

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної  
ради НУВГП  
*e-підпис* Валерій СОРОКА  
16.09.2022

08-02-50S

**СИЛАБУС**  
**освітньої компоненти**

**SYLLABUS**

Комплексна реабілітація військовослужбовців та членів їх сімей		Comprehensive rehabilitation of servicemen and members of their families
Шифр за ОП	ФП 3	Code in Degree Programme
Освітній рівень: магістерський (другий)		Level of education: master's (second)
Галузь знань: <b>Охорона здоров'я</b>	22	Field of knowledge: <b>Healthcare</b>
Спеціальність: <b>Фізична терапія, ерготерапія</b>	227	Field of study: <b>Physical therapy, occupational therapy</b>
Спеціалізація: <b>Фізична терапія</b>	227.1	<b>Specialization: Physical therapy</b>
Освітня програма: <b>Фізична терапія</b>	<b>227</b>	Degree Programme: <b>Physical therapy</b>

Силабус освітньої компоненти **«Комплексна реабілітація військовослужбовців та членів їх сімей»** для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою **«Фізична терапія»**, спеціальності 227 **«Фізична терапія, ерготерапія»** спеціалізація **227.1 «Фізична терапія»**. Рівне. НУВГП. 2022. 26 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/23908>

Розробник силабусу: Нагорна О.Б., к.н.фіз.вих., доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Силабус схвалений на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії  
Протокол № 12 від “30” червня 2022 року

Завідувач кафедри: *е-підпис* Нестерчук Наталія Євгенівна, д.фіз.вих., професор.


Гарант освітньої програми: *е-підпис* доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії Нестерчук Наталія Євгенівна

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ  
Протокол № 13 від “30” червня 2022 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ: *е-підпис* Григус Ігор Михайлович, д.мед.н., професор.

СЗ №-4038 в ЕДО НУВГП

© Нагорна О.Б., 2022  
© НУВГП, 2022

<b>ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Освітня програма	<i>Фізична терапія</i>
Спеціальність	<i>227 Фізична терапія, ерготерапія</i>
Спеціалізація	<i>227.1 Фізична терапія</i>
Рік навчання, семестр	<i>2-й (3 семестр)</i>
Кількість кредитів	<i>3 кредити ЄКТС</i>
Лекції:	<i>16 год.</i>
Лабораторні заняття:	<i>14 год.</i>
Самостійна робота:	<i>60 год.</i>
Курсова робота:	<i>Так</i>
Форма навчання	<i>денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>екзамен</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА</b>	
<b>ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА</b>	
Лектор	<b>Нагорна О.Б.</b> , к.н.фіз.вих., доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії
	
Вікіситет	<a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нагорна_Ольга_Борисівна">http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нагорна Ольга Борисівна</a>
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6243-4862">https://orcid.org/0000-0002-6243-4862</a>
Як комунікувати	<a href="mailto:o.b.nahorna@nuwm.edu.ua">o.b.nahorna@nuwm.edu.ua</a>
<b>ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА</b>	
Старший викладач	<b>Крук Івана Миколаївна</b>
	
Вікіситет	<a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Крук_Івана_Миколаївна">http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Крук Івана Миколаївна</a>
ORCID	-
Канали комунікації	<a href="mailto:i.m.kruk@nuwm.edu.ua">i.m.kruk@nuwm.edu.ua</a>
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ</b>	
Анотація освітньої	Мета                      дисципліни <b>Комплексна</b> <b>реабілітація</b>

<p>компоненти, в т.ч. мета та цілі</p>	<p><b>військовослужбовців та членів їх сімей</b> – дати необхідні знання студентам для проведення діагностики та ефективної фізичної терапії військових після поранень внаслідок бойових дій; обґрунтувати необхідність систематичного реабілітаційного супроводу даної категорії пацієнтів для відновлення, компенсації, пристосування їх фізичних можливостей та адаптаційних резервів; розкрити потребу професійної реабілітації та соціальної інтеграції в контексті програми фізичної реабілітації.</p> <p>Студенти повинні навчитися проводити обстеження поранених військових з неврологічними, травматологічними, сенсорними, посттравматичним ускладненнями (огляд, визначення мобільності та незалежності та ін. даних); складати програми реабілітації для комплексного відновлення військових після пошкоджень та травм внаслідок бойових дій; здійснювати реабілітаційний супровід членів родин військовослужбовців.</p>
<p>Посилання на розміщення освітньої компоненти на навчальній платформі Moodle</p>	<p><a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/14710">http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/14710</a></p>
<p>Компетентності</p>	<p>ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).</p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.</p> <p>ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.</p> <p>ЗК 9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди</p> <p>ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.</p> <p>СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>СК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>СК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.</p> <p>СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.</p> <p>СК 10. Здатність до ведення фахової документації.</p> <p>СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.</p> <p>СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.</p> <p>СК 17. Здатність використовувати міжнародну класифікацію функціонування</p> <p>СК 19. Здатність відновлювати психофізичний стан військовослужбовців та членів їх сімей.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>ПРН 03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</p> <p>ПРН 05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПРН 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПРН 08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПРН 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової</p>

	<p>активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПРН 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.</p> <p>ПРН 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПРН 26. Демонструвати вміння використовувати міжнародну класифікацію функціонування (МКФ), обмежень життєдіяльності та здоров'я для оцінювання ефективності реабілітації.</p> <p>ПРН 28. Демонструвати вміння відновлювати психофізичний стан військовослужбовців та членів їх сімей.</p>
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (softskills)	Взаємодія з людьми, вміння працювати в команді, грамотність, здатність до навчання, знаходити вихід з складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, працелюбність, саморозвиток, уміння слухати і запитувати.
Форми та методи навчання	<p>Основними формами навчання, з урахуванням епідемічної ситуації, військового положення в державі, можливі онлайн, офлайн, а також змішані форми навчання.</p> <p>Залучаються демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.</p> <p>Технології:</p> <p>Імітаційні (рольові та ділові ігри). Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). Робота в малих групах (команді). Проектна технологія. Аналіз конкретних ситуацій (casestudy). Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.</p>

<b>СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
Лекцій – 16 год	Лабораторних – 14 год	Самостійна робота – 60 год
<b>Програмі результати навчання – ПРН – 02</b>		
Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.		
Види навчальної роботи студента (що студенти	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно	

