

# НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

Навчально - науковий інститут агроекології та землеустрою

Затверджено  
Валерій СОРОКА  
2023-02-14 10:06:21.386

05-08-068S

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

## SYLLABUS

<b>Туристичне країнознавство</b>		<b>Tourist country studies</b>	
Шифр за ОП	ЦЗП 1.17	Code in Degree Program	
Освітній рівень: <b>бакалаврський (перший)</b>		Level of Education: <b>Bachelor's (first)</b>	
Галузь знань <b>Сфера обслуговування</b>	<b>24</b>	Field of Knowledge <b>Service sector</b>	
Спеціальність <b>Туризм</b>	<b>242</b>	Field of Study: <b>Tourism</b>	
Освітня програма: <b>Туризм</b>		Degree Program: <b>Tourism</b>	

РІВНЕ – 2023

Силабус навчальної дисципліни «Туристичне країнознавство» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою Туризм спеціальності 242 «Туризм». Рівне: НУВГП. 2022. 10 стор.

ОПП на сайті університету:

<https://cutt.ly/n9dD4kG>

Розробник силабусу: *е-підпис* Калько А. Д., д. геогр. н., професор, професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Силабус схвалений на засіданні кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Протокол № 7 від "03" лютого 2023 року

Завідувач кафедри:

*е-підпис* Коротун С. І., к. геогр. н., доцент

Керівник ОП:


*е-підпис* Коротун С. І., к. геогр. н., доцент

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ агроєкології та землеустрою  
Протокол № 7 від "07" лютого 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІАЗ:  
е-підпис Прищепя А. М., к. с.-г. н., професор

Попередня версія силабусу 05-08-030S

© НУВГП, 2022

<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТУРИСТИЧНЕ КРАЇНОЗНАВСТВО» ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Туризм
Спеціальність	242 Туризм
Рік навчання, семестр	1 рік навч., 2 сем. / 1 рік навч., 2 сем.
Кількість кредитів	6,5
Лекції:	34/4 години
Практичні заняття:	32/14 години
Самостійна робота:	129/177 годин
Форма навчання	денна/заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА *</b>	
Лектор	Калько А. Д., д. геогр. н., професор, професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи
	
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4526-5929">https://orcid.org/0000-0003-4526-5929</a>

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ****Анотація навчальної дисципліни**

«Туристичне країнознавство» - це наука і навчальна дисципліна, яка комплексно вивчає країни і регіони світу, досліджує, систематизує та узагальнює дані про їхні рекреаційні ресурси, туристичні об'єкти, природу, населення, внутрішні просторові відмінності.

**Мета** навчальної дисципліни «Туристичне країнознавство» полягає у набутті майбутніми фахівцями сфери туризму знань про просторово-територіальну організацію держав світу, ознайомлення з економічною, соціальною, екологічною, політичною ситуацією в країнах світу, їхньою глобальною трансформацією, формуванням нового типу цивілізації третього тисячоліття, туристичною привабливістю країн та регіонів світу.

**Завдання навчальної дисципліни:** формування в студентів сучасних уявлень про просторову картину світу через комплексне вивчення країн шляхом систематизації та узагальнення різноманітних даних про їхню природу, населення, господарство, соціальну сферу, культуру, рекреацію та туризм.

Студенти повинні **знати:**

- предмет і об'єкт туристичного країнознавства;
- основні параметри країн світу, їхню соціально-економічну типологію;
- країни у контексті їхнього соціально-економічного розвитку, у тому числі об'єктів туризму;
- природну, історичну та культурну спадщину країн світу.

Студенти повинні **вміти:**

- самостійно оцінювати геополітичну і гео економічну ситуацію у світі та окремих регіонах;
- аналізувати країни в контексті їхньої туристичної привабливості.

**Посилання на розміщення освітнього компоненту на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їх освітніх компонентів**

на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=1863>

на платформі Силабус

<https://syllabus.nuwm.edu.ua/syllabus/card/2021/1/1/3/180/3>

**Передумови вивчення\*  
(місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)**

Передумови вивчення забезпечують такі навчальні дисципліни: Вступ до фаху, Рекреаційна географія, Спортивно-оздоровчий туризм.

**Компетентності**

СК01. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

СК03. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.

