

Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-науковий інститут автоматики, кібернетики
та обчислювальної техніки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
e-підпис Валерій СОРОКА
27.09.2022

04-05-95S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

SYLLABUS

Програмні засоби та платформи дистанційної освіти		Distance education software tools and platforms	
Шифр за ОП	OK 24	Code in Educational Program	
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Educational level: Bachelor's (first)	
Галузь знань Освіта/Педагогіка	01	Fields of knowledge Education/Pedagogy	
Спеціальність Професійна освіта (цифрові технології)	015.39	Fields of study: Vocational Education (Digital Technologies)	
Освітня програма: Цифрові технології дистанційної освіти		Educational Program: Digital Technologies of Distance Education	

Силабус навчальної дисципліни «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Цифрові технології дистанційної освіти» за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)» денної форми навчання. Рівне. НУВГП. 2022. 17 стор.

ОПП «Цифрові технології дистанційної освіти» на сайті університету:
<http://ep3.nuwm.edu.ua/23784/>

Розробник силабусу:

Бабич Тетяна Юріївна, к.е.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Силабус схвалений на засіданні кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Протокол №1 від "30" серпня 2022 року

Завідувач кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики:
e-підпис Грицюк П. М., д-р екон. наук, професор

Керівник освітньої програми «Цифрові технології дистанційної освіти»:
e-підпис Парфенюк О.В., канд. пед. наук, старший викладач

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІАКОТ
Протокол №10 від "20" вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІАКОТ:
e-підпис Мартинюк П. М., д-р. техн. наук, професор

№ документа в ЕДО СЗ №-4422

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*

Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Цифрові технології дистанційної освіти
Спеціальність	015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)»
Рік навчання, семестр	3-й рік, 6-й семестр
Кількість кредитів	5
Лекції:	26 годин
Лабораторні заняття:	30 годин
Самостійна робота:	94 години
Курсова робота:	так
Форма навчання	денна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

Лектор



*Бабич Тетяна Юріївна,
Кандидат економічних наук,
доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної
кібернетики*

Вікіситет

http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Бабич_Тетяна_Юріївна

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-6927-7313>

Як комунікувати

<https://t.iu.babych@nuwm.edu.ua>

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Опис навчальної дисципліни

Мета дисципліни: надати майбутнім бакалаврам теоретичні знання щодо сучасних можливостей впровадження інтернет-технологій у процес викладання, зокрема дистанційного, та практичні вміння і навички стосовно принципів роботи із сучасними цифровими інструментами при організації різного роду навчальних занять.

Завданням дисципліни «Програмні засоби та платформи дистанційної освіти» є:

- сформуванню у здобувачів вищої освіти знання, вміння і навички, які необхідні для творчого навчання учнів у різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- формуванню уміння самостійно опановувати нові технології, що сприяють покращенню якості навчання та викладання;
- забезпечити практичне оволодіння технікою дистанційного навчання, а саме, базових засад створення

дистанційних навчальних курсів на базі актуальних платформ;

- сформуувати знання теоретичних положень, функціональних можливостей та практичних аспектів дистанційного навчання.

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952>

Компетентності

К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

К 14. Здатність керувати навчальними/ розвивальними проектами.

К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях, та використовувати цифрові технології для оцінювання навчальних досягнень.

К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, вміння управляти колективом та забезпечувати професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти, ефективно функціонування та управління діяльністю закладу освіти з використанням інформаційних систем та цифрових технологій.

К 28. Здатність проектувати, налаштовувати та експлуатувати програмні засоби та платформи, призначені для реалізації технологій дистанційної освіти.

К 29. Здатність проводити в режимі онлайн лекції, практичні заняття, уроки, консультації, конференції, вебіари.

Програмні результати навчання

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих з використанням цифрових технологій.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проводити в режимі онлайн лекції, практичні заняття, уроки, консультації, конференції, вебіари.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати та корегувати освітній процес для досягнення програмних результатів навчання, допомагати здобувачам освіти обирати та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію.

