Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного
господарства та природокористування
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

08-01-87М

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до лабораторних робіт із навчальної дисципліни
«Методика викладання рухливих ігор»
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за
освітньо-професійною програмою
«Фізична культура і спорт»
спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»
денної і заочної форм навчання

Рекомендовано
Науково–методичною радою
з якості ННІОЗ
Протокол № 1 від 06.09.2022 р.

Рівне – 2022

Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт із навчальної дисципліни «Методика викладання рухливих ігор» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» денної і заочної форм навчання [Електронне видання]. Зарічанська Л. О. – Рівне НУВГП, 2022. – 37 с.

Укладач: Зарічанська Л. О., старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Відповідальний за випуск: – Гамма Т. В., кандидат біологічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Гарант ОПП – Гамма Т. В., к.біол.н., доц., в.о. завідувача кафедри теорії та методики фізичного виховання.

© Л. О. Зарічанська, 2022
© НУВГП, 2022

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ	6
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ	7
МОДУЛЬ 1	7
Лабораторна робота № 1. Рухливі ігри як різновид ігрової діяльності.	7
Лабораторна робота № 2. Проведення рухливих ігор з дітьми різного віку, керівництво грою.	8
Лабораторна робота № 3. Рухливих ігор для розвитку фізичних якостей.	11
Лабораторна робота № 4. Організація та проведення рухливих ігор та естафет.	13
Лабораторна робота № 5. Форма проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.	14
Лабораторна робота № 6 Рухливі ігри та е на заняттях з дітьми молодшого шкільного віку 1-4 класи.	16
Лабораторна робота № 7 Рухливі ігри з дітьми середнього шкільного віку	17
МОДУЛЬ 2	18
Лабораторна робота № 8. Рухливі ігри з дітьми старшого шкільного віку	18
Лабораторна робота № 9. Рухливі ігри у позашкільній роботі з дітьми.	19
Лабораторна робота № 10. Організація і проведення українських народних ігор та забав. Рухливі ігри народів світу.	22
Лабораторна робота №11. Проведення рухливих ігор в різні періоди спортивного тренування.	23
Лабораторна робота № 12. Провести змагання з окремих видів рухливих ігор	26
Лабораторна робота № 13. Проведення змагань «Веселі старти» .	27
Лабораторна робота № 14. Проведення рухливих ігор в сучасній школі.	32
РОЗДІЛ 3. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ	34
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ	36

ВСТУП

Дисципліна «Методика викладання рухливих ігор» спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної роботи по організації рухливих ігор з дітьми різних вікових груп шкільного віку.

В структурі курсу є питання, які розглядаються на лекціях, а також, які виносяться на лабораторні заняття та самостійну роботу студентів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання рухливих ігор» є ознайомлення з історією розвитку рухливих ігор та місцем рухливих ігор в системі фізичного виховання. Ознайомитися з особливостями проведення рухливих ігор у позаурочних формах. Ознайомитися з інтегрованою ігровою формою фізкультурних занять з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Набути необхідні знання та практичні уміння в організації та проведенні рухливих ігор з учнями різних вікових груп.

«Методика викладання рухливих ігор» займає важливе місце в системі підготовки майбутнього фахівця. Важливим напрямом підвищення ефективності підготовки спеціалістів фізичного виховання і спорту високої кваліфікації є посилення ролі в навчальному процесі теоретичної, методологічної та світоглядної підготовки. Тому фундаментальні знання й навички, набуті студентами, можуть розглядатися як основа глибокої професійної компетентності у вирішенні складних завдань. Рухливі ігри – один із дієвих засобів різнобічного фізичного виховання підростаючого покоління. Протягом великого проміжку історичного часу рухливі ігри були і є найважливішим засобом підготовки підростаючого покоління до життя. Ігри своїм різноманіттям змісту обдаровують дітей новими умовами спілкування, новими відчуттями, способами сприйняття навколишнього середовища, новими уявленнями про нього. Крім переліку і змісту рухливих ігор й естафет, рекомендується їхній віковий розподіл за класами і руховою спрямованістю, що значно

полегшить їх вибір в практичному застосуванні. Значна частина матеріалу присвячена аналізу методики й організації рухливих ігор в дошкільних закладах на перерві в школі, у групі продовженого дня, дитячому оздоровчому таборі.

Дані методичні вказівки допоможуть студентам у вивченні навчальної дисципліни, формуванні теоретичних знань, практичних навичок та організації і проведення навчально-тренувальних.

РОЗДІЛ 1

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 1. (1 курс, семестр)	
1.	Тема 1. Рухливі ігри як різновид ігрової діяльності.	2
2.	Тема 2. Проведення рухливих ігор з дітьми різного віку, керівництво грою.	2
3.	Тема 3. Рухливих ігор для розвитку фізичних якостей.	2
4.	Тема 4. Організація та проведення рухливих ігор та естафет.	2
5.	Тема 5. Проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.	2
6.	Тема 6. Рухливі ігри на заняттях з дітьми молодшого шкільного віку 1-4 класи.	2
7.	Тема 7.Рухливі ігри з дітьми середнього шкільного віку.	2
	Всього годин	**14**
	Модуль 2. (1курс, семестр)	
1.	Тема 8. Рухливі ігри з дітьми старшого шкільного віку.	2
2.	Тема 9. Рухливі ігри у позашкільній роботі з дітьми.	2
3.	Тема 10. Організація і проведення українських народних ігор та забав. Рухливі ігри народів світу.	2
4.	Тема 11. Проведення рухливих ігор в різні періоди спортивного тренування.	2
5.	Тема 12.Організація та проведення змагань з окремих видів рухливих ігор.	2
6.	Тема 13. Проведення змагань «Веселі старти» .	2
7.	Тема 14. Проведення рухливих ігор в сучасній школі.	2
	Всього годин	**14**
	Разом:	**28**

РОЗДІЛ 2
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 1 – 2 год.

ТЕМА: **Рухливі ігри як різновид ігрової діяльності**

Мета: Сформувати у студентів в процесі вивчення теоретичного розділу наукових, виховних, світоглядних функцій.

Завдання:

1.Завдання ознайомити з різновидами ігрової діяльності.

2.Засвоєння теоретичних знань зі дисципліни рухливі ігри.

Рухливі ігри – різновид ігрової діяльності, **характерною особливістю якої є яскраво виражена роль рухів у змісті гри**.

Гра-відносно самостійна діяльність дітей і дорослих. Вона складає велику частину дитячого життя з призначенням розважати, згуртовувати, розвивати, веселити, показувати – лише б було цікаво.

Зміст рухливої гри складає її сюжет (тема, ціль, завдання), правила і рухливі дії.