повинні виконати)	тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> Проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

#### Програмі результати навчання – ПРН – 03

Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> Проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

#### Програмні результати навчання – ПРН – 05.

Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> Проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

#### Програмні результати навчання – ПРН – 06.

Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> Проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
<b>Програмні результати навчання – ПРН – 08</b>	
Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> Проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
<b>Програмні результати навчання – ПРН – 09</b>	
Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз



	конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
<b>Програмні результати навчання – ПРН – 10</b>	
Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
<b>Програмні результати навчання – ПРН – 11</b>	
Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
<b>Програмні результати навчання – ПРН – 13</b>	
Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і

	звуківідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
<b>Програмні результати навчання – ПРН – 14</b>	
Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуківідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
<b>Програмні результати навчання – ПРН – 15</b>	
Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуківідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
<b>Програмні результати навчання – ПРН – 18</b>	
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз

	конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
<b>Програмні результати навчання – ПРН – 19</b>	
Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
<b>Програмні результати навчання – ПРН – 26</b>	
Демонструвати вміння використовувати міжнародну класифікацію функціонування (МКФ), обмежень життєдіяльності та здоров'я для оцінювання ефективності реабілітації.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.
<b>Програмні результати навчання – ПРН – 28</b>	
Демонструвати вміння відновлювати психофізичний стан військовослужбовців та членів їх сімей.	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<b>Методи:</b> проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; <b>Технології:</b> демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод;

	навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; case study /аналіз ситуації. рольові та ділові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.		
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, мультимедіа, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційне обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.		
За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 - 20 балів		
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60		
Усього за модульний (теоретичні) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40		
Усього за дисципліну	100		
<b>ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ</b>			
<b>1. Наслідки поранень під час військових дій – неврологічні, травматологічні, психологічні.</b>			
Результати навчання <b>ПРН – 02, 05</b>	Кількість годин: 2	Література: 1. Вогнепальні ушкодження центральної нервової системи / М.Є. Поліщук, В.І. Старча, Є.І. Слинко, А.Х. Завальнюк. Тернопіль: ТДМУ. 2005. 184 с. 2. Военно-полевая хирургия. Работа хирургов в условиях ограниченности ресурсов во время вооруженных конфликтов и других ситуаций насилля. Под редакцией К. Жиану. МККК, 2010. 2 тома. 3. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. Загальна редакція: К. Возніцина, Л. Литвиненко. К. 2020. 192 с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf">https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf</a> 4. Стандартизація в нейрохірургії. Частина 1. Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової системи. За ред. академіка НАМН України, проф. Є.Г. Педаченка. Київ: ДУ “ІНХ НАМНУ”. 2019. 152с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf">https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf</a> 5. Шейко В.Д. Хирургия порездений	<a href="https://www.youtube.com/results?search_query">https://www.youtube.com/results?search_query</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-l3yVa99b8">https://www.youtube.com/watch?v=O-l3yVa99b8</a>

		при політравме мирного и военного времени. Учебное пособие. АСМИ, 2015. 557 с.	
<b>Опис теми.</b> Класифікація бойових поранень. Вибухові поранення. Кульові поранення. Черепно-мозкові травми. Пошкодження хребта і тазу. Пошкодження верхніх і нижніх кінцівок. Посттравматичний синдром.			
<b>2. Міжнародна класифікація функціонування як основа реабілітаційного менеджменту військовослужбовців після бойових поранень.</b>			
Результати навчання <b>ПРН – 02, 05, 06, 26.</b>	Кількість годин: 2	Література: 1. Актуальні питання організації надання медичної допомоги, діагностики та лікування бойової хребетної та хребетно-спинномозкової травми. Електронний ресурс. Режим доступу: 2. <a href="https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2015_1_6.pdf">https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2015_1_6.pdf</a> 3. Поліщук М.Є., Старча В.І., Слинко Є.І., Завальнюк А.Х. Вогнепальні ушкодження центральної нервової системи. Тернопіль: ТДМУ, 2005. 184 с. 4. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ. <a href="https://physrehab.org.ua/wp-content/uploads/docs/5210-preklad_mkf_dorosla_v_docx.pdf">https://physrehab.org.ua/wp-content/uploads/docs/5210-preklad_mkf_dorosla_v_docx.pdf</a> 5. Стандартизація в нейрохірургії. Частина 1. Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової системи. За ред. академіка НАМН України, проф. Є.Г. Педаченка. Київ: ДУ “ІНХ НАМНУ”. 2019. 152 с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf">https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vze_S_TwiAo">https://www.youtube.com/watch?v=Vze_S_TwiAo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=12tEBiOvuk8">https://www.youtube.com/watch?v=12tEBiOvuk8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NbXbln4ZWuY">https://www.youtube.com/watch?v=NbXbln4ZWuY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dGXk28kC4I4">https://www.youtube.com/watch?v=dGXk28kC4I4</a>
<b>Опис теми.</b> Концепція МКФ. Обстеження пацієнтів з неврологічними та травматологічними ускладненнями після бойових поранень в аспекті міжнародної класифікації функціонування. Обстеження м'язового тону, м'язової сили, чутливості, когнітивних розладів. Побудова цілей у smart-форматі згідно компонентів МКФ.			
<b>3. Програма комплексної фізичної терапії пацієнтів з неврологічними та травматологічними ускладненнями після поранення.</b>			
Результати навчання <b>ПРН – 02, 03, 08, 09, 26, 28.</b>	Кількість годин: 2	Література: 1. Актуальні питання організації надання медичної допомоги, діагностики та лікування бойової хребетної та хребетно-спинномозкової травми. Електронний ресурс. Режим доступу: 2. <a href="https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2015_1_6.pdf">https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2015_1_6.pdf</a> 3. Стандартизація в нейрохірургії.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0hZQ0hVDPAM">https://www.youtube.com/watch?v=0hZQ0hVDPAM</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TCmXaxcI1vw">https://www.youtube.com/watch?v=TCmXaxcI1vw</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IllmeOu3qEw">https://www.youtube.com/watch?v=IllmeOu3qEw</a>  <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