ПР 16. Знати основи архітектури та розуміти принципи

функціонування комп'ютера та периферійних пристроїв, методи адміністрування комп'ютерних мереж, методи передачі та поширення аудіо- та відеоінформації в мережах.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з підбором матеріалів та технологій, виконанням необхідних розрахунків, проектуванням та розробкою мереж, платформ і програмних засобів забезпечення дистанційного навчання.

ПР 22. Використовувати базові знання педагогіки, методики викладання, інформатики та сучасних цифрових технологій, навички роботи в комп'ютерних мережах, методи створення баз даних та інтернет-ресурсів, методи об'єктно-орієнтованого програмування для реалізації технологій e-learning і дистанційної освіти.

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Комунікативність; вміння чітко формулювати свою думку; навички ефективного мислення; вміння сприймати конструктивну критику; здатність до саморозвитку; стресостійкість та інші.

Структура навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Дистанційне навчання як особлива форма освіти

Лекції – 12 годин

Лабораторні роботи – 16 годин

Самостійна робота – 42 годин

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Основи організації дистанційних курсів

Лекції – 14 годин

Лабораторні роботи – 14 годин

Самостійна робота – 52 години

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ (наведено нижче)

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ (оцінка в балах, максимум 55 балів)

- 1) Програмні засоби для дистанційного проведення занять.
- 2) Візуалізація освітнього контенту засобами цифрових інструментів. Спільна робота при створенні презентацій.
- 3) Візуалізація освітнього контенту засобами цифрових інструментів. Прийоми гейміфікації навчання.
- 4) Цифрові інструменти формативного оцінювання.
- 5) Інтерактивні онлайн-дошки для дистанційного навчання та спільної роботи.
- 6) Створення та проведення освітніх веб-квестів.
- 7) Система дистанційного навчання Moodle. Створення та розміщення електронного курсу.
- 8) Організація віртуального класу на базі платформи Google Classroom.

Методи оцінювання та структура оцінки

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно засвоїти теоретичний матеріал та здати модульні контролю знань, а також вчасно виконати лабораторні роботи. В результаті можна отримати такі **обов'язкові бали**:

– **60 балів** – за вчасне та якісне виконання завдань

лабораторних робіт (55 балів) та за активну роботу під час лекційних занять (5 балів), що становить поточну (практичну) складову його оцінки;

- **20 балів** – модульний контроль 1;
- **20 балів** – модульний контроль 2 або
- **40 балів** – екзамен

Усього 100 балів.

Модульні контролю проходять у формі тестування на платформі MOODLE. У тесті 32 запитання різної складності:

- рівень 1 – 24 запитання по 0,5 бала (12 балів),
- рівень 2 – 8 запитань по 0,7 бала (5,6 бала),
- рівень 3 – 2 запитання по 1,2 бала (2,4 бала).

Усього – 20 балів.

Модульний контроль проходить у формі тестування на університетській платформі MOODLE.

Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/>

За конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни студентам також можуть бути зараховані додаткові бали (до 3 балів)

Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти

Дисципліни, що передують вивченню зазначеної дисципліни: “Базовий курс інформатики”, “Веб-технології та веб-дизайн”, “Педагогіка”, “Професійна педагогіка”, “Комп’ютерні технології в навчальному процесі”.

Посідання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, їх також може бути долучено до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

Інформаційні ресурси

Всі навчально-методичні матеріали вільно доступні на сторінці дисципліни в навчальній платформі НУВГП: <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952>

БАЗОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.
2. Герлянд Т.М., Кулалаєва Н.В., Пащенко Т.М., Романова Г.М., Романов Л.А. Вебквест у професійному навчанні : методичні рекомендації; за заг. редакцією Т.М. Герлянд. Київ : ІПТО НАПН України, 2016. 141 с.
3. Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти / [Пригодій М.А., Гуржій А.М., Липська Л.В., Гуменний О.Д., Зуєва А.Б., Кононенко А.Г., Прохорчук О.М., Белан В.Ю.]. Житомир: «Полісся», 2019. 255 с.
4. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації (05/2020).

5. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедєва В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.
6. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О.В. Базелюк, О.М. Спірін, Л.М. Петренко, А.А. Каленський та ін.]. Житомир : «Полісся», 2018. 160 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

7. Васильченко Л. В. Аналіз програмно-інструментальних платформ дистанційної освіти. Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2011. № 4. С. 10-15.
8. Використання платформи дистанційного навчання e-learning.org.ua в освітньому процесі професійно-технічного навчального закладу [Електронний ресурс] : матеріали наук.-практ. семінару (м. Київ, 26 квітня 2016 р.) / Ін-т проф.-техн. освіти НАПН України; Українська інж.-пед. академія / [редкол.: Петренко Л. М. та ін.]. Київ : ІПТО НАПН України, 2016. 53 с.
9. Гарєєва Ф.М., Чурсанова М.В. Інноваційні технології в організації навчання під час пандемії COVID-19: досвід університетів світу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. № 40.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/43556>.
10. Дистанційне навчання студентів: теорія і практика [Електронний збірник]: науково-методичні праці Херсонського державного університету / відп.ред. С.А. Омельчук. Херсон : ХДУ, 2020. 78 с.
11. Принципи викладення навчальних матеріалів для платформ дистанційної освіти <https://op.ua/ru/pedclass/naukova-stattya/principi-vikladennya-navchalnih-materialiv-dlya-platform-distanciynoyi-osviti>
12. Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедєва В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с.
13. Сипченко О.М., Чернякова О.В., Гарань Н.С., Гончарова Н.В. Веб-квест технології у професійній підготовці майбутніх фахівців. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2021. №1 (100). С. 25-34.
14. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. Черкаси : Черкаський державний технологічний університет, 2012. 220 с.
15. УПРАВЛІННЯ КОНТЕНТОМ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВИТИ. <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/560>

ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)*

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни

чи повторне навчання на курсі.

Додаткова можливість проходження модульних контролів (для здобувачів, які з різних поважних причин не змогли здати модульний контроль за розкладом) здійснюється згідно:

<http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем:

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952>

Правила академічної доброчесності

За списування під час проведення модульного контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП – <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>

Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці, що регламентовано Кодексом честі студента у НУВГП (<https://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>)

Принципи доброчесності у НУВГП та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано НАЗЯВО та положеннями відділу якості освіти НУВГП.

Сайт НАЗЯВО: <https://naqa.gov.ua/>

Відділ якості освіти НУВГП:

<https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/vyo/dokumenty>

Вимоги до відвідування

Лекційні і лабораторні заняття, та консультації відбуватимуться off-line або on-line (за допомогою Google Meet) згідно розкладу <https://desk.nuwm.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>.

У випадку пропуску заняття (лікарняні, мобільність, т. ін.) студент опрацьовує пропущений матеріал у вільний від занять час та складає його під час консультацій.

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин.

З об'єктивних причин пропуску занять (лікарняні, мобільність і т. ін.) студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952>.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення

<http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти можуть використовувати на заняттях мобільні телефони та ноутбуки для виконання завдань без обмежень.

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання (повне чи часткове), набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до Положення: <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема студенти можуть самостійно проходити on-line курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. Наприклад, <https://sites.google.com/view/wkwebqwest/> тощо.

При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного on-line курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньої програми) та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

ДОДАТКОВО

Правила отримання зворотної інформації про дисципліну*

Щосеместрово студентів заохочується пройти on-line опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.

За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.

Результати опитування студентам надсилають обов'язково. Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:

<http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja>.

Оновлення*

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно з урахуванням змін у законодавстві України, новітніх можливостей дистанційної освіти та сучасних освітніх практик. Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі. За таку ініціативу студенти можуть отримати заохочувальні бали (до 3 балів).

Навчання осіб з інвалідністю

Документи та довідково-інформаційні матеріали стосовно організації навчального процесу для осіб з інвалідністю доступно за посиланням <http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju>

У випадку навчання таких категорій здобувачів освітній процес даного курсу враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача.

Викладач та інші здобувачі даної освітньої програми максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.