СК10. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал.

СК11. Здатність використовувати в роботі туристичних підприємств інформаційні технології та офісну техніку.

СК14. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

СК18. Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсно-ефективних і екологічно-дружніх технологій при організації туристичної діяльності.

**Програмні результати навчання**

ПР01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.

ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.

ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.

ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

## СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій – 34/4 год. Практичні – 32/14 год. Самостійна робота – 129/177 год.

Методи та технології навчання	Лекції, презентації, обговорення, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа, проєкційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, програмне забезпечення

## ЛЕКЦІЙНІ, ПРАКТИЧНІ ТА ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ

Тема	
Кількість годин, результати навчання, література	Зміст тем
<b>Тема 1. Туристичне країнознавство як наука і навчальна дисципліна.</b>	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР01, 04 Література: [5,7,8,11]	Об'єкт і предмет туристичного країнознавства як науки. Наукові принципи країнознавства. Країнознавство в системі суміжних наук. Методи дослідження. Основні концепції та гіпотези.
<b>Тема 2. Політична карта світу.</b>	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР04 Література: [7,8]	Базові поняття. Територія і кордони. Політико-територіальні утворення. Основні періоди та етапи формування політичної карти світу.
<b>Тема 3. Типологія країн світу.</b>	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР21, ПР17 Література: [1,2,7,8]	Класифікація країн за площею, кількістю населення, формою правління, формою державного устрою, ідеологію та ін. Класифікація країн за рівнем соціально-економічного розвитку. Міжнародні організації і союзи.
<b>Тема 4. Туристично-краєзнавча характеристика країн Європи.</b>	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР17, ПР04 Література: [6-8,16]	Економіко-географічна характеристика Європи. Європейський Союз.
<b>Тема 5. Південноєвропейський туристичний район. Країни Середземномор'я.</b>	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР21, ПР04 Література: [5-,11]	Загальна характеристика географічного положення, природних умов і ресурсів країн Південної Європи. Туристично-краєзнавча характеристика окремих країн Середземномор'я: Албанія, Андорра, Боснія-Герцеговина, Ватикан, Гібралтар, Греція, Ізраїль, Іспанія, Італія, Кіпр, Македонія, Мальта, Монако, Португалія, Сан-Марино, Сербія, Словенія, Туреччина, Хорватія, Чорногорія. Особливості розвитку готельно-ресторанної сфери в країнах регіону.

**Тема 6. Північноєвропейський туристичний район.**

лекцій – 2 год.  
практ. – 2 год.  
ПР04, ПР01  
Література: [5-,11]

Загальна характеристика географічного положення, природних умов і ресурсів країн Північної Європи. Туристично-краєзнавча характеристика країн Північної Європи: Велика Британія, Гренландія, Данія, Ірландія, Ісландія, Норвегія, Фінляндія, Швеція. Особливості готельно-ресторанної сфери країн Північної Європи.

**Тема 7. Західноєвропейський туристичний район.**

лекцій – 2 год.  
практ. – 2 год.  
ПР17, ПР01  
Література:  
[5-8,11,12,15]

Загальна характеристика географічного положення, природних умов і ресурсів країн Західної Європи. Туристично-краєзнавча характеристика країн Західної Європи: Австрія, Бельгія, Ліхтенштейн, Люксембург, Нідерланди, Німеччина, Франція, Швейцарія. Готельно-ресторанна індустрія країн Західної Європи.

**Тема 8. Центральньо-східноєвропейський туристичний район.**

лекцій – 2 год.  
практ. – 2 год.  
ПР21, ПР17  
Література: [3-8,11]

Загальна характеристика географічного положення, природних умов і ресурсів країн Центральної та Східної Європи. Туристично-краєзнавча характеристика окремих країн Центральної та Східної Європи: Азербайджан, Білорусь, Болгарія, Вірменія, Грузія, Естонія, Казахстан, Киргизстан, Латвія, Литва, Молдова, Польща, Росія, Румунія, Словаччина, Таджикистан, Туркменістан, Угорщина, Узбекистан, Україна, Чехія. Сучасний стан розвитку готельно-ресторанної індустрії в країнах Центрально-Східної Європи.

