

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

Навчально - науковий інститут економіки та менеджменту

Затверджено
Валерій СОРОКА
2023-01-16 17:09:10.631

07-03-133S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

SYLLABUS

ПЕДАГОГІКА		PEDAGOGY	
Шифр за ОП	OK9	Code in Educational Program	
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Educational level: bachelor's (first)	
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	03	Field of knowledge: Education / Pedagogy	
Спеціальність 015.39 Професійна освіта (цифрові технології)	014	Field of study: 015.39. Vocational education (digital technologies)	
Освітня програма Цифрові технології дистанційної освіти		Educational Program: Digital technologies of distance education	

РІВНЕ -2022

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня, спеціальності **015.39 Професійна освіта (цифрові технології)**. Рівне. НУВГП. 2022. стор.14

ОПП на сайті університету:

<https://drive.google.com/file/d/1X78fsUMJyj0K91KcWHPubfEWwfwCApc8/view>

Розробник силабусу: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 2 від 12 жовтня 2022 року

Завідувач кафедри суспільних дисциплін : *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньої програми _____ кандидат педагогічних наук,
доцент Парфенюк О.В..

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІАКОТ

Протокол № 2 від “31”жовтня 2022 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІАКОТ

: _____ Мартинюк П.М., д.т.н.наук.,
професор

Попередня версія силабусу: 07-03-81S Сокаль, В. А. (2021) Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня, ОПП "Професійна освіта (цифрові технології)" спеціальності 015.39 "Професійна освіта (цифрові технології)".

© Сокаль В.А, 2022
© НУВГП, 2022

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня програма	Професійна освіта (цифрові технології)
Спеціальність	015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рік навчання, семестр	2 4
Кількість кредитів	5
Лекції:	28 годин
Практичні заняття:	28 години
Самостійна робота:	94 годин
Курсова робота:	Ні
Форма навчання	Денна
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Мова викладання	Українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін ,

<https://cutt.ly/ZgTPKcj>

Вікіситет

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Як комунікувати v.a.sokal@nuwm.edu.ua

тел. 097-143-45-22

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі

MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ
Анотація навчальної дисципліни, в т.ч. мета та цілі
<p><i>Актуальність</i> навчальної дисципліни полягає у тому, що «Педагогіка» належить до дисциплін, що вивчають особливості становлення і розвитку особистості, а також спрямовані на формування здатності майбутнього фахівця до самостійної професійної дії.</p> <p>Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань діяльності фахівця у галузі інформаційних технологій.</p> <p><i>Метою</i> викладання дисципліни «Педагогіка»: є пізнання закономірностей педагогічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню педагогічної культури та професійної етики.</p>
Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle
https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5018
Компетентності
<p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях, та використовувати цифрові технології для оцінювання навчальних досягнень.</p>
Програмні результати навчання
<p>ПР 05. Володіти моделями спілкування та культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Постійно виробляти, удосконалювати та зрозуміло доносити сучасні професійні знання, методики і технології до фахівців та широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати проблеми та ризики професійної діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення з використанням методів педагогіки та психології.</p>

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проводити в режимі он лайн лекції, практичні заняття, уроки, консультації, конференції, вебіари.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, посилення мотивації до навчання, формування професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР

15. Діагностувати, прогнозувати та корегувати освітній процес для досягнення програмних результатів навчання, допомагати здобувачам освіти обирати та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Використовувати базові знання педагогіки, методики викладання, інформатики та сучасних цифрових технологій, навички роботи в комп'ютерних мережах, методи створення баз даних та інтернет-ресурсів, методи об'єктно-орієнтованого програмування для реалізації технологій elearning і дистанційної освіти.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

Структура навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

ТЕМА 1. Предмет і завдання педагогіки. Предмет педагогіки, її категорії. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання сучасної педагогіки. Історія розвитку та становлення педагогіки, як науки. Афіньська та Спартанська системи виховання. Виховання в епоху Середньовіччя. Освіта в епоху Відродження. Історія української педагогіки.

ТЕМА 2 Розвиток і формування особистості. Загальне поняття про розвиток і формування особистості. Вплив середовища на розвиток особистості. Вплив спадковості на розвиток особистості. Вплив діяльності і спілкування на розвиток особистості. Вікова періодизація дітей. Родинне виховання.