		<p>Частина 1. Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової системи. За ред. академіка НАМН України, проф. Є.Г. Педаченка. К.: ДУ "ІНХ НАМНУ". 2019. 152 с. Електронний ресурс. Режим доступу:</p> <p>4. <a href="https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf">https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf</a></p> <p>5. Шейко В.Д. Хирургия порездений при политравме мирного и военного времени/ Учебное пособие. АСМИ, 2015. 557 с.</p> <p>6. Ярмолук Ю. О. Система відновного лікування постраждалих із множинними переломами довгих кісток. Дис. Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Харків, 2017.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8n91JFYgE">watch?app=desktop&amp;v=8n91JFYgE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FjWgLCI2gHQ">https://www.youtube.com/watch?v=FjWgLCI2gHQ</a></p>
<p><b>Опис теми.</b> Завдання реабілітаційного супроводу. Індивідуальний комплексний підхід. Психологічна реабілітація. Соціальна реабілітація.</p>			
<p><b>4. Особливості застосування засобів фізичної терапії пацієнтів після ампутацій внаслідок бойових дій.</b></p>			
<p>Результати навчання <b>ПРН – 03, 05, 06, 08, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 26, 28.</b></p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:</p> <p>1. Герасименко О. С. Ефективність комплексної програми фізичної терапії осіб з ампутаційними дефектами нижньої кінцівки на рівні гомілки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. Вип. 05 (75). С. 26-30.</p> <p>2. Герасименко О. Засоби програми комплексної фізичної терапії осіб з ампутаціями нижніх кінцівок на рівні гомілки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгома нова. 2016. Вип. 06 (76). С. 52-57.</p> <p>3. Шейко В.Д. Хирургия порездений при политравме мирного и военного времени/ Учебное пособие. АСМИ, 2015. 557 с.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZUZ5KKRiC">https://www.youtube.com/watch?v=cZUZ5KKRiC</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZZybR8Ky3Yg">https://www.youtube.com/watch?v=ZZybR8Ky3Yg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AHuDcLpOSps">https://www.youtube.com/watch?v=AHuDcLpOSps</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/results?search">https://www.youtube.com/results?search</a></p>
<p><b>Опис теми.</b> Методологія фізичної терапії пацієнтів в залежності від висоти ампутації, періоду реабілітації. Підготовка до протезування.</p>			
<p><b>5. Особливості застосування засобів фізичної терапії при ускладненнях з боку центральної нервової системи у постраждалих внаслідок бойових дій.</b></p>			
<p>Результати навчання</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:</p> <p>1. Актуальні питання організації</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vancfnaBVqE">https://www.youtube.com/watch?v=vancfnaBVqE</a></p>

<p><b>ПРН – 02, 03, 05, 06, 08, 09, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 26, 28.</b></p>		<p>надання медичної допомоги, діагностики та лікування бойової хребетної та хребетно-спинномозкової травми. Електронний ресурс. Режим доступу:  <a href="https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2015_1_6.pdf">https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2015_1_6.pdf</a>  2. Стандартизація в нейрохірургії. Частина 1. Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової системи. За ред. академіка НАМН України, проф. Є.Г. Педаченка. Київ: ДУ “ІНХ НАМНУ”. 2019. 152 с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf">https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf</a>  3. Шейко В.Д. Хирургия пореждений при политравме мирного и военного времени/ Учебное пособие. АСМИ. 2015. 557 с.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zyJWgN6U2_A">https://www.youtube.com/watch?v=zyJWgN6U2_A</a>   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FLVeBE2DGGGA">https://www.youtube.com/watch?v=FLVeBE2DGGGA</a>   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fM5NTqOuDAU">https://www.youtube.com/watch?v=fM5NTqOuDAU</a></p>
<p><b>Опис теми.</b> Бойові травми хребта. Реабілітаційне обстеження. Ускладнення основного захворювання – травної, сечостатевої, когнітивної систем. Складання комплексної програми реабілітації.</p>			
<p><b>6. Програма фізичної терапії пацієнтів з сенсорними ускладненнями після поранень.</b></p>			
<p>Програмні результати навчання <b>ПРН – 02, 03, 05, 06, 08, 09, 14, 15, 18, 26, 28.</b></p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:  1. Военно-полевая хирургия. Работа хирургов в условиях ограниченности ресурсов во время вооруженных конфликтов и других ситуаций насилля. Под редакцией К. Жиану. МККК, 2010. 2 тома.  2. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. Загальна редакція: К. Возніцина, Л. Литвиненко. К. 2020. 192 с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf">https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf</a>  3. Шейко В.Д. Хирургия пореждений при политравме мирного и военного времени/ Учебное пособие. АСМИ. 2015. 557 с.</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/Rehabilitation.LH/video/d41d8cd9/794250324751010/">https://www.facebook.com/Rehabilitation.LH/video/d41d8cd9/794250324751010/</a>   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDfuHQAANyg">https://www.youtube.com/watch?v=qDfuHQAANyg</a>   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fWG7Gh9kmvU">https://www.youtube.com/watch?v=fWG7Gh9kmvU</a>   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pS3pgS7foWQ">https://www.youtube.com/watch?v=pS3pgS7foWQ</a></p>
<p><b>Опис теми.</b> Ураження зорового та слухового аналізаторів. Контузія.</p>			
<p><b>7. Застосування засобів фізичної терапії для подолання посттравматичного синдрому внаслідок бойових дій</b></p>			
<p>Програмні результати навчання <b>ПРН – 09,</b></p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>1. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. Загальна</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sp3NkKWel4k">https://www.youtube.com/watch?v=sp3NkKWel4k</a>   <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>