Ігрова діяльність – є не тільки елементом культури, але й корисним засобом виховання дітей і підлітків. Ігрова діяльність завжди цілеспрямована і характеризується різноманітністю цільових установок і мотивованих дій та має багато спільного з трудовою діяльністю, особливо в дитячому віці. Але в процесі гри (ігрової діяльності) людина не створює матеріальні блага, а отримує моральне і духовне задоволення.

Під час ігрової діяльності створюються позитивні умови для розвитку уваги, сприймання, уточнення певних понять, творчої фантазії, пам’яті. У процесі гри діти обмірковують, що і як краще зробити, розмовляють між собою, підраховують кількість влучень у ціль тощо. Усе це сприяє розвитку мови, швидкості мислення та кмітливості.

Сюжет гри - це серія продуманих дій, які призводять через боротьбу двох протиборчих сил до кульмінації і розв’язки.

Сюжет гри запозичується з навколишньої дійсності й образно відображає її дії (наприклад, мисливські, побутові, трудові й інші) або створюється спеціально, виходячи із задач фізичного виховання. Сюжет гри оживляє цілісні дії гравців, надає окремим прийомам й елементам тактики цілеспрямованість, робить гру цікавою.

Правила гри – це умови, яких необхідно дотримуватися всім учасникам які беруть участь у грі. Правила – це опис дій гравців в тій чи іншій ігровій ситуації, прийомів й умов обліку результатів. При цьому не виключається прояв творчої активності й ініціативи гравців в рамках правил гри.

Рухові дії – це цілеспрямований руховий акт, який здійснюється в цілях вирішення яких-небудь рухових завдань. Вони можуть бути наслідувальними, образотворчими, ритмічними, виконуватись із проявом сили, спритності, швидкості, витривалості. Під час гри зустрічаються короткі прискорення зі зміною напрямку й затримкою руху, різноманітні метання на дальність та в ціль, подолання перешкод, опір суперника й інші. Усі ці дії виконуються в самих різноманітних комбінаціях і поєднаннях.

Ігровий метод – упорядкована ігрова рухова діяльність згідно з умовним образним або образним сюжетом, в якому передбачається досягненні певної мети багатьма дозволенними способами, в умовах зміни ситуації.

Питання до співбесіди:

1. Охарактеризуйте різновиди ігрової діяльності.
2. Дайте визначення ігровий метод.
3. Що включає поняття ігрова діяльність.

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 2 – 2 год.

ТЕМА: . Проведення рухливих ігор з дітьми різного віку, керівництво грою.

Мета: Ознайомити студентів з організацією та проведення рухливих ігор з дітьми різного віку.

Завдання:

1. Ознайомитись з літературою за темою.

2.Оволодіти практичними навиками підготовки та проведення рухливих ігор з дітьми різного віку.

Діти кожної вікової групи мають свої біологічні і психологічні особливості. Залежно від цього змінюються методика і зміст ігор.

Особливості методики рухливих ігор з дітьми молодшого шкільного віку доцільно розглядати окремо для I–II і III–IV класів. Пояснюється це тим, що в III– IV класах діти набувають більшого рухового досвіду і мають кращу фізичну підготовку; дещо іншими стають у них анатомо-фізіологічні і психологічні особливості. Підготовка і проведення рухливих ігор починається з вибору гри. При визначенні основних завдань ігрового заняття враховується склад групи, вікові особливості дітей, їхній розвиток і фізична підготовка. Вибір гри також залежить від кількісного складу гравців. Доцільніше проводити ігри з 25-30 учнями. Обираючи гру, керуються формою заняття (урок, перерва, свято тощо). Так під час перерви проводять ігри, які можна зупинити чи продовжити без порушення їхнього ходу. Підбираючи ігри необхідно дотримувати відомого в педагогіці принципу поступового переходу від легкого до складного. **Пояснення гри** проводиться тоді, коли учасники вишикувані і розподілені на команди. Цим правилом нехтувати не можна. Якщо гра проводиться в колі, то пояснення проводиться в тому ж коловому шикуванні. **Визначення ведучих.** У багатьох іграх потрібні один чи кілька ведучих. Виконання обов'язків ведучого сприяє формуванню організаторських здібностей, активності. Тому бажано, щоб у цій ролі побувало якнайбільше дітей.

Існує кілька способів призначення ведучого:

а) за вибором учителя;

б) за вибором дітей;

в) за результатами попередніх ігор (цей спосіб стимулює учнів домагатися кращих результатів);

г) за бажанням;

д)за допомогою лічилок.

Усі перераховані вище способи застосовують відповідно до умов занять, характеру гри та кількості гравців.

Керівництво грою - педагогічно найважчий і вирішальний компонент у її проведенні. Спостерігаючи за діями команд і окремих учасників, оцінюючи дії, вимагаючи неухильного дотримання правил гри, педагог фіксує і своєчасно пояснює помилки та спонукає до їх усунення, здійснює показ правильних індивідуальних і колективних прийомів, регулює навантаження, стимулює необхідний рівень напруги змагань протягом усієї гри.

Регулювання навантаження вельми важливий момент. Надмірна емоційність під час гри заважає учням контролювати свій стан. Щойно з'являються перші симптоми надмірної втоми, слід зменшувати навантаження. Регулювати його можна скороченням тривалості гри, введенням перерв, зміною правил, кількості гравців, інвентарю, розмірів ігрового майданчика тощо.

Закінчувати гру слід своєчасно. Її затягування може призвести до психічної та фізичної втоми. Передчасне або раптове закінчення викликає в учнів незадоволення.

Закінчують гру так: організовано зупиняють гравців, підраховують результати й оголошують переможців. Відтак ***проводять аналіз гри***: оцінюють результати, вказують на порушення правил, помилки, відзначають кращих гравців, ведучих, звертають увагу на те, що було позитивним у грі.

Питання до співбесіди:

1. Охарактеризуйте методику проведення рухливих ігор з дітьми різного віку .
2. Яка послідовність проведення рухливих ігор
3. Роль керівника у проведені гри.

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 3 – 2год.

ТЕМА: **Рухливих ігор для розвитку фізичних якостей.**

Мета:Набуття студентами практичних навиків. Розвиток фізичної якості в ході проведення рухливих ігор.

Завдання:

1.Характеристика фізичних якостей.

2.Методики розвитку фізичних якостей.

3.Засоби розвитку фізичних якостей.