ТЕМА 3 Система освіти України. Особливості освітньої системи України. Принципи побудови системи освіти. Дошкільна освіта. Загальна освіта. Позашкільна освіта. Професійно-технічна освіта. Вища освіта. Післядипломна освіта. Закон України «Про освіту». Основні положення Закону України «Про вищу освіту». Школознавство.

ТЕМА 4. Сучасні тенденції розвитку освіти у зарубіжних країнах. Освітня система Великобританії. Освіта у Франції. Система освіти і виховання Німеччини. Освіта Скандинавських країн. Система освіти США. Освітня система Японії. Освіта у країнах Азії. Освіта країн Прибалтики. Освітня система Польщі.

ТЕМА 5. Дидактика. Суть і завдання дидактики. Категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Актуальні завдання дидактики. Суть процесу навчання, його методологічна основа. Рушійні сили навчального процесу. Функції навчання. Логіка навчального процесу. Типи навчання. Мотиви навчання. Закономірності навчання. Характеристика принципів навчання.

ТЕМА 6 Зміст освіти в школі. Суть і завдання змісту освіти. Концепції освіти. Види освіти. Рівні освіти. Навчальний план. Навчальна програма.

Навчальні підручники. Державні стандарти освіти.

ТЕМА 7. Методи навчання. Суть методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи навчання за джерелом отримання знань. Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Вибір методів навчання. Контроль, оцінка знань, умінь і навичок учнів. Методи контролю знань, умінь і навичок учнів. Оцінка знань, умінь і навичок.

ТЕМА 8. Форми організації навчання. Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку. Навчальні екскурсії. Практикуми. Семінарські заняття. Лабораторні заняття. Факультативні заняття. Домашня навчальна робота. Заняття в предметних гуртках. Структура аналізу уроку.

ТЕМА 9. Зміст національного виховання. Суть процесу виховання. Особливості виховного процесу. Принципи та закономірності виховання. Етапи виховання. Перевиховання особистості. Самовиховання як найвищий етап виховного процесу. Рівня вихованості. Концепція національного виховання.

ТЕМА 10. Моральне виховання. Завдання і зміст морального виховання. Шляхи і засоби морального виховання. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності. Виховання національної гідності й менталітету. Патріотичне й інтернаціональне виховання. Виховання дисциплінованості. Статеве виховання. Екологічне виховання. Антинаркотичне виховання. Правове виховання.

ТЕМА 11. Трудове, естетичне. Значення праці в житті людини. Види праці. Завдання та принципи трудового виховання. Шляхи, засоби та методи трудового виховання. Профорієнтаційна робота в школі. Місце і роль естетичного виховання в житті людини. Зміст естетичного виховання. Шляхи, засоби і форми естетичного виховання.

ТЕМА 12. Фізичне та розумове виховання. Засоби фізичного виховання. Зміст фізичного виховання. Форми організації фізичного виховання. Розумове виховання і формування світогляду. Завдання розумового виховання. Формування основ наукового світогляду. Культура розумової праці. Навчальна праця.

ТЕМА 13. Методи виховання. Форми організації виховної діяльності. Загальне поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності і формування поведінки. Методи стимулювання поведінки і діяльності. Педагогічні умови використання методів виховання. Позакласна виховна робота. Позашкільна навчально-виховна робота. Індивідуальні, групові і масові форми організації виховної роботи.

ТЕМА 14. Виховна робота класного керівника. Функції класного керівника. Напрямки роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Зміст роботи класного керівника. Планування роботи класним керівником. Організація дозвілля школярів.

Тематика практичних занять

Практичне заняття 1. Предмет і завдання педагогіки

Завдання. Законспектувати основні положення закону України «Про вищу освіту». Дати визначення основним категоріям педагогіки. Скласти кросворд «Історія становлення педагогіки як науки». Занотувати міркування видатних педагогів про значення педагогічної науки у розв'язанні виховних завдань. Виписати 2-3 приклади, що засвідчують педагогічну мудрість українського народу. Пояснити 2-3 висловлювання, присвячені проблемам виховання.

Практичне заняття 2. Розвиток і формування особистості

Завдання Назвіть 2-3 приклади впливу соціального середовища на розвиток і формування особистості дитини. Проаналізуйте процеси власного розвитку і назвіть прояви соціального успадкування. Випишіть особливості анатомо-фізіологічного та психологічного розвитку дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку.

