

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
e-підпис Валерій СОРОКА

16.09.2022

08-01-21S

СИЛАБУС

освітньої компоненти

SYLLABUS

Теорія та методика сучасного фітнесу		Theory and methods of modern fitness	
Шифр за ОП	BB2	Code in Degree Programme	
Освітній рівень: магістерський (другий)		Level of education: master's (second)	
Галузь знань: Охорона здоров'я	22	Field of knowledge: Healthcare	
Спеціальність: Фізична терапія, ерготерапія	227	Field of study: Physical therapy, occupational therapy	
Спеціалізація: Фізична терапія	227.1	Specialization: Physical therapy	
Освітня програма: Фізична терапія		Degree Programme: Physical therapy	

Силабус освітнього компоненту вільного вибору «Теорія та методика сучасного фітнесу» для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізація 227.1 «Фізична терапія». Рівне. НУВГП. 2022. 10 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/23908>

Розробник силабусу: Старіков Володимир Сергійович, доцент кафедри Рабченюк Сергій Віталійович, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Силабус схвалений на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання
Протокол № 12 від “30” червня 2022 року.



в.о. завідувача кафедри: *е-підпис* Гамма Тетяна Вікторівна, доцент, кандидат біологічних наук.

Гарант освітньої програми: *е-підпис* Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ
Протокол № 13 від “30” червня 2022 року.

Голова науково-методичної ради з якості ННІОЗ: *е-підпис* Григус Ігор Михайлович, д.мед.н., професор.

СЗ №-4163 в ЕДО НУВГП

Критерій, пункт/підпункт програми	Пояснення
Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	Фізична терапія
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація	227.1 Фізична терапія
Рік навчання, семестр	1-й рік, 1-й семестр
Кількість кредитів	4,0 кредитів ЄКТС
Лекції	14
Лабораторні	26
Самостійна робота	80
Курсова робота	ні
Форма навчання	Денна/заочна
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Інформація про викладача	
Лектор	Старіков Володимир Сергійович доцент кафедри
	
Профайл лектора ORCID	https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Старіков_Володимир_Сергійович https://orcid.org/0000-0002-2514-2908
Канали комунікації	v.s.starikov@nuwm.edu.ua
Асистент	Рабченюк Сергій Віталійович старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
	
Профайл асистента ORCID	https://scholar.google.com.ua/citations?user=p-FY3FMAAAAJ&hl=uk https://orcid.org/0000-0001-7676-7441
Канали комунікації	s.v.rabcheniuk@nuwm.edu.ua
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ	
Анотація навчальної дисципліни, у т.ч. мета та цілі	Навчальна дисципліна призначена для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Теорія та методика сучасного фітнесу як науковопрактична дисципліна має свою мету і чітко визначені зміст та завдання. Метою викладання навчальної дисципліни є: сформувати професійно-педагогічні знання, уміння та навички, що забезпечують теоретичну і

	<p>практичну підготовку; використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисциплін студент повинен:</p> <p>Знати: мету, завдання, зміст, види, методи оздоровчих фітнес технологій; закономірності використання засобів фітнес технологій; досвід організації і впровадження різних форм занять у фітнесі; характер дозування навантаження та розподіл засобів в різних частинах фітнес заняття; особливості організації та проведення занять оздоровчим фітнесом з різними віковими групами; методи побудови аеробних, силових, ментальних фітнес-програм; перелік потенційнонебезпечних з точки зору травматизму вправ; особливості добору музичного супроводу для проведення занять; вимоги до знань і умінь тренера з фітнесу.</p> <p>Вміти: складати комплекси вправ з напрямків оздоровчих технологій; впроваджувати передові фізкультурно-оздоровчі технології у власну практичну діяльність; правильно будувати заняття з фітнесу відповідно до вікових, статевих та фізичних можливостей тих, хто займається; складати комплекси фізичних вправ оздоровчої спрямованості для різних верств населення; оцінювати стан здоров'я, фізичну та функціональну підготовленість різних вікових категорій; організувати процес оздоровчого тренування враховуючи анатомофізіологічні, вікові, індивідуальні особливості та стан здоров'я осіб.</p>
<p>Посилання щодо розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4964</p>
<p>Компетентності</p>	<p>ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.</p> <p>ЗК 9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 13. Здатність здійснювати освітню діяльність.</p> <p>ЗК 14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.</p> <p>СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.</p> <p>СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.</p> <p>СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.</p> <p>СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p>

	СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників. СК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.
Програмні результати навчання	ПРН 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН 21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	Взаємодія з людьми, здатність до навчання, творчі здібності (креативність)

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій – 14 год	Лабораторних – 26 год	Самостійна робота – 80 год
-----------------	-----------------------	----------------------------

Результати навчання – ПРН – 16

Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Повинен вміти збирати дані про скарги пацієнта/клієнта, збирати інформацію про загальний стан пацієнта/клієнта та зовнішній вигляд; визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання; виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Спортивні приміщення та обладнання. Мультимедіа-, відео- і комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Результати навчання – ПРН – 18

Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати особливості роботи мультидисциплінарної команди у процесі навчання. Вміти опитати та проаналізувати соціальні та особисті проблеми пацієнта/клієнта.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивний інвентар, спортивні приміщення та обладнання.

Результати навчання – ПРН – 19

Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Повинен вміти аналізувати ситуацію, та визначати цілі та потреби клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Спортивні приміщення та обладнання. Мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Результати навчання – ПРН – 21

Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Повинен визначити наявні ресурси, формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта; визначити пріоритетні цілі втручання.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, творчий метод, <i>case study</i> /аналіз ситуації, проблемно-пошуковий метод. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Спортивні приміщення та обладнання. Мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 - 20 балів
--	--

Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульні (теоретичні) контролю знань, модуль 1, модуль 2, бали	40
Усього за дисципліну	100

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

1. Історичні основи фітнесу, загальне поняття про термін «фітнес».
2. Вплив занять з фітнесу на функціональні системи організму людини. Вплив навантажень на організм. Особливості адаптаційних перебудов в організмі під час занять фітнесом: функціональні зміни серцево-судинної та дихальної систем.
3. Різновиди фітнес-програм та рекреаційних занять. Класифікацію фітнес-програм. Структуру і зміст фітнес-програм. Популярні фітнес програми та найпоширеніші види рекреаційних занять.
4. Сучасні різновиди фітнес-програмами, які культивуються в оздоровчих закладах.
5. Структура і зміст занять з фітнесу. Загальні поняття про навантаження та їх зміст під час занять. Зовнішня сторона навантаження. Основні складові заняття та їх структура.

6. Організація тренувального процесу з фітнесу. Особливості структури та планування занять різної спрямованості. Контроль стану організму пацієнта/клієнта, самоконтроль на заняттях з фітнесу та аеробіки.
7. Розвиток фізичних якостей в аеробіці. Поняття про фізичні якості. Особливості розвитку координаційних здібностей, сили, витривалості та гнучкості. Особливості планування занять з аеробіки та фітнесу, спрямованих на розвиток окремих фізичних якостей. Правила поєднання навантажень в одному заняття.

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

1. Фітнес з елементами бойових видів спорту. (2 год.)
2. Силова гімнастика. (2 год.)
3. Циклічний фітнес. (2 год.)
4. Основні напрямки дитячого фітнесу. (2 год.)
5. Інтервальне тренування. (2 год.)
6. Основи організації та методика проведення колового тренування. (2 год.)
7. Фітбол-тренування. (2 год.)
8. Особливості використання фітнес програм для поліпшення гнучкості. Фітнес-йога, стретчинг, калланетика. (2 год.)
9. Характеристика програм напрямку Mind Body. (2 год.)
10. Характеристика й побудова занять із функціонального тренінгу. (2 год.)
11. Класифікація видів аеробіки. Степ-аеробіка. Танцювальна аеробіка. (2 год.)
12. Основні вимоги до структури та побудови фітнес заняття. (2 год.)
13. Загальна характеристика системи CrossFit. Структура і зміст побудови тренувань за методикою CrossFit. (2 год.)

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	<i>Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід з складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).</i>
Форми та методи навчання	<i>В умовах модульно-кредитної технології навчання заняття проводяться переважно в активних і творчих формах – це проблемні й оглядові лекції, активні семінари, лабораторні заняття, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо. Для формувань умінь і навичок застосовуються такі методи навчання: - вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправлення, виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики); - пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає перед'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; - репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий або евристичний; - дослідницький.</i>
Порядок та критерії оцінювання	<i>Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквиуму по всьому матеріалу. Теоретичні знання, отримані під час лекцій оцінюватимуться у практичному вмінні складання програм фізичної терапії. За аудиторні заняття студенти отримують від 0 до 60 балів. Модульний контроль проходить у формі тестування:</i>

	<p>20 балів – модуль 1; 20 балів – модуль 2.</p> <p>Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість подання апеляції: http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty</p>
Поєднання навчання та досліджень	Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