Рухливі ігри в більшій мірі сприяють розвитку таких фізичних якостей як:швидкості,спритності,сили, витривалості, гнучкості

Розвиток швидкості. Більшість рухливих ігор вимагає від учасників швидкості (швидше втекти, наздогнати, миттєво реагувати на зорові, звукові, тактильні сигнали). Багато рухливих ігор включають вправи подібного характеру, тому ігри ефективно використовуються для розвитку швидкості реакцій та інших проявів швидкості: швидкості одиночного руху і частоти руху. Наприклад, в грі «Наступ» гравці обох команд повинні швидко зреагувати на свисток керівника, при цьому одні повинні втекти, а інші їх наздогнати.

Для розвитку швидкості можна використовувати будь-які рухливі ігри, що включають швидкі короткочасні переміщення і виконуються з максимальною швидкістю, а також вправи зі стрибками, підстрибуваннями й ін.

Розвиток спритності. Спритною називають людину, здатну швидко освоювати нові складні рухи і здійснювати адекватні точні дії, незважаючи на мінливі умови. Це складна фізична якість, яка значною мірою обумовлює успішність будь-яких рухових дій людини.

Постійна зміна обставин в грі, що вимагає від учасників швидкого переходу від одних дій до інших, сприяє розвитку спритності.

У грі створюються нескінченні варіації рухових ігрових ситуацій, виникають різноманітні можливості вирішення завдань, що постають перед учасниками, створюється

сприятливий емоційний фон, моделюються міжособистісні взаємини.

Для розвитку спритності можна використовувати будь-які рухливі ігри, що містять елементи новизни, фізичні вправи більшої координаційної складності, вправи на рівновагу і точність рухів, ігри, пов'язані з необхідністю прийняття нестандартних швидких рухових рішень із дефіцитом часу і використанням різних предметів («Вірьовочка», «Вартові і розвідники»).

Розвиток сили. Для розвитку сили у дітей і підлітків з більшою ефективністю використовуються рухливі ігри, що включають вправи із зовнішнім опором (вага предметів, протидія партнера, біг по піску тощо) або вправи з подоланням ваги власного тіла (згинання-розгинання рук в упорі лежачи, лазіння тощо). Рухливі ігри, спрямовані на розвиток сили, доцільно застосовувати після ігор на швидкість і спритність, які підготовляють дихальну і серцево-судинну системи дітей до силових навантажень. Ігри зі швидкісно-силовою спрямованістю також розвивають силу.

Як приклад можна назвати такі ігри, як «Перетягування каната», «Перетягування в парах» і таке інше. Вправи з подоланням ваги власного тіла можуть бути включені до різних естафет у вигляді окремих елементів або їхніх серій.

Розвиток витривалості. Розвиток витривалості у фізичному вихованні школярів займає одне з центральних місць. Витривалість характеризується здатністю людини протистояти втомі за рахунок загальної та спеціальної тренованості й вольових зусиль.

Для розвитку витривалості у школярів використовуються різні фізичні вправи, які повинні відповідати таким умовам: участь більшості м'язових груп; технікою рухів; керованість інтенсивності вправи; наявність інтервалів відпочинку і моментів напруження й розслаблення м'язів; повторюваність вправ.

Рухливі ігри мають ще одну перевагу – школярі, незалежно від індивідуальних особливостей фізичної підготовки, регулюють інтенсивність навантажень, самостійно обираючи

момент відпочинку.

Хоча розвиток витривалості і передбачає настання стомлення, та керівник повинен за зовнішніми його ознаками вчасно знизити інтенсивність й обсяг навантажень.

Удосконалення **гнучкості** відбувається в іграх, пов'язаних із частою зміною напрямку рухів.

Оздоровчі, освітні й виховні завдання потрібно вирішувати в комплексі, тільки в такому випадку кожна гра буде ефективним засобом різнобічного фізичного виховання дітей.

Питання до співбесіди:

1.Охарактеризуйте фізичних якостей.

2.Дайте характеристику методик фізичного виховання для розвитку фізичних якостей.

3.Значення рухливих ігор для розвитку фізичних якостей.

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 4 – 2 год.

ТЕМА: Організація та проведення рухливих ігор та естафет.

Мета:Набуття студентами практичних навиків проведення рухливих ігор ти естафет.

Завдання:

1. Ознайомитись з літературою за темою.

2. Ознайомитись з організацією та проведенням рухливих ігор та естафет

Ігри-естафети відносяться до організованих рухливих ігор з встановленими правилами (елементарних рухливих ігор). Вони частіше потребують керівництва зі сторони дорослих або самих гравців. В іграх-естафетах учасники ведуть боротьбу за всю команду самостійно (почергово) або групами при взаємопідтримці і взаємодопомозі своїх товаришів, але без вступу у зіткнення з суперником.

Естафети класифікують за наступними основними ознаками: за способом дії гравців, за кількістю завдань, за

способом організації учасників.

За способом дії учасників естафети поділяються на почергові та сумісні. Почергові естафети можуть бути: на місці, без переміщення учасників; з переміщенням і додатковими діями (подолання перешкод). За кількістю завдань естафети поділяються на прості та комбіновані. За способом організації учасників ігрові **естафети поділяються** на:

лінійні, в яких команди шикуються в колону або в шеренгу і пересуваються човниковим способом і виконують завдання по ланцюжку (передача м'яча на місці з почерговим переміщенням гравців);

колові, в яких команди шикуються у коло і виконують завдання по ланцюжку (передача м'яча в одну із сторін);

зустрічні, в яких половина учасників кожної команди розміщуються на протилежній стороні майданчика і переміщення гравців або передача естафети проходить назустріч один одному.

Крім цього естафети можна згрупувати за видами вправ: гімнастичні, легкоатлетичні, плавальні.

https://www.youtube.com/watch?v=NPfYAt-74tw

Питання до співбесіди:

1.До яких рухливих ігор відносяться ігри естафети.
2.За якими основними ознаками класифікують ігри естафети. рухливих ігор
3.Роль керівника у проведені гри.

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 5 – 2 год.

ТЕМА: **Проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.**

Мета: Ознайомити студентів з особливостями організації та проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.

Завдання:

1. Ознайомитись з літературою за темою.

2.Оволодіти практичними навиками підготовки та проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.

За допомогою рухливих ігор у дошкільнят закріплюються та вдосконалюються різноманітні вміння і навички з основних рухів (ходьби, бігу, стрибків, рівноваги); розвиваються такі важливі фізичні якості, як: швидкість, спритність, витривалість. Значний вплив мають рухливі ігри на виховання морально-вольових якостей. У колективних іграх у дітей формується поняття про норми громадської поведінки, виробляються організаційні навички, виховуються стійкість, сильна воля, витримка. Рухливі ігри також впливають на розумовий розвиток дітей.