11, 18, 19, 26, 28.		редакція: К. Возніцина, Л. Литвиненко. К. 2020. 192 с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf">https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf</a>	watch?v=WUaXu5W2-8g
<b>Опис теми.</b> Інноваційні технології фізичної терапії у системі відновлення військовослужбовців – арт-терапія, музикотерапія, ритміка. Ігри нескорених. Спорт для всіх. Інваспорт.			
<b>8. Психологічна допомога та реабілітація родин військових – учасників бойових дій.</b>			
Програмні результати навчання <b>ПРН – 09, 11, 18, 19, 28.</b>	Кількість годин: 2	1. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. Загальна редакція: К. Возніцина, Л. Литвиненко. К. 2020. 192 с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf">https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9r7rQFcwnP4">https://www.youtube.com/watch?v=9r7rQFcwnP4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUmQntDXDO4">https://www.youtube.com/watch?v=mUmQntDXDO4</a>  <a href="https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf">https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HwCxxvzuWIUM">https://www.youtube.com/watch?v=HwCxxvzuWIUM</a>
<b>Опис теми.</b> Соціально-правові норми захисту військовослужбовців та їх сімей. Релігійні проблеми та їх вирішення.			
<b>ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ</b>			
<b>1. Наслідки поранень під час військових дій - неврологічні, травматологічні, психологічні.</b>			
Програмні результати навчання <b>ПРН – 02, 05.</b>	Кількість годин: 2	Література: 1. Вогнепальні ушкодження центральної нервової системи / М.Є. Поліщук, В.І. Старча, Є.І. Слинко, А.Х. Завальнюк. Тернопіль: ТДМУ. 2005. 184 с. 2. Военно-полевая хирургия. Работа хирургов в условиях ограниченности ресурсов во время вооруженных конфликтов и других ситуаций насилля. Под редакцией К. Жиану. МККК, 2010. 2 тома. 3. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. Загальна редакція: К. Возніцина, Л. Литвиненко. К., 2020. 192 с. Електронний ресурс. Режим доступу: 4. <a href="https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf">https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf</a> 5. Стандартизація в нейрохірургії. Частина 1. Травматичні ушкодження	<a href="https://www.youtube.com/results?search_query">https://www.youtube.com/results?search_query</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-l3yVa99b8">https://www.youtube.com/watch?v=O-l3yVa99b8</a>



		<p>центральної та периферичної нервової системи. За ред. академіка НАМН України, проф. Є.Г. Педаченка. Київ: ДУ “ІНХ НАМНУ”. 2019. 152с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf">https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf</a></p> <p>6. Шейко В.Д. Хирургия порездений при политравме мирного и военного времени. Учебное пособие. АСМИ. 2015. 557 с.</p>	
<p><b>Опис теми. Мета:</b> ознайомитися з характерними наслідками поранень під час бойових дій.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрити проблему поранень під час проведення бойових дій військовослужбовців та цивільного населення.</li> <li>2. Розглянути принципи і методи лікування вогнепальних поранень.</li> <li>3. Навчитись аналізувати реабілітаційний прогноз при бойових пораненнях різної класифікації та тяжкості.</li> <li>4. Розглянути основні принципи організації медичної допомоги пораненим під час військових дій.</li> <li>5. Навчитись диференціювати характерні поранення під час бойових дій.</li> <li>6. Навчитись розрізняти синдроми нервово-психічних розладів при невідкладних станах.</li> </ol> <p>Навчитись проводити первинну реабілітаційну діагностику стану військовослужбовців після поранень під час бойових дій.</p> <p><b>Короткий виклад теми:</b></p> <p>Головними відмінними рисами вогнепальних переломів є наявність рани, пошкодження кісток на місці дії раннячого снаряду не залежно від “місць слабкості”, осколючатий характер перелому, швидка зміна клінічних ознак з моменту поранення до поступлення травмованого в спеціалізовану лікувальну установу.</p> <p>Завжди вогнепальні переломи більш важкі, ніж невогнепальні, хоча при першому огляді, наприклад, коли поранення сліпе, деколи можуть виглядати як незначні. Подібна недооцінка становить небезпечну для життя пострадавшего. Особливо уважним слід бути до сліпих поранень, а також до наскрізних поранень кулями і осколками.</p>			
<p><b>2. Міжнародна класифікація функціонування як основа реабілітаційного менеджменту військовослужбовців після бойових поранень.</b></p>			
<p>Програмні результати навчання <b>ПРН – 02, 05, 06, 26.</b></p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальні питання організації надання медичної допомоги, діагностики та лікування бойової хребетної та хребетно-спинномозкової травми. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2_015_1_6.pdf">https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2_015_1_6.pdf</a></li> <li>2. Поліщук М.Є., Старча В.І., Слинко Є.І., Завальнюк А.Х. Вогнепальні ушкодження центральної нервової системи. Тернопіль: ТДМУ, 2005. 184 с.</li> <li>3. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ.</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vze_S_TwiAo">https://www.youtube.com/watch?v=Vze_S_TwiAo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=12tEBiOvuk8">https://www.youtube.com/watch?v=12tEBiOvuk8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NbXbln4ZWuY">https://www.youtube.com/watch?v=NbXbln4ZWuY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dGXk28kC4I4">https://www.youtube.com/watch?v=dGXk28kC4I4</a></p>