Практичне заняття 3. Система освіти України

Завдання . Виписати вислови видатних педагогів що стосуються освіти .

Законспектувати основні положення Закону України «Про освіту».

Законспектувати основні положення Закону України «Про вищу освіту».

Підготувати наукову роботу (статтю) з питань дослідження освітньої галузі Волині та Полісся. Побудувати схему системи освіти України використовуючи методи арт-педагогіки.

Практичне заняття 4 Сучасні технології розвитку освіти у провідних країнах світу.

Завдання. Проаналізувати зарубіжний досвід професійної діяльності фахівця у сфері професійної освіти. Підготувати презентацію «Розвиток професійної освіти у провідних країнах світу». Побудувати схему системи освіти провідних країн світу (за вибором).

Практичне заняття 5 Дидактика

Завдання. Виписати вислови видатних педагогів що стосуються навчання. Побудувати схему системи навчання. Заповнити таблицю «Типи навчання»

Тип навчання	Характеристика типу навчання	Форми організації навчання

Практичне заняття 6 Зміст освіти у сучасній школі

Завдання. Побудувати схему процесу навчання у школі. Законспектувати основні положення Закону України «Про освіту» що стосуються змісту шкільної освіти. Скласти розклад занять для учнів старшого шкільного віку.

Практичне заняття 7 Методи навчання їх характеристика

Завдання. Побудувати схему методів навчання. Скласти фрагмент уроку з використанням методів навчання. Заповнити таблицю «Методи навчання за джерелом отримання інформації»

	Словесні	Наочні	Практичні
Характеристика			

Практичне заняття 8 Методи контролю за навчальною діяльністю учнів

Завдання. Укласти по 10 тестів з теми. Заповнити таблицю «Методи контролю за навчальною діяльністю»

Метод	Характеристика	Критерії	Оцінювання

Побудувати схему методів контролю за навчальною діяльністю учнів

Практичне заняття 9 Форми організації

Завдання. Розробити конспект уроку вивчення нового матеріалу. Визначити переваги та недоліки класно-урочної форми організації навчання.

Заповнити таблицю «Типи уроків та їх структура»	Урок вивчення нового матеріалу	Урок формування умінь та навичок	Урок узагальнення і систематизації знань, умінь та навичок	Комбінований урок
Структура уроку				

Практичне заняття 10

Завдання. Опрацювати Державну програму «Освіта (Україна ХХІ ст.)». Виписати завдання виховання на сучасному етапі. Побудувати схему структури процесу виховання. Виписати вислови, прислів'я і приказки, що стосуються виховання.

Практичне заняття 11 Моральне виховання особистості

Завдання. Розробити програму екологічного виховання дітей у сім'ї. Розробити тематику бесід з морального виховання для учнів середнього шкільного віку. Підготувати і провести диспут на морально-етичну тематику «Ціннісні орієнтації молоді: порівняльний аналіз зарубіжної та вітчизняної моральних систем», Підготувати лекцію з превентивного виховання «Профілактика девіантної поведінки молоді», Підготувати повідомлення «Молодіжна субкультура»

Практичне заняття 12 Напрямки виховання

Підготувати публічний виступ щодо презентації програми розвитку зеленого туризму в регіоні з використанням цифрових технологій. Підготувати реферат «Етика професійного спілкування в сфері професійної освіти». Підготувати презентацію про культурну спадщину своєї місцевості з використанням сучасних інформаційних технологій.

Практичне заняття 13 Форми організації виховної роботи

Завдання. Розробити регіональну програму етнокультурного спрямування, провести соціометричне дослідження у територіальній громаді на виявлення

інтересів і запитів молоді (інформаційний напрям). Розробити сценарій проведення масового заходу фестивалю (АРТ-фест, етно-фест тощо) .

Практичне заняття 14 Виховна робота класного керівника

Завдання. Укласти план роботи класного керівника на місяць.

Розвиток особистості		Проведення виховуючої діяльності				Робота з батьками	
Індивід вплив	Психол.досл.	Морально-ціннісна	Художньо-естетична	Трудова	Фіз.озд	Індивід	Групові.

Скласти анкету на виявлення інтересів першокурсників.

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.

Форми та методи навчання

При викладанні дисципліни використовуються такі методи навчання: лекційні методи, інформаційні методи, методи аналізу науково-педагогічної та методичної літератури, тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, конференції, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження, метод самопрезентації (есе). Форми організації занять: лекційні, семінарські, практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, тренінги, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен.)

