

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5
ББК 74.204.2
П- 84

Рекомендовано до друку

вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол №11 від 24 листопада 2022 р.)

Рецензенти:

Безкорвайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету;

Журба К.О., доктор педагогічних наук, професор лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції, м. Рівне, 04 листопада 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. 132 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта в інформаційному суспільстві: сучасні виклики та перспективи».

У виданні висвітлюються питання розвитку освіти України в умовах інформаційного суспільства, актуальні проблеми імплементації іклюдії в освітнє середовище закладів освіти, сучасні виклики та перспективи професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реформування системи освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного
гуманітарного університету, 2022.
Укладання.

© Автори статей, 2022

ПРОБЛЕМА ПРОФІЛАКТИКИ НАСИЛЬСТВА ОСОБИСТОСТІ У ФІЛОСОФСЬКОМУ ВИМІРІ

Акімов Вадим Юрійович,
здобувач ступеня доктора філософії PhD,
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

В умовах сьогодення національна система освіти повинна забезпечувати не лише сформованість певних професійних компетентностей, а й створювати належні умови для гармонійного розвитку особистості та гарантувати безпечно освітнє середовище всім учасникам освітнього процесу.

Безпека освітнього середовища здебільшого пов'язана із організаційними аспектами діяльності освітніх закладів (режими роботи, фізична і психологічна безпека учасників освітнього процесу), створенням безпечних та нешкідливих умов освітнього процесу (безпека життєдіяльності, охорона праці) та застосуванням здоров'язбережувальних технологій (превенція розвитку шкідливих звичок чи захворювань), однак в сучасному розумінні таке стереотипне уявлення є не достатнім.

З метою визначення основних напрямів профілактики насильства доцільно провести аналіз наявних підходів диференціювання насильства за його видами. Серед найбільш загальних підходів щодо класифікації видів насильства виділяють три категорії у відповідності до характеристик того, хто вчиняє насильницькі дії: посягання на власне життя і здоров'я; міжособистісне насилля; колективне насильство. Чинники, які зумовлюють насильство умовно можна поділити на такі: фізичні; сексуальні; психологічні; які полягають в нанесенні збитків чи відсутності піклування.

Очевидно, що розглядати насильство, як і будь-яку іншу суспільну чи наукову проблему, доцільно розглядати крізь призму багатьох наукових вчень. Доречно наголосити, що у царині філософського вчення виділяють три основні підходи до вивчення дефініції насильства: соціологічний, політичний і біологічний.

Передусім варто відмітити факт особливої уваги до насильства ще за часів античності, зокрема мислителі Арістотель, Платон та Цицерон наголошували на принципах рівності, толерантності та гуманізму у спілкуванні й відкрито засуджували вияви насильства. Свобода від насильства в античну давнину розглядалася не як морально-особистісна проблема, а, передусім, як соціальна (несправедливість рабства, тиранія, тощо).

У соціологічному аспекті філософи розглядають насильство як засіб осмислення військових дій, виправдання революційних процесів та расово-етнічних й релігійних протистоянь. Так, Ф. Фанон розглядав насилля як єдиний шлях до свободи пригноблених та маргінальних прошарків суспільства [6, с. 44 – 46]. Французьким філософом проголошено, що поневолення та колоніалізм є насиллям, подолати, яке можна ще більшим насильством.

Американський вчений Т. Парсонс висловлював думку про виникнення насильства серед соціальних суб'єктів через систему взаємних очікувань. Тобто

насильство виникає серед людей у випадку несприйняття ними норм, цінностей, культури, релігійних поглядів партнерів. «Парсонсівська» теорія насильства ґрунтується у першу чергу на нормативності чи ненормативності соціальної поведінки [4]. Отож «насильство», на думку вченого, виникає при взаємному чи односторонньому порушенні стереотипів, уявлень і так званих «стандартів» поведінки членів соціуму.

Варто наголосити, що девіація як ключовий чинник виникнення насильства розглядалася багатьма філософами у конфліктологічному розрізі. Е. Дюркгейм вважав, що передумовою виникнення девіації виступає аномія, тобто нехтування чи несприйняття існуючих в суспільстві норм більшістю індивідів. В залежності від співвідношення кількості груп, які сповідують та нехтують соціальними нормами зростає ймовірність виникнення соціально-економічної кризи, яка виступає основним детермінантом насильства [1].

В. Слюсар вказує, що насилля «...характеризується домінуванням на певних етапах соціального розвитку...» [2, с. 6-7]. З поміж іншого автор окреслює насильство з боку суспільства як «... необхідне та водночас небажане застосування сили» [там же].

Отож з точки зору соціальної філософії насильство у переважній більшості розглядається як явище протистояння та зміни соціального статусу членів соціуму. Насильство виникає в умовах домінуючого маргінесу і вираженої девіації в суспільстві (неоднорідності думок, поглядів, релігійних чи інших уподобань). Соціально-філософське бачення проблеми насильства зацентовано здебільшого на певних соціальних групах чи класах, однак існують й інші передумови його виникнення, спричинені поведінкою індивіда у соціумі.