Прохання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами завчасно повідомити про вказані особливості для відповідної підготовки та їх врахування.

**Практики,
представники
бізнесу, фахівці,
залучені до
викладання**

Для ознайомлення з використанням дистанційної платформи Moodle запрошено представника Центру незалежного оцінювання НУВГП

Інтернаціоналізація Електронні бібліотеки:
<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>
 Як знайти статтю у Scopus:
<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>
 База періодичних видань:
<https://www.scimagoir.com/>
 Електронний каталог:
<http://nuwm.edu.ua/MySql/>
 Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:
<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

РЕКОМЕНДОВАНА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій 26 год.	Лабор. 30 год.	Самостійна робота 94 год.
ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих з використанням цифрових технологій.		
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Засвоїти теоретичний матеріал. Володіти основними поняттями про електронне та дистанційне навчання. Бути в курсі законодавчих вимог в галузі освіти. Вміти готувати, організовувати та проводити заняття для учасників освітнього процесу, в тому числі і онлайн. Бути ознайомленим із сучасними платформами дистанційної освіти, їх можливостями та інноваційними технологіями застосування в освітньому процесі. Володіти навиками візуалізації та викладення навчального матеріалу згідно психологічних особливостей учнів. Знати алгоритм розроблення дистанційних курсів та впровадження їх в освітню діяльність.	
Методи та технології навчання	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, презентації, тренінги, обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження, дистанційне навчання. Технології навчання: робота в малих групах, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, «Переваги й недоліки», робота в мережі.	
Засоби навчання	Науково-методична та навчально-методична література, мультимедіа-, сучасні програмні продукти (вільні програмні середовища з відкритим вихідним кодом).	
ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.		
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні)	Засвоїти теоретичний матеріал. Володіти навиками ефективної комунікації з учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання. Вміти креативно готувати, організовувати та проводити творчі заняття для учасників	

виконати)	освітнього процесу з використанням сучасного цифрового інструментарію. Застосовувати створений візуальний контент заняття для підтримання комфортної атмосфери. Володіти основними навичками розроблення інноваційних навчальних проєктів. Знати алгоритм розроблення дистанційних курсів та впровадження їх в освітню діяльність.
Методи та технології навчання	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, презентації, тренінги, обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження, дистанційне навчання. Технології навчання: робота в малих групах, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, «Переваги й недоліки», робота в мережі.
Засоби навчання	Науково-методична та навчально-методична література, мультимедіа-, сучасні програмні продукти (вільні програмні середовища з відкритим вихідним кодом).

ПР 12. Уміти проводити в режимі онлайн лекції, практичні заняття, уроки, консультації, конференції, вебіари.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Засвоїти теоретичний матеріал. Вміти готувати, організувати та проводити заняття для учасників освітнього процесу, в тому числі і онлайн. Опанувати різні форми онлайн-комунікації. Вміти підбирати стиль спілкування та контакту в дистанційному навчальному середовищі.
Методи та технології навчання	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, презентації, тренінги, обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження, дистанційне навчання. Технології навчання: робота в малих групах, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, «Переваги й недоліки», робота в мережі.
Засоби навчання	Науково-методична та навчально-методична література, мультимедіа-, сучасні програмні продукти (вільні програмні середовища з відкритим вихідним кодом).

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати та корегувати освітній процес для досягнення програмних результатів навчання, допомагати здобувачам освіти обирати та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Засвоїти теоретичний матеріал. Володіти основними поняттями про електронне та дистанційне навчання. Бути в курсі законодавчих вимог в галузі освіти. Розуміти яким чином підібрати гнучкість місця, часу, темпу та траєкторії навчання. Вміти зацікавити учасників освітнього процесу різноманітними онлайн-інструментами проведення заняття; грамотно оформити та креативно представити навчальний матеріал. Надавати здобувачам можливості підвищення рівня самоосвіти через дистанційні онлайн-курси. Володіти основними навичками розроблення інноваційних навчальних проєктів. Уміти розробляти дистанційні курси, впровадження їх в освітню діяльність, оцінювати знання здобувачів через тестування.
Методи та технології навчання	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, презентації, тренінги, обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження, дистанційне навчання. Технології навчання: робота в малих групах, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, «Переваги й недоліки», робота в мережі.