		<p><a href="https://physrehab.org.ua/wp-content/uploads/docs/5210-preklad_mkf_dorosla_v_docx.pdf">https://physrehab.org.ua/wp-content/uploads/docs/5210-preklad_mkf_dorosla_v_docx.pdf</a></p> <p>4. Стандартизація в нейрохірургії. Частина 1. Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової системи. За ред. академіка НАМН України, проф. Є.Г. Педаченка. Київ: ДУ “ІНХ НАМНУ”. 2019. 152 с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf">https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf</a></p>	
<p><b>Опис теми. Мета:</b> ознайомитися з поняттям «міжнародна класифікація функціонування», її компонентами, принципами впровадження у професійну діяльність фізичного терапевта.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомитися з цілями, призначенням, характеристикою МКФ.</li> <li>2. Розглянути основні реабілітаційні тести для оцінки моторних функцій, когнітивних властивостей пацієнтів після бойових поранень.</li> <li>3. Ознайомитися з технікою проведення обстеження чутливості пацієнтів з неврологічними та травматологічними ускладненнями після поранення.</li> <li>4. Навчитися складати протокол обстеження для формування прогнозу, мети, програми реабілітаційного втручання.</li> </ol> <p><b>Короткий виклад теми.</b> МКФ – це багатоцільова класифікація, розроблена для використання у різних дисциплінах та областях. Її специфічні цілі можуть бути визначені як такі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• забезпечити наукову основу для розуміння та вивчення показників здоров'я та показників, пов'язаних зі здоров'ям, результатів втручань та визначальних їх факторів;</li> <li>• сформувати спільну мову для опису показників здоров'я та показників, пов'язаних зі здоров'ям, з метою покращення порозуміння між різними користувачами: працівниками охорони здоров'я, дослідниками, адміністраторами та суспільством, включаючи людей з обмеженнями життєдіяльності;</li> <li>• зробити порівнянню інформацію у різних країнах, сферах охорони здоров'я, службах та у часі;</li> <li>• забезпечити систематизовану схему кодування інформаційних систем здоров'я.</li> </ul> <p>Реабілітаційне обстеження розглядає не тільки функціонування органів і систем організму, але й моторні, психологічні, когнітивні аспекти життєдіяльності людини в її повсякденному житті після виписування з медичної установи.</p> <p>Реабілітаційно-діагностична діяльність починається з <b>клінічного огляду</b>. В результаті огляду формулюється <b>попередній діагноз</b>. Огляд фізичного терапевта проводиться за загальноклінічним принципом, за формою і змістом не відрізняється від лікарського дослідження.</p> <p>Фізичний терапевт в першу чергу оцінює ступінь випадіння (порушення) будь-яких функцій, на підставі чого формулює реабілітаційний діагноз та міждисциплінарну команду для відновного лікування.</p> <p><b>Основне завдання фізичного терапевта</b> – виявлення <i>збережених</i> анатомо-функціональних сегментів, визначення вихідного рівня компенсації втрачених функцій і прогнозування подальшого відновлення. За образним висловом Потехіна Л.Д., реабілітолога необхідно виявляти "не те, чого немає, а те, що залишилося".</p>			
<p><b>3. Програма комплексної фізичної терапії пацієнтів з неврологічними та травматологічними ускладненнями після поранення.</b></p>			
Програмні результати	Кількість годин: 2	Література: 1. Актуальні питання організації	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0hZQ0hVDPAM">https://www.youtube.com/watch?v=0hZQ0hVDPAM</a>

<p>навчання <b>ПРН – 02, 03, 08, 09, 26, 28.</b></p>		<p>надання медичної допомоги, діагностики та лікування бойової хребетної та хребетно-спинномозкової травми. Електронний ресурс. Режим доступу: 2. <a href="https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2015_1_6.pdf">https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2015_1_6.pdf</a> 3. Стандартизація в нейрохірургії. Частина 1. Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової системи. За ред. академіка НАМН України, проф. Є.Г. Педаченка. Київ: ДУ “ІНХ НАМНУ”. 2019. 152 с. Електронний ресурс. Режим доступу: 4. <a href="https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf">https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf</a> 5. Шейко В.Д. Хирургия пореждений при политравме мирного и военного времени/ Учебное пособие. АСМИ, 2015. 557 с. 6. Ярмолюк Ю. О. Система відновного лікування постраждалих із множинними переломами довгих кісток. Дис. Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Харків, 2017.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TCmXaxcI1vw">https://www.youtube.com/watch?v=TCmXaxcI1vw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IlmeOu3qEw">https://www.youtube.com/watch?v=IlmeOu3qEw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=8n91JFYgE">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=8n91JFYgE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FjWgLCI2gHQ">https://www.youtube.com/watch?v=FjWgLCI2gHQ</a></p>
--	--	---	--

**Опис теми. Мета:** ознайомитися з принципами обстеження пацієнтів з ураженням спинного мозку після поранення; ознайомитися з засобами фізичної терапії пацієнтів після травматичних пошкоджень внаслідок бойових дій.

**Завдання:**

1. Розглянути симптомокомплекс ураження спинного мозку шийного та поперекового відділу хребта після поранення.
2. Розглянути ускладнення, що виникають внаслідок ураження спинного мозку шийного та поперекового відділу хребта після поранення.
3. Опрацювати методику обстеження чутливості пацієнтів з даною патологією.
4. Проаналізувати складові шкали Бартела.
5. Навчитись проводити обстеження пацієнтів з ураженням спинного мозку після поранення.
6. Розглянути класифікацію множинних травм.
7. Розкрити принципи реабілітації множинних травм внаслідок бойових поранень.
8. Ознайомитися з ускладненнями політравми.
9. Розкрити методологію ЛФК, масажу, фізіотерапії в залежності від тяжкості травми, періоду реабілітації.
10. Навчитись складати програми комплексної фізичної терапії у I, II, III періодах відновного лікування.
11. Навчитись застосовувати реабілітаційне обладнання: ортези, фіксатори, бруси, милиці, ходунки, тростини.

**Короткий виклад теми:**

Реабілітаційне дослідження моторики спінальних хворих не може обмежуватися вивченням тільки активних довільних рухів, так як пристосувальний результат може досягатися і за рахунок інших видів рухової активності. Відповідно до стандарту **ISCSCI**, досить тестувати тактильну і больову чутливість в ключових точках і оцінити за наступною

шкалою:

• 0 балів – немає чутливості; • 1 бал – чутливість змінена; • 2 бали – нормальна чутливість.

**Класифікація ISCSCI за ступенем пошкодження спинного мозку.** Всі хворі класифікуються на **5 груп**:

**A** – повне пошкодження: ні рухових, ні чутливих функцій не виявляється в S4 – S5 сегментах, немає ніяких ознак анальної чутливості;

**B** – неповне ушкодження: рухові функції відсутні нижче рівня ушкодження, але збережені елементи чутливості в сегментах S4 – S5;

**C** – неповне ушкодження: рухові функції збережені нижче рівня ушкодження і в більшості контрольних груп сила менше 3 балів;

**D** – неповне ушкодження: рухові функції збережені нижче рівня ушкодження і в більшості контрольних груп сила більш або дорівнює 3 балам;

**E** – норма: рухові і чутливі функції не порушені.

#### **Короткий виклад теми:**

Ключовими факторами, що сприяють ефективній реабілітації військовослужбовців є: ранній початок реабілітаційних заходів, систематичність і тривалість реабілітаційної терапії, комплексний, мультидисциплінарний підхід і адекватність реабілітаційних заходів, активна участь в реабілітації самого хворого, його близьких і рідних.