**Тема 9. Ресурси Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону. Південноазійський туристичний район.**

лекцій – 2 год.  
практ. – 2 год.  
ПР01, ПР17  
Література: [3-8,11]

Особливості природних умов і ресурсів. Соціально-економічні передумови розвитку туризму в Азійсько-Тихоокеанському регіоні. Характеристика розвитку туристичної індустрії в країнах Південної Азії: Афганістан, Бангладеш, Бутан, Індія, Іран, Мальдіви, Непал, Пакистан, Шрі-Ланка. Диспропорції та відмінності в розвитку готельно-ресторанної індустрії країн Південної Азії.

**Тема 10. Північно-Східноазійський та Південно-Східноазійський туристичні райони.**

лекцій – 2 год.  
практ. – 2 год.  
ПР17, ПР04  
Література: [3-8,11]

Загальна характеристика географічного положення, природних умов і ресурсів країн Північно-Східної та Південно-Східної Азії. Туристично-краєзнавча характеристика країн: Китай, Монголія, Південна Корея, Північна Корея, Тайвань, Японія, В'єтнам, Індонезія, Камбоджа, Лаос, М'янма, Сінгапур, Таїланд, Філіппіни. Особливості розвитку готельно-ресторанної індустрії в країнах Східної та Південно-Східної Азії.

**Тема 11. Туристично-рекреаційний потенціал Австралії та Океанії.**

лекцій – 2 год.  
практ. – 2 год.  
ПР04, ПР17  
Література: [3-8,11]

Природні, історико-культурні та соціально-економічні чинники розвитку туризму в регіоні. Сучасний стан розвитку рівня туристичної індустрії. Характеристика туристично-рекреаційного потенціалу Австралії, Нової Зеландії та островів Океанії. Готельно-ресторанна індустрія Австралії та країн Океанії.

**Тема 12. Туристично-рекреаційний потенціал країн Близького Сходу.**

лекцій – 2 год.  
практ. – 2 год.  
ПР17, ПР04  
Література: [3-8,11]

Загальна характеристика географічного положення, природних умов і ресурсів країн Близького Сходу. Туристично-краєзнавча характеристика країн: Бахрейн, Єгипет, Ємен, Ірак, Йорданія, Катар, Кувейт, Ліван, Лівія, Об'єднані Арабські Емірати, Оман, Саудівська Аравія, Сирія. Особливості розвитку готельної мережі та закладів харчування в країнах Близького Сходу.

<b>Тема 13. Ресурси Африканського туристичного регіону. Північна Африка.</b>	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР21, ПР17 Література: [3-8,11]	Особливості природних умов і ресурсів країн Африки. Чинники розвитку туризму в регіоні. Туристично-рекреаційний потенціал країн Північної Африки: Алжир, Марокко, Судан, Туніс. Готельно-ресторанна індустрія країн Північної Африки.
<b>Тема 14. Західноафриканський та Центральньо-африканський туристичний райони.</b>	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР21, ПР17 Література: [3-8,11]	Загальна характеристика природних умов і ресурсів країн Західної та Центральної Африки. Особливості соціально-економічного розвитку країн регіону. Сучасний стан та рівень розвитку туристичної індустрії в регіоні.
<b>Тема 15. Східноафриканський та Південноафриканський туристичні райони.</b>	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР21, ПР04 Література: [3-8,11]	Природно-ресурсний потенціал та рівень розвитку туристичної індустрії в країнах Південної та Східної Африки. Туристично-рекреаційний потенціал країн: Ботсвана, Лесото, Намібія, Південно-африканська Республіка, Свазіленд, Бурунді, Джибуті, Еритрея, Ефіопія, Замбія, Зімбабве, Кенія, Коморські Острови, Мадагаскар, Малаві, Маврикій, Мозамбік, Реюньон, Руанда, Сейшельські Острови, Танзанія, Уганда. Диспропорції та відмінності в розвитку готельно-ресторанної індустрії країн Східної та Південної Африки.
<b>Тема 16. Туристично-рекреаційні ресурси Американського туристичного регіону. Північна Америка.</b>	
лекцій – 2 год. практ. – 2 год. ПР04, ПР17 Література: [3-8,11]	Особливості природних умов і ресурсів. Соціально-економічні передумови розвитку туризму в на Американському континенті. Характеристика розвитку туристичної індустрії в країнах Північної Америки: США, Канада, Мексика. Готельно-ресторанна індустрія в країнах Північної Америки.
<b>Тема 17. Туристично-рекреаційний потенціал країн Карибського басейну, Центральної та Південної Америки.</b>	
лекцій – 2 год. ПР21, ПР17 Література: [3-8,11]	Відмінності природних умов і ресурсів країн Латинської Америки. Чинники розвитку туризму в регіоні. Сучасний стан розвитку рівня туристичної індустрії країн Карибського басейну, Центральної та Південної Америки. Особливості розвитку готельно-ресторанної індустрії в країнах Латинської Америки.