Починаючи з середнього дошкільного віку, характер рухів дітей стає все більш довільним, навмисним. У них з'являється здатність виділяти напрямок руху, змінювати його швидкість. Перед дітьми вже ставляться більш серйозні завдання – оволодіти певними способами рухів, їх технікою, прагнути до досягнення результатів.

Рухливі ігри в дошкільному віці можуть застосовуватися не тільки при навчанні основним рухам, але і при вдосконаленні навичок спортивних вправ. Так, попередньо розучені способи бігу, ходьби, плавання з цікавістю відтворюються дітьми в спеціально підібраних іграх і ігрових завданнях. Повторення елементів спортивних вправ в ігровій формі сприяють швидкому й міцному їх засвоєнню, а потім і використанню в самостійній руховій діяльності.

Організовуючи гри, вихователь повинен враховувати вікові особливості дошкільників. У цій віковій групі особливо велике значення рухливих ігор для закріплення і вдосконалення у дітей навичок в основних видах рухів, розвитку фізичних якостей.

Питання до співбесіди:

1.Особливості проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.

2.За якими основними ознаками підбираються і проводяться рухливі ігри з дітьми дошкільного віку.
3.Роль керівника у проведені гри.

ЛАБОРАТОРА РОБОТА № 6 – 2год.

ТЕМА: Рухливі ігри на заняттях з дітьми молодшого шкільного віку 1-4 класи

Мета: Ознайомити студентів з організацією та проведення рухливих ігор з дітьми молодшого шкільного віку.

Завдання:

1.Набути практичних навичок у проведенні рухливих ігор з дітьми молодшого шкільного віку.

2. Вивчити літературу за темою.

Рухливі ігри в початкових класах відрізняються особливою рухливістю, але дитячий організм не здатний до перенесення тривалих напружень. Їх сили швидко виснажуються, але досить швидко відновлюються. Тому ігри не повинні бути занадто тривалими, вони перериваються для пауз відпочинку. Для учнів 1-2 класів не доступні гри зі складними рухами, взаємовідносинами між гравцями. Їм більше подобаються гри сюжетні, з перебіжками, вивертання, відводять стрибками, лову м'яча.

У віці 9-10 років (3-4 клас) у дітей удосконалюються координаційні здібності, помітна надбавка в силі, швидкості, спритності. Їх організм більш пристосований до фізичних навантажень, тому їм стають доступні гри більш складного змісту. Розвиток мислення забезпечує рішення більш складних тактичних завдань. Їх більше цікавлять ігри з окремими командами. Ігри дітей 3-4 класу більш тривалі і інтенсивні по навантаженню.

Зміст: на практичному занятті студенти приймають безпосередню участь в іграх: “День ніч”, “Боротьба за прапорці”,

“Стрибунки-горобчики”, “Дубки і білки” , “Слухай сигнал”, “Місяці”,“ Злови метелика”.

Питання до співбесіди:

1.Особливості проведення рухливих ігор з дітьми молодшого шкільного віку 1-4 класи

2.За якими основними ознаками підбираються і проводяться рухливі ігри з дітьми дошкільного віку.

3.Роль керівника у проведені гри.

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 7 – 2год.

ТЕМА: Рухливі ігри з дітьми середнього шкільного віку

Мета: Ознайомити студентів з організацією та проведення рухливих ігор з дітьми середнього шкільного віку.

Завдання:

1.Ознайомитись з літературою за темою.

2. Оволодіти практичними навиками підготовки та проведення рухливих ігор з дітьми середнього шкільного віку.

У підлітковому періоді іноді слід проводити ігри груповим методом: одночасно запропонувати хлопчикам допустиму силову гру, дівчаткам – гру з елементами танцю, акробатики. У багатьох іграх з опором необхідно розділити хлопчиків і дівчаток на окремі групи. У всіх командних іграх потрібно старатися кількість хлопчиків і дівчаток врівноважувати по числу, оскільки їх сили у швидкому бігу і стрибках відрізняються.

До організації і проведення ігор груповим методом необхідно привертати самих учнів, щоб розвинути у них організаторські навички. Необхідно також привертати увагу хлопців, які не займаються на уроці, або спеціально відібрати хлопців стежити за виконанням рухових дій та правил тих хто грають у командній або у простій грі.

У старшому підлітковому віці від учнів слід особливо вимагати хорошої якості виконання окремих рухових завдань.

З великим інтересом підлітки відносяться до техніки рухів у грі, люблять її удосконалювати, особливо техніку володіння м'ячем, де виховуються увага, швидкість орієнтування у діях; розвиваються організаторські навички у командних іграх, навички суддівства у складних рухомих іграх, що наближаються до спортивних. Всі ці завдання вирішуються послідовно.

Знати: зміст рекреаційно-рухливих ігор з загально розвиваючими вправами, іграми з бігом на швидкість, ігри зі стрибками, ігри з метанням в ціль.

Зміст: на практичному занятті студенти приймають безпосередню участь в іграх: "Передача м'ячів в колонах", "Білі ведмеді", "Невід", "Вудка", "Мотузка під ногами", "Стрибок за стрибком", "Захист укріплення " .

Питання до співбесіди:

1. Організуйте та проведіть рухливих ігор з дітьми середнього шкільного віку.
2.Провести рухливі ігри для дітей середнього шкільного віку.
3.Роль керівника у проведені гри.

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 8 – 2 год.

ТЕМА: **Рухливі ігри з дітьми старшого шкільного віку.**

Мета: Ознайомити студентів з організацією та проведення рухливих ігор з дітьми різного віку.

Завдання:

1. Ознайомитись з літературою за темою.

2. Оволодіти практичними навиками підготовки та проведення рухливих ігор з дітьми старшого шкільного віку.

У 15-17 років продовжується зростання і розвиток організму. Основне місце займають спортивні ігри, а рухливі ігри є допоміжним засобом, що дозволяє удосконалювати і розвивати фізичні якості, закріплювати окремі навички, тактику поведінки в спортивних іграх і різних видах спорту.

Рухливі ігри із спортивними елементами можуть бути

використані як розминка, як активний відпочинок на заняттях. У програмі по фізичній культурі 9 - 11-х класів рухливих ігор немає. Проте на уроках можна використовувати ігри, пройдені у попередніх класах. Рухливі ігри у 9 - 11-х класах носять яскраво виражений допоміжний характер. Учні звикають правильно застосовувати набуті навички в ігровій несподіваній обстановці. Враховуючи великий інтерес учнів до спортивних ігор, які важко проводити на уроках фізичної культури через велику кількість тих, хто займаються, можна пропонувати всьому класу рухливі ігри, близькі до спортивних. Важливо, щоб техніка і тактика у цих іграх були схожі із спортивною. До таких ігор можна віднести: “Перетягування у парах (Хто сильніший?)”, “Перестрілка”, “Перенеси прапорець”, “Потяги”, “Мисливці і качки” і багато інших. Завдання рухливих ігор в 8-11-х класах полягає в тому, щоб закріплювати і удосконалювати навички, набуті на заняттях різними видами спорту, привчати учнів найдоцільніше діяти в різних ситуаціях гри.

