

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Національний університет водного господарства та природокористування
Навчально-методичний відділ
Науково-педагогічна лабораторія "Пошук"

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ
В НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Каталог

Європейська кредитно-трансферна система

Рівне 2011

УДК 001.895(085)

ББК Ч21я1

О-72

*Відповідальний редактор С.М.Гончаров, професор, заслужений
працівник освіти України, член-кореспондент АПН
України, член-кореспондент УЕАН*

**О-72 Освітні інновації в НУВГП: каталог /Уклад. С.М.Гончаров,
С.Я.Зубілевич, Т.А.Костюкова; відповідальний редактор
С.М.Гончаров. – Рівне: НУВГП, 2011. - 164 с.**

У каталозі представлено освітні інновації, які розроблено і впроваджено у навчальний процес науково-педагогічними працівниками Національного університету водного господарства та природокористування з метою вдосконалення навчальних технологій у системі вищої освіти.

УДК 001.895(085)

ББК Ч21я1

О-72

© Навчально-методичний відділ, 2011

© Науково-педагогічна лабораторія
"Пошук", 2011

© НУВГП, 2011

"Освітніми інноваціями є вперше створені, вдосконалені або застосовані освітні, дидактичні, виховні, управлінські системи, їх компоненти, що суттєво поліпшують результати освітньої діяльності"

Із "Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності"

ВСТУПНЕ СЛОВО

Вирішення проблем підвищення якості освіти нерозривно пов'язано зі зростанням інтелектуальної культури викладачів, рівня їхньої педагогічної майстерності, розробкою та використанням нових технологій навчання, що відповідає вимогам Європейської кредитно-трансферної системи.

Нові освітні технології мають відповідати основним принципам якісного оволодіння системою знань, творчої особистісно орієнтованої спрямованості процесу навчання; сприяти демократизації партнерської взаємодії всіх учасників навчального процесу, розвитку наукового характеру освіти.

Оволодіння системою сучасних наукових знань передбачає насичення навчальних програм результатами вітчизняних наукових і професійних досягнень, широке впровадження у навчальний процес матеріалів науково-дослідних розробок, залучення студентів до виконання наукових проектів і програм навчальних закладів.

Зміни в культурному та економічному житті суспільства ставлять гранично чіткі вимоги щодо формування професійно компетентної і соціально підготовленої особистості. Йдеться про перехід від вербальної передачі знань до вмотивованого залучення студентів до активної участі в технологічному ланцюжку "викладач-колектив-окрема особистість", що відповідає європейським стандартам освіти.

Відповідаючи на нові виклики життя, ми говоримо не про навчання, а про формування фахівця як професіонала, творця, організатора, людини з демократичним, високогуманним, державницьким світоглядом.

З огляду на актуальність проведення інноваційної політики в системі освіти, публікація каталогу «Освітні інновації в НУВГП» є

доцільним і цілком вчасним заходом, що передбачає виявлення та поширення новаторського досвіду, цікавих педагогічних та наукових розробок у системі освіти. У запропонованому каталозі дістали відображення різні за рівнем інноваційні розробки. Автори розробок – відомі педагоги НУВГП, професори, науковці і молоді дослідники. Але знаковим є вже те, що їхній творчий доробок слугуватиме піднесенню всієї освітньої справи в нашому університеті та поза його межами.

Значення каталогу не вичерпується узагальненням інформації про новаторські методи викладання, розроблені та впроваджені в педагогічну практику НУВГП. Володіння цією інформацією не тільки збагатить педагогічний досвід, а й активізує науково-педагогічний колектив НУВГП щодо урізноманітнення технологічних і методичних рішень, пошуку нових зразків педагогічної майстерності, професіоналізму, сприяння самовираженню учасників навчального процесу і матиме наслідком підвищення якості вітчизняної освіти.

Участь у формуванні каталогу інноваційних розробок вплине на рейтинг кафедр і викладачів, свідчитиме про внесок у впровадженні сучасних новаторських методів навчально-виховної діяльності.

Зосередження інформації про творчі здобутки педагогічної практики в одному виданні дасть змогу професорсько-викладацькому складу кафедр НУВГП зорієнтуватись у виборі запропонованого досвіду організації навчального процесу, використання досягнень, впроваджених у системі освіти. Дуже важливим є те, що успіхи, досягнуті викладацьким колективом конкретної кафедри, стануть надбанням усього навчального закладу, а відтак стимулюватимуть активізацію творчої інноваційної діяльності педагогічних колективів інших кафедр.

*З повагою, Василь Гурин,
ректор НУВГП, доктор технічних наук,
професор, заслужений діяч науки
і техніки України*

Розділ 1

ІННОВАЦІЙНІ РОЗРОБКИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

1.1. Удосконалення методів викладання
навчальних дисциплін

1.2. Методичне забезпечення самостійної роботи
студентів

1.1. УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Назва та автори розробки. Методи та технології навчання в кредитно-трансферній системі організації навчального процесу: Навчально-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 451с.

Гончаров Станіслав Михайлович, к.т.н., професор кафедри економіки підприємства, Гурин Василь Арсендійович, д.т.н., професор, ректор НУВГП.

Мета розробки. Забезпечення якості підготовки фахівців за технологіями та стандартами Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу для формування компетенцій фахівців для ринкової економіки України.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики, самостійна робота студентів, система оцінювання знань.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): розроблено і запропоновано нетрадиційні технології навчання, які відповідають вимогам ЄКТС щодо забезпечення теоретичної та практичної підготовки фахівців з економіки управління та технічних напрямів для ринкової економіки в умовах її глобалізації.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): стосується усіх напрямів підготовки фахівців за існуючим переліком без будь-яких обмежень.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: для усіх навчальних дисциплін окрім мистецьких.

Використовується в навчальному процесі з 2005 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Навчально-методичний посібник знайомить викладачів ВНЗ України з технологіями навчання, які можуть бути використані в Європейській кредитно-трансферній системі (ECTS), що дозволить зробити процес навчання студентів сучасним, ефективним і

цікавим. Найбільша увага приділена інтерактивним, сугестивним та взагалі креативним методам та технологіям навчання, які розроблено або модифіковано в науково-педагогічній лабораторії «Пошук» НУВГП розробки якої відповідають європейським та вітчизняним стандартам ЄКТС/ECTS, міжнародним стандартам якості ISO 9001:2008.

Характеристика інноваційності розробки: ексклюзивна, оригінальна аналогів якої для технічних та галузевих університетів в Україні немає, що підтверджується трьома золотими та трьома срібними медалями Міжнародної виставки «Сучасна освіта України» в різних номінаціях за 2005-2011 рр.

Публікації за темою розробки:

1. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник. – Рівне, РДГУ, 2001. – 256с.
2. Гончаров С.М., Мошинський В.С. Вища освіта України і Болонський процес. – Рівне: НУВГП, 2005. – 142с.
3. С.М.Гончаров. Науково-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу. – Рівне: НУВГП, 2005. – 266 с.
4. Гончаров С.М. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навч.-метод. посібник. – Рівне: НУВГП, 2006. – 172с.
5. Гончаров С.М. Кейс-метод в кредитно-модульній системі організації навчального процесу. – Рівне: НУВГП, 2006. – 35с.
6. Гончаров С.М., Костюкова Т.А., Губницька О.М. та інші. Креативні методи навчання в КМСОНП. Рівне: НУВГП, 2007. – 116с.
7. Гончаров С.М. Сугестивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навчально-методичний посібник. Рівне: НУВГП, 2008. – 118с.
8. Гончаров С.М., Гурін В.А. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: методологічні аспекти: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2008. – 626 с.
9. Гончаров С.М., Гурін В.А. Методи та технології навчання в Кредитно-трансферній системі організації навчального процесу: Навчально-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 452с.
10. Гончаров С.М., Сапсай Г.І. Освітній маркетинг: Навчально-

методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 252с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: Навчально-методичні посібники на паперових носіях з грифами вченої ради НУВГП та МОНМС України, стенди університету на Міжнародних виставках, Internet ([http: //nuwm.rv.ua](http://nuwm.rv.ua)) персональний сайт С.М.Гончарова.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гончаров С.М., к.т.н., професор. Тел.роб. (0362) 22-25-31 та 9-34 (внутр.) – кафедра, 8-40 (внутр.) – науково-педагогічна лабораторія «Пошук».

Назва та автори розробки. Креативні методи навчання в КМСОНП. Рівне: НУВГП, 2007. – 116с.

Гончаров Станіслав Михайлович, к.т.н., професор кафедри економіки підприємства, Костюкова Тамара Андріївна, зав. відділом навчальних технологій та системних досліджень навчально-методичного відділу, Губницька Ольга Миколаївна, зав. відділом організації методичного забезпечення навчального процесу навчально-методичного відділу.