<b>Форми та методи навчання</b>
<p>Вивчення дисципліни досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі, наближені до реальних ситуацій: використовується роздатковий матеріал (наочність) для формування у студентів системного мислення, розвитку пам'яті;</li> <li>– проводиться дискусійне обговорення проблемних питань;</li> <li>– задаються провокаційні питання.</li> </ul> <p>Навчання супроводжується опрацюванням нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.</p> <p>При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод "переваги та недоліки", метод "Робота в мережі", ділові ігри, екскурсійні заняття.</p>



Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, який не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекції друківаного матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу і характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло.

Робота в малих групах дає змогу структурувати лекційні або практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5 – 6 осіб і презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг за умови використання в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти під час роботи в певній малій групі.

Семінари-дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки і висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Ділові та рольові ігри – форма активізації студентів, внаслідок якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації в ролі безпосередніх учасників подій.

Обговорення тематичних зображень дає змогу візуально сприймати інформацію, сприяє розвитку асоціативного мислення та кращому засвоєнню матеріалу.

#### **Інструменти, обладнання, програмне забезпечення**

-технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, ноутбук;  
-програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет;  
-програмне забезпечення: система дистанційного навчання Moodle.

#### **Порядок та критерії оцінювання**

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно засвоїти теоретичний матеріал та здати модульні контролі знань, а також вчасно виконати практичні завдання. В результаті можна отримати такі обов'язкові бали:

– 60 балів - за вчасне та якісне виконання завдань практичних занять та інших поточних завдань, що становить поточну (практичну) складову його оцінки;  
– 40 балів – модульні контролі (20+20).

Всього 100 балів.

Шкала оцінювання наведена на сторінці навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=1863>.

Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни. Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/>.

Модульний контроль проходитиме у формі тестування на університетській платформі MOODLE.

#### **Поєднання навчання та досліджень**

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики навчальної дисципліни.

#### **Інформаційні ресурси**

## Рекомендована література

### Основна

1. Семенов В. Ф. Туристичне країнознавство: Навчальний посібник. Одеса, «Атлант» ОДЕУ, 2010. 340 с..
2. Кузик С. П. Географія туризму. Київ : Знання, 2011. 271 с.
3. Мальська М. П., Антонюк Н. В., Занько Ю. С., Ганич Н. М. Країнознавство: теорія та практика. Підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 528 с.
4. Мальська М. П., Антонюк Н.В., Ганич Н.М. Міжнародний туризм і сфера послуг : підручник. Київ : Знання, 2008. 661 с.
5. Мальська М. П., Гамкало М. З., Бордун О.Ю. Туристичне країнознавство. Європа: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К.: Центр учбової літератури, 2009. 224 с.
6. Божидарнік Т. В. Міжнародний туризм : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 307 с.
7. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2010. 336 с.