**Міждисциплінарна команда процесу реабілітації:** невролог, фахівці з фізичної терапії (кінезіотерапевт і ерготерапевт), спеціалісти з відновлення мови (логопеди), фізіотерапевти, масажисти, нейропсихологи, дієтологи і спеціально навчений середній медичний персонал.

Внаслідок бойових дій досить частим наслідком поранення є множинна травма.

**Політравма** передбачає одночасне пошкодження двох і більше анатомічних областей тіла (голова, шия, груди, живіт, кінцівки, таз, хребет), хоча б одне з яких є тяжким. **Політравми діляться на 3 великі групи:** поєднані травми, до яких відносяться ушкодження внутрішніх органів, опорно-рухового апарату, поранення, відшарування шкіри і клітковини, синдром тривалого роздавлювання кінцівок; множинні травми - кілька пошкоджень в межах однієї порожнини людського тіла (наприклад, розрив печінки та селезінки) або в межах опорно-рухової системи (множинні переломи кінцівок, таза, хребта); комбіновані травми - пошкодження наносяться декількома ранищими знаряддями - механічними, термічними, радіаційними. Летальність при політравмі - 15-40%.

#### **4. Особливості застосування засобів фізичної терапії пацієнтів після ампутацій внаслідок бойових дій.**

Програмні результати навчання <b>ПРН – 03, 05, 06, 08, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 26, 28.</b>	Кількість годин: 2	Література: 1. Герасименко О. С. Ефективність комплексної програми фізичної терапії осіб з ампутаційними дефектами нижньої кінцівки на рівні гомілки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. Вип. 05 (75). С. 26-30. 2. Герасименко О. Засоби програми комплексної фізичної терапії осіб з ампутаціями нижніх кінцівок на рівні гомілки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). К.:	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZUZ5KKRiC0">https://www.youtube.com/watch?v=cZUZ5KKRiC0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZZybR8Ky3Yg">https://www.youtube.com/watch?v=ZZybR8Ky3Yg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AHuDcLp0Sps">https://www.youtube.com/watch?v=AHuDcLp0Sps</a> <a href="https://www.youtube.com/results?search">https://www.youtube.com/results?search</a>
---	--------------------	---	--

		<p>Вид-во НПУ ім. М. П. Драгома нова. 2016. Вип. 06 (76). С. 52-57. 3. Шейко В.Д. Хирургия пореждений при политравме мирного и военного времени/ Учебное пособие. АСМИ, 2015. 557 с.</p>	
<p><b>Опис теми. Мета:</b> ознайомитися з засобами фізичної терапії пацієнтів після ампутацій внаслідок бойових дій; ознайомитися з засобами фізичної терапії у пацієнтів після ампутацій внаслідок бойових дій період протезування.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розглянути класифікацію, принципи реабілітації після ампутацій внаслідок бойових поранень.</li> <li>2. Розкрити методологію ЛФК, масажу, фізіотерапії в залежності від висоти ампутації, періоду реабілітації.</li> <li>3. Навчитись складати програми комплексної фізичної терапії у I, II, III періодах відновного лікування.</li> <li>4. Навчитись застосовувати реабілітаційне обладнання: бруси, милиці, ходуни, тростини.</li> <li>5. Розглянути правила супроводу пацієнтів у процесі підготовки до протезування.</li> <li>6. Розглянути завдання реабілітації у післяопераційний період після ампутацій внаслідок бойових поранень.</li> <li>7. Розкрити методологію ЛФК, масажу, фізіотерапії в період підготовки до протезування.</li> <li>8. Розглянути принципи та правила експлуатації протезу.</li> <li>9. Навчитись застосовувати реабілітаційне обладнання: бруси, милиці, ходуни, тростини.</li> <li>10. Розглянути правила супроводу пацієнтів після протезування.</li> </ol> <p><b>Короткий виклад теми:</b>  <b>Ампутація</b> - операція відсікання дистальної частини органу або кінцівки. Ампутація на рівні суглоба носить назву <b>екзартикуляції</b>.  <b>Виділяють ампутації</b> за первинними показаннями (первинні), по вторинним показаннями (вторинні) і повторні, або <b>реампутації</b>.  <b>Завдання фізичної терапії</b> ампутуваних хворих передбачає ряд заходів, які проводяться задовго до протезування.  <b>Схема періоду адаптації до протезу та перехід у вертикальне положення.</b>  Накладання з'ємної іммобілізації.  <b>Цілі:</b> захист післяопераційного рубця, профілактика контрактури колінного суглоба.  Тренування рівноваги, перенесення ваги з однієї ноги на іншу, виконання кроків вперед і в бік, хода між брусами, хода за допомогою милиць або ходунків, подолання перешкод - все це входить у процес навчання правильної ходи на протезі.</p>			
<p><b>5. Особливості побудови програми фізичної терапії пацієнтів з ускладненнями з боку центральної нервової системи внаслідок бойових дій.</b></p>			
<p>Програмні результати навчання  <b>ПРН – 02, 03, 05, 06, 08, 09, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 26, 28.</b></p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:  1. Актуальні питання організації надання медичної допомоги, діагностики та лікування бойової хребетної та хребетно-спинномозкової травми. Електронний ресурс. Режим доступу:  <a href="https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2015_1_6.pdf">https://repo.dma.dp.ua/1448/1/Unkhj_2015_1_6.pdf</a>  2. Стандартизація в нейрохірургії. Частина 1. Травматичні ушкодження центральної та периферичної нервової</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vancfnaBVqE">https://www.youtube.com/watch?v=vancfnaBVqE</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zyJWgN6U2_A">https://www.youtube.com/watch?v=zyJWgN6U2_A</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FLVeBE2DGGA">https://www.youtube.com/watch?v=FLVeBE2DGGA</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fM5NTqOuDAU">https://www.youtube.com/watch?v=fM5NTqOuDAU</a></p>

