

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально - науковий інститут агроекології та землеустрою

Затверджено
Валерій СОРОКА
2023-02-13 19:43:06.359

05-08-055S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

SYLLABUS

Рекреаційна географія		Recreational geography	
Шифр за ОП	ЦЗП 1.7	Code in Degree Program	
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Level of Education: Bachelor's (first)	
Галузь знань Сфера обслуговування	24	Field of Knowledge Service sector	
Спеціальність Туризм	242	Field of Study: Tourism	
Освітня програма: Туризм		Degree Program: Tourism	

РІВНЕ – 2022

Силабус навчальної дисципліни «Рекреаційна географія» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою Туризм спеціальності 242 «Туризм». Рівне: НУВГП. 2022. 9 стор.

ОПП на сайті університету:
<https://cutt.ly/n9dD4kG>

Розробник силабусу: *е-підпис* Калько А. Д., д. геогр. н., професор,
професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Силабус схвалений на засіданні кафедри туризму та готельно-ресторанної справи
Протокол № 1 від “30” серпня 2022 року

Завідувач кафедри:
е-підпис Коротун С. І., к. геогр. н., доцент

Керівник ОП:

е-підпис Коротун С. І., к. геогр, н., доцент

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ агроєкології та землеустрою
Протокол № 1 від “30” серпня 2022 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІАЗ:
е-підпис Прищепя А. М., к. с.-г. н., професор

Попередня версія силабусу 05-08-025S

© НУВГП, 2022

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РЕКРЕАЦІЙНА ГЕОГРАФІЯ»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Туризм
Спеціальність	242 Туризм
Рік навчання, семестр	1 рік навч., 1 сем. / 2 рік навч., 3 сем.
Кількість кредитів	3,0
Лекції:	16/2 години
Практичні заняття:	14/8 години
Самостійна робота:	60/80 годин
Форма навчання	денна/заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА *	
Лектор	Калько А. Д., д. геогр. н., професор, професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи



ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-4526-5929>

Канали комунікації

a.d.kalko@nuwm.edu.ua

<https://exam.nuwm.edu.ua/login/index.php>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Анотація навчальної дисципліни

«Рекреаційна географія» - це комплексна географічна наука і навчальна дисципліна, яка вивчає територіальну організацію рекреаційного господарства та особливості рекреаційної діяльності людини в межах певних територій – територіальних рекреаційних систем різних типів і рангів.

Мета навчальної дисципліни «Рекреаційна географія» в системі підготовки фахівця в туристичній галузі: формування спеціальних знань з методологічних засад рекреаційної географії як науки, територіальної організації рекреаційно-туристичного господарства України і світу, яка в сучасних умовах перетворилася на вагомий і визначний чинник економічного розвитку.

Завдання навчальної дисципліни: розуміння об'єкту, предмету та завдань рекреаційної географії як науки, суті основних понять та термінів рекреаційної географії, аналіз рекреаційних ресурсів та рекреаційного потенціалу території, здійснювати рекреаційну оцінку, прогнозувати розвиток рекреації з урахуванням трансформаційних процесів характерних для суспільства.

Студенти повинні **знати:**

- теоретичні, методичні та прикладні засади територіальної організації сфери відпочинку, зокрема,
 - предмет, об'єкт, сучасні завдання та наукові проблеми рекреаційної географії як науки;
 - місце рекреаційної географії в системі географічних наук;
 - історію виникнення і розвитку рекреаційної географії.
 - основні поняття і терміни рекреаційної географії;
 - структуру рекреаційних ресурсів;
 - форми організації рекреаційної діяльності. Заклади рекреації в Україні;
 - сучасний стан розвитку рекреаційного господарства в Україні і світі;
 - особливості організації охорони геосистем для потреб рекреації;
 - ресурсно-рекреаційне районування території України.

Студенти повинні **вміти:**

- аналізувати природно-рекреаційні ресурси території;
- визначати рекреаційний потенціал території;
- здійснювати рекреаційну оцінку території;
- визначати проблеми і аналізувати перспективи розвитку рекреаційного господарства країни.