Засоби навчання	Науково-методична та навчально-методична література, мультимедіа-, сучасні програмні продукти (вільні програмні середовища з відкритим вихідним кодом).
ПР 16. <i>Знати основи архітектури та розуміти принципи функціонування комп'ютера та периферійних пристроїв, методи адміністрування комп'ютерних мереж, методи передачі та поширення аудіо- та відеоінформації в мережах.</i>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Засвоїти теоретичний матеріал. Володіти навиками роботи з комп'ютером, використовувати його для проведення онлайн-занять. Уміти ефективно шукати потрібну інформацію в мережі інтернет, провадити інноваційні інструменти в навчальну практику. Опанувати вміння використовувати при створенні дистанційних курсів та інших навчальних комплексах різноманітного візуального контенту для полегшення сприйняття навчального матеріалу. Вміти працювати в веб-середовищі, розробляти дистанційні курси, впроваджувати їх в освітню діяльність та забезпечувати адміністрування.
Методи та технології навчання	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, презентації, тренінги, обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження, дистанційне навчання. Технології навчання: робота в малих групах, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, «Переваги й недоліки», робота в мережі.
Засоби навчання	Науково-методична та навчально-методична література, мультимедіа-, сучасні програмні продукти (вільні програмні середовища з відкритим вихідним кодом).
ПР 18. <i>Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з підбором матеріалів та технологій, виконанням необхідних розрахунків, проектуванням та розробкою мереж, платформ і програмних засобів забезпечення дистанційного навчання.</i>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Засвоїти теоретичний матеріал. Знати актуальні програмні засоби та сучасні платформи дистанційної освіти, їх можливості застосування в освітньому процесі. Опанувати цифрові інструменти, що призначені для полегшення сприйняття навчального матеріалу на заняттях. Уміти створювати та реалізовувати в освітньому контенті сучасні наукові розробки в галузі інформаційних технологій. Розуміти послідовність етапів при використанні платформ дистанційного навчання. Знати принципи розроблення, впровадження та супроводу дистанційного курсу.
Методи та технології навчання	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, презентації, тренінги, обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження, дистанційне навчання. Технології навчання: робота в малих групах, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, «Переваги й недоліки», робота в мережі.
Засоби навчання	Науково-методична та навчально-методична література, мультимедіа-, сучасні програмні продукти (вільні програмні середовища з відкритим вихідним кодом).
ПР 22. <i>Використовувати базові знання педагогіки, методики викладання, інформатики та сучасних цифрових технологій, навички роботи в комп'ютерних мережах, методи створення баз даних та інтернет-ресурсів, методи об'єктно-орієнтованого програмування для реалізації технологій e-learning і дистанційної освіти.</i>	

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Засвоїти теоретичний матеріал. Володіти навиками ефективної комунікації з учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання. Знати та вміти застосовувати різні методи взаємодії та співпраці під час дистанційного навчання. Опанувати особливості оцінювання та контролю. Знати особливості роботи на платформах дистанційного навчання e-learning.org.ua для професійної освіти. Володіти навиками візуалізації освітнього контенту засобами цифрових інструментів. Засвоїти послідовність етапів веб-квесту, вміти розробити веб-квест на задану тематику. Знати принципи розроблення, впровадження та супроводу дистанційного курсу.
Методи та технології навчання	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, презентації, тренінги, обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження, дистанційне навчання. Технології навчання: робота в малих групах, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, «Переваги й недоліки», робота в мережі.
Засоби навчання	Науково-методична та навчально-методична література, мультимедіа-, сучасні програмні продукти (вільні програмні середовища з відкритим вихідним кодом).