Мета розробки. Підвищення якості підготовки фахівців за вимогами Болонського процесу за рахунок запровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів творчих (креативних) ексклюзивних методів та технологій навчання, що дозволить виконати умови європейських стандартів освіти за вимогами ECTS та ISO 9001:2008.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекційні, практичні, семінарські та лабораторні заняття, самостійна робота студентів, курсове та дипломне проектування при підготовці бакалаврів та магістрів для будь-якої галузі ринкової економіки.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): розроблено і запропоновано для використання в навчальному процесі креативні (творчі) технології навчання, які підвищують ступінь засвоєння навчальної інформації під час практичних та семінарських занять в умовах ECTS, що дозволяє підвищити рівень їх засвоєння на 10-15% у порівнянні з традиційними методами та технологіями навчання.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): стосується усіх напрямів підготовки бакалаврів та магістрів за існуючим переліком без будь-яких обмежень за спеціальностями.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: для усіх навчальних дисциплін без будь-яких обмежень.

Використовується в навчальному процесі з 2005 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Навчально-методичний посібник пропонує використовувати при проведенні практичних та семінарських занять кейс-технології, які є

провідними в навчальному процесі найкращих (за рейтингами) університетів світу. Зокрема – це кейси: „Концепція”, „Масштаб”, „Жіллєт”, „Ксерокс”, „Банк” тощо. Окрім цього представлено: технологія „Мозковий штурм”; технологія „Оксфордські дебати” тощо. Приділено місце: методу генерування ідей; симуляції; інтеграційним іграм; методу групового навчання тощо.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна, оригінальна для технічних та галузевих вищих навчальних закладів, що підтверджується нагородами Міжнародної виставки «Сучасна освіта в Україні» за номінацією „Інноваційні технології навчання у вищій школі” (2007р., 2009р., 2011р.).

Публікації за темою розробки:

1. Креативні методи навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навч.-методичний посібник/ за ред. проф. С.М. Гончарова. – Рівне: НУВГП, 2007. – 116с.
2. Гончаров С.М., Гурін В.А. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: методологічні аспекти: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2008. – 626 с.
3. Гончаров С.М., Гурін В.А. Методи та технології навчання в Кредитно-трансферній системі організації навчального процесу: Навч.-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 452с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: Навчально-методичні посібники на паперових носіях, презентації НУВГП на міжнародних виставках за номінацією „Інновації у вищій освіті України”, Internet (<http://nuwm.rv.ua>) персональний сайт С.М.Гончарова.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гончаров С.М., к.т.н., професор. Тел. роб.(0362) 22-25-31 та 9-34 (внутр.).

Назва та автори розробки. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навч.-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2006. – 172с.

Гончаров Станіслав Михайлович, к.т.н., професор кафедри економіки підприємства.

Мета розробки. Забезпечити рівень підготовки фахівців для ринкової економіки Європейського простору вищої освіти за вимогами ECTS/ЄКТС, що підвищить рівень конкурентоспроможності випускників вищих навчальних закладів на ринках праці України та ЄС.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекційні, практичні, та лабораторні заняття що забезпечують стандарти ECTS на зазначені форми проведення навчального процесу.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): розроблено, апробовано і запропоновано для використання в навчальному процесі міжособистісні (інтерактивні) форми та технології навчання, що ґрунтуються на основах взаємної співпраці викладача та студентів, зворотних зв'язків між ними, які забезпечують взаємозбагачуючу систему передачі навчальної інформації.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): для усіх напрямів підготовки бакалаврів, спеціалістів та магістрів за існуючими переліками без будь-яких обмежень.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: для усіх навчальних дисциплін для існуючого переліку.

Використовується в навчальному процесі з 2005 року у відповідності до вимог Болонського процесу та ECTS.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Навчально-методичний посібник знайомить викладачів вищих навчальних закладів зі сценаріями проведення практичних, семінарських та лабораторних занять з різних навчальних дисциплін технічного та гуманітарного напрямів з використанням таких інтерактивних технологій навчання, як робота в парях, робота в малих групах.

Детально описані технології колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань та оцінювання діяльності студентів на інтерактивному занятті.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна, ексклюзивна та оригінальна для технічних вищих навчальних закладів, що підтверджується нагородами міжнародних виставок-конкурсів, де вони демонструвалися (2005р., 2007р., 2009р.).

Публікації за темою розробки:

1. Гончаров С.М. Науково-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2005. – 268 с.
2. Гончаров С.М. Дидактичні основи кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2006. – 172с.
3. Гончаров С.М. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навч.-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2006. – 172с.
4. Гончаров С.М., Гурин В.А. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: методологічні аспекти: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2008. – 626 с.
5. Гончаров С.М., Гурин В.А. Методи та технології навчання в Кредитно-трансферній системі організації навчального процесу: Навч.-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 452с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: Монографії, навчально-методичні посібники, стенди НУВГП на міжнародних виставках-конкурсах, Internet (<http://nuwm.rv.ua>) на персональному сайті С.М.Гончарова.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гончаров С.М., к.т.н., професор. Тел.роб. (0362) 22-25-31 та 9-34 (внутр.).

Назва та автори розробки. Сугестивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навч.-методичний посібник. Рівне: НУВГП, 2008. – 118с
Гончаров Станіслав Михайлович, к.т.н., професор кафедри економіки підприємства.

Мета розробки. Використання підсвідомих можливостей студентів для набуття професійних компетенцій при вивченні навчальних дисциплін, самостійної роботи над ними та набуття креативності в умовах глобалізації для ринкової економіки України.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекційні, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота студентів над вивченням навчальних дисциплін бакалаврського та магістерського циклів.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): розроблено нетрадиційні (ексклюзивні) технології навчання, які дозволяють студентам засвоїти значно більший обсяг навчальної інформації, ніж це можливо за традиційним навчанням, завдяки залученню невикористаних можливостей людського мозку та свідомості.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): стосується усіх напрямів підготовки бакалаврів та магістрів без будь-яких обмежень за спеціальностями.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: для усіх навчальних дисциплін без будь-яких обмежень.

Використовується в навчальному процесі з 1996 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Навчально-методичний посібник пропонує викладачам університету та іншим ВНЗ України декілька сугестивних технологій навчання, зокрема: технологія навчання з використанням гіпнопедії; технологія навчання з використанням релаксопедії; технологія навчання з використанням сугестопедії; технологія навчання з використанням прийомів психокорекції студентів. розкриваються можливості запропонованих технологій для умов ECTS, які допоможуть викладачу вищої школи зробити процес навчання ефективнішим,

змістовнішим та більш цікавішим.

Характеристика інноваційності розробки: авторська, оригінальна, ексклюзивна для технічних та галузевих вищих навчальних закладів. Аналогів в Україні не має, що підтверджується нагородами міжнародних виставок-конкурсів за номінацією «Інноватика у вищій школі».

Публікації за темою розробки:

1. Гончаров С.М. Технологія навчання студентів економічних спеціальностей з використанням конспектів опорних сигналів та психологічної корекції. – Рівне, УДУВГП, 1997. – 34с.
2. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник. – Рівне, РДТУ, 2001. – 256с.
3. Гончаров С.М. Сугестивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навчально-методичний посібник. Рівне: НУВГП, 2008. – 118с.
4. Гончаров С.М., Гурин В.А. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: методологічні аспекти: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2008. – 626 с.
5. Гончаров С.М., Гурин В.А. Методи та технології навчання в Кредитно-трансферній системі організації навчального процесу: Навчально-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 452с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: Навчально-методичні посібники на паперових носіях, презентації НУВГП на міжнародних виставках, Internet (<http://nuwm.rv.ua>) персональний сайт С.М.Гончарова.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гончаров С.М., к.т.н., професор. Тел. роб.(0362) 22-25-31 та 9-34 (внутр.).

Назва та автори розробки. Комплексне виїзне заняття на виробництві.

Гнеушев Володимир Олександрович, к.т.н., доцент, Стріха Володимир Андрійович, к.т.н., ст.викладач, Пастухов Олександр Васильович, ст.викладач, Рибак Ігнат Іванович, ст.викладач кафедри розробки родовищ корисних копалин.

Мета розробки. В умовах діючого виробництва ознайомити студентів з технологічним процесом видобування фрезерного торфу паливного призначення та його головними характеристиками.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лабораторно-практичне комплексне заняття з одержанням вихідних даних на виробництві і подальшим їх опрацюванням в камеральних умовах і підбиттям підсумків на практичних заняттях.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): студенти в реальних умовах діючого виробництва власноручно виконують необхідні вимірювання, створюють базу даних для подальших розрахунків, сприймають інформацію комплексно, спираючись на попередньо вивчені предмети (Процеси сушіння, Гірничі машини, Основи теорії транспорту, Основи гірничого виробництва тощо).

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.050301 Гірництво.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: «Технології відкритої розробки корисних копалин», «Гідротехніка та протипожежне водопостачання».

Використовується в навчальному процесі з 2008 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Виїзне комплексне заняття має на меті ознайомлення студентів 3 курсу з технологічним процесом видобування фрезерного торфу паливного призначення, а власне:

- зі складом і будовою елементів осушувальної мережі та гідротехнічних споруд;
- з порядком визначення дотримання технологічних вимог щодо умов осушення;

- з визначенням об'єму земляних робіт при спорудженні осушувальної мережі;
- з методикою визначення товщини розстилу фрезерного торфу;
- з будовою технологічних майданчиків і визначенням коефіцієнта використання виробничих площ;
- зі складом операцій з видобування фрезерного торфу;
- зі схемами роботи технологічного обладнання.