		<p>системи. За ред. академіка НАМН України, проф. Є.Г. Педаченка. Київ: ДУ “ІНХ НАМНУ”. 2019. 152 с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf">https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf</a></p> <p>3. Шейко В.Д. Хирургия пореждений при политравме мирного и военного времени/ Учебное пособие. АСМИ. 2015. 557 с.</p>	
<p><b>Опис теми. Мета:</b> ознайомитися з принципами побудови програми фізичної терапії при ускладненнях з боку центральної нервової системи у постраждалих внаслідок бойових дій на прикладі ушкоджень хребта.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розглянути класифікацію бойових ушкоджень хребта.</li> <li>2. Ознайомитися з клінічними ознаками спинномозкової травми.</li> <li>3. Обстеження рухових та чутливих розрядів при спинномозкової травми.</li> <li>4. Розглянути ускладнення спинномозкової тавми та навчитися проводити профілактичні заходи засобами фізичної терапії.</li> <li>5. Навчитися складати комплексну програму фізичної реабілітації хворих з спинномозкової травми.</li> </ol> <p><b>Короткий виклад теми:</b> Полісистемні і поліорганні ушкодження при хребетно-спинномозковій травмі (ХСМТ), які послідовно розвиваються в часі, обумовлюють необхідність проведення медичної реабілітації протягом тривалого часу, а іноді й усього життя.</p> <p><b>Завданням програми реабілітації є:</b> послідовне проведення комплексу реабілітаційних заходів з метою максимально можливого відновлення функцій спинного мозку; розвиток адаптаційних та компенсаторних механізмів; профілактика та ліквідація ускладнень, які виникають при ХСМТ.</p> <p><b>Етапи програми фізичної реабілітації:</b> 1-ий етап. Діагностичний. 2-ий етап. Адаптаційний. 3-ий етап. Контрольно-корекційний. 4-ий етап. Стабілізаційний етап. 5-ий етап. Підсумковий етап.</p>			
<p><b>6. Програма фізичної терапії пацієнтів з сенсорними ускладненнями після поранень.</b></p>			
<p>Програмні результати навчання <b>ПРН – 02, 03, 05, 06, 08, 09, 14, 15, 18, 26, 28.</b></p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военно-полевая хирургия. Работа хирургов в условиях ограниченности ресурсов во время вооруженных конфликтов и других ситуаций насилля. Под редакцией К. Жиану. МККК, 2010. 2 тома.</li> <li>2. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. Загальна редакція: К. Возніцина, Л. Литвиненко. К. 2020. 192 с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf">https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf</a></li> <li>3. Шейко В.Д. Хирургия пореждений</li> </ol>	<p><a href="https://www.facebook.com/Rehabilitation.LH/video/d41d8cd9/794250324751010/">https://www.facebook.com/Rehabilitation.LH/video/d41d8cd9/794250324751010/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDfuHQAANyg">https://www.youtube.com/watch?v=qDfuHQAANyg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fWG7Gh9kmvU">https://www.youtube.com/watch?v=fWG7Gh9kmvU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pS3pgS7foWQ">https://www.youtube.com/watch?v=pS3pgS7foWQ</a></p>

		при политравме мирного и военного времени/ Учебное пособие. АСМИ, 2015. 557 с.	
--	--	--	--

**Опис теми. Мета:** ознайомиться з особливостями побудови програми фізичної терапії при сенсорних ускладненнях після поранень; ознайомиться з особливостями побудови програми фізичної терапії при контузії після поранень.

**Завдання:**

1. Розглянути ураження сенсорних аналізаторів, що виникають після поранень.
2. Ознайомитися з класифікацією бойових уражень ока.
3. Розкрити мету, завдання фізичної терапії на прикладі ураження зорового аналізатора.
4. Розглянути методику програми фізичної терапії військовослужбовців з ураженням сенсорних аналізаторів на прикладі ураження зорового аналізатора.
5. Опрацювати методику реабілітації пацієнтів з ураженнями сенсорних аналізаторів, що виникають після поранень на прикладі ураження зорового аналізатора.
6. Навчитися складати комплексну програму фізичної терапії при ураженнях сенсорних аналізаторів на прикладі пошкодження зорового аналізатора.
7. Розглянути стан контузії, що виникає після поранень.
8. Розкрити мету, завдання фізичної терапії військовослужбовців після контузії.
9. Розглянути методику програми фізичної терапії військовослужбовців після контузії.
10. Опрацювати методику реабілітації пацієнтів з ураженнями сенсорних аналізаторів, що виникають після поранень контузії.
11. Навчитися складати комплексну програму фізичної терапії при ураженнях сенсорних аналізаторів на прикладі контузії.

**Короткий виклад теми:**

Ушкодження органа зору досі залишаються однією з основних причин сліпоти й професійної інвалідності. Збереження очей і зору військовослужбовців – надзвичайно важливе завдання.

Бойові ураження очей характеризуються значними ушкодженнями тканин ока та очної ямки, множинним проникненням осколків (нерідко амагнітних), частим поєднанням із травмами обличчя та інших частин тіла.

У зв'язку з неоднаковістю травм ока їх розрізняють за такими ознаками: **за локалізацією:** травми додатків ока; травми очного яблука; **за характером травми:** механічні: контузії; поранення: непроникаючі; проникаючі; наскрізні. термічні; хімічні; променевою енергією; вібраційні; токсичні; **за важкістю ушкодження:** легкі; середньої важкості; важкі; особливо важкі.

**Контузія** - патологічний стан, що виникає внаслідок удару всієї поверхні тіла або більшої його частини при впливі ударної повітряної хвилі вибуху. Контузія можлива і при завалах великими масами сипучих тіл - піску, дрібних каменів (при обвалах) або ударах водою (при підводному вибуху). Для контузії характерні генералізовані розлади, перш за все втрата свідомості, тривалість якої залежить від тяжкості контузії: в легких випадках свідомість втрачається лише на кілька хвилин, при контузії середньої тяжкості - на 1-4 години, при тяжкій - на добу і більше. При цьому можуть виникати небезпечні для життя розлади кровообігу і дихання, аж до коми з мимовільним відходженням сечі і калу. Місцеві ознаки ударів нерідко зовсім відсутні або незначні. Одночасно з контузією можливі і важкі місцеві пошкодження - переломи кінцівок, ребер, розриви внутрішніх органів, черепно-мозкова травма.