Порядок та критерії оцінювання

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до семінарських занять, вчасно здати модульні контролю знань.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом аналітичного дослідження разом із студентом. Також, студент під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.

За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі **обов'язкові** бали:

50 балів за усні та письмові завдання

10 балів за наукову роботу

Всього поточна складова оцінювання: 60

Модульна складова оцінювання:

Модульний контроль №1 20 балів

Модульний контроль №2 20 балів

Всього модульна складова оцінювання: 40 балів

Разом:100 балів

Студенти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу. Тему можуть дослідницької роботи вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції:

<http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti>

Поєднання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу. В освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача <https://wiki.nuwm.edu.ua/index.php>.

Інформаційні ресурси

Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
Наукова бібліотека НУБГП (м.Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka> (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії)
Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
Психологічний сайт [http URL: http://psy.piter.com/](http://psy.piter.com/)
Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.

Академічна доброчесність

1. Академічне письмо та бібліографія - Головна. – Назва з екрану. – Режим доступу: bibliosynergy.ula.org.ua/index.php/proekt1.
2. Закон України «Про авторське право і суміжні права». Стаття 50 «Порушення авторського права і суміжних прав». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3792-12/page3>
3. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». Стаття 1 «Основні терміни та їх визначення». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
4. Закон України «Про Освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>
5. Про Етичний кодекс ученого України. – Назва з екрану. – Режим доступу: www.nas.gov.ua/legaltexts/DocPublic/P-090415-2-0.pdf.
6. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) - Американські Ради. – Назва з екрану. – Режим доступу: <http://www.saiup.org.ua/> .
7. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>.
8. Стили оформлення бібліографічних посилань для міжнародних публікацій. Ч. 1. – Назва з екрану. – Режим доступу: www.library.ukma.edu.ua/.../Styli_oformlennya_bibliohrafichnykh. Українські наукові журнали: Головна. – Назва з екрану. – Режим доступу: usj.org.ua/.
9. Шліхта Н., Шліхта І. Методичні рекомендації та програма курсу «Основи академічного письма». URL: <http://www.saiup.org.ua/resursy/osnovy-akademichnogo-pysmametodychni-rekomendatsiyi-ta-programa-kursu>.

10. Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для «чайників». – Назва з екрану. – Режим доступу: http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_acgr.pdf. Cite This for Me. – Назва з екрану. – Режим доступу: <https://www.citethisforme.com/>.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядоку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема, студенти можуть самостійно на платформі AXDRAFT опанувати матеріал одного із завдань вагою 15 балів за посиланням business.axdraft.com

Також студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучена директор опорного закладу «Котівський ліцей» Олександрійського ОТГ, к.е.н, Мазур Оксана Володимирівна

Правила академічної доброчесності

Усі здобувачі виконані навчальні завдання самостійно перевіряють на виявлення текстових запозичень через університетську платформу MOODLE <http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Unplag>.

В аудиторії здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.

Вимоги до відвідування

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо студент пропустив заняття з поважної причини або через хворобу, він може виконати індивідуальне завдання з пропущеної теми та набрати відповідну кількість балів.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341>

Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

Правила отримання зворотної інформації про дисципліну

Щосеместрово студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.

За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.

Результати опитування студентам надсилають обов'язково.

Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:

<http://nuwm.edu.ua/doriadok-opituvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannia>

<http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja>

Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі.

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України "Про вищу освіту" та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

В НУВГП розроблені процедури для реалізації права здобувачам на академічну мобільність:

- Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету водного господарства та природокористування <http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/>

- Порядок перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності в Національному університеті водного господарства та природокористування <http://ep3.nuwm.edu.ua/19458/>.

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#n8>.

Здобувачі можуть отримати доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів:

- електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

- Як знайти статтю в Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

- База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com>

- Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: <http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Здобувачі можуть брати участь у Проекті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>

Лектор, кандидат педагогічних наук, доцент

В.А.Сокаль

Автор
Доцент

Валентина СОКАЛЬ



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №21 від 2023-01-16 17:09:10.631
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП): СОРОКА ВАЛЕРІЙ СТЕПАНОВИЧ
Сертифікат 2B6C7DF9A3891DA104000003947CE001A498F03
Дійсний з 05.08.2022 15:21 до 05.08.2023 23:59