Конкретно перелік питань, що підлягають опрацюванню в перебігу заняття, а також методики виконання замірів та розрахунків викладені в трьох окремих лабораторно-практичних журналах.

Тривалість заняття становить 4 години. Заняття складається з ознайомлювальної (екскурсійної) та експериментальної частин. Ознайомлювальну частину проводить начальник дільниці „Смигаторф” (за попередньою домовленістю) спільно з викладачем (доцент Стріха В.А.). Експериментальні роботи проводяться під керівництвом принаймні двох викладачів (доцент Стріха В.О., старший викладач Рибак І.І.) за участю зав. лабораторією кафедри А.Музичук.

Для виконання програми заняття академгрупа ділиться на дві підгрупи. Кожна підгрупа отримує по три лабораторно-практичних журнали, в яких викладені методики виконання спостережень і замірів, таблиці для фіксування вихідних даних, методики обробки результатів.

Матеріальне забезпечення кожної роботи (інструменти, оснастка та ін.) зазначається в журналах.

Перед виїзним заняттям студенти заздалегідь ознайомлюються зі змістом і порядком виконання спостережень і вимірювань.

Під час проведення виїзного заняття рекомендується фотографування об'єктів досліджень для наступного використання у навчальному процесі.

Обробка результатів, лабораторний аналіз відібраних проб, детальні розрахунки значень показників виконуються в камеральних умовах, в лабораторії кафедри розробки родовищ корисних копалин.

Аналіз результатів виїзного заняття здійснюється на заняттях з дисципліни „Технології відкритої розробки корисних копалин”, „Гідротехніка і протипожежне водопостачання”, де обговорюються

одержані показники та підбиваються остаточні підсумки.

Характеристика інноваційності розробки: авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікацій за темою розробки немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: ситуаційні задачі.

Керівник розробки та контактний телефон:

Гнеушев В.О., к.т.н., доцент. Тел. 9-21, 6-44 (внутр.).

Назва та автори розробки. Моделююча вправа „Суспільний вибір”.

Гронтковська Галина Еразмівна, к.е.н., доцент, Нікитенко Дмитро Валерійович, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії.

Мета розробки. Активізація пізнавальної та навчальної діяльності студентів під час практичних занять на основі їх участі у діловій грі, яка імітує реальну ринкову ситуацію.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні заняття.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): перевага моделюючої вправи полягає у забезпеченні активного залучення студентів у процес здобуття знань, одержання яких є результатом аналізу ринкової ситуації, безпосередніми учасниками якої стали студенти.

Напрямок підготовки, для якого призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030504 «Економіка підприємства», 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці», 6.030508 «Фінанси і кредит», 6.030509 «Облік і аудит», 6.030601 «Менеджмент».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Мікроекономіка”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): під час практичного заняття студенти досліджують поведінку учасників політичного ринку на основі моделювання голосування виборців (ролі яких виконують студенти) з метою прийняття рішень щодо державного фінансування конкретних суспільних проектів.

Моделююча вправа дозволяє студентам з'ясувати склад та мотивацію учасників політичного ринку, зрозуміти механізми прийняття політичних рішень на основі застосування фундаментального принципу раціональності поведінки економічних суб'єктів, практично з'ясувати транзитивність особистих і нетранзитивність суспільних уподобань, виявити джерела неспроможності держави – неможливості забезпечити ефективний розподіл і використання суспільних ресурсів.

Характеристика інноваційності розробки:

1. Модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікацій за темою розробки немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гронтковська Г.Е., к.е.н., доцент. Тел. 9-58, 7-72 (внутр.).

Назва та автори розробки. Моделююча вправа „Фабрика піци”.

Гронтовська Галина Еразмівна, к.е.н., доцент, Нікитенко Дмитро Валерійович, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії.

Мета розробки. Активізація пізнавальної та навчальної діяльності студентів під час практичних занять на основі їх участі у діловій грі, яка імітує реальну ринкову ситуацію.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні заняття.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): перевага моделюючої вправи полягає у забезпеченні активного залучення студентів у процес здобуття знань, одержання яких є результатом аналізу виробничої ситуації, безпосередніми учасниками якої стали студенти.

Напрямок підготовки, для якого призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030504 «Економіка підприємства», 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці», 6.030508 «Фінанси і кредит», 6.030509 «Облік і аудит», 6.030601 «Менеджмент».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Мікроекономіка”.

Використовується в навчальному процесі з 2004 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Під час практичного заняття студенти моделюють ситуацію процесу виробництва в короткостроковому періоді, особливістю якого є фіксована кількість капіталу (ножиці, фломастери, стіл, на якому працюють учасники експерименту) при можливості змінювати кількість праці – число самих учасників виробництва „піци”. У процесі поступового збільшення кількості працівників і нарощування обсягу виробництва фіксується і заноситься в таблицю інформація про загальний випуск (сукупний продукт), продуктивність праці та граничний продукт.

Студенти, які виконували ролі реальних персонажів (працівників, яких наймала „фабрика піци”) повинні узагальнити події, що відбулися під час гри, проаналізувати одержані результати виробництва, зробити висновки, порівняти моделюючу вправу з

процесами, що відбуваються в реальному світі.

Характеристика інноваційності розробки:

1. Модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікацій за темою розробки немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гронтковська Г.Е., к.е.н., доцент. Тел. 9-58, 7-72 (внутр.)

Назва та автори розробки. Мультимедійна технологія проведення лекційних занять будівельно-технологічного напрямку.

Дворкін Леонід Йосипович, д.т.н., професор, Бордюженко Олег Михайлович, к.т.н., доцент, Житковський Вадим Володимирович, к.т.н., доцент, Гарніцький Юрій Васильович, к.т.н., доцент, Лушнікова Наталія Валеріївна, к.т.н., доцент, Ніхаєва Людмила Іванівна, ст.викладач кафедри технології будівельних виробів і матеріалознавства.

Мета розробки. Максимальна активізація сприйняття студентами матеріалу лекції при використанні засобів візуального відображення інформації.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): використання даної технології проведення лекцій сприяє більш ґрунтовному засвоєнню дисципліни, забезпечує можливість структуризації знань та полегшує подальше їх відтворення на практиці.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.060101 «Будівництво».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „В’яжучі речовини”, „Будівельне матеріалознавство”, „Основи термодинаміки, теплотехніка та теплотехнічне обладнання”, „Архітектурне матеріалознавство”, „Будівельні матеріали з промислових відходів”, „Процеси і апарати у виробництві будівельних матеріалів і виробів”, „Технологія опоряджувальних, теплоізоляційних і гідроізоляційних матеріалів”, „Технологія стінових керамічних та автоклавних виробів”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): для забезпечення лекційного курсу з дисциплін „В’яжучі речовини”, „Будівельне матеріалознавство”, „Основи термодинаміки, теплотехніка та теплотехнічне обладнання”, „Архітектурне матеріалознавство”, „Будівельні матеріали з промислових відходів”, „Процеси і апарати

у виробництві будівельних матеріалів і виробів”, „Технологія опоряджувальних, теплоізоляційних і гідроізоляційних матеріалів”, „Технологія стінових керамічних та автоклавних виробів” використовується комп’ютерне та мультимедійне забезпечення (презентації в форматі PowerPoint).

Презентаційні матеріали чітко структуровані по темах занять, містять в собі загальнотеоретичні дані, приклади практичного характеру, необхідні схеми, креслення, зображення, відеоматеріали.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Дворкін Л.Й., Бордюженко О.М. Будівельне матеріалознавство: Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення. Рівне: НУВГП, 2006. – 178 с.
2. Дворкін Л.Й. В’яжучі речовини: Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення. Рівне: НУВГП, 2007. – 259 с.
3. Бордюженко О.М., Шестаков В.Л. Основи термодинаміки, теплотехніка та теплотехнічне обладнання: Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення.: Ч.1. Технічна термодинаміка. Процеси і апарати для високотемпературної обробки матеріалів. – Рівне: НУВГП, 2008. – 224 с.
4. Бордюженко О.М. Основи термодинаміки, теплотехніка та теплотехнічне обладнання: Навчальний посібник: Ч.2. Процеси сушіння, випалу і плавлення. Теплова обробка виробів з бетону і залізобетону. – Рівне: НУВГП, 2010. – 230 с.
5. Дворкін Л.Й., Лушнікова Н.В. Архітектурне матеріалознавство: Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення. Рівне: НУВГП, 2007. – 214 с.
6. Шестаков В.Л. Технологія стінових керамічних та автоклавних матеріалів: Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення. Рівне: НУВГП, 2008.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Дана інноваційна розробка може бути розповсюджена на електронних носіях або розміщена в мережі Інтернет для онлайн-перегляду. Останній варіант дозволяє використовувати розробку в дистанційній формі навчання.

Керівник розробки та контактний телефон:

Дворкін Л. Й., д.т.н., професор. Тел. 7-18, 7-41- внутр.

