

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
e-підпис Валерій СОРОКА

19.09.2022

08-02-43S

СИЛАБУС

SYLLABUS

навчальної дисципліни

«Психофізіологія рухової активності»

«Psychophysiology motor activity»

Шифр за ОП

ВВ 3

Code in Degree Programme

Освітній рівень:

Educational level:

Магістерський (другий)

Master's (second)

Галузь знань

22

Fields of knowledge:

Охорона здоров'я

Health care

Спеціальність:

Fields of study:

Фізична терапія, ерготерапія

227

Physical therapy, occupational therapy

Спеціалізація:

Specialization:

227.1 Фізична терапія

227.1

Physical therapy

Освітня програма:

Educational Program:

Фізична терапія

227

Physical therapy

Силабус навчальної дисципліни «Психофізіологія рухової активності» для здобувачів вищої освіти другого ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізація 227.1 «Фізична терапія». Рівне. НУВГП. 2022. 10 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/23908/>

Розробник силабусу: Гамма Тетяна Вікторівна, к.б.н., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання

Силабус схвалений на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання
Протокол № 12 від “30” червня 2022 року

в.о. завідувача кафедри *е-підпис* Гамма Тетяна Вікторівна, к.б.н., доцент

Гарант освітньої програми: *е-підпис* Н.Є. Нестерчук доктор наук, професор,
завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 13 від “30” червня 2022 року


Голова науково-методичної

ради з якості *е-підпис* Григус Ігор Михайлович, д.мед.н., професор

СЗ №-4210 в ЕДО НУВГП

© Гамма Т.В., 2022

© НУВГП, 2022

Критерій, пункт/підпункт силабусу	Пояснення
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	Фізична терапія
Спеціальність	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація	Фізична терапія
Рік навчання, семестр	1-й рік, 2-й семестр
Кількість кредитів	4,5 кредитів ЄКТС
Лекції	16
Лабораторні	30
Самостійна робота	89
Курсова робота	–
Форма навчання	Денна, заочна.
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА	
	<p>Гамма Тетяна Вікторівна доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання</p>
	Профайл лектора
Канали комунікації	t.v.hamma@nuwm.edu.ua
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ	
Анотація навчальної дисципліни, у т.ч. мета та цілі	<p>Дисципліна “Психофізіологія рухової активності” спрямована на засвоєння студентами сучасних знань про фізіологічні і нейронні механізми психічних функцій людини; на здійснення аналізу теоретичних підходів до вивчення психофізіології особистості, зокрема її психомоторних якостей; психологічне вивчення професійної діяльності з метою виявлення вимог до індивідуальних особливостей людини, до професійно важливих якостей (властивостей, функцій тощо) особистості, а також вміння оцінити ступінь значущості цих індивідуальних особливостей для ефективного виконання даної діяльності. Також увага приділяється створенню системи уявлень про зв’язок між фізіологічними особливостями людей різного віку та їх адаптивними можливостями. Вивчаються принципи переробки інформації в ЦНС, основні методи психофізіологічного дослідження, психофізіологія сенсорних процесів, рухів, пам’яті, навчання, функціональних станів, когнітивна та прикладна психофізіологія.</p> <p>Мета: ознайомити студентів з відповідними сучасному рівню розвитку науки уявленнями про фізіологічні механізми, кореляти і закономірності психічної діяльності та поведінки людини та сформулювати у них уміння використовувати ці знання при аналізі психологічних даних.</p> <p>Цілі: знати: психологічні феномени, категорії, методи вивчення та опис закономірностей функціонування і розвитку психіки з позицій існуючих підходів у вітчизняній та зарубіжній науці; психологічні технології, які дозволяють вирішувати типові задачі у різних галузях практики; сутність психофізіологічної, психофізичної та психосоціальної проблем, відмінності між ними; особливості використання методів вивчення психофізіологічних явищ; психофізіологію сенсорних процесів.</p>

	вміти: аналізувати фізіологічні основи функціонування психічних процесів, станів, емоцій і цілеспрямованої поведінки; застосування психофізіологічних методик для діагностики функціонального стану організму; користуватися навчальною, науковою, науково-популярною літературою; використовувати знання психофізіології з метою усвідомлення актуальних проблем людства.
Посилання щодо розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2465
Компетентності	<p>ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.</p> <p>СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.</p> <p>СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.</p> <p>СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРН 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРН 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПРН 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>ПРН 22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</p>
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	Здатність до навчання, вміння знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між розрізненими елементами, а також відокремлювати головне від приватного і навпаки. Здатність правильно розставляти пріоритети. Здатність ефективно взаємодіяти з оточуючими людьми, досягати компромісів. Творчі здібності (креативність).

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій –16 год

Лабораторних – 30 год

Самостійна робота – 89 год

Програмні результати навчання ПРН – 01.

Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати

медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Вміти застосовувати набуті знання про фізіологічні і нейронні механізми психічних функцій людини, принципи переробки інформації в ЦНС, основні методи психофізіологічного дослідження. Необхідно розуміти постійний зв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя; вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за МКФ. Використовуючи біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності вміти вирішувати соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, <i>case study</i> /аналіз ситуації; <u>Технології:</u> Неімітаційні (розгляд проблемних питань, демонстрація відео, презентацій). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i> <i>Консультації</i>
Засоби навчання	Мультимедіа, відео і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Програмні результати навчання ПРН – 9.

Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	На основі аналізу отриманих знань, досліджень передових зарубіжних країн та узагальнення багаторічних досліджень по вивченню особливостей стану психофізіологічних функцій організму скласти програму фізичної терапії або окремих компонентів індивідуальної програми щодо рухової активності пацієнта/клієнта. Вміти пояснити ефективність фізичних вправ для відновлення і підтримки здоров'я. Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування та визначати його потреби.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, <i>case study</i> /аналіз ситуації; <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Література, відео, тексти з Інтернету; схеми та малюнки на екрані та/або на паперових носіях; презентації, інструкції, фото та відео.

Програмні результати навчання ПРН – 10.

Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Користуючись набутими знаннями – психофізіології рухової діяльності, адаптації, пам'яті та уваги – вміти прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп. Вміти визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, <i>case study</i> /аналіз ситуації; <u>Технології:</u>

	<i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри: самостійна індивідуальна робота, парна та мікрогрупова робота). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах</i> (команді). <i>Аналіз конкретних ситуацій</i> (<i>case study</i>).
Засоби навчання	Мультимедіа, відео і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Програмні результати навчання ПРН –15.

Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Застосовуючи методи психофізіологічних досліджень та маючи уявлення про фізіологічні механізми психічних процесів і поведінки на системному і нейронному рівнях вміння спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану, коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди, змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії.
Методи та технології навчання	Діалог, дебати, доповідь, звіт, виступ, нарада, круглий стіл, сторітелінг, ділові та симуляційні ігри, самостійна індивідуальна, парна та групова робота, міні-проекти.
Засоби навчання	Мультимедіа, відео і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

Програмні результати навчання ПРН – 22.

Демонструвати професійний розвиток та планувати його

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Використовуючи отриманні знання про фізіологічні механізми (кореляти, закономірності) психічної діяльності та поведінки людини студенти повинні демонструвати вміння оцінювати себе критично, розробляти та удосконалювати план безперервного професійного розвитку, вдосконалювати знання і досвід в процесі вивчення досвіду колег та свого власного, брати участь у вивченні досвіду колег; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, мозковий штурм, <i>case study</i> /аналіз ситуації; <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах</i> (команді). <i>Аналіз конкретних ситуацій</i> (<i>case study</i>).
Засоби навчання	Мультимедіа, відео і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 - 20 балів
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40
Усього за дисципліну	100

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1. Психофізіологічні основи психічних процесів. Оцінка та кореляція робочих станів. Особливості психофізіологічних функцій.

Тема 1. Психофізіологія як наука: її предмет, специфіка, історія, методи. Предмет та завдання психофізіології, взаємозв'язок з іншими науками. Методи психофізіологічних досліджень. (2 год)

Тема 2. Психофізіологічні основи рухової діяльності. Поняття рухової діяльності та будова опорно-рухового апарату. Організація рухової системи. Система управління рухами (зо М.О. Бернштейном). Схеми управління руховою діяльністю (за О.Р. Малхазовим). Опанування руховою діяльністю. (2 год)

Тема 3. Психофізіологія адаптації людини. Загальні уявлення про адаптацію. Види адаптації. Основні закономірності адаптації «Ціна» адаптації та дезадаптації. Адаптивність та адаптаційні можливості. (2 год)

Тема 4. Психофізіологія пам'яті та уваги. Загальні уявлення про пам'ять та її фізіологічні основи. Види пам'яті. Загальна характеристика процесів пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. Поняття про увагу, її природу і значення. Види та форми уваги. Основні властивості уваги. Способи управління увагою. (2 год)

Тема 5. Психофізіологія емоцій. Поняття емоцій і почуттів. Види емоцій. Індикатори емоцій. Психофізіологічні механізми емоцій. (2 год)

Тема 6. Психофізіологія сну. Сон і його види. Теорії сну. Стадії сну. Сновидіння функціональне значення сну і потреба в ньому. (2 год)

Тема 7. Психофізіологія індивідуальних відмінностей. Властивості нервової системи і характеристика індивідуальності. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Властивості нервової системи і спеціальні здібності. Темперамент як формальна інтеграційна основа індивідуальності. (2 год)

Тема 8. Психофізіологія діяльності. Поняття діяльності. Види і структура діяльності. Загальні характеристики та закономірності діяльності. Чинники ефективності діяльності. Працездатність. Функціональні стани організму людини в процесі праці. Оцінка працездатності людини. Динаміка працездатності і характеристика їх фаз. Психофізіологія професійної діяльності. (2 год)

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

1. Психофізіологія як наука: її предмет, специфіка, методи. (4 год)