### Допоміжна

8. Андренко І. Б. Діловий туризм: навчальний посібник. Харків, 2014. 165 с.
9. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. Київ: Київський університет, 2001. 395 с.
10. Заваріка Г. М. Курортна справа: навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2015. 264 с.
11. Любіцева О. О., Панкова Є. В., Стафійчук В. І. Туристичні ресурси України: навч. Посібник. Київ : Альтерпрес, 2007. 369 с.
12. Любіцева О. О., Романчук О. В. Паломництво і релігійний туризм: монографія Київ : Істина, 2011. 328 с.
13. Рутинський М. Й. Класифікація та типологія курортів. Вісник Львівського ун-ту. Серія географічна. 2007. Вип. 34. С. 236-246.
14. Смаль І. В. Географія туризму та рекреація : словник-довідник Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. 201 с.
15. Ashworth G. Urban tourism research: Recent progress and current paradoxes Tourism Management. – 2011. URL: [www.coris.uniroma1.it/sites/.../14.25.20\\_Urban%20tourism](http://www.coris.uniroma1.it/sites/.../14.25.20_Urban%20tourism)
16. Berg L., Borg J., Meer J. Urban tourism: performance and strategies in eight European cities. European Institute for Comparative Urban Research, Erasmus University. 1995. URL: [cabdirect.org](http://cabdirect.org)
17. Dictionary of Travel. Tourism and Hospitality / ed. S. Medlik. London: Butterworth-Heinemann etd., 1993. P. 43. URL: [www.mu.edu.et/iphc/images/Tourism/Dictionary\\_of\\_Travel\\_Tourism\\_Hospitality.pdf](http://www.mu.edu.et/iphc/images/Tourism/Dictionary_of_Travel_Tourism_Hospitality.pdf)
18. Global Report on City Tourism – Cities. 2012. Project. AM Report six. Madrid, 2012. 53 p.
19. International Recommendations for Tourism Statistics. Statistical Papers. Ser. M. No.83. Rev.1. Madrid; New York, 2008. 139 p.

### Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Активний туризм в Україні. URL: <http://www.atour.com.ua>
2. Державний комітет статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
3. Діловий туризм в Україні. URL: <http://www.conference-service.com.ua>
4. Зелений туризм (сільський відпочинок в Україні). URL: <http://www.ruraltourism.com.ua>
5. Культурна спадщина в контексті «Зводу пам'яток історії та культури України». URL: <http://history.org.ua/LiberUA/978-966-02-7701-4/978-966-02-7701-4.pdf>
6. 7 чудес України. URL: <https://7chudes.in.ua/>
7. Кращі санаторії та курорти України. URL: <https://kiyavia.com/kurorts>
8. Спілка сприяння сільського зеленого туризму України. URL: <http://www.greentour.com.ua>
9. Інформаційні ресурси у електронному репозиторії Національного університету водного господарства та природокористування. URL : [http://ep3.nuwm.edu.ua/view/types/metods/:](http://ep3.nuwm.edu.ua/view/types/metods/)

## ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

### Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
- ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій
- ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово



ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії  
ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно

### **Дедлайни та перескладання**

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з «Порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Оголошення стосовно дедлайнів здачі частин навчальної дисципліни відповідно до політики оцінювання оприлюднюються на сторінці даної дисципліни на платформі MOODLE за календарем.-

### **Неформальна та інформальна освіта**

Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: <https://nuwm.edu.ua/files/1299/--/2012/-----.pdf>.

Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з програмними результатами даної дисципліни, зазначеними вище та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

### **Правила академічної доброчесності**

Списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, передбачає позбавлення студента подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Документи з Академічної доброчесності викладені на сайті університету <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>.

Студент зобов'язаний дотримуватися Кодексу честі студентів НУВГП, який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в університеті, та якими вони мають керуватися у своїй діяльності: <http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/1/Кодекс%20честі%20студентів%20зах.pdf>.

Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями встановленими [Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП](#):

Принципи доброчесності у НУВГП та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано Національним агенством з якості вищої освіти та положеннями відділу якості освіти НУВГП.

Сайт Національного агенства з якості вищої освіти: <https://naqa.gov.ua/>

Відділ якості освіти НУВГП: <https://nuwm.edu.ua/struktorni-pidrozdili/vyo->

### **Вимоги до відвідування**

Лекції та практичні заняття відбуваються в офлайн або онлайн режимі згідно розкладу.

Консультації будуть проводитися онлайн за допомогою Google Meet за кодом у домовлений зі студентами час.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником курсу.

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, але виключно в навчальних цілях з даної дисципліни.

Лектор

Калько А. Д., д. геогр. н., професор

Автор  
Професор

Андрій КАЛЬКО



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №70 від 2023-02-14 10:06:21.386  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП): [oSignECP.sSigner\_Sert]  
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00  
Дійсний з 2019-12-24 12:00:00.000 до 2021-12-24 12:00:00.000