Питання до співбесіди:

1.Чим відрізняються рухливі ігри які проводяться в старших класах від ігор в початковій школі.

2.Організуйте та проведіть рухливі ігри для дітей старшого шкільного віку.

3.Роль керівника у проведені гри.

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 9 – 2 год.

ТЕМА: Рухливі ігри у позашкільній роботі з дітьми

Мета: Ознайомити студентів з організацією та проведення рухливих ігор з дітьми різного віку.

Завдання:

1. Ознайомитись з літературою за темою.

2.Оволодіти практичними навиками підготовки та проведення рухливих ігор з дітьми у позаурочній роботі.

Рухливим іграм відводиться значна роль у позашкільній роботі, виховній та оздоровчій роботі з учнями, особливо молодшого і середнього шкільного віку. Ігри проводяться на уроках, перервах, шкільних святах, групах продовженого дня, під час занять у шкільних секціях, оздоровчих таборах, під час екскурсій, прогулянок, по місцю проживання в режимі продовженого дня.

Для занять фізичною культурою з групами продовженого дня виділяється не менше однієї години. Цей час називають „ Спортивною годиною".

Організація і методика проведення рухливих ігор у позашкільній роботі має свої особливості. Тут є великі можливості для проведення ігор, які вимагають більше часу і простору.

Рухливі ігри на продовжених перервах проводяться з метою:

● активного відпочинку після малорухливої напруженої розумової праці у класі;

● стимулювання їх рухової активності, викликання позитивних емоцій, щоб легше сприймати матеріал на наступних уроках.

Зміст та організацію рухливої перерви розробляє вчитель фізичної культури. Самодіяльні ігри проводяться під контролем класних керівників, вчителів фізичної культури, старшокласників на відкритому майданчику чи в добре провітреному приміщенні. Ігри мають бути добре знайомі дітям, прості за змістом тому, що в них беруть участь учні різних класів. І по бажанню вони у любий час можуть вийти з гри. На перервах не бажано проводити ігри, які дуже збуджують чи втомлюють учнів (командні).

З учнями молодших класів рекомендується проводити ігри з співами, відгадуванням, ігри-атракціони, де беруть участь один-два учні, а решта - активні спостерігачі („Подоляночка", „Хто підходив", „Вільне місце" та ін).

Учні 5–8-х класів, особливо хлопчики, люблять ігри, в яких можна помірятися силою, або позмагатися у спритності („Виштовхни з кола”, „Хто перший”, „Падаюча палиця”). Бажано одночасно організовувати кілька ігор в різних місцях, щоб були задіяні в них усі учні.

Ігри закінчуються за 3 – 4 хвилини до дзвоника по вказівці чергового вчителя;

В оздоровчому таборі рухливі ігри

проводяться для зміцнення здоров’я дітей, загартування їх організму, виховання у них почуття дружби, взаємовиручки. Ігри організовуються з планом розпорядку дня і в поєднанні з іншими формами занять:

- під час ранкової гімнастики;
- як окремий захід між декількома загонами;
- за ініціативою самих дітей;
- змагання з рухливих ігор „ Веселі старти”, „ Нептун”;
- на вогнищах та під час прогулянок.

Ігри на місцевості виховують в учнів уміння використовувати набуті у школі навички і знання у природних умовах, орієнтуватися у просторі. Ці ігри добре впливають на здоров’я дітей, підвищують їх емоційність, життєрадісність, створюють бадьорий настрій.

Вибираючи місце, треба переконатися, щоб воно було безпечним для життя дітей. Обране місце для гри має бути позначене видимими орієнтирами (прапорці, гілки, шматочки кольорового паперу, стрічками барвистими і помітними).

Питання до співбесіди:

1. Де і в який час проводять рухливі ігри в позаурочний час.
2. Що потрібно враховувати при проведенні рухливих ігор в позаурочний час.
3. Роль керівника у проведені гри.

ПРАКТИЧНА РОБОТА № 10 – 4 год.
ТЕМА: Організація і проведення українських народних ігор та забав. Рухливі ігри народів світу.

Мета: Ознайомити студентів з організацією та проведення українських народних ігор та забав. Рухливі ігри народів світу.

Завдання:

1. Оволодіти теоретичними та практичними знаннями проведення українські народні ігри та забави.
2. Оволодіти теоретичними та практичними знаннями проведення рухливі ігри народів світу.

Виховання підростаючого покоління для кожної нації – це найважливіший складник національної культури. Важко переоцінити ту величезну роль, яку відіграють національні ігри у фізичному й моральному вихованні дітей. З давніх-давен ігри були не лише формою проведеннядозвілля та розваг. Завдяки їм формуються такі якості, як стриманість, кмітливість, наполегливість, організованість, розвиваються сила, спритність, швидкість, витривалість і гнучкість.

У результаті життя і побуту мільйонів людей протягом віків в Україні сформувались самобутні народні ігри, які перевірялись і вдосконалювались досвідом людей багатьох поколінь. У них, як в дзеркалі, відображаються звичаї народу, його побут й уявлення про світ.

Протягом віків в Україні використовувався педагогічний досвід народу, втілений в його мудрості, веліннях і навичках виховання наступних поколінь.

На жаль з роками багато народних ігор було розгублено або забуто.

Гра – це не позбавлена змісту суттєва творча діяльність, в якій дитина проходить внутрішні перезміни: фізичні, психічні та суспільні. Гра не є пустою забавою, це зміст життя дитини, її творча діяльність, потрібна для її розвитку. У грі дитина живе і сліди цього життя глибше залишаються в ній, ніж слід дійсного життя. В ігровій ситуації дитина здійснює свої бажання, свої вікові потреби, злагідніє чи нейтралізує свої емоційні конфлікти.

У неї розвивається фізична сила, моторні вміння, швидкість і точність рухів, координація. Гра є важливим засобом для прямого навчання дитини, в якому нові пізнання навколишнього життя і людських взаємин зароджують нові ідеї, нову поведінку. У грі дитина вчиться думати, працювати, творити, набуває досвід в різних ігрових ситуаціях. Дитина вчиться не лише спостерігати, але й успішно діяти і вміти критично оцінювати те, що кругом неї відбувається.