Посилання на розміщення освітнього компоненту на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їх освітніх компонентів

на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=1822>

на платформі
Силабус

<https://syllabus.nuwm.edu.ua/syllabus/card/2021/1/1/3/180/3>

Передумови вивчення*
(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Передумови вивчення забезпечують такі навчальні дисципліни: Вступ до фаху, Природні ресурси України, Культурологія та релігієзнавство.

Компетентності

СК01. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.
СК02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СК03. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.
СК04. Здатність аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму на всіх рівнях управління.
СК05. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.
СК18. Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсно-ефективних і екологічно-дружніх технологій при організації туристичної діяльності.
СК21. Знати шляхи та методи здійснення науково-обґрунтованих організаційних заходів щодо запобігання забрудненню довкілля в сфері туризму.

Програмні результати навчання

ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.
ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.
ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.
ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.
ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.
ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.
ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх у різних професійних ситуаціях.
ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій – 16/2 год. Практичні – 14/8 год. Самостійна робота – 60/80 год.

Методи та технології навчання

Лекції, презентації, обговорення, ситуаційні дослідження

Засоби навчання

Мультимедіа, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, програмне забезпечення

ЛЕКЦІЙНІ, ПРАКТИЧНІ ТА ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ

Тема

Кількість годин, результати навчання, література

Зміст тем

Тема 1. Рекреаційна географія як наука, предмет дослідження та завдання.

лекцій – 2 год.
практ. – 2 год.
ПР02, ПР04, ПР05
Література:[4,5,7,8]

Визначення рекреаційної географії як наукової дисципліни.
Поняття рекреація, рекреалогія. Виникнення рекреаційної географії як міждисциплінарного наукового напрямку в рамках географічної науки.

Тема 2. Поняття рекреаційної діяльності.

лекцій – 2 год.
практ. – 2 год.

Рекреаційні потреби як вимоги до умов відновлення

ПР02, ПР04, ПР05
Література: [4,5,7,8]

продуктивних сил людини і як основний мотив здійснення рекреаційної діяльності. Види рекреаційних потреб. Сутність рекреаційної діяльності. Тенденції сучасного етапу розвитку рекреаційної діяльності. Функції рекреаційної діяльності. Форми рекреаційної діяльності.

Тема 3. Теоретичні основи формування рекреаційних комплексів.

лекцій – 2 год.
практ. – 2 год.
ПР02, ПР04, ПР05
Література:
[1,2,4,5,7,8]

Міжнародний (територіальний) поділ праці як основний закон формування рекреаційних комплексів. Дія економічних законів нерівномірності розвитку, концентрації виробництва і міжнародної конкуренції у виробництві рекреаційно-туристичних послуг. Закономірності розвитку рекреації та туризму як системи: територіальна диференціація та інтеграція, функціональна структура, цілісність, різноманіття, взаємодія з іншими соціально-економічними системами.

Тема 4. Рекреаційні ресурси, їх класифікація.

лекцій – 2 год.
практ. – 2 год.
ПР02, ПР04, ПР05
Література:
[2,4,5,6,7,8]

Поняття рекреаційних ресурсів. Основні види рекреаційних ресурсів. Підходи до класифікації і складу рекреаційних ресурсів. Ситуативний і генетичний підхід до визначення рекреаційних ресурсів. Вивчення класифікації рекреаційних ресурсів. Складання матриці ознак рекреаційних ресурсів. Складання матриці складу рекреаційних ресурсів. Природні рекреаційні ресурси.

Тема 5. Рекреаційне природокористування та навантаження.

лекцій – 2 год.
практ. – 2 год.
ПР02, ПР04, ПР05
Література:[1,4,5,6,7,8]

Рекреаційне природокористування, його функції. Рекреаційна дигресія. Рекреаційний вплив на природні комплекси. Поняття рекреаційної дигресії. Визначення стадій рекреаційної дигресії. Поняття рекреаційного навантаження та рекреаційна ємність території.

Тема 6. Охорона природи при рекреаційному природокористуванні.