Назва та автор розробки. Графічно-модульна композиція організації навчального процесу.

Євреєнко Юрій Павлович, к.т.н., доцент кафедри гідроенергетики та гідромашин.

Мета розробки. Формування навичок опанування понятійного та технологічного апарата дисципліни та трансформації його у навчальну діяльність..

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: у курсовому та дипломному проектуванні, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): можливість самостійної роботи при виконанні курсового та дипломного проектування.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.060103 «Гідротехніка» (водні ресурси)

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Насосні станції”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): основою інноваційної технології є створення інформаційного поля на одному планшеті, що включає:

- графічне зображення конструкції;
- послідовність операцій виконання розрахунків;
- напрямок виконання навчальної діяльності в символній формі;
- лінії зв'язку між назвою параметрів та їх зображенням на рисунку.

Характеристика інноваційності розробки: авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікації за темою розробки:

1. Євреєнко Ю.П. Графічно-модульна композиція при вивченні технічної дисципліни. – «НОВА ПЕДАГОГІЧНА ДУМКА», НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ, Матеріали ІХ Міжнародної

науково-методичної конференції., спец. Випуск. №2, Грудень – 2009, с. 59 - 66.

2. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з курсу „Насосні станції” (метод „Графічно-модульна композиція”) студентами за напрямом підготовки 6.060103 стаціонарної форми навчання. – (цифровий вигляд).

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Євреско Ю.П., к.т.н, доцент. Тел. дом. (0362) 23-69-98.

Назва та автори розробки. Інтерактивний комплекс з навчальної дисципліни Облік і звітність підприємств.

Зубілевич Світлана Яківна, к.е.н., професор кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Повне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (робоча програма, конспект лекцій, контрольні питання, завдання для практичних занять, тести множинного вибору, розрахункова робота, комплексні контрольні завдання для іспиту).

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, практичні, у самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): повний комплекс навчального забезпечення.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): спеціальність 8.050107 «Економіка підприємства».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Облік і звітність підприємств”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): повне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (робоча програма, конспект лекцій, контрольні питання, завдання для практичних занять, банк тестів множинного вибору (300), завдання для розрахункової роботи, комплексні контрольні завдання для іспиту).

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

Облік і звітність підприємств/ Інтерактивний комплекс Рівне: НУВГП, 2008. – 214 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інтерактивний комплекс – паперовий та електронний варіант.

Керівник розробки та контактні телефони:

Зубілевич С.Я., к.е.н., професор. Тел. (0362)267814, (0362)265546.

Назва та автори розробки. Інтерактивний комплекс з навчальної дисципліни „Основи бухгалтерського обліку і фінансів”.

Зубілевич Світлана Яківна, к.е.н., професор кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Повне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (робоча програма, конспект лекцій, контрольні питання, завдання для практичних занять, тести множинного вибору, завдання для модульного контролю, комплексні контрольні завдання для іспиту).

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: у курсовому проектуванні.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): повний комплекс навчального забезпечення.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): напрям: 6.100400 «Транспортні технології», спеціальність: 7.100403 «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті (за видами)».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Основи бухгалтерського обліку і фінансів”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): повне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (робоча програма, конспект лекцій, контрольні питання, завдання для практичних занять, банк тестів множинного вибору, завдання для модульного контролю, комплексні контрольні завдання для іспиту).

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

Основи бухгалтерського обліку та фінансів/ Інтерактивний комплекс . - Рівне: НУВГП, 2008. -134 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки до виконання курсової роботи – паперовий та електронний варіант.

Керівник розробки та контактні телефони:

Зубілевич С.Я., к.е.н., професор. Тел. (0362)267814, (0362)265546.

Назва та автори розробки. Моделювання процесу фінансової роботи автопідприємства при курсовому проектуванні.

Зубілевич Світлана Яківна, к.е.н., професор кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Здійснення основних етапів фінансової роботи (облік діяльності та складання фінансових звітів, аналіз результатів діяльності, визначення проблем, урахування їх при складанні бюджету на наступний рік, обґрунтування схвалення чи відхилення бюджету) на прикладі автопідприємства.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: у курсовому проектуванні.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): моделювання реальних етапів фінансової роботи надає можливість студентам чітко уявити процес у цілому, виконати мінімальний обсяг фінансових робіт на кожному етапі, зрозуміти взаємозв'язок між усіма етапами.

Може виконуватися вручну або на комп'ютері з використанням Excel.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): напрям: 6.100400 «Транспортні технології», спеціальність: 7.100403 «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті (за видами)».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Основи бухгалтерського обліку і фінансів”.

Використовується в навчальному процесі з 2005 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): вихідні дані до курсової роботи включають фінансові звіти автопідприємства за минулий період та перелік основних господарських операцій за звітний рік.

Студенти у розроблених викладачем бланках відтворюють обліковий процес, складають фінансові звіти, проводять їх аналіз за методикою, рекомендованою Міністерством фінансів України, визначають основні проблеми та складають бюджет автопідприємства на плановий рік, враховуючи необхідність зростання обсягу продажу послуг, норми валового прибутку,

скорочення тривалості обороту дебіторської заборгованості, оптимального співвідношення між тривалістю дебіторської та кредиторської заборгованості, аналізують складений бюджет та виносять рішення про його ухвалення чи відхилення.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни „Основи бухгалтерського обліку та фінансів” для студентів напряму підготовки 6.100400 „Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті” денної та заочної форм навчання. – Рівне:НУВГП, 2005. – 34 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки до виконання курсової роботи – паперовий та електронний варіант.

Керівник розробки та контактні телефони:

Зубілевич С.Я., к.е.н., професор. Тел. (0362)267814, (0362)265546.

Назва та автор розробки. Народознавство: [навчальний посібник] / Кочубей А.В. – Рівне: НУВГП, 2009. – 144 с.

Кочубей Алла Володимирівна, к.філол.н., ст.викладач кафедри українознавства, педагогіки та психології.

Мета розробки. Удосконалити знання про духовну й матеріальну культуру давніх українців, які володіли значним духовним і моральним потенціалом, зосередженим в українській традиційній культурі, задіяти його в державотворенні й формуванні особистості майбутнього фахівця.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: матеріали дослідження можуть бути використані науково-педагогічними працівниками під час викладання лекцій, семінарських занять, проведення заліків, консультацій, у курсовому та дипломному проектуванні, науково-дослідній і самостійній роботі студентів усіх спеціальностей, під час підготовки до семінарських занять, заліків, науково-дослідної роботи, а також науково-педагогічними працівниками у навчальному процесі і виховній роботі.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): перевага розробленої методики в тому, що не лише на заняттях гуманітарного напрямку, а й під час проведення занять зі спеціальних дисциплін гуманітаризуємо підготовку майбутніх інженерів засобами народознавства, котре інтегроване, багате за змістом і методичними можливостями різнобічного впливу на когнітивну, емоційно-оцінну та поведінкову сфери студента.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): для усіх напрямів підготовки НУВГП.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Народознавство”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): У навчально-методичному посібнику вміщено програму, вказівки щодо вивчення

окремих тем, плани практичних занять, тематику самостійної та індивідуальної роботи, тестову програму, які можуть бути корисними під час самостійного вивчення дисципліни „Народознавство” студентами усіх спеціальностей ВНЗ в умовах кредитно-модульної організації навчального процесу.

Характеристика інноваційності розробки: Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

У посібнику вперше розроблено та обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ засобами народознавства в умовах гуманітаризації технічної освіти; описано методику гуманітаризації процесу підготовки майбутніх фахівців засобами народознавства; уточнено підходи до методики вибору та поєднання засобів навчання й виховання на основі особистісного, гуманістичного, синергетичного, аксіологічного, компетентісного підходів.

Публікації за темою розробки:

Статті у фахових наукових виданнях:

1. Кочубей А.В. Формування трудової культури майбутніх інженерів у вищому навчальному закладі засобами народознавства // Оновлення змісту, форм та методів навчання в закладах освіти: Збірник наукових праць. – Рівне, 2006. - С. 55-58.
2. Шевців З.М. Педагогічні умови застосування методу проектів з метою гуманізації підготовки майбутніх інженерів / Шевців З.М., Кочубей А.В. // Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць. – Слов’янськ, 2007. – С. 170-176.
3. Кочубей А.В. Гуманітаризація вищої технічної освіти: тенденції, перспективи // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць. – Дрогобич, 2007. – С. 67-79.
4. Кочубей А.В., Джеджула О.М., Козяр М.М. Роль народознавства у формуванні національної науково-технічної інтелігенції // Педагогіка і психологія: Наукові записки. – Вінниця, 2009. – С.108-116.
5. Кочубей А.В. Педагогічна діяльність викладача технічного ВНЗ в умовах гуманітаризації фахової підготовки майбутніх інженерів // Нова педагогічна думка: Науково-методичний журнал. – Рівне, 2009. – С. 55-67.
6. Кочубей А.В. Етнокультурні технології навчання в умовах

КМСОНП / Алла Кочубей // Нова педагогічна думка: Науково-методичний журнал. - 2007. – Рівне. – С. 582-594.