З точки зору політичної філософії насильство переважно розглядається як «локомотив змін», та інструмент управлінських трансформацій у державі. За твердженням М. Веббера, держава (політичний устрій) є монополістом на фізичне насильство та обмеження свободи.

Розглядаючи феномен насильства філософи акцентують увагу на певній взаємодії індивідів в умовах соціуму або політичної системи, однак насильство було притаманно людству ще до початку державотворення. Поясненням цьому є біологічний підхід до вивчення дефініції насильства, який звертає свою увагу на присутній усьому живому феномен агресії.

У різні часи Г. Спенсер та Ч. Дарвін пояснювали виникнення агресивності у живих організмів потребою у змаганні за виживання, а у межах концепції біологічної схильності індивіда до агресії насильство інтерпретувалося як «природний атавізм» (Ч. Ломброзо) або як «засіб вдосконалення (розвитку) індивіда» (Ф. Ніцше).

Г. Зімель стверджував, що причиною насильства є притаманна людям ворожість, як розвинута протягом розвитку людини у процесі особистого та захисту своєї сім'ї й оселі [5].

У. Джемс декларує, що агресивну (насильницьку) поведінку зумовлює вроджений інстинкт ворожості, а Е. Дюркгейм наголошував на виникненні насильства при домінуванні первісних інстинктів людини в умовах, коли

усталені соціальні норми перестають виконувати свої функції [**Error! Reference source not found.**; 3].

Таким чином, аналіз філософських досліджень дозволяє засвідчити значну кількість різних за змістом трактувань поняття «наси́льство», в переважній більшості яких воно трактується як негативне явище, однак виправдане певними чинниками. Водночас, варто виділити ключові акценти, які притаманні більшості наукових праць, а саме: встановлення контролю, стримування, домінування, девіація та протистояння.

Список використаних джерел:

1. Дюркгейм Е. Самогубство: соціологічне дослідження / пер. з фр. Л. Кононович. Київ: Основи, 1998. 519 с.
2. Слюсар В. М. Насилля як субстанційна характеристика соціальних трансформацій : автореф. дис. ... д-ра філос. наук: 09.00.03 / Слюсар В. М. ; НАПН України, Ін-т вищої освіти. Київ. 2019. 40 с.
3. Сойчук Р. Л. Свобода у контексті проблеми національного самоствердження особистості: філософський аспект. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді* : зб. наук. пр. Ін-т проблем виховання НАПН України. Кіровоград : Імекс – ЛТД, 2014. Вип. 18, кн. 2. С. 260-269.
4. Parsons T. The Concept of Society: The Components and Their Interrelations. In: T.Parsons. Societies: Evolutionary and Comparative Perspectives. Englewood Cliffs (NJ): Prentice-Hall, 1966. P.5-29.
5. Simmel G. Bridge and door. *Simmel on culture: selected writings* / ed. by D. Frisby, M. Featherstone. London : Sage, 1997. P. 170-174.
6. Fanon F. The wretched of the earth. New York: Grove Press. 2004. 251 p.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ Р.БІЛОКОНЬ)

Білоконь Регіна Володимирівна

вчитель англійської мови,

вчитель вищої кваліфікаційної категорії,

Рівненський ліцей №12 Рівненської міської ради, м. Рівне

Одним із пріоритетних напрямків реформування освіти є Державна національна програма «Освіта. Україна XXI століття» визначена необхідністю «досягнення якісного мовного рівня у вивченні іноземних мов». Знання іноземної мови стає не просто важливим фактором, а навіть життєвою необхідністю. Завдання початкової та середньої ланки полягає не лише у наданні знань, а й у формуванні в учня як освіченої, конкурентоспроможної та впевненої особистості. Вимоги часу та методики сучасного уроку націлюють вчителя на використанні інноваційних технологій навчання.

З М І С Т

Акімов Вадим Юрійович ПРОБЛЕМА ПРОФІЛАКТИКИ НАСИЛЬСТВА ОСОБИСТОСТІ У ФІЛОСОФСЬКОМУ ВИМІРІ _____	3
Білоконь Регіна Володимирівна ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ Р.БІЛОКОНЬ) _____	5
Бондарець Юлія Юрївна ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ Ю.БОНДАРЕЦЬ) ____	7
Борова Валентина Євгенівна ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ В ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОРИГУВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ _____	9
Боровець Наталія Вікторівна НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ _____	11
Боровець Олена Віталіївна ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	13
Борух Софія Василівна ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ХУДОЖНЬО- ОБРАЗНОГО МОВЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОВНО- ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ _____	15
Верхова Ірина Павлівна, Бісовецька Людмила Андріївна ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ СИСТЕМИ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УМОВАХ ДИНАМІЧНИХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ _____	17
Гаврильчик Катерина Володимирівна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОПРАЦЮВАННЯ ТЕКСТІВ ДИТЯЧОГО ФОЛЬКЛОРУ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ _____	19
Гаврон Ярина Андріївна ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ЗМІСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	21