лекцій – 2 год.
практ. – 2 год.
ПР02, ПР04, ПР05
Література: [2,4,5,6,7,8]

Рекреаційний вплив на природне середовище, його охорона та оптимальне використання. Задачі охорони природного середовища. Охорона природного середовища як основна можливість збереження природних рекреаційних ресурсів. Охорона мінеральних вод, розробка родовищ гідромінеральних ресурсів, каптаж. Охорона повітряного середовища курортних зон. Охорона ґрунтового покриву, рослинного та тваринного світу територіально-рекреаційних систем.

Тема 7. Рекреаційне використання територій, що охороняються.

лекцій – 2 год.
практ. – 2 год.

Види об'єктів природно-заповідного фонду України які

ПР02, ПР04, ПР05
Література:
[4,5,6,7,8]

можливо використовувати в цілях рекреації, їх визначення.
Екологічна ситуація і рекреаційне природокористування.
Вплив екологічного стану території на розвиток рекреації.
Екологічний туризм як новий вид рекреаційної діяльності.

Тема 8. Основні принципи і головні аспекти рекреаційного районування.

лекцій – 2 год.
ПР02, ПР04, ПР05
Література:
[3,4,5,6,7,8]

Сутність поняття «районування». Економічний, екологічний, соціальний, географічний аспекти рекреаційного районування. Принципи рекреаційного районування: генетичний, соціально-економічний, єдності з адміністративно-територіальним поділом території. Умови рекреаційного районоутворення – загальні особливості природного й соціально-економічного середовища, у яких відбувається формування й функціонування туристських районів.

Форми та методи навчання

Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання.

- лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у студентів системного мислення, розвитку пам'яті;
- проводиться дискусійне обговорення проблемних питань;
- задаються провокаційні питання.

Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри, екскурсійні заняття.

Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, який не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекції друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу і характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло.

Робота в малих групах дає змогу структурувати лекційні або практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-

лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5 – 6 осіб і презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг за умови використання в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти під час роботи в певній малій групі.

Семінари-дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки і висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Ділові та рольові ігри – форма активізації студентів, внаслідок якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації в ролі безпосередніх учасників подій.

Обговорення тематичних зображень дає змогу візуально сприймати інформацію, сприяє розвитку асоціативного мислення та кращому засвоєнню матеріалу.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

-технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, ноутбук;
-програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет;
-програмне забезпечення: система дистанційного навчання Moodle.

Порядок та критерії оцінювання

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно засвоїти теоретичний матеріал та здати модульні контролі знань, а також вчасно виконати практичні завдання. В результаті можна отримати такі обов'язкові бали:

– 60 балів - за вчасне та якісне виконання завдань практичних занять та інших поточних завдань, що становить поточну (практичну) складову його оцінки;
– 40 балів – модульні контролі (20+20).

Всього 100 балів.

Шкала оцінювання наведена на сторінці навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=1822>.

Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни. Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/>.

Модульний контроль проходитиме у формі тестування на університетській платформі MOODLE.

Поєднання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики навчальної дисципліни.

Інформаційні ресурси

Рекомендована література

Основна

1. Бейдик О. О. Словник-довідник з географії туризму, рекреації та рекреаційної географії. Київ, 1998. 130 с.
2. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування Київ : Видав.-поліграф. центр "Київський університет". 2001. 395 с.
3. Кушнірук Ю. С. Рекреація та курортологія: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.
4. Кушнірук Ю. С. Актуальні аспекти використання рекреаційних ресурсів на Рівненщині // Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Рівне, 2009. № 4 (48). С. 60-66.
5. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ : Знання, 2008. 343 с.
6. Павлов В. І., Черчик Л. М. Рекреаційний комплекс Волині: теорія, практика, перспективи. Луцьк: Надстир'я, 1998. 127 с.
7. Покогодна М. М. Рекреаційна географія: навчальний посібник. Харків: ХНАМГ, 2012. 275 с.
8. Стафійчук В. І. Рекреація: навч. посібник. Київ : Альтпрес, 2006. 136 с.
9. Сюткін С. І., Леонтєва Г. Г. Рекреаційна географія. Суми: СумДПУ, 2007. 274 с.
10. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія: підручник для студентів екологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ: ІМЕ, 2001. 240 с.

с.