За поточну (практичну) складову оцінювання:	За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1:	20 балів
60 балів	За модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 2:	20 балів
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів		60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали		40
Усього за дисципліну		100

ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ / ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ

Тема 1.			
Дистанційне навчання як форма освіти			
Результати навчання: ПР 08, ПР 15, ПР 18	Кількість годин: лекції – 2 сам. – 6	Література: [1, 7, 9]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Дидактична модель інформаційного навчального середовища. Законодавча та нормативна база дистанційного навчання. Електронне навчання як форма освіти. Загальна інформація: сутність, характерні риси, технології та моделі дистанційного навчання. Організація та розвиток дистанційної освіти в країнах ЄС, США, інших країнах світу. Організація дистанційного навчання в державних університетах України.		
Тема 2.			
Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання			
Результати навчання: ПР 08, ПР 11, ПР 12, ПР 15, ПР 22	Кількість годин: лекції – 2 сам. – 6	Література: [1, 4, 10]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання. Гнучкість місця, часу, темпу та траєкторії навчання. Академічна доброчесність. Методи взаємодії та співпраці під час дистанційного навчання. Синхронна взаємодія. Асинхронна взаємодія. Відсутність цифрових взаємодій. Розклад занять. Зворотний зв'язок. Особливості оцінювання та контролю.		
Тема 3.			
Організація та інструменти дистанційного навчання			
Результати навчання: ПР 08, ПР 11, ПР 12, ПР 15, ПР 16, ПР 18	Кількість годин: лекції – 2 лаб. – 6 сам. – 10	Література: [1, 3, 4, 10]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Засоби організації дистанційного навчання. Критерії вибору. Основні форми онлайн-комунікації. Поширені веб-ресурси. Створення комунікативного простору. Приклади реалізації комунікаційної структури за допомогою різних сервісів. Інструментарій дистанційного навчання. Відео. Інтерактивні онлайн-дошки. Практика та інструменти формативного оцінювання. Тести. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування. Цифрова творчість.		
Тема 4.			
Відкриті освітні платформи у дистанційному навчанні			
Результати навчання: ПР 08, ПР 11, ПР 15, ПР 16, ПР 18, ПР 22	Кількість годин: лекції – 3 лаб. – 6 сам. – 8	Література: [4, 6, 7, 8, 11]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Філософські засади розвитку дистанційної освіти в умовах сучасного інформаційного простору. Ефективність використання електронних		

	освітніх ресурсів в онлайн та офлайн навчанні. Порівняльна характеристика відкритих освітніх платформ. Дистанційні онлайн-курси: можливості та перспективи для підвищення рівня самоосвіти. Платформа дистанційного навчання e-learning.org.ua для професійної освіти. Побудова системи дистанційного навчання на основі хмарних сервісів пошукової системи Google. Можливості платформи Google Classroom.		
Тема 5.			
Психологічні особливості побудови навчального матеріалу при дистанційному навчанні			
Результати навчання: ПР 08, ПР 11, ПР 12, ПР 15	Кількість годин: лекції – 1 сам. – 4	Література: [5, 6, 8, 10]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Психологічна система роботи з навчальним матеріалом. Особливості структурування та оформлення матеріалу. Дизайн і колірна гамма. Стиль спілкування та контакту в дистанційному навчальному середовищі.		
Тема 6.			
Цифровізація професійної освіти			
Результати навчання: ПР 08, ПР 15, ПР 16, ПР 18, ПР 22	Кількість годин: лекції – 2 лаб. – 4 сам. – 8	Література: [1, 3, 5, 8, 11]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Візуалізація освітнього контенту засобами цифрових інструментів. Створення освітнього відеоконтенту за допомогою інструментів прямих ефірів YouTube та цифрових програм. Інноваційні технології навчання. Підготовка матеріалів для візуалізації навчального матеріалу.		
Тема 7.			
Інноваційні технології навчання			
Результати навчання: ПР 08, ПР 11, ПР 15, ПР 16, ПР 18, ПР 22	Кількість годин: лекції – 3 лаб. – 6 сам. – 14	Література: [2, 3, 6, 13, 15]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	SMART-освіта як основа сучасних технологій електронного навчання. SMART-комплекси навчальних дисциплін в системі професійної (професійно-технічної) освіти. Програмні засоби та електронні освітні ресурси для розроблення SMART-комплексів навчальних дисциплін. Веб-квест технології у професійній підготовці майбутніх фахівців.		
Тема 8.			
Система електронного навчання закладу освіти			
Результати навчання: ПР 08, ПР 16, ПР 18	Кількість годин: лекції – 1 сам. – 6	Література: [5, 6, 10, 13]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Політика веб-середовища. Загальна характеристика системи Moodle. Початок роботи. Ролі користувачів. Робота користувача в ролі автора курсу. Робота з електронним навчальним курсом.		