**7. Застосування засобів фізичної терапії для подолання посттравматичного синдрому внаслідок бойових дій.**

Програмні результати навчання <b>ПРН – 09,</b>	Кількість годин: 2	1. Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати? Довідник для широкого кола фахівців. Загальна	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sp3NkKWel4k">https://www.youtube.com/watch?v=sp3NkKWel4k</a>  <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
---	--------------------	--	--

11, 18, 19, 26, 28.	редакція: К. Возніцина, Л. Литвиненко. К. 2020. 192 с. Електронний ресурс. Режим доступу: <a href="https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf">https://legal100.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nevidimi-naslidki-vii--ni.pdf</a>	watch?v=WUaXu5W2-8g
<p><b>Опис теми. Мета:</b> Розглянути основні напрями реабілітації посттравматичного синдрому внаслідок бойових дій.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розглянути проблему індивідуальної вразливості і психологічних наслідків травми.</li> <li>2. Розкрити роль захисних механізмів психіки в подоланні стресу.</li> <li>3. Ознайомитися з напрямками консультування та терапії учасників військових дій.</li> <li>4. Опрацювати методику психотерапії посттравматичного стресового розладу.</li> <li>5. Скласти програму реабілітації подолання посттравматичного синдрому внаслідок бойових дій.</li> <li>6. Ознайомитися з психологічними проблемами членів родин військових.</li> <li>7. Розглянути методи самопомоги для членів родин в умовах травматичної кризи.</li> <li>8. Вивчити тренінгові вправи та форми реабілітації, які можуть бути використані для профілактики та подолання стресу.</li> <li>9. Розкрити зміст реабілітаційно-корекційної роботи з членами родини та дітьми в умовах травматичної кризи.</li> <li>10. Скласти програму індивідуальної та групової роботи з членами родин військових (сім'ями та дітьми-переселенцями).</li> <li>11. Добрати заходи для вирішення завдання соціальної реабілітації та інтеграції пацієнтів-військовослужбовців. Зокрема розглянути можливості спортивних залучень для даної категорії пацієнтів.</li> </ol> <p><b>Короткий виклад теми:</b></p> <p>В даний час центральне місце у вченні про психічні розлади, викликані факторами бойової обстановки, виникають як на догоспітальному, так і на госпітальному етапі. Ситуація бойових дій призводить до виражених змін функціонального стану психічної діяльності, що характеризуються розвитком надзвичайно сильних негативних емоцій, таких як страх, тривога, важке розумова і фізична перевтома. Розвиваються у військовослужбовців в умовах бойових дій психічні розлади визначають збірним терміном посттравматичний стресовий розлад (ПТСР).</p> <p>Будь-яка криза приховує в собі як приховані можливості, так і небезпеку. З одного боку, криза може стимулювати оволодіння новими стратегіями вирішення конфліктів, розвивати впевненість завдяки новим установкам, новим способам поведінки і стратегіям рішення, забезпечувати особистісне зростання і розвиток самості, посилення ідентичності. З іншого боку, реальними небезпеками кризи стають: агресивні, непродумані дії, психічні захворювання, соматизація, хроніфікація через заперечення, відчай і замкнутість. До завдань практичного психолога входить психологічний супровід і підтримка розвитку особистісних ресурсів, психологічне консультування з подолання наслідків травмуючих ситуацій, розширення способів поведінки.</p> <p>При роботі з дітьми-переселенцями рекомендується використовувати методи індивідуальної та групової роботи.</p>		
Методи оцінювання та структура оцінки	<p>Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях по всьому матеріалу. Теоретичні знання, отримані під час лекцій, оцінюватимуться у практичному вмінні складання та впровадження програми кінезотерапії. Модульні контролю проходять у формі тестування.</p> <p><i>Курсова робота</i> входить до складу освітнього компоненту, планується як самостійна робота та оцінюється загальною</p>	



	комплексною оцінкою освітнього компонента ( <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/20635/">http://ep3.nuwm.edu.ua/20635/</a> ). Оцінка складається з оцінок відповідності наступним критеріям: 1) відповідність змісту обраній темі; 2) наявність чітко сформульованої проблеми; 3) чіткість формулювання об'єкта, предмета, мети та завдань дослідження; 4) визначення ступеня розробленості проблеми дослідження; 5) наявність посилань на використану літературу та правильне оформлення; 6) відповідність висновків меті та завданням дослідження.
Поєднання навчання та досліджень	Проходження практики та лабораторних занять на базі практики: 1. Рівненський регіональний центр «Інваспорт».
Інформаційні ресурси	1. Язловецький В. С. Основи фізичної терапії : [Учебник для вузов]. Кіровоград, 2004. 328 с./ Електронний режим доступу: <a href="http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis">http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis</a>
<b>Правила та вимоги (політика)</b>	
Дедлайни та перескладання	Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/</a> . Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно <a href="http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti">http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti</a> . Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/">https://exam.nuwm.edu.ua/</a>
Неформальна та інформальна освіта	Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita">http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita</a> . Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEga, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	Зазначається інформація про залучення до навчання та викладання практиків, представників успішного бізнесу (їх посади, місця роботи, отримувані компетентності та ін.)
Правила академічної доброчесності	Наводиться інформація стосовно: - перевірки навчальних завдань на плагіат (есе, реферати); - поведінка в аудиторії, недопущення списування та обману; - санкції за порушення норм доброчесності під час вивчення освітньої компоненти
Вимоги до відвідування	-як можна відпрацювати пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т. ін.); -як можна отримати індивідуальні завдання; можливість здобувачам переглядати відеолекції при об'єктивних причинах пропуску занять;

	-можливість здобувачам на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки
Оновлення	За ініціативою викладача та/чи здобувача вищої освіти зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної терапії, ерготерапії.
Академічна мобільність. Інтернаціоналізація	Питання інтернаціоналізації регламентуються нормативними документами: «Стратегія інтернаціоналізації Національного університету водного господарства та природокористування» (наказ ректора НУВГП № 358 від 06.07.2020 р.), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в НУВГП» URL: <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4398">http://ep3.nuwm.edu.ua/4398</a> Електронні бібліотеки: <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</a> Як знайти статтю у Scopus: <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</a> База періодичних видань: <a href="https://www.scimagoir.com/">https://www.scimagoir.com/</a> Електронний каталог: <a href="http://nuwm.edu.ua/MySQL/">http://nuwm.edu.ua/MySQL/</a> Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <a href="http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv">http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</a>

*Лектор*

*О.Б. Нагорна*