

	<u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 19

Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Проводити відповідний інструктаж та просвітницьку роботу з клієнтами, членами їх родин.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар.

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 – 20 балів
--	--

Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40
Усього за дисципліну	100

ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ

Тема 1. Основи фізичної терапії в спорті. Класифікація, попередження травм, початкова оцінка, лікування та реабілітація. (2 год.)

Тема 2. Проведення та оцінювання ефективності фізичної терапії. Вимірювання рухливості у суглобах, передсезонне обстеження. (2 год.)

Тема 3. Вплив фізичного навантаження на опорно-руховий апарат та функціональний стан спортсменів. Перебіг процесів відновлення в організмі спортсмена після виконання тренувальних навантажень різного характеру. (2 год.)

Тема 4. Застосування засобів фізичної терапії у відновленні функціонального стану спортсменів. Характеристика основних засобів фізичної терапії. Створення адекватних умов для перебігу відновних та спеціальних адаптаційних процесів. (2 год.)

Тема 5. Фізична терапія спортсменів ігрових видів спорту за наявності ушкодження колінного суглобу. Причини виникнення. Діагностика. Складання програми фізичної терапії за наявності ушкодження колінного суглобу. (2 год.)

Тема 6. Фізична терапія спортсменів ігрових видів спорту за наявності ушкодження гомілково-ступневого суглобу. Причини виникнення. Діагностика. Складання програми фізичної терапії за наявності ушкодження гомілково-ступневого суглобу. (2 год.)

Тема 7. Сучасні тенденції фізичної терапії за наявності травм у професійному спорті. Причини та механізми травматизму опорно-рухового апарату в спортсменів ігрових видів спорту. (2 год.)

ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ

Тема 1. Сучасні погляди на причини виникнення, механізм розвитку та способи профілактики спортивних травм. (2 год.)

Тема 2. Вплив навантаження реабілітаційного спрямування на функціональні системи організму спортсменів. (2 год.)

Тема 3. Лікувальна фізична культура в реабілітації (2 год.)

Тема 4. Фармакологічні засоби профілактики перевтоми і відновлення спортивної працездатності (2 год.)

Тема 5. Загальні принципи відновлення спортивної працездатності (2 год.)

Тема 6. Природні фізичні чинники, використовувані для реабілітації (2 год.)

Тема 7. Використання лікарських рослин для профілактики і лікування відхилень в стані здоров'я спортсменів (фітотерапія) (2 год.)

Тема 8. Застосування кінезіотейпінгу (функціональних фіксуєчих пов'язок) (2 год.)

Тема 9. Корекція порушень опорно-рухового апарату в спортсменів ігрових видів спорту (2 год.)

Тема 10. Особливості фізичної терапії спортсменів ігрових видів спорту після ушкодження колінного суглобу. (2 год.)

Тема 11. Особливості фізичної терапії спортсменів після ушкодження гомілково-ступневого суглобу. (2 год.)

Тема 12. Особливості фізичної терапії спортсменів після ушкодження ліктьового суглобу. (2 год.)

Тема 13. Найбільш раціональні підходи у відновленні та підвищенні працездатності спортсменів. (2 год.)

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	<i>Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід з складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).</i>
Форми та методи навчання	<i>В умовах модульно-кредитної технології навчання заняття проводяться переважно в активних і творчих формах – це проблемні й оглядові лекції, активні семінари, лабораторні заняття, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо. Для формувань уміння і навичок застосовуються такі методи навчання: - вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда,</i>