7. Кочубей А.В. Використання елементів народознавства в процесі підготовки майбутніх інженерів технічних ВНЗ // Педагогіка вищої та середньої школи: Збірник наукових праць. – Кривий Ріг, 2008. – С. 55-58.

Статті і тези у збірниках наукових праць, навчально-методичні посібники, монографії

8. Кочубей А.В. Значення дисципліни «Народознавство» у становленні особистості інженера у вищому технічному навчальному закладі / Алла Кочубей // Гуманітарна освіта та виховання у вищому технічному навчальному закладі: Тези III Міжнародної науково-практичної конференції 4-6 жовтня 2006 року. – Дніпродзержинськ, 2006. – С. 53-55.

9. Кочубей А.В. Проблеми гуманітаризації навчального процесу в технічному університеті / Алла Кочубей // Актуальні проблеми сучасних наук: теорія та практика - 2006: Тези III Міжнародної науково-практичної конференції 16-30 червня 2006 року – Дніпропетровськ, 2006. – С. 35-37.

10. Кочубей А.В. Народознавство: [навчальний посібник] / Кочубей А.В. – Рівне: НУВГП, 2009. – 144 с.

11. Кочубей А.В. Гуманітаризація фахової підготовки студентів технічних ВНЗ засобами народознавства: [монографія] / Кочубей Алла Володимирівна. – Рівне: НУВГП, 2009. – 179 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Інноваційна розробка може бути розповсюджена у формі навчально-методичного посібника „Народознавство”.

Керівник розробки та контактний телефон:

Кочубей А.В., к.філол.н., ст.викладач. Тел. моб.(067) 420-61-99.

Назва та автори розробки. Сучасний засіб навчання «Куб знань». *Кравченко Наталія Віталіївна, к.т.н., доцент, Россінський Роман Миколайович, ст. викладач кафедри водовідведення, теплогазопостачання та вентиляції.*

Мета розробки. Ознайомлення студентів з різними видами труб, арматури, фасонних частин, ізоляції трубопроводів тощо.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лабораторні, практичні.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання):

- переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): зменшення «сухості» подання практичного матеріалу, що сприяє зацікавленості аудиторії студентів до роботи і мислення;
- покращення зв'язку „викладач-студент”, „студент-викладач”, „студент-студент”;
- поєднання теоретичних знань з їх практичним застосуванням;
- підвищення ефективності засвоєння лекційного матеріалу;
- прискорення подачі знань наукової інформації;
- скорочення часу на пояснення складових елементів інженерних систем;
- підвищення розуміння складних питань практичного застосування в розвитку пізнавальної активності студентів.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей):

1. Водні ресурси (гідротехніка) – спеціальність «Водопостачання та водовідведення».
2. Будівництво – спеціальності «Промислове та цивільне будівництво», «Теплогазопостачання та вентиляція», «Міське будівництво і господарство», «Технологія будівельних виробів і конструкцій», «Гідротехнічне будівництво», «Автомобільні дороги і аеродроми», «Архітектура будівель і споруд», «Дизайн архітектурного середовища».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:

1. Водопостачання та водовідведення.
2. Теплогазопостачання та вентиляція.

3. Сантехнічне обладнання будинків.
4. Опалення.
5. Газопостачання.
6. Інженерне обладнання будівель і споруд.

*Залежно від дисципліни міняється наповнення кубу.

Використовується в навчальному процесі з 2010 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): До складу „Кубу знань” входять різноманітні види труб, арматури, фасонних частин та ізоляційних матеріалів, які використовуються у інженерних мережах водопостачання, каналізації, опалення і газопостачання. Слід відмітити, що наповнення кубу постійно змінюється із врахуванням розвитку техніки і технології та залежить від змісту конкретного заняття і конкретної дисципліни. Принцип використання в навчальному процесі: студент навмання витягає один з предметів, що знаходиться у кубі, і при цьому повинен назвати цей предмет, дати його коротку характеристику і область застосування. У разі правильної відповіді студент отримує позитивну оцінку (бали).

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Кравченко Н.В., Россінський Р.М. Сучасний засіб навчання «Куб знань». – „Технології навчання”. Науково-методичний збірник, № 12. – Рівне: НУВГП, 2010 (2011).

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Віртуальні лабораторні роботи, системи модулів, матеріали і обладнання для лабораторних робіт.

Керівник розробки та контактний телефон:

Кравченко Н.В., к.т.н., доцент. Тел. (0362) 22-25-29; 9-92 - внутр.

Назва та автори розробки. Використання інтерактивних методів навчання на заняттях з іноземних мов. Сітка думок (mindmap), кульковий підшипник (Kugellager), рольова гра (Drama in Education), тижневий план (Wochenplan).

Купчик Лариса Євгенівна, ст.викладач кафедри іноземних мов.

Мета розробки. Формування мовної компетенції професійного спрямування, мовленнєвих вмінь та навичок за допомогою інтерактивних технологій різних моделей (кооперативного, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання); формування власної думки на основі здобутої інформації, розуміння чужої культури; формування здатності до кооперації в навчальній групі.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні заняття, самостійна робота студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): переваги інтерактивних методик та технологій викладання, у яких закладено розвиваючий потенціал, стимулюють здатність розвивати у студентів критичне мислення, збагачують уяву, вдосконалюють загальну культуру спілкування та соціальну поведінку загалом.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.060103 «Гідротехніка /водні ресурси/, 6.050602 «Гідроенергетика».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: іноземна мова професійного спрямування.

Використовується в навчальному процесі з 2006/2007 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): розробка знайомить з такими інтерактивними методами навчання іноземної мови, як сітка думок, рольова гра «кульковий підшипник», , тижневий план. Так, сітка думок пропонується студентам на початку теми, для перевірки того, що студенти уже знають з поданої теми і яким матеріалом вони оперують. Кульковий підшипник – це рольова гра, яка застосовується для активізації нової лексики на занятті, і яка передбачає ситуативне моделювання,

тобто використання нової лексики у ситуаціях, діалогах з партнером. Тижневий план – це подане домашнє завдання, яке студенти повинні розбити на частини і представити, якого дня яку частину завдання вони повинні виконувати. Таке завдання активізує самостійну роботу студентів, вчить їх раціонально використовувати свій час. Приклади їх використання розроблено на основі конкретного навчального матеріалу до теми «Навчання в університеті» і «Вода».

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Купчик Л.С., Осецька Н.Ф. Використання ділових ігор при підготовці майбутніх економістів та менеджерів // Нова педагогічна думка. Матеріали ІХ Міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах інтеграції в міжнародний освітній простір», Рівне, 2009. – с. 146-154.

2. Купчик Л.С., Осецька Н.Ф. Використання рольової гри на заняттях англійської мови при підготовці майбутніх менеджерів. Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 2010. – с. 50-54.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Купчик Л.С., ст. викладач. Тел. 9-86 (внутр.).

Назва та автори розробки. «Використання інтерактивних методів навчання на заняттях англійської мови за професійним спрямуванням /на основі теми “Forms of Business”/».

Літвінчук Альона Теофанівна, ст. викладач, Купчик Лариса Євгенівна, ст. викладач кафедри іноземних мов.

Мета розробки. Розвиток навичок інформативного читання; формування мовної компетенції професійного спрямування, мовленнєвих вмінь та навичок за допомогою інтерактивних технологій різних моделей (кооперативного, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання); формування власної думки на основі здобутої інформації, розуміння чужої культури; формування здатності до кооперації та співпраці в навчальній групі.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні, заняття.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): переваги інтерактивних методик та технологій викладання, у яких закладено розвиваючий потенціал: здатність розвивати у студентів критичне мислення, збагачувати уяву, вдосконалювати загальну культуру спілкування та соціальну поведінку загалом. Тому, інтерактивні методи навчання:

- вимушено активізують мислення;
- залучають тих, що навчаються, на тривалий час у навчальний процес;
- характеризуються самостійним творчим виробленням рішень тих, хто навчається, підвищеним ступенем мотивації та самостійності.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030504 «Економіка підприємства».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: англійська мова за професійним спрямуванням.

Використовується в навчальному процесі з 2007 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): у даній розробці ми зосереджуємо свою увагу на інтерактивних методах навчання,

основним принципом яких є принцип колективної взаємодії, згідно з яким досягнення студентами комунікативних цілей відбувається через соціально-інтерактивну діяльність, при якій забезпечується позитивний вплив колективу на особистість кожного студента, формуються сприятливі відносини у навчальній групі.

У даній розробці розкриваються інтерактивні методи на матеріалі англійської мови за професійним спрямуванням, вказано етапи заняття, на яких вони застосовуються та мету кожного заняття.

Під час вступної частини заняття іноземної мови у немовному виші, коли повторюється вивчений матеріал та оголошується тема нового заняття, пропонується такий метод, як **буквений диктант**: в якому потрібно відгадати зашифроване слово, розшифровуючи його по буквах. Букви закодовані в питаннях з попередніх тем. Студенти записують тільки першу букву відповіді на дане пояснення і розгадують закодоване слово. Даний прийом розвиває навички аудіювання, активізує увагу.