Допоміжна

1. Закон України «Про туризм» в редакції від 18 листопада 2003 р. № 1281–IV.
2. Гуменюк Г. М., Фоменко Н. В. Наукові основи рекреації // Рекреаційний потенціал Прикарпаття: історія, сучасний стан, перспективи (Івано-Франківськ–Яремче, 16–18 грудня 2009 р.). – Івано-Франківськ, 2009.
3. Мацола В. І. Рекреаційно-оздоровчо-туристичний комплекс (питання теорії, методології, практики). Львів, 1998. 278 с.
4. Кравців В., Гринів Л., Копач М., Кузик С. Науково-методичні засади реформування рекреаційної сфери. Львів: НАНУ Ін-т рег. дослідж., 1999. 80 с.
5. Кушнірук Ю. С. Позитивні природні чинники при визначенні медико-екологічного ризику.// Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету, серія "Географія". Вінниця, 2006. № 12. С. 81-87.
6. Кушнірук Ю. С. Рекреаційні ресурси як чинники зменшення медико-екологічного ризику території // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції "Проблеми екології та екологічної освіти". Кривий Ріг, 2009. С. 89-93.
7. Руденко В. П. Географія природно-ресурсного потенціалу України. Львів: Світ, 1993. 240 с.
8. Петранівський В. Л., Рутинський М. Й. Туристичне краєзнавство : навч. посіб. / Київ : Знання, 2006. 345 с.
9. Топчієв О. Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики. Одеса: Астропринт, 2005. 632 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Активний туризм в Україні. URL: [http:// www.atour.com.ua](http://www.atour.com.ua)
2. Державний комітет статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
3. Діловий туризм в Україні. URL: [http:// www.conference-service.com.ua](http://www.conference-service.com.ua)
4. Зелений туризм (сільський відпочинок в Україні). URL: [http:// www.ruraltourism.com.ua](http://www.ruraltourism.com.ua)
5. Культурна спадщина в контексті «Зводу пам'яток історії та культури України». URL: <http://history.org.ua/LiberUA/978-966-02-7701-4/978-966-02-7701-4.pdf>
6. 7 чудес України. URL: <https://7chudes.in.ua/>
7. Кращі санаторії та курорти України. URL: <https://kiyavia.com/kurorts>
8. Спілка сприяння сільського зеленого туризму України. URL: <http://www.greentour.com.ua>
9. Інформаційні ресурси у електронному репозиторії Національного університету водного господарства та природокористування. URL : [http://ep3.nuwm.edu.ua/view/types/metods/:](http://ep3.nuwm.edu.ua/view/types/metods/)

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
- ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій
- ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
- ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії
- ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно

Дедлайни та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Усі письмові роботи перевіряються на наявність

плагиату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з «Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього

документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем.-

Неформальна та інформальна освіта

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: <https://nuwm.edu.ua/files/1299/--/2012/-----.pdf>.

Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з програмними результатами даної дисципліни, зазначеними вище та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, передбачає позбавлення студента подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Документи з Академічної доброчесності викладені сайті університету <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>.

Студент зобов'язаний дотримуватися Кодексу честі студентів НУВГП, який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в університеті, та якими вони мають керуватися у своїй діяльності: <http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/1/Кодекс%20честі%20студентів%20зах.pdf>.

Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями встановленими [Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП](#):

Принципи доброчесності у НУВГП та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано Національним агенством з якості вищої освіти та положеннями відділу якості освіти НУВГП.

Сайт Національного агенства з якості вищої освіти: <https://naqa.gov.ua/>

Відділ якості освіти НУВГП: <https://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/vyo->

Вимоги до відвідування

Лекції та практичні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі згідно розкладу.

Консультації будуть проводитися онлайн за допомогою Google Meet за кодом у домовлений зі студентами час.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником курсу.

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях з даної дисципліни.

Лектор

Калько А. Д., д. геогр. н., професор

Автор
Професор

Андрій КАЛЬКО



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №72 від 2023-02-13 19:43:06.359
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП): [oSignECP.sSigner_Sert]
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00
Дійсний з 2019-12-24 12:00:00.000 до 2021-12-24 12:00:00.000