	<p><i>інструктаж);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</i> - <i>практичні (різні види вправляння, виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики);</i> - <i>пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;</i> - <i>репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</i> - <i>метод проблемного викладу;</i> - <i>частково-пошуковий або евристичний;</i> - <i>дослідницький.</i>
Порядок та критерії оцінювання	<p><i>Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіуму по всьому матеріалу.</i></p> <p><i>Теоретичні знання, отримані під час лекцій оцінюватимуться у практичному вмінні складання програм фізичної терапії.</i></p> <p><i>За аудиторні заняття студенти отримують від 0 до 60 балів.</i></p> <p><i>Модульний контроль проходить у формі тестування:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>20 балів – модуль 1;</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>20 балів – модуль 2.</i></p> <p><i>Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість подання апеляції:</i></p> <p><i>http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty</i></p>
Поєднання навчання та досліджень	<p><i>Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.</i></p>
Інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блоховітін П.В. Відновлення хрестоподібних зв'язок у системі хірургічного лікування нестабільності колінного суглоба: автореф. дис., канд. мед. наук. Х., 2010. 2. Григус І.М., Нагорна О.Б., Горчак В.В. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта: навч. посіб.. Рівне, 2017. 128 с. 3. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навч. посіб. Херсон : Олді+, 2022. 150 с. 4. Железний О.Д., Засік Г.Б., Мухін В.М. Механотерапія при фізичній реабілітації спортсменів ігрових видів спорту з наслідками травм нижніх кінцівок. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2013. 5. Клапчук В.В. Фізична реабілітація як наукова спеціальність і фах у практиці охорони здоров'я. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2013. 6. Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручник. 3–тє вид., переробл. та доповн. К.: Олімп. л–ра, 2010. 7. Ніканоров О. Методичні аспекти фізичної реабілітації спортсменів ігрових видів спорту з ушкодженням передньої хрестоподібної зв'язки колінного суглоба. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського

національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. 2013.

8. Ногас А.О., Гуцман С.В., Ніколенко О.І. Теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя за допомогою фізичної культури. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation): науковий журнал. Рівне: НУВГП, 2021. № 9. 32-43.
9. Романишин М.Я. Фізична реабілітація в спорті. Навчальний посібник. Рівне. Волинські обереги, 2007.
10. Руденко Р.С., Магльований А.В., Григус І.М., Кунинець О.Б. Фізіологічні зміни систем організму спортсменів з інвалідністю в рамках програми фізичної реабілітації. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. 458 p. 429-458.
11. Afanasyev S., Maikova T., Afanasyeva O., Rokutov S., Proskura V., Mukvych V., Zakalyak N., Grygus I. Physical therapy of patients with post-traumatic gonarthrosis with imbalance of osteo-associated macronutrients. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини=Rehabilitation & recreation. Рівне, 2022. № 10. С. 17-23.
12. Diachenko-Bohun, M., Hrytsai, N., Grynova, M., Grygus, I., Muszkiet, R., Napierała, M., Zukow, W. (2019). Characteristics of Healthbreakers in the Conditions of Realization of Health-Safety Technologies in Education Structures. International Journal of Applied Exercise Physiology, 8(3.1), 24-32.
13. Diachenko-Bohun, M., Hrytsai, N., Grynova, M., Grygus, I., Skaliy, A., Hagner-Derengowska, M., Napierała, M., Muszkiet, R., & Zukow, W. (2020). Historical Retrospective of the Development of Scientific Approaches to Health-Saving Activity in Society. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(1), 31-38.
14. Graczyk M., Czarnecki D., Skalski D.W., Grygus I.M., Khoma O., Kindzer B. (2022). Stres przedstartowy i startowy u zawodników – biegaczy. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини=Rehabilitation & recreation. Рівне, № 11. С. 182-193.
15. Grygus I., Nesterchuk N., Hrytseniuk R., Rabcheniuk S., Zukow W. Correction of posture disorders with sport and ballroom dancing. Medicni perspektivi. 2020;25(1):174-184.
16. Kashuba V., Andrieieva O., Hakman A., Grygus I., Smoleńska O., Ostrowska M., Napierała M., Hagner-Derengowska M., Muszkiet R., Zukow W. (2021). Impact of Aquafitness Training on Physical Condition of Early Adulthood Women. Teoriâ Ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ, 21(2), 152-157.
17. Kashuba V., Stepanenko O., Byshevets N., Kharchuk O., Savliuk S., Bukhovets B., Grygus I., Napierała M., Skaliy T., Hagner-Derengowska M., Zukow W. (2020). The Formation

of Human Movement and Sports Skills in Processing Sports-pedagogical and Biomedical Data in Masters of Sports. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 8(5):249–257.

