

Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут охорони здоров'я

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
e-підпис Валерій СОРОКА
16.09.2022

08-01-19S

СИЛАБУС

освітньої компоненти

SYLLABUS

Рухова активність неповносправних		Motor activity of the disabled	
Шифр за ОП	BB 4	Code in Degree Programme	
Освітній рівень: магістерський (другий)		Level of education: master's (second)	
Галузь знань: Охорона здоров'я	22	Field of knowledge: Healthcare	
Спеціальність: Фізична терапія, ерготерапія	227	Field of study: Physical therapy, occupational therapy	
Спеціалізація: Фізична терапія	227.1	Specialization: Physical therapy	
Освітня програма: Фізична терапія		Degree Programme: Physical therapy	

Силабус освітньої компоненти «**Рухова активність неповносправних**» для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «**Фізична терапія**», спеціальності **227 «Фізична терапія, ерготерапія**». Рівне. НУВГП. 2022. 13 с.

ОПШ на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/23908>

Розробники силабусу: Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, Ніколенко Олександр Іванович, старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії.

Силабус схвалений на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання Протокол № 12 від “30” червня 2022 року.

В.о. завідувача кафедри: *е-підпис* Гамма Тетяна Вікторівна, к.б.н., доцент.

Гарант освітньої програми: *е-підпис* Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ
Протокол № 13 від “30” червня 2022 року.

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ: *е-підпис* Григус Ігор Михайлович, д.мед.н., професор.

СЗ №- 4149 в ЕДО НУВГП

© Нестерчук Н.Є., 2022
© НУВГП, 2022

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Освітня програма	<i>Фізична терапія</i>
Спеціальність Спеціалізація	<i>227 Фізична терапія, ерготерапія 227.1 Фізична терапія</i>
Рік навчання, семестр	<i>1-й (2 семестр)</i>
Кількість кредитів	<i>4,0 кредити ЄКТС</i>
Лекції:	<i>14 год.</i>
Лабораторні заняття:	<i>26 год.</i>
Самостійна робота:	<i>80 год.</i>
Курсова робота:	<i>так</i>
Форма навчання	<i>денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

Лектор



Нестерчук Наталія Євгенівна

*доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор,
завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії*

Вікіситет

http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нестерчук_Наталія_Євгенівна

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-2199-3403>

Як комунікувати

n.e.nesterchuk@nuwm.edu.ua

ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА

Асистент



*Ніколенко Олександр Іванович, старший викладач
кафедри фізичної терапії, ерготерапії.*

Вікіситет

http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Ніколенко_Олександр_Іванович

ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5837-2427
Як комунікувати	o.i.nikolenko@nuwm.edu.ua
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ	
Анотація освітньої компоненти, в т.ч. мета та цілі	<p><i>Рухова активність неповносправних призначена для узагальнення специфічних комплексів заходів спортивно-оздоровчого характеру, спрямованих на реабілітацію, адаптацію та соціалізацію людей з обмеженими можливостями, подолання психологічних бар'єрів, що перешкоджають відчуттю повноцінного життя, а також свідомості необхідності свого особистого внеску в соціальний розвиток суспільства.</i></p> <p><i>Мета: ознайомити студентів з організацією, структурою, змістом, сучасними технологіями і передовою практикою виховної, фізкультурно-оздоровчої роботи інвалідів різних нозологічних груп, сформувані необхідні знання, уміння, інтерес до професії як гуманістичної місії, психологічну готовність до роботи з даною категорією населення.</i></p>
Посилання на розміщення освітньої компоненти на навчальній платформі Moodle	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4968
Компетентності	<p><i>ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).</i></p> <p><i>ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.</i></p> <p><i>ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.</i></p> <p><i>ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.</i></p> <p><i>ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.</i></p> <p><i>ЗК 9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.</i></p> <p><i>ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.</i></p> <p><i>ЗК 14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.</i></p> <p><i>СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.</i></p> <p><i>СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</i></p>

	<p><i>СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</i></p> <p><i>СК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</i></p> <p><i>СК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.</i></p> <p><i>СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.</i></p> <p><i>СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.</i></p> <p><i>СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.</i></p> <p><i>СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.</i></p> <p><i>СК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.</i></p> <p><i>СК 15. Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</i></p>
Програмні результати навчання	<p><i>ПРН 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</i></p> <p><i>ПРН 03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</i></p> <p><i>ПРН 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</i></p> <p><i>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.</i></p> <p><i>ПРН 17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</i></p> <p><i>ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</i></p>

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Лекцій – 14 год.	Лабораторних – 26 год.	Самостійна робота – 80 год.
------------------	------------------------	-----------------------------

Практичні результати навчання – ПРН – 02

Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студенти повинні вміти здійснювати, на підставі обраного способу або форми, обробку інформації від колег. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації.