Чимало ігор створили діти. Наші ігри мають риси нашої культури, а цінніші з них передаються з покоління в покоління.

Зміст: на практичному занятті студенти приймають безпосередню участь в іграх: Українські народні ігри "Піжмурки", "Панас", Японські народні ігри "Рибалки і рибки ", "І жаба, і риба", "Чужоземці", Англійські народні ігри "Риба – кит", "Веселий рахунок", Італійські народні ігри "Мері і Пеппі", "Жаби", Естонські народні ігри "Гра в м'яч **з** фігурами (Куюпалль)", "У річку – на берег (Йикке – калдале)", Швейцарські народні ігри "Хельма" , "Шлагбаум".

Питання до співбесіди:

1. Розкрийте головну суть проведення українських рухливих ігор та забав.
2. Розкрийте головну суть проведення ігор народів світу.
3. Роль керівника у проведені гри.

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 11 – 2год

ТЕМА: **Проведення рухливих ігор в різні періоди спортивного тренування.**

Мета: Ознайомити студентів з проведенням рухливих ігор в різні періоди спортивного тренування.

Завдання:

1.Оволодіти практичними навиками підготовки та проведення рухливих ігор в різні періоди спортивного тренування.

2.Ознайомитись з рекомендованою літературою.

Рухливі ігри застосовуються в підготовчому, змагальному та перехідному періодах тренування, але їх об'єм, характер і методика використання змінюється у відповідності до завдань кожного етапу тренування. Завдання початкового етапу підготовчого періоду пов’язане з підвищенням загального рівня функціональних можливостей, вихованням фізичних якостей спортсмена, а також з розширенням кола його рухових навичок і вмінь. Тому разом зі спеціальними вправами в цьому періоді широко використовуються ігри, які сприяють розвитку сили, швидкості, спритності та інших якостей. Об’єм ігор для вирішення завдань тренування в окремих його мікроциклах може бути збільшено. В ігри включаються вправи, схожі з обраним видом спорту, і які суттєво відрізняються від нього. Паралельно здійснюється морально-вольова підготовка спортсменів.

На другому етапі підготовчого періоду ставиться завдання більш глибокого оволодіння й вдосконалення рухових навичок в обраному виді спорту.

Зовсім інші завдання переслідуються при організації ігор в кінці підготовчого періоду. Оскільки він закінчується активним відпочинком, ігри тут використовуються не для загальної чи спеціальної підготовки, а для збереження емоційного настрою на наступні тренування. Ігри проводяться на початку чи в кінці тренувального заняття та передбачають порівняно невеликі фізичні і психічні зусилля.

Якщо гра виступає як самостійний вид вправ в спортивній підготовці, то ігровий метод може бути застосований при проведенні різних форм тренування. Прикладом може бути колове тренування, направлене в основному на комплексний розвиток рухових якостей чи технічних навичок.

В ході ігор напрацьовується взаєморозуміння партнерів в колективі, необхідне в командних і особисто-командних змаганнях. Правильно побудована система тренування в підготовчому періоді (в тому числі і з застосуванням рухливих

ігор) допомагає підвести спортсменів до досягнення найкращої спортивної форми в потрібний момент.

Рухливі ігри є одним з ефективних засобів, які допомагають зняти нервове напруження і викликати позитивні емоції. З цією метою ігри застосовуються не тільки в заняттях з початківцями, але і з кваліфікованими спортсменами.

Особливо велике місце ігри займають в перехідному періоді тренування, в якому повинні бути створені умови для відпочинку, завершенню відновлювальних процесів після напружених змагань і в той же час збережена тренованість.

Зміст і характер ігор, які включають до заняття, можуть бути найрізноманітнішими. Можна вивчати нові, раніше не відомі ігри та естафети. Особливо корисно проводити їх в лісі, парку, на березі річки.

Питання про підбір ігор і ігрових вправ для використання в різних періодах тренування чи на окремому занятті залежить від планів тренера. Важливе значення тут мають його педагогічний досвід, інтуїція, точний психологічний розрахунок. До таких ігор можна віднести: “День і ніч”, “Естафета з чехардою”, “Садіння картоплі”, “Піонербол”, “Салки-виручалки”, “Піонербол”, “Салки м’ячем”, “Салки-виручалки”.

Питання до співбесіди:

1. В які пері періоди спортивного тренування застосовують рухливі ігри.
2. Яка мета та ціль проведення рухливих ігор в різні періоди спортивного тренування.
3. Роль керівника у проведені гри.

ЛАБОРАТОРА РОБОТА № 12 – 2 год.

ТЕМА: Організація та проведення змагань з окремих видів рухливих ігор.

Мета: Ознайомити студентів з організацією та проведення змагань з окремих видів рухливих ігор.

Завдання:

1.Оволодіти практичними навиками підготовки та проведення змагань з окремих видів рухливих ігор.

2. Ознайомитись з літературою за темою.

Мета: створити ігрові умови для фізичного розвитку учнів. Продовжувати роботу над розвитком у них швидкості, спритності, сили. Розвивати м'язи, координацію і чіткість рухів. Сприяти встановленню доброзичливих взаємин у колективі; виховувати організованість, сміливість; підтримувати інтерес до фізичної культури.

Обладнання:

Ведучий. Добрий день, друзі. Сьогодні у нас надзвичайний день. Мі всі разом зібралися в цьому залі заради великого і веселого спортивного свята. Попереду на нас чекає цікаве спортивне шоу, в якому ваші друзі змагатимуться за перемогу. А допоможе їм в цьому дружба, сміливість, спритність, швидкість і, безперечно, ваша підтримка. А зараз я представлю вам членів журі.

Лунають фанфари. Під звуки маршу до залу заходять команди.

Ведучий. Познайомимося з командами. Команда «Сокіл» - 1-А клас, команда «Том і Джері» - 1-Б клас, команда «Блискавка» - 1-В клас. І, звичайно, привітаємо вболівальників. Без їхньої гарячої підтримки годі сподіватися на успіх.

Проведення естафет і конкурсів.

1. *Конкурс строю.* Виконання учасниками 6-7 різних стройових команд. Маршірування по залу.

Підсумки першої гри і конкурсу .

2. *«Складна гонка».* Командна гра.

Підсумки конкурсу.

3. *«Крізь тунель»*. Естафета .

Журі оголошує результати змагань.

4. *«Звивиста доріжка».* Естафета.
5. *Конкурс з кульками.*
6. *«Стрибки жабок».* Зустрічна естафета .

Підсумки свята і нагородження команд.