Гайдучик Тетяна Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ІНКЛЮЗІЇ В БЕЗПЕЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ _____	24
Гойда Ольга Петрівна ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК ТА ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ _____	26
Грицай Наталія Богданівна ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК _____	28
Гудовсек Оксана Анатоліївна, Гудовсек Софія Сергіївна ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ _____	30
Дем'янчук Тетяна Олександрівна ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ УМІНЬ ПРАЦЮВАТИ ІЗ ЗАГОЛОВКОМ ТЕКСТУ _____	32
Жигула Карина Вікторівна ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗВО _____	34
Жирун Анна Володимирівна СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	37
Жирун Оксана Анатоліївна МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	39
Іванова Лідія Іванівна МУЗИКОТЕРАПІЯ ЯК ДІЄВИЙ МЕТОД ПСИХІЧНОГО І ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ _____	41
Капральчук Наталія Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ІГОР У СТРУКТУРІ УРОКІВ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ _____	43
Карплюк Дарія Володимирівна РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ОСОБИСТОСТІ ТА СПРЯМОВАНІСТЬ НА ТВОРЧУ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОГО ШКОЛИ _____	45

Ковтунович Єва Іванівна ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ _____	47
Корінець (Вакулко) Катерина Петрівна, Стельмашук Жанна Григорівна ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ _____	49
Краля Христина В'ячеславівна РОЛЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА У ПРОЦЕСІ СУПРОВОДУ УЧНІВ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ _____	51
Кузьмич Олена Володимирівна КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» _____	54
Куцло Ольга Романівна ВОРКШОП – СУЧАСНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	56
Кушнір Ліна Володимирівна АКТИВІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ З БАТЬКАМИ УЧНІВ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ БАТЬКІВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ _____	58
Лавренчук Інна Ярославівна НАСТУПНІСТЬ – УМОВА УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ ПРИ ПЕРЕХОДІ З ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СЕРЕДНЮ (З ДОСВІДУ РОБОТИ І. ЛАВРЕНЧУК) _____	60
Лисецька Софія Миколаївна ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ПРО ЧИСЛІВНИК В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	62
Манзик Лілія Федорівна ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В НУШ _____	64
Мацкевич Христина Володимирівна ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ _____	66
Мельничук Лілія Борисівна НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ _____	68
Михальчук Олександр Васильович, Яковишина Тетяна В'ячеславівна ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ПЕДАГОГІКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	70

Михальчук Павло Олександрович ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ «ЯДС» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ _____	73
Наливайко Анастасія Іванівна ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПРОФЕСІЙНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	75
Нестерчук Оксана Василівна ЦІННОСТІ ТА ЦІННІСНІ СТАВЛЕННЯ: ДУХОВНО- МОРАЛЬНИЙ АСПЕКТ _____	77
Охота Ольга Олександрівна МЕТОДИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	79
Панчелюга Ірина Юрївна, Синьчук Оксана Миколаївна ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ШКОЛАХ УКРАЇНИ _____	82
Партика Софія Ярославівна ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НУШ _____	84
Пастушок Єва Віталіївна ТОПОНІМІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ _____	86
Петрейко Юлія Олександрівна КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ _____	88
Ромашук Марія Андріївна КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ГРУПОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ _____	90
Ромашук Марія Андріївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ _____	93
Сарнавська Оксана В'ячеславівна, Берташ Аліна Андріївна КУЛЬТУРА «ТУРБОТИ ПРО СЕБЕ» ЯК ВАЖЛИВИЙ ВЕКТОР ПЕДАГОГІКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА _____	97
Сидорук Галина Василівна ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЧИТАННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ Г.СИДОРУК) _____	99

Сілкова Ельвіра Орестівна РЕАЛІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ ФУНКЦІЇ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ЗАДАЧ _____	<u>101</u>
Сойчук Руслана Леонідівна ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ _____	<u>103</u>
Сомова Анастасія Ігорівна SOFT SKILLS – ВИМОГА ЧАСУ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ _____	<u>107</u>
Стельмашук Жанна Григорівна АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ _____	<u>109</u>
Тарадайко Дарія Юрївна РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ _____	<u>111</u>
Третяк Оксана Миколаївна, Рубель Іванна Сергіївна СТРУКТУРНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	<u>113</u>
Цісарук Оксана Василівна РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» _____	<u>115</u>
Чонка Світлана Василівна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ КОЛЕКТИВНО-ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ _____	<u>118</u>
Яковишина Тетяна В'ячеславівна ІНКЛЮЗІЯ В УМОВАХ ВІЙНИ _____	<u>120</u>
Яремович Марія Андріївна ІНФОРМАЦІЙНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ _____	<u>122</u>
Ярута Віта Валеріївна ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ _____	<u>124</u>

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**МАТЕРІАЛИ
РЕГІОНАЛЬНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

04 ЛИСТОПАДА 2022 РОКУ

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК

КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ

ВИДРУКОВАНО:

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВИТИ РДГУ

ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000

НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.

ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 04.11.2022 Р.

ДРУК ОФСЕТНИЙ.

УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.