	<u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді)</i> . <i>Проектна технологія</i> . <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study)</i> .
Засоби навчання	Лабораторне обладнання (реабілітаційний інвентар), звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Практичні результати навчання – ПРН – 03

Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Складати індивідуальні програми занять з рухової активності пацієнтів/ клієнтів різного віку та з різним станом здоров'я.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді)</i> . <i>Проектна технологія</i> . <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study)</i> .
Засоби навчання	Лабораторне обладнання (реабілітаційний інвентар..), відео відтворююча і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Практичні результати навчання – ПРН – 11

Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студенти повинні продемонструвати вміння охарактеризувати та описати наявні проблеми у пацієнта/клієнта, визначити основні завдання впровадження рухової активності
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді)</i> . <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study)</i> .
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 12

Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти та обґрунтувати конспект проведення занять з рухової активності.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 17

Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Володіти та вміти самостійно проводити заняття з рухової активності, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта та наявні ресурси.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проекційна апаратура, бібліотечні фонди, спортивні приміщення та обладнання, реабілітаційний інвентар.

Практичні результати навчання – ПРН – 24

Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Оволодіти правилами професійної етики та поведінки фахівця з фізичної терапії.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація

	відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедійна і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар.

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 – 20 балів
--	--

Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40
Усього за дисципліну	100

ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ

Тема 1. Рухова активність та механізми її дії на організм людини. Форми рухової активності та класифікації її видів. (2 год.)

Тема 2. Рівні та принципи рухової активності. Основні методи визначення рухової активності

Тема 3. Режимми рухової активності хворих і неповносправних. (2 год.)

Тема 4. Рухова активність хворих і неповносправних з деякими захворюваннями серцево-судинної системи. (2 год.)

Тема 5. Рухова активність хворих і неповносправних з деякими захворюваннями системи дихання. (2 год.)

Тема 6. Рухова активність хворих і неповносправних з порушеннями обміну речовин. (2 год.)

Тема 7. Рухова активність хворих і неповносправних з захворюваннями нервової системи. (2 год.)

ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ

Тема 1. Рухова активність та механізми її дії на організм людини. (2 год.)

Тема 2. Форми рухової активності та класифікації її видів. (2 год.)

Тема 3. Рівні та принципи рухової активності. (2 год.)

Тема 4. Основні методи визначення рухової активності. (2 год.)

Тема 5. Режимми рухової активності хворих і неповносправних. (2 год.)

Тема 6. Рухова активність хворих і неповносправних з деякими захворюваннями серцево-судинної системи. (4 год.)

Тема 7. Рухова активність хворих і неповносправних з деякими захворюваннями системи дихання. (4 год.)

Тема 8. Рухова активність хворих і неповносправних з порушеннями обміну речовин. (4 год.)

Тема 9. Рухова активність хворих і неповносправних з захворюваннями нервової системи. (4 год.)

Перелік соціальних,	<i>Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій</i>
---------------------	---

«м'яких» навичок (soft skills)	співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід з складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).
Форми та методи навчання	<p>В умовах модульно-кредитної технології навчання заняття проводяться переважно в активних і творчих формах – це проблемні й оглядові лекції, активні семінари, лабораторні заняття, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.</p> <p>Для формувань умінь і навичок застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправлення, виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики); - пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; - репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий або евристичний; - дослідницький.
Порядок та критерії оцінювання	<p>Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквиуму по всьому матеріалу.</p> <p>Теоретичні знання, отримані під час лекцій оцінюватимуться у практичному вмінні складання програм фізичної терапії.</p> <p>За аудиторні заняття студенти отримують від 0 до 60 балів.</p> <p>Модульний контроль проходить у формі тестування:</p> <ul style="list-style-type: none"> 20 балів – модуль 1; 20 балів – модуль 2. <p>Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість подання апеляції: http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty</p>
Поєднання навчання та досліджень	Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.
Інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боднар І. Р. Ставлення учнів середнього шкільного віку до уроків фізичної культури / І. Р. Боднар // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2013. - № 1. – С. 137-140. 2. Грейда Б. П. Реабілітація хворих засобами лікувальної фізкультури / Б. П. Грейда, В. А. Столяр, Ю. М.

Валецький, Н. Б. Грейда. – Луцьк : Видавництво «Волинська обласна друкарня», 2003. – 310 с.