Питання до співбесіди:

1. Де і коли можна проводити проведення змагання з окремих видів рухливих ігор.
2. Запишіть план конспект проведення змагання з окремих видів рухливих ігор.
3. Роль керівника у проведені гри.

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 13 – 2год

ТЕМА: **Проведення змагань «Веселі старти» .**

Мета: Ознайомити студентів з організацією та проведення рухливих ігор з дітьми різного віку.

Завдання:

1.Залучити студентів до систематичних занять фізкультурою та спортом.

2.Перевірка умінь та навичок отриманих студентами на заняттях з фізичного виховання та методик.

3.Організація активного відпочинку студентів.

Судді

Головний суддя змагань –

Судді помічники –

Судді – секретарі –

Судді при учасниках –

Відповідальний за музичний супровід змагань –

Відповідальний за оформлення залу –

Учасники. Вимоги до спортивної форми.

У змаганнях приймають участь 2 збірні команди 1 та 2 курсу, які за станом здоров’я зараховані до основної медичної

групи. Склад кожної команди – 10 студентів (5 юнаків та 5 дівчат). Команду очолює капітан.

Спортивна форма: футболка та спортивні брюки однакового кольору, на ногах – спортивне взуття.

Команда повинна мати емблему та девіз.

Місце та час проведення.

Змагання проводяться у спортивному залі :

15.20 - урочисте відкриття змагань.

15.30 - змагання.

16.30 - урочисте закінчення змагань.

8. Нагородження.

Команда – переможець: за 1 місце нагороджується грамотою та призами, за 2 місце – грамотами.

Сценарій спортивного свята «Веселі старти»

1 ведуча:

Сьогодні свято,
Свято спорту!
Яка чудова це пора!
Нам спорт дає
Здоров'я, силу!
Дорослі з ним
І дітвора!

2 ведуча:

Не страшні мені
мороз, і жара!
Зрозуміти всім
Це пора.
Бо зі спортом я на ти,
Загартовуюсь завжди,
І тому всього я можу досягти!

1 ведуча:

«Веселі старти»
Що за назва!
В ній радість,
Гра і боротьба!

2 ведуча:

«Веселі старти »– починаємо!

Вітати команди нам пора!

1 ведуча:

Команди! Струнко! На свято спорту, кроком руш!

Під музичний супровід входять команди. Капітани здають рапорт головному судді змагань, під час якого команди виголошують назву команди та девіз.

Зміст естафет та розваг.

1.Пронеси кубик на підставці між конусами. Направляючі та другі номери кожної команди тримають у руках підставку на якій лежить кубик.

По команді «Руш!» направляючі біжать між конусами вперед, а повертаються назад по прямій лінії. Наступні починають бігти коли перші переступили через лінію старту.

Штрафні очки команди отримують, якщо передчасно починає біг наступний учасник, якщо упав кубик, якщо збили конус.

Перемагає та команда яка раніше закінчила естафету й отримала менше штрафних очок. Якщо одна з команд прийшла першою, але отримала більше штрафних очок, командам зараховується нічия.

Схема:

2.Пронесіть м’яч, зажатий між підставками. Члени команди стоять парами обличчям до напрямку бігу. У кожного у ближній до партнера руці - підставка, між підставками зажатий м’яч. Завдання: добігти до прапорця, оббігти навколо нього, повернутися і передати підставки й м’яч наступній парі. Наступна пара починає естафету після того як прийме вихідне положення.

Штрафні очки за те, що пара починає бігти не прийнявши вихідне положення, за загублений м’яч, за збитий прапорець.

Перемагає команда, яка першою закінчила естафету і набрала менше штрафних очок. Якщо команда прийшла першою, але набрала більше штрафних очок вона програє.

Схема:

3.Біг по купинах. Перший учасник стоїть на купинах – «дощечках», переставляючи почергово дощечку за дощечкою, залишаючись стояти на одній з них, він просувається до прапорця і назад.

Штрафні очки за те, що учасник доторкнувся підлоги рукою або ногою.

Переможець визначається таким же чином як в естафеті 2.

Схема:

4.Пролізь у рукав. В естафеті приймають участь команди по черзі. Кожен учасник повинен добігти до рукава, пролізти в нього і повернутися назад передавши естафетну паличку наступному. Естафета проводиться з урахуванням часу.

Штрафні очки даються, якщо учасник не одержавши естафетну паличку, починає біг.

Перемагає команда, яка виконає завдання за коротший час.

Схема:

5.Загадки для глядачів. Команди відпочивають. Уболівальникам задаются загадки за спортивною тематикою. Студенти, які відгадали, утримують нагороди.

Приклади загадок:

З літака стрибають мужні, Зі сміливістю всі дружні. Наче птах вони літають Тільки крил вони не мають.

(парашутисти) Пливуть вони на дошці І нею управляють,

Занурюються в хвилю І з неї вилітають.

(серфінг)

Як у баскетболі М’ячик ведуть,

Та тільки не в кошик

У ворота заб’ють. (ручний м’яч) Є ракетка й сітку маємо, А не м’ячиком ми граємо.

(бадмінтон)

Оце так вид спорту

Кричимо йому «Браво!» На лижах з гори

То вліво то вправо.

В горах вони зберуться Шукають різні лази.

Ми знаємо, що звуться Ці люди (скелелази)

6.Надінь квітки на конуси. Перший учасник біжить до конусів і почергово надіває квітки на конуси, бігом повертається назад, передає естафету оплеском по долоні наступного учасника. Наступний учасник біжить і збирає квіти, передає наступному.

Штрафні очки за те, що упаде конус, якщо впаде квітка, якщо учасник передчасно перетне стартову лінію.

Перемагає команда, яка перша закінчить естафету і набере меншу кількість штрафних очок. Якщо команда закінчила першою, але набрала більше штрафних очок перемога дається іншій команді.

7.Бій «сніжками». Команди розташовуються з двох боків лінії. Кожній команді даються «сніжки». Після сигналу, учасники починають перекидати сніжки на бік суперника.

Перемагає команда на боці якої залишилося менше сніжків. Ця гра проводиться протягом однієї хвилини.

8.Збери квіти. На підлозі розкидані квіти з паперу. Два учасники, по одному з кожної команди, за сигналом збирають квіти.

Перемагає учасник, який назбирав більше квітів.

Питання до співбесіди:

1. До яких рухливих ігор належить гра «Веселі старти» .
2. Чи потрібен сценарій для проведення змагань «Веселі старти»
3. Роль керівника у проведені гри

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА № 14 – 2год

ТЕМА: **Проведення рухливих ігор в сучасній школі.**

Мета: Ознайомити студентів з організацією та проведення рухливих ігор в сучасній школі.