	Структура вікна. Робота з блоками курсу: «Люди», «Діяльність», «Пошук по форумах», «Керування», «Календар», «Останні новини», «Незабаром», «Останні дії», «Зараз на сайті».		
Тема 9.			
Принципи організації дистанційного навчання у веб-середовищі			
Результати навчання: ПР 08, ПР 12, ПР 15, ПР 18, ПР 22	Кількість годин: лекції – 2 лаб. – 2 сам. – 6	Література: [4, 5, 6, 8]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Загальні положення створення дистанційного курсу на веб-платформі. Загальні вимоги. Типова структура та зміст розділів курсу. Організаційні та техніко-ергономічні вимоги до навчальних матеріалів. Ключові етапи розміщення, узгодження й адаптації. Порядок розміщення дистанційного курсу в системі управління навчанням. Побудова освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. Організація роботи студентів. Принципи оцінювання дистанційного курсу. Презентація курсу.		
Тема 10.			
Створення електронного навчального курсу			
Результати навчання: ПР 08, ПР 11, ПР 15, ПР 16, ПР 18, ПР 22	Кількість годин: лекції – 4 лаб. – 4 сам. – 12	Література: [6, 11, 12, 14]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Створення контенту електронного навчального курсу. Створення категорій (підкатегорій). Навчальні плани і графіки навчального процесу. Введення контингенту студентів факультету/інституту. Способи створення електронного курсу. Формати створення курсів. Елементи та модулі універсального спрямування. Створення ресурсів розділу «Загальні відомості про курс». Створення основних ресурсів. Елементи «Файл» та «Папка». URL (веб-посилання). Елементи та модулі теоретичного спрямування. Глосарій. Форум. Урок/Лекція. Опитування. Сторінка та Книга. Елементи та модулі практичного спрямування. Завдання. Семінар.		
Тема 11.			
Організація контролю і оцінювання навчальної діяльності студентів у дистанційному курсі			
Результати навчання: ПР 08, ПР 11, ПР 15, ПР 16, ПР 18	Кількість годин: лекції – 2 лаб. – 2 сам. – 6	Література: [5, 6, 11, 14]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Створення і наповнення банку тестових завдань. Питання типу «Множинний вибір», «Так/Ні» («Альтернативне»). Питання на відповідність. «Коротка відповідь». «Обчислювальне» «Числовий». Питання типу «Вкладені відповіді». «Есе». Створення тесту. Додавання тесту до електронного навчального курсу. Додавання питань до тесту. Тестування та аналіз його результатів. Тестування в електронному навчальному курсі. Перегляд і аналіз результатів тестування.		

Тема 12.			
Керування дистанційним курсом			
Результати навчання: ПР 08, ПР 16, ПР 22	Кількість годин: лекції – 1 сам. – 4	Література: [5, 6, 11, 14]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Адміністрування дистанційного курсу. Робота з файлами. Резервне копіювання курсу. Відновлення курсу. Очищення курсу. Імпорт ресурсів курсу.		
Тема 13.			
Робота з журналом оцінок			
Результати навчання: ПР 08, ПР 16, ПР 22	Кількість годин: лекції – 1 сам. – 4	Література: [5, 6, 11, 14]	Лінк на MOODLE: https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=4952
Опис теми	Журнал оцінок. Робота з журналом оцінок. Виставлення оцінок за види навчальної діяльності. Дії з журналом оцінок. Шкали оцінок.		

Лектор

*Бабич Т.Ю., канд. екон. наук, доцент
кафедри комп'ютерних технологій та
економічної кібернетики*