Під час основної частини заняття, коли подається та засвоюється основний матеріал, а також, коли викладач підводить студентів до узагальнень, обґрунтувань, висновків на основі нового засвоєного матеріалу, використовують наступні методи:

1) Відкладена загадка. Передбачає таке завдання для студентів, на яке вони можуть дати відповідь після ознайомлення з новим матеріалом в кінці заняття.

Так, Викладач пропонує до уваги логотипи 4-ьох компаній. З назв вони знають, що вони виготовляють і в якій сфері працюють, але лише після вивчення нової теми студенти можуть обґрунтувати, в яких формах бізнесу задіяні ці підприємства.

2) Знаю. Сумніваюся. Не знаю. Суть даного інтерактивного методу полягає в тому, що студенти повинні визначити, які слова та терміни вони знають точно, в значеннях яких вони сумніваються, а які вони не знають, і навіть не можуть здогадатися. При цьому у студентів формується адекватна самооцінка вже набутих знань.

3) Пазл «Ажурна пилка» (the Jigsaw method) – це педагогічний метод кооперативного навчання, який пропонує студентам працювати колективно поєднуючи досвід кожного окремого студента у кінцевий результат на рівні групи. Він використовується для створення на занятті ситуації, яка дає змогу студентам працювати разом для засвоєння великої кількості інформації за короткий проміжок часу на початковому етапі вивчення теми. Це

більше, ніж проста рольова гра. Він заохочує студентів допомагати один одному вчитися, навчаючи, так як студенти виступають у ролі викладачів. Він складається з декількох етапів. В той час, як на одному етапі студенти виступають лідерами, у наступному стають слухачами. Експерти перетворюються в учнів, кожен роблячи окремий внесок у мету навчання. Групи вибудовують знання через інтерактивні дискусії і кожен член використовує попередньо набуті знання, щоб доповнити їх нюансами і відшліфувати ключові аспекти. Все це відбувається у студентських групах, де керівниками і ведучими є студенти, а викладач лише контролює. Основною передумовою успішного використання методу ажурної пилки є ретельне методичне планування, зрозумілі інструкції для експертних груп і чітке виконання.

Як організувати роботу?

– Підібрати матеріал та поділити його на частини;

– Поділити студентів на групи. Кожен студент входить у дві групи – «домашню» і «експертну». Спочатку об'єднуємо студентів у «домашні» групи (1, 2, 3), а потім у «експертні» групи за кольоровими позначками. У кожній «домашній» групі всі учасники мають різнокольорові позначки, у експертній – «однакові».

– Кожен студент повинен бути поінформований, хто входить до його «домашньої групи», тому що її члени будуть збиратися пізніше. Завдання «домашньої групи» – опрацювати надану інформацію та опанувати на рівні, достатньому для обміну з іншими.

– У «експертній» групі студенти стають експертами з окремої теми (своїєї частини тексту). У кожній повинен бути представник від кожної «домашньої групи».

– Кожна «експертна» група повинна вислухати всіх представників домашніх груп і проаналізувати матеріал в цілому, провести його експертну оцінку за визначений час.

– Після цього студенти повертаються «додому». Кожен має поділитися інформацією, отриманою в експертній групі з членами своєї «домашньої» групи. Студенти мають намагатися донести інформацію якісно і в повному обсязі членам своєї «домашньої групи» за визначений час. Завданням домашньої групи є остаточне узагальнення та корекція всієї інформації.

4) **Злови помилку.** Перевіряючи засвоєння теми, викладач допускає у твердженнях помилки, на які студенти повинні зреагувати та виправити їх.

Опрацювавши і перевіривши засвоєння нового матеріалу викладач зі студентами повертається до **відкладеної загадки** і студенти повинні продемонструвати як вони орієнтуються у щойно опрацьованому і вивченому матеріалі.

Під час заключної частини, коли підводиться загальний підсумок заняття та пояснюється домашнє завдання, пропонують наступний метод:

Конкурс шпаргалок. Цей метод є цікавим тим, що в його процесі розгортаються вміння «згортати і розгортати інформацію» в обмежених умовах.

- Шпаргалка оформлена на листку паперу форматом А-4;
- В шпаргалці немає тексту, а інформація представлена окремими словами, малюнками, стрілками тощо;
- Кількість слів та інших одиниць інформації відповідає прийнятним умовам (напр.: у нашому випадку – не більше 7 рамок, 6 стрілок, 12 слів).

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Купчик Л.Є., Осецька Н.Ф. Використання ділових ігор при підготовці майбутніх економістів та менеджерів // Нова педагогічна думка. Матеріали ІХ Міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах інтеграції в міжнародний освітній простір», Рівне, 2009. – с. 146-154.
2. Купчик Л.Є., Осецька Н.Ф. Використання рольової гри на заняттях англійської мови при підготовці майбутніх менеджерів. Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 2010. – с. 50-54.
3. Літвінчук А.Т. Формування іншомовної професійної мовленнєвої компетенції через рольову гру // Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 2010. – с. 54-57

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки тощо.

Керівники розробки та контактний телефон:

Літвінчук А.Т. ст. викладач, Купчик Л.Є., ст. викладач. Тел. 9-86 (внутр.).

Назва та автор розробки. Розробка блоку візуального супроводження лекцій з предмету «Метрологія і стандартизація». *Лозбін Віктор Іванович, д.т.н., професор кафедри теплоенергетики та машинознавства.*

Мета розробки. Створення блоку візуального супроводження лекцій має на меті зменшити обсяг механічної роботи студента під час лекцій за рахунок попереднього розповсюдження паперової копії блоку.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): Студент отримує на руки конспект лекцій, який має в собі тільки рисунки, формули та мінімум пояснень. Під час лекції студент доповнює конспект поясненнями. Такий метод зберігає час для зрозуміння викладеного лектором матеріалу, організації обговорень, дискусій, тощо.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): «Теплоенергетика», «Гідроенергетика».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Метрологія і стандартизація”

Використовується в навчальному процесі з 1 вересня 2009 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Розробляється підґрунтя конспекту лекцій в електронному варіанті, який містить в собі основні матеріали, що вимагають великого обсягу часу для перенесення його студентом з дошки на папір під час лекції за традиційною методикою. Конспект у такому вигляді видається студентам на початку лекцій (семестру).

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки: немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Конспект лекційного матеріалу на магнітних носіях або у друкованому вигляді.

Керівник розробки та контактний телефон:

Лозбін В.І., д.т.н., професор. Тел. роб. (0362) 22-35-11.

Назва та автори розробки. Комплексні контрольні завдання з дисципліни «Звітність підприємств».

Нагавичко Інна Петрівна, ст.викладач, Левицька Ольга Олексіївна, к.е.н., ст.викладач кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки.

Удосконалення системи оцінювання знань студентів, які навчаються в Європейській кредитно-трансферній системі.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: заліки.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): включені задачі, які базуються на чинних нормативних документах. Вирішення аналогічних задач має місце в реальній роботі бухгалтерів підприємств.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030504 «Економіка підприємства».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Звітність підприємств”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): комплексні контрольні завдання з дисципліни „Звітність підприємств” включають теоретичне питання, тести (25 питань, 30 варіантів) та практичні задачі.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікацій за темою розробки немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: ситуаційні задачі, тести.

Керівник розробки та контактні телефони:

Нагавичко І.П., ст.викладач. Тел.моб. (067) 7871549.

Назва та автор розробки. Методика ідентифікації критичного процесу та системного підходу в покращенні діяльності підприємства (організації).

Нетечук Василь Володимирович, ст. викладач кафедри менеджменту.

Мета розробки. Інтеграція теоретичних знань та практичних навичок з дисципліни «Системи управління якістю» через виконання індивідуального завдання під час організаційно-управлінської практики студентами 3 курсу спеціальності «менеджмент організацій».

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, практичні, виконання індивідуального завдання у структурі організаційно-управлінської практики.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): Студенти отримують через запропоновану методику навички застосування знань і вмінь, що отримані протягом вивчення дисципліни для здійснення синтезу управління організацією, аналізу стану функціонування бізнес-процесів та оцінки критичного бізнес-процесу з подальшим формулюванням комплексних рекомендацій щодо покращення управління організацією.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): «Менеджмент організацій».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Системи управління якістю”, організаційно-управлінська практика.

Використовується в навчальному процесі з 2009 - 2010 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Рекомендована методика створює можливість для розгляду діяльності організації, як сукупності бізнес-процесів, управління якими обумовлено вимогами до системи менеджменту якістю ІСО – 9001:2008. Методика дозволяє провести відбір необхідних даних та інформації, побудувати процесну модель управління організацією, провести аналіз стану управління бізнес-процесами та визначивши критичний процес розробити управлінські заходи для його

покращення.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Нетепчук В.В. Застосування системного підходу в управлінні вищим навчальним закладом. НУВГП, 2009р.
2. Нетепчук В.В., Байбара А.В., Бабич Н.Я. Ранжування факторів оцінки якості вищої освіти. НУВГП, 2010р.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Розрахунково-графічна робота, індивідуальне завдання у структурі організаційно-управлінської практики, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Нетепчук В.В., ст. викладач. Тел. моб.(067) 362-13-89.