3. Томенко О. А. Рівень рухової активності підлітків та шляхи його підвищення на основі використання заходів оздоровчо-рекреаційного спрямування / О. А. Томенко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2013. - № 3. – С. 19-24.
4. Адаптивна фізична культура: навч.-метод. посіб. для магістрантів спеціальності «Фізичне виховання» / Олена Іванівна Соколенко; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка» – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. – 154 с
5. Томенко О. А. Рівень соматичного здоров'я і рухової активності студентів вищих навчальних закладів / О. А. Томенко, С. А. Лазоренко // Слобожанський науково-спортивний вісник : [наук.-теор. журн.] – Харків: ХДАФК, 2010. – № 2. – С. 17–20.
6. Наталія Небова, Олександр Ніколенко, Христина Трачук. Особливості розвитку лікувально-оздоровчого туризму. Монографія фізична терапія, здоров'я, фізична культура та педагогіка. Рівне 2021. -139с.
7. Ногас А.О., Гуцман С.В., Ніколенко О.І. Теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя за допомогою фізичної культури. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation) : науковий журнал. Рівне : НУВГП, 2021. № 9. 32- 43.
8. Григус І.М. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта: навч. посіб. І.М. Григус, О.Б. Нагорна, В.В. Горчак. Рівне, 2017. 128 с.
9. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навч. посіб. Херсон : Олді+, 2022. 150 с.
10. Етапи реалізації програми фізичної реабілітації слабозорих та незрячих дітей дошкільного віку / Григус І. М., Нагорна О. Б., Примачок Л. Л., Небова Н. А., Ніколенко О. І. Луцьк : Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки «Фізичне виховання і спорт». – 2018 рік. - № 31. – С. 55-60.
11. Симптомокомплекс ВСД у студентів ЗВО / Ніколенко О.І., Нестерчук Н.Є., Зарічанська Л.О., Захарченко І.В., Крук І.М. Київ : Наукове періодичне видання Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2020 рік. – С. 121-125.
12. Теоретичні аспекти формування ігрової діяльності дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку / Нестерчук Н.Є., Подолянчук І.С., Сидорук І.О., Ніколенко О.І., Небова Н.А. Київ : Наукове періодичне видання Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-

	<p>педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2020 рік. – С. 125-130.</p> <p>13. Крук І. М., Зарічанська Л. О., Небова Н. А., Ніколенко О. І., Гамма Т. В., Федорович О. В. Фізична терапія хворих на гіперкінетичну форму дитячого церебрального паралічу. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation): журнал / уклад. І.М. Григус – Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, Україна, 2019. – Вип. 5. – 21 с.</p> <p>14. Подолянчук І. С., Сидорук І. О., Ніколенко О. І., Небова Н. А. Клінічні прояви синдрому Ангельмана у дітей. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation): журнал / уклад. І.М. Григус – Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, Україна, 2019. – Вип. 5. – 27 с.</p> <p>15. Сидорук І. О., Подолянчук І. С., Ніколенко О. І. Методи фізичної реабілітації дітей із церебральним паралічем. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation): журнал / уклад. І.М. Григус – Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, Україна, 2019. – Вип. 5. – 39 с.</p>
Правила та вимоги (політика)	
Дедлайни та перескладання	<p><i>Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Передача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti. Оголошення стосовно дедлайнів здачі та передачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/</i></p>
Неформальна та інформальна освіта	<p><i>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita. Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоби знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</i></p>

	<i>Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти, визначаються у порядку відповідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування» (http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/)</i>
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	<i>До викладання курсу долучений завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, доктор наук з фізичного виховання і спорту (спеціальність 24.00.03 Фізична реабілітація), професор, має практичний досвід розробки та впровадження програм фізичної терапії, довготривалі закордонні стажування.</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримують бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення. При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат. В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись (лінки):</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кодекс честі студентів: http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/</i> • <i>Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП: http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/</i> <i>Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП: http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj</i>
Вимоги до відвідування	<i>Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультацій з предмету. Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом. Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/ Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.</i>
Оновлення	<i>Зміст даної навчальної дисципліни оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик в даній галузі та змін у освітній програмі щодо програмних результатів навчання. За ініціативою викладача та/чи здобувача вищої освіти зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної терапії, ерготерапії.</i>
Академічна мобільність. Інтернаціоналізація	<i>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita. Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus,</i>

Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Як знайти статтю у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-doromohu-avtoram>

База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

Електронний каталог:

<http://nuwm.edu.ua/MySql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

*Лектор,
доктор наук, професор, завідувач*

Нестерчук Н.Є.