Завдання:

1.Оволодіти практичними навиками підготовки та проведення : проведення рухливих ігор в сучасній школі.

2. Ознайомитись з літературою за темою.

Удосконалення системи викладання предмету «Фізична культура» в сучасній українській школі вимагає перебудови процесу фізичного виховання.

В 2021-2022 навчальному році була запропонована нова програма з предмету «Фізична культура» у 1-11 класах. Одним із важливих напрямків комплексного підходу реалізації мети програми, при вирішені навчальних, оздоровчих і виховних завдань визначене збільшення рухового досвіду, розширення функціональних можливостей систем організму шляхом цілеспрямованого розвитку основних фізичних якостей і природних здібностей, формування інтересу до використання фізичних вправ, як одного з головних чинників здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я школярів.

В програмі також визначені пріоритети доцільності застосування рухових засобів ігровим методом, для досягнення обумовлених програмних завдань.

Важливою особливістю рухливої гри являється те, що вона рекомендує себе, як універсальний вид фізичних вправ. Гра включає всі види природних рухів: ходьбу, біг, стрибки, вправи із предметами, а тому є незамінним засобом фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Гра розвиває розум, удосконалює сприйняття, формує механізми координації і управління рухами, розвиває фізичні та психічні якості.

Рухливим іграм відведено значне місце в програмі фізичного виховання, але найбільше учбового часу виділяється на вивчення і проведення рухливих ігор в 1-4 класах.

Методичні рекомендації, які викладені в навчальному матеріалі, розраховані на студентів педагогічних вузів та вчителів фізичної культури початкових класів. В них розкриті практичні способи застосування рухливих ігор на уроці фізкультури молодших школярів, розглянуті педагогічні погляди і основні положення методики.

Пропонується практичний матеріал, а це насамперед ігри які рекомендовані новою шкільною програмою і ті які доповнюють її з урахуванням «школи» рухової діяльності. Крім переліку і змісту рухливих ігор і естафет рекомендується їх віковий розподіл по класам і рухової спрямованості, що значно полегшить їх вибір в практичному застосуванні.

Ціль методичних рекомендацій – оволодіння студентами:

1)основами теорії гри й методики організації і проведення рухливих ігор в початкових класах;

2)вірного використання рухливих ігор враховуючи конкретні задачі уроку і шкільної програми розподіленої за «школами» рухової діяльності;

3)арсеналом рухливих ігор;

4)підбором ігор та естафет з урахуванням віку учнів, дозування навантажень, психолого-фізіологічної та фізичної підготовленості молодших школярів.

Питання до співбесіди:

1. Яка основна мета проведення рухливих ігор в сучасній школі.

2. На вашу думку гра може бути універсальним видом фізичних вправ.

3. Яка роль вчителя в сучасній школі.

РОЗДІЛ 3
РОЗОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТІВ

Форма контролю: 6 семестр залік.

Методи контролю:

1. Поточний контроль включає оцінку теоретичних знань, практичних навичок та самостійну роботу. Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей, під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не належать до структури лабораторного заняття.

2. Модульний контроль через навчально-науковий центр незалежного оцінювання (МК 1 – 20 балів, МК 2 – 20 балів).

3. Підсумковий контроль знань – залік відбувається відповідно до Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (сайт НУВГП).

Лабораторні заняття – 60 балів
Підсумковий контроль (екзамен) – 40 балів
Всього – 100 балів.

Поточне оцінювання на лабораторних заняттях															Підсумковий контроль	Сума балів
Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2								
№ лаб	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
Бали	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	40	100

Шкала оцінювання

<table>
<tr><td rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</td><td colspan="2">Оцінка</td></tr>
<tr><td>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</td><td>для екзамену</td></tr>
<tr><td>90-100</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr>
<tr><td>82-89</td><td rowspan="2">добре</td></tr>
<tr><td>74-81</td></tr>
<tr><td>64-73</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr>
<tr><td>60-63</td></tr>
<tr><td>35-59</td><td>незадовільно, з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr>
<tr><td>0-34</td><td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td><td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td></tr>
</table>

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрощук Н. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні школярів. Тернопіль :Підручники і посібники, 2001, 144 с.
2. Васьков Ю. В. Система фізичного виховання 1-4 класи. Харків : Вид. “Ранок”, 2009. 224 с.
3. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Ігри та забави від народження до школи : методичний посібник. Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2016. 196 с.
4. Гуска М. Б., Зубаль М.В ., Гуска М. В., Мазур В. Й. Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав : навчально методичний посібник. Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2011. 400 с.
5. Кругляк О. Рухливі ігри та естафети в школі : посібник для учителя. Тернопіль : Підручники і посібники, 2008. 80 с.
6. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання портивних ігор : навчально-методичний посібник для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с.
7. Питомець О. П. Рухливі ігри: навч.-метод. посібник. Київ : Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. 2007, 110 с.
8. Рухливі ігри : з методикою викладання : навч. посібник / уклад.: Безверхня Г. В., Семенов А. А., Килимистий М. М., Маслюк Р. В. Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. 104 с.
9. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі / Упоряд. Т. С.Бондар. Харків. : Веста : Вид. “Ранок”, 2008. 192 с.
10. Спортивні свята і розваги в дитсадку. Випуск 1 / Упоряд. Н. В. Днесь. Тернопіль – Харків : Вид.“Ранок”, 2011. 96 с.
11. Теорія і методика фізичного виховання : підручник для вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту / Під ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : 2003. 380 с.

12. Твердохліб Ж. О., Погребенник Л. І. Рухливі ігри для сучасної школи : метод. матеріали. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 62 с.
13. Шевченко О. В. Рухливі ігри та забави : навчально - методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання. Кіровоград : РВВ КДГТУ імені Володимира Винниченка, 2005.108 с.
14.Фізкультурно-оздоровча робота в початковій школі / Упоряд. Г. І. Зюкова. Харків : Вид. “ Ранок”, 2009. 224 с.
15. Олійник О. І. Єрусалимець К. Г. Рухливі ігри : навчальний посібник. Кременець : КОГПІ, 2005. 104.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11749/1/Rukhlyvi_ihry_ta_ihrovi_vpravy.pdf
https://studfile.net/preview/16371555/page:9/
https://vseosvita.ua/library/pedagogicni-osnovi-organizacii-ta-metodiki-provedenna-ruhlivih-igor-67488.html
http://eprints.zu.edu.ua/5931/2/2.pdf
https://vseosvita.ua/library/zbirnik-ukrainskih-narodnih-ruhlivih-igor-dla-ditej-98826.html
https://www.youtube.com/watch?v=NPfYAt-74tw