Назва та автор розробки. Основи менеджменту: практикум: навчальний посібник / В.П.Окорський, Клюха О.О., Мандзюк О.М., Мороз Е.Г., Пахаренко О.В./ Під редакцією В.П.Окорського. - Рівне: НУВГП, 2010-443с.

Окорський Віталій Петрович к.т.н., доцент, Клюха Оксана Олександрівна, к.т.н., ст. викладач, Мандзюк Ольга Михайлівна, асистент, Мороз Еліна Григорівна, асистент, Пахаренко Ольга Володимирівна, асистент кафедри менеджменту.

Мета розробки. Інтеграція теоретичних знань та практичних навичок з дисциплін „Основи менеджменту” шляхом проведення контролю знань за допомогою дидактичних ігор студентами 2,3 курс спеціальності „Менеджмент організацій”.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні заняття.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): в процесі підготовки до дидактичних ігор студентами на відміну від традиційних технологій навчання мобілізують окрім отриманих знань і навичок свій творчий потенціал, що сприяє самовираженню студента та готує його до нестандартних життєвих ситуацій.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): «Менеджмент» (може бути адаптована і до інших спеціальностей, де вивчається курс «Менеджмент»).

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Основи менеджменту”.

Використовується в навчальному процесі з 2009-2010 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): У розробці запропонована методичні рекомендації до проведення дидактичних ігор з дисциплін «Основи менеджменту»: «Конкурс КВН», «Брейн-ринг» та «Що? Де? Коли?». Дидактичних ігор розроблені у формі інтелектуального змагання між командами студентів групи, потоку або курсу, відносно першочерговості та правильності надання відповіді з навчальних, наукових і практичних проблем

менеджменту.

Характеристика інноваційності розробки: Модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки:

Основи менеджменту: практикум: Навчальний посібник / В.П. Окорський; О.О. Клюха; О.М. Мандзюк; Е.Г. Мороз; О.В. Пахаренко., – Рівне: НУВГП. 2010.- 443с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Ситуаційні задачі, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Окорський В.П., к.т.н., доцент. Тел. роб.(0362) 23-00-95.

Назва та автор розробки. „Водопостачання та водовідведення – викладання нормативної дисципліни”.

Орлов Валерій Олегович, д.т.н., професор, Орлова Алла Миколаївна, к.т.н., доцент, Мартинов Сергій Юрійович, к.т.н., доцент, Зошук Віталій Олегович, к.т.н., асистент кафедри водопостачання та бурової справи.

Мета розробки. Удосконалення методу викладання дисципліни.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, лабораторні, практичні, екзамени, у курсовому та дипломному проектуванні.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): використовується візуалізація викладеного матеріалу за рахунок презентацій, фільмів, комп'ютерів, анімаційних та імітаційних схем, комплекту підручників та посібників.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): „Водні ресурси” – спеціальностей: «Водопостачання та водовідведення», «Гідромеліорація».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Водопостачання та водовідведення”.

Використовується в навчальному процесі з 2005 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): На лекціях іде викладання схем та споруд водопостачання та водовідведення з використанням підручників, посібників (власно написаних), відеофільмів для демонстрації споруд, схем, процесів, розроблених імітаційних та анімаційних схем тощо.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Орлов В.О., Зошук А.М. „Сільськогосподарське водопостачання та водовідведення”.
2. Орлов В.О., Зошук А.М. „Проектування систем сільсько-

господарського водопостачання”.

3. Орлов В.О., Мартинов С.Ю., Зошук А.М. „Проектування станцій прояснення та знебарвлення води”.

4. Орлов В.О., Орлова А.М. „Водопостачання та водовідведення”.

5. Тугай А.М., Орлов В.О. „Водопостачання”.

6. Орлов В.О. „Сільськогосподарське водопостачання”.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Інформаційні технології.

Керівник розробки та контактний телефон:

Орлов В. О., д.т.н., професор. Тел. роб.(0362) 22-31-70.

Назва та автор розробки. Використання інтерактивних методів навчання на заняттях з латинської мови.

Попович Раїса Гнатівна, к.філол.н., доцент кафедри іноземних мов.

Мета розробки. Активізація навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та при виконання самостійної роботи.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні заняття, у науково-дослідній, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання):

- 1) активізує роботу студентів;
- 2) сприяє їх взаємодії у процесі навчання;
- 3) залучає до роботи всіх студентів групи;
- 4) дозволяє заощадити час при засвоєнні нового матеріалу;
- 5) стимулює пізнавальний інтерес та залучає до самостійної роботи при вивченні предмету.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Латинська мова”.

Використовується в навчальному процесі з 2007 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Розглядаються можливості застосування інтерактивних технологій при вивченні латинської мови: мозковий штурм – при проведенні мовної зарядки; робота в парах, ротацийних трійках – при формуванні термінологічного мінімуму; методу асоціограм – при вивченні грецьких терміноелементів; методу ажурної пилки – при вивченні граматичного аспекту термінів; ситуативного моделювання та проектної методики – при засвоєнні латинських афоризмів.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Використання інтерактивних методів навчання на заняттях з латинської мови. Рівне, Вісник НУВГП, № 4, 2010.
2. Дистанційний курс «Латинська мова для студентів-екологів». Рівне, 2006 р.
3. Забезпечення якості освіти при викладанні іноземних мов для професійного спілкування в контексті Болонського процесу. // Іноземна комунікація: здобутки та перспективи. – Тернопіль, 2008, с.275-278.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки. Запропонована система вправ також включена до навчального посібника та дистанційного курсу.

Керівник розробки та контактний телефон:

Попович Р.Г., к.філол.н., доцент. Тел. 9-86 (внутр.).

Назва та автори розробки. Інтерактивні методи навчання в курсі «Ділової англійської мови» для магістрантів (на прикладі теми «Будь ввічливим у розмові по телефону»).

Сахнюк Ольга Володимирівна, к.філол.н., доцент кафедри іноземних мов.

Мета розробки. Формування мовної компетенції, мовленнєвих вмінь та навичок за допомогою інтерактивних технологій різних моделей (кооперативного, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання).

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні заняття.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): використання різних моделей інтерактивних технологій, які передбачають моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу ситуації, дозволяє студентам:

- різко збільшити процент засвоєння матеріалу (близько 90%);
- проаналізувати рівень своїх знань та вмінь і намітити шляхи їх підвищення;
- самостійно розробляти стратегію телефонної розмови та проводити її англійською мовою.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): магістранти всіх спеціальностей Національного університету водного господарства та природокористування.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: ділова англійська мова.

Використовується в навчальному процесі з 2006 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Ця робота присвячена розвитку навичок усного ділового англійського спілкування магістрантів по темі: «Телефонна розмова». Студенти пізнають стратегію проведення телефонної розмови, розвивають свою вербальну поведінку (мовну компетенцію) у цьому ситуативному контексті, поглиблюють навички соціально-

психологічної адаптації (вчаться, яку лексику слід використовувати в розмові по телефону, щоб бути ввічливим і досягти очікуваної мети), таким чином поглиблюючи свою прагматичну компетенцію. Для досягнення вищезазначеної мети викладач, окрім традиційної методики, використовує ряд моделей інтерактивної технології: аналіз конкретних життєвих ситуацій на основі графічного матеріалу; рольова гра; обговорення і вирішення проблем в малих групах; «займи позицію / зміни позицію», симуляція телефонної розмови.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. З досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу на кафедрі іноземних мов. // Кредитно-модульна система підготовки фахівців для ринкової економіки: стан, проблеми та перспективи. Рівне, 2007.
2. Забезпечення якості освіти при викладанні іноземних мов для професійного спілкування в контексті Болонського процесу. // Іноземна комунікація: здобутки та перспективи. – Тернопіль, 2008, с.275-278.
3. Анализ текстовых словообразовательных цепочек как инновационный прием активизации работы студентов над профессионально ориентированным текстом. Профессионально ориентированные технологии обучения иностранным языкам в системе высшего технического образования. – Новочеркасск, сборник научных статей, 2010, с. 56-61.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Сахнюк О.В., к.філол.н., доцент. Тел. моб.(093) 637-85-28.

Назва та автор розробки. Застосування інтерактивних методів навчання у процесі вивчення Соціології трудового колективу з дисципліни «Соціологія».

Сталовєрова Ганна В'ячеславівна, к.і.н., доцент кафедри політології, соціології і права.

Мета розробки. Формування навичок соціальної взаємодії у процесі діяльності в колективі.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: семінарські, практичні заняття.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): об'єктивна оцінка знань студентів, підвищення стимуляції навчання за допомогою застосування нетрадиційних методів навчання.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): всі спеціальності.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Соціологія”.

Використовується у навчальному процесі з 2010 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Використовуючи інтерактивні методи навчання, насамперед «дерево рішень», «займи позицію», «повернений аргумент» активізувати навчальну діяльність студентів під час проведення практичних занять з політології.

Характеристика інноваційності розробки: авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікації за темою розробки: відсутні.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Під час проведення відкритих занять з соціології, матеріали розробки можуть бути видані у формі методичних вказівок.