Інформаційні ресурси	<p>Базова література</p> <ol style="list-style-type: none"> Білецька В. В. Впровадження занять з аеробіки в навчальну програму з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів / В. В. Білецька // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2010. – № 2. С. 124- 126. Білецька В. В. Програмування занять стретчингом у процесі фізичного виховання студенток / В. В. Білецька, І. Б. Бондаренко, Ю. В. Данільченко // Вісник Чернігівського національного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання і спорт. – 2012. – Вип. 98 – Т. III. – С. 124-126. Булатова М. М. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні / М. М. Булатова, Ю. О. Усачов // Теорія і методика фізичного виховання; за ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008. – Т. 2. Давиденко О. В. Основи програмування занять аеробікою в процесі фізичного виховання / О. В. Давиденко, В. П. Семененко, В. В. Білецька // Вісник Чернігівського національного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання і спорт. – 2011. – Вип. 86 – Т. I. – С. 66-70. Дубогай О. Д. Основні поняття і терміни оздоровчої фізичної культури та реабілітації: навч. посіб. / О. Д. Дубогай, А. М. Тучак, С. Д. Костікова, А. О. Єфімов. – Луцьк: Надстир'я, 1998. – 104 с. Дутчак М. В. Спорт для всіх в Україні: теорія і практика / М. В. Дутчак. К.: Олімп. л-ра, 2009. 279 с. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту // Указ Президента України від 28 вересня 2004 року №1148/2004. – 81 с. Овчиннікова Н. А. Характеристика сучасних засобів занять оздоровчої спрямованості : методичні рекомендації / Н. А. Овчиннікова, Т. В. Нестерова. – К. : Олімпійська література, 1998. – 24 с. Синиця С. В. Оздоровча аеробіка. Спортивно-педагогічне вдосконалення : навч. посіб. / С. В. Синиця, Л. Є. Шестерова. – Полтава : 2010. – 244 с. <p>Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> Круцевич Т. Ю. Формування мотивації осіб зрілого віку до рекреаційної діяльності / Т. Ю. Круцевич, В. І. Воронова, О. Л. Благій. – Київ : Олімпійська література, 2010. – 200 с. Круцевич Т.Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник / Т. Ю. Круцевич, Г.В.Безверхня. – К.: Олімпійська література, 2010. – 248 с. Містулова Т.С, Математичні методи в теорії та практиці спорту: Навчальний посібник для студентів навч.закладів галузі фіз.культ. і спорту.-К.: наук.світ, 2004.-92 с. Суббота Ю. В. Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом: практ. посіб. для студ. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації / Ю. В. Суббота. – К. : Кондор, 2007. – 164 с. Товт В. А. Гімнастика в системі підготовки спеціалістів фізичної реабілітації: навч. посіб. / В. А. Товт, О. А. Дуло, С. О. Михайлович, М. І. Товт- Коршинська. – Ужгород, ДВНЗ «УжНУ», 2009. – 184 с.
----------------------	---

Правила та вимоги (політика)	
Дедлайни та перекладання	Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.

	<p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядоку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</p> <p>Перездача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezchno-otsiniuvannia-znan/dokumentu.</p> <p>Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/</p>
Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоби знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p> <p>Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти, визначаються у порядку відповідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування» (http://ep3.nuwm.edu.ua/18660/)</p>
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	<p><i>Читання лекційного матеріалу проводиться доцентом кафедри – Стариковим Володимиром Сергійовичем.</i></p>
Правила академічної доброчесності	<p>Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримають бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення.</p> <p>При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.</p> <p>В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі змінами та доповненнями • Кодекс честі студентів • Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП • Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП <p>http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj</p>
Вимоги до відвідування	<p>Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультацій з предмету.</p> <p>Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом.</p> <p>Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/</p> <p>Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.</p>
Оновлення	<p>Зміст даної навчальної дисципліни оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик в даній галузі та змін у освітній програмі щодо програмних результатів навчання.</p>

	<p>За ініціативою викладача та/чи здобувача вищої освіти зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної терапії, ерготерапії.</p>
<p>Академічна мобільність. Інтернаціоналізація</p>	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p> <p>Електронні бібліотеки: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</p> <p>Як знайти статтю у Scopus: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</p> <p>База періодичних видань: https://www.scimagoir.com/</p> <p>Електронний каталог: http://nuwm.edu.ua/MySQL/</p> <p>Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</p>

Лектор

В.С. Старіков