2. Психофізіологічні основи рухової діяльності. (4 год)

3. Психофізіологія адаптації людини. Визначення адаптаційного потенціалу людини (4 год)

4. Психофізіологія пам'яті. Виявлення провідного типу пам'яті. Залежність запам'ятовування від установки. (4 год)

5. Психофізіологія уваги. Визначення переключення довільної уваги. Оцінка стійкості уваги. Дослідження концентрації уваги за допомогою таблиць Горбова-Шульта. (4 год)

6. Психофізіологія емоцій. (2 год)

7. Психофізіологія сну. (2 год)

8. Психофізіологія індивідуальних відмінностей. (4 год)

9. Психофізіологія діяльності. Визначити вплив мети на результат діяльності людини. (2 год)

Методи оцінювання та структура оцінки	Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквиумі по всьому матеріалу. За аудиторні заняття отримують від 0 до 60 балів. Модульний контроль проходить у формі тестування: 20 балів – модуль 1; 20 балів – модуль 2. Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції: http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty
Поєднання навчання та досліджень	Діючий студентський науковий гурток «Діагностика стану здоров'я пацієнтів та складання програм фізичної терапії». Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з

	тематики курсу.
Інформаційні ресурси	<p style="text-align: center;">Базова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гаврилькевич В. К., Кабашнюк В. О. Психофізіологія: навчальний посібник. Львів: Новий світ. 2000, 2019. 200 с. 2. Кокун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 184 с. 3. Кузів О. Є. Психофізіологія: курс лекцій [Електронний ресурс]. Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 194 с. Режим доступу: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/22518/1/Курс20Лекцій%20Психофізіологія .pdf. 15. 4. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Одеса: Олді+. 2022. 150 с. 5. Фізіологія. Короткий курс [Текст]: навч. посіб. для мед. і фармац. вищ. навч. закл. / В. М. Мороз, М. В. Йолтухівський, Н. В. Белік [та ін.]; за ред. В. М. Мороза, М. В. Йолтухівського; Вінниц. над. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. - Вінниця: Н. Кн., 2015.- 406 с. 6. Handbook of Psychophysiology / editors: John T., Louis G., Gary G. Cambridge, 2016. 730 p. <p style="text-align: center;">Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горго Ю.П, Чайченко Г.М., Маліков М.В. Прикладна психофізіологія людини: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2005. 193 с. 2. Дубравська Д.М. Основи психології: Навчальний посібник. - Львів: Світ, 2001.-280 с. 3. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. - К.: Либідь, 2005. - 464 с. 4. Кучковський О.М. Великий практикум з фізіології людини і тварин: психофізіологія: лабораторний практикум для студентів освітнього ступеня «спеціаліст» напряму підготовки «Біологія». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 145 с. 5. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: навчальний посібник. К.: МАУП, 2003. 136 с. 6. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник. - К.: Наукова думка, 2000. - 190 с. 7. Цимбалюк І. М. Психологія. - К.: ВД “Професіонал”, 2004. - 304 с. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <p>Journal of Neuroscience: https://www.jneurosci.org/ Nature Neuroscience: https://www.nature.com/neuro/ Frontiers in Neuroscience: https://www.frontiersin.org/journals/neuroscience International Journal of Psychophysiology: https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology https://scholar.google.com.ua/scholar?q=Applied+Psychophysiology+and+Biofeedback:&hl=uk&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar</p>
ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)	
Дедлайни та перескладання	<p>Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</p> <p>Перездача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/strukturi-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezalezchnoho-otsiniuvannia-znan/dokumentu.</p> <p>Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/</p>
Неформальна та інформальна	Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення

освіта	http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita . Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, Future Learn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.
Правила академічної доброчесності	Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримають бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення. При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат. В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись: <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі змінами та доповненнями • Кодекс честі студентів • Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП • Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	До викладання курсу долучений кандидат біологічних наук (спеціальність 03.00.13 фізіологія людини і тварин), доцент. Отриманні знання студенти відпрацьовують на базі практики ЗДО «Центр Пагінець», головною метою якого є забезпечення ранньої педагогічної реабілітації та соціальної адаптації дітей з психофізичними вадами та формування соціально адаптованої особистості.
Вимоги до відвідування	Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультацій з предмету. Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою Google Meet за кодом. Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/ Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.
Оновлення	Зміст даної навчальної дисципліни оновлюється з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти побажань та зауважень. Також щорічно оновлення відбувається за ініціативою викладача, враховуючи наукові досягнення в психофізіології.
Навчання осіб з інвалідністю	Можливість ознайомлення з лекційним матеріалом дистанційно. Студент зобов'язаний бути присутнім на лабораторних заняттях або відпрацювати з іншою підгрупою студентів. Надається волонтерська підтримка.
Академічна мобільність. Інтернаціоналізація	Електронні бібліотеки: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki Як знайти статтю у Scopus: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram База періодичних видань: https://www.scimagoir.com/ Електронний каталог: http://nuwm.edu.ua/MySQL/ Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv

Лектор
к.б.н., доцент

Гамма Т.В.