18. Mahlovanyy A., Grygus I., Kunynets O., Hrynovets V., Ripetska O., Hrynovets I., Buchkovska A., Mahlovana G. (2021). Formation of the mental component of the personality structure using physical activity. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol 21 (Suppl. issue 5), 3053–3059.
19. Mahlovanyy A., Kunynets O., Grygus I. (2021). Foundation of the physical rehabilitation in medicine. *Фізична терапія, здоров'я, фізична культура та педагогіка. Монографія*. Rivne, 147-176.
20. Makar P., Skalski D., Peczak-Graczyk A., Kowalski D., Grygus I. (2022). Correlations between chosen physiological parameters and swimming velocity on 200 meters freestyle distance before and after 5 months of training. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 22 (3), 803-810.
21. Nesterchuk N., Grygus I., Ievtukh M., Kudriavtsev A., Sokolowski D. (2020). Impact of the wellness programme on the students' quality of life. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol 20 (Supplement issue 2), 929–938.
22. Novopysmennyi S., Diachenko-Bohun M., Hrytsai N., Grygus I., Muszkieta R., Napierala M., Hagner-Derengowska M., Ostrowska M., Smolenska O., Skaliy A., Zukow W., Stankiewicz B. (2020). Implementation of electronic health control technologies in higher education institutions. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol 20 (Supplement issue 2), 921–928.
23. Petruk L., Grygus I., Biruk I., Kosobutsky Y., Hryhorovych O., Pinchuk V., Zarichanska L. (2021). Influence of Pilates classes on the physical fitness of female students. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol 21 (Suppl. issue 5), 2975–2980.
24. Sereda I., Lavrin H., Kucher T., Grygus I., Napierala M., Muszkieta R., Zukow W., Smolenska O., Ostrowska M., Hagner-Derengowska M., Kaluzny K. (2021). Effect of yoga exercises on the senior schoolchildren's biological age during physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol 21 (Suppl. issue 5), 2782–2789.

Правила та вимоги (політика)

<p>Дедлайни та перескладання</p>	<p><i>Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.</i></p> <p><i>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://er3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</i></p> <p><i>Перездача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnogo-otsiniuvannia-znan/dokumenty.</i></p> <p><i>Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/</i></p>
<p>Неформальна та інформальна освіта</p>	<p><i>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</i></p> <p><i>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоби знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</i></p> <p><i>Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти, визначаються у порядку відповідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування» (http://er3.nuwm.edu.ua/18660/)</i></p>
<p>Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання</p>	<p><i>Читання лекційного матеріалу проводиться доктором медичних наук, професором, директором Навчально-наукового інституту охорони здоров'я – Григусом Ігорем Михайловичем, який має практичний досвід роботи у відділенні відновного лікування та нетрадиційної медицини Рівненської обласної клінічної лікарні та тривалі закордонні стажування.</i></p>
<p>Правила академічної доброчесності</p>	<p><i>Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримують бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення.</i></p> <p><i>При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.</i></p> <p><i>В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись (лінки):</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі студентів: http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/ • Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП: http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/ <p>Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП: http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj</p>
Вимоги до відвідування	<p>Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультацій з предмету.</p> <p>Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом.</p> <p>Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/</p> <p>Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.</p>
Оновлення	<p>Зміст даної навчальної дисципліни оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик в даній галузі та змін у освітній програмі щодо програмних результатів навчання.</p> <p>За ініціативою викладача та/чи здобувача вищої освіти зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної терапії, ерготерапії.</p>
Академічна мобільність. Інтернаціоналізація	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p> <p>Електронні бібліотеки: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</p> <p>Як знайти статтю у Scopus: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</p> <p>База періодичних видань: https://www.scimagoir.com/</p> <p>Електронний каталог: http://nuwm.edu.ua/MySql/</p> <p>Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</p>