Керівник розробки та контактний телефон:

Сталовєрова Г.В., к.і.н., доцент. Тел. дом.(0362) 64-56-29; моб.(067) 3041747.

Назва та автори розробки. Використання інтерактивних методів навчання на заняттях з іноземних мов. Асоціограма, сітка думок (mindmap), кульковий підшипник (Kugellager), рольова гра. *Тимошук Тетяна Олексіївна, ст. викладач кафедри іноземних мов.*

Мета розробки. Показати можливість та підтвердити доцільність використання інтерактивних методів навчання іноземної мови за професійним спрямуванням на конкретних прикладах заняття з німецької мови.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні, заняття, у самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): вищезгадані технології сприяють ефективнішому засвоєнню студентами навчального матеріалу, викликають інтерес до навчання, допомагають швидко оволодіти ключовими вміннями, які є складниками професійної комунікативної діяльності.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.050601 «Теплоенергетика», 6.050602 «Гідроенергетика».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Іноземна мова професійного спрямування”.

Використовується в навчальному процесі з 2006/2007 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): розробка знайомить з такими інтерактивними методами навчання іноземної мови, як асоціограма, сітка думок, кульковий підшипник, рольова гра. Детально описуються кроки застосування цих методів. Наводяться приклади їх використання на основі конкретного навчального матеріалу до теми «Види енергії».

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки: немає

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інформаційні технології, системи модулів, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Тимошук Т.О., ст. викладач. Тел. 9-86 (внутр.).

Назва та автори розробки. Підготовка і проведення ігрових занять при вивченні дисципліни «Вища математика». Методичні рекомендації для молодих викладачів природничо-математичних дисциплін.

Козлакова Галина Олексіївна, д.п.н., Цецик Світлана Петрівна, асистент кафедри вищої математики.

Мета розробки. Забезпечити активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни „Вища математика”.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні заняття, екзамени, заліки.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання):

- активізує навчально-пізнавальну діяльність студентів;
- включає у роботу всіх членів академічної групи;
- зацікавлює студентів та формує мотивацію до вивчення дисципліни.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): для студентів всіх напрямів підготовки.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Вища математика”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): подано основні вимоги до підготовки, складання і проведення дидактичних ігор з вищої математики, описано структуру типової гри, сценарій, особливості підведення результатів.

Методичні рекомендації підготовлено на допомогу молодим викладачам, які бажають набути досвіду проведення активних навчальних занять з природничо-математичних дисциплін.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Козлакова Г.О., Цецик С.П. Підготовка і проведення ігрових занять при вивченні „Вищої математики”. Методичні рекомендації

для молодих викладачів.

2. Цецик С.П. Забезпечення умов реалізації професійної спрямованості математичної підготовки студентів –екологів. /Вища освіта України: теоретичний та науково-практичний часопис. – К.2010. – №1. С.261-269.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки на магнітних носіях або у друкованому вигляді.

Керівник розробки та контактний телефон:

Цецик С.П., асистент. Тел. дом. 23-49-45, моб.(067) 2903739.

Назва та автор розробки. Використання інтерактивних методів навчання при проведенні практичних занять з дисципліни «Політологія».

Цецик Ярослав Петрович, к.і.н., доцент кафедри політології, соціології і права.

Мета розробки. Активізація навчальної діяльності студентів при проведенні практичних занять з дисципліни «Політологія».

Сфера використання. Семінарські, практичні заняття.

Переваги розробки порівняно з традиційними методами навчання. Об'єктивна оцінка знань студентів, підвищення стимуляції навчання за допомогою застосування нетрадиційних методів навчання.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): всі спеціальності.

Навчальна дисципліна для, призначена розробка: „Політологія”.

Використовується в навчальному процесі з 2010 року.

Анотація розробки. Використовуючи інтерактивні методи навчання, насамперед роботу в групах, парах та метод «Навчаючи – вчуся» активізувати навчальну діяльність студентів під час проведення практичних занять з політології.

Характеристика інноваційності розробки: авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікації за темою розробки. Відсутні.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Під час проведення відкритих занять з політології, матеріали розробки можуть бути видані у формі методичних вказівок.

Керівник розробки та контактний телефон:

Цецик Я.П., к.і.н., доцент. Тел. дом. (0362) 23-49-45; моб.(098) 4228128.

Назва та автори розробки. Нова технологія комплексної хімічної підготовки фахівців водно-екологічного профілю.

Яцков Микола Васильович, к.т.н., зав.кафедри хімії, Манековська Ірина Євгенівна, к.х.н., доцент, Мисіна Оксана Іванівна, асистент кафедри хімії.

Мета розробки. Метою запропонованої розробки є комплексне використання сучасних видів навчання, що дозволяє оптимізувати обсяг лекційного матеріалу, полегшити виконання лабораторних, практичних та індивідуальних робіт, демонстраційних експериментів, розв'язання практичних задач, урізноманітнити спілкування зі студентами.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, лабораторні, практичні, екзамени, консультації, самостійна робота студентів, дистанційна освіта.

Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): перевагами розробки є: 1) комплексне органічне використання всіх компонентів сучасних видів навчання (власне програмне забезпечення для ПЕОМ з метою комплексного аналізу водних систем, дистанційні навчальні курси, сучасні електронні засоби моделювання лабораторних робіт та демонстраційних експериментів в поєднанні з традиційними лекційними курсами, лабораторними практикумами, індивідуальною та самостійною роботою); 2) власна розробка та впровадження в навчальний процес типових задач з хімії виробничого змісту.

Напрями підготовки, для яких призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» (спец. «Екологія та охорона навколишнього середовища»); 6.060103 «Гідротехніка (водні ресурси)» (спец. «Гідромеліорація»).

Навчальні дисципліни, для яких призначена розробка: „Хімія з основами біогеохімії”, „Хімія” і „Основи гідрохімії”.

Використовується у навчальному процесі з 1.09.2008 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): розроблені

дистанційні навчальні курси, власне програмне забезпечення для ПЕОМ, демонстраційні експерименти, віртуальні лабораторні роботи, типові задачі з хімії виробничого змісту, тестові завдання з хімії для підсумкового контролю знань

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Яцков М.В., Корчик Н.М., Мисіна О.І. Типові технологічні процеси і об'єкти (навчальний посібник). – Рівне, УДУВГП, 2004.
2. Яцков М.В., Манековська І.Є., Мисіна О.І. Дистанційний курс з навчальної дисципліни „Хімія з основами біогеохімії”. – Рівне, НУВГП, 2009.
3. Яцков М.В., Манековська І.Є., Мисіна О.І. Дистанційний курс з навчальної дисципліни „Хімія”. – Рівне, НУВГП, 2009.
4. Манековська І.Є., Яцков М.В. Хімія. Частина I „Загальнотеоретична” (навчальний посібник). – Рівне, НУВГП, 2005.
5. Манековська І.Є., Яцков М.В. Хімія. Частина II „Хімія елементів” (навчальний посібник). – Рівне, НУВГП, 2008.
6. Яцков М.В., Манековська І.Є., Мисіна О.І. Хімія з основами біохімії. „Тематичний розділ „Загальна хімія”” (навчальний посібник). – Рівне, НУВГП, 2006.
7. Яцков М.В., Мисіна О.І. Хімія з основами біогеохімії. „Тематичний розділ „Аналітична хімія. Основи біоорганічної хімії”” (навчальний посібник). – Рівне, НУВГП, 2008.
8. Манековська І.Є. Хімія (навчальний посібник). – Рівне, НУВГП, 2006.
9. Манековська І.Є., Яцков М.В., Поліщук М.М. Задачі з хімії виробничого змісту. – Рівне, РДТУ, 2000.
10. Яцков М.В., Єрухимович М.М., Красін М.А. Комп'ютерні технології в курсі аналітичної хімії (навчальний посібник). – Рівне, УДАВГ, 1998.
11. Яцков М.В., Манековська І.Є., Варнавська І.В. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з навчально-лабораторної практики для студентів за напрямом підготовки 6.040106 „Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування” (№077-133), – Рівне, НУВГП,

2010.

12. Яцков М.В., Мисіна О.І., Вербецька К.Ю. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю знань з навчальної дисципліни „Хімія з основами біогеохімії. Частина II” для студентів за напрямом підготовки 6.040106 „Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування” (№077-129), – Рівне, НУВГП, 2010.

13. Яцков М.В., Мисіна О.І., Вербицька К.Ю. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю знань з навчальної дисципліни „Хімія з основами біогеохімії. Частина I” для студентів за напрямом підготовки 6.040106 „Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування” (№077-128), – Рівне, НУВГП, 2010.

14. Манековська І.Є. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни „Хімія” для студентів за напрямом 6.060103 Гідротехніка (Водні ресурси). Професійне спрямування – „Гідромеліорація” (№077-125), – Рівне, НУВГП, 2009, 24с.

15. Манековська І.Є. Тестові завдання підсумкового контролю з дисципліни „Хімія” для студентів за напрямом 6.060103 Гідротехніка (Водні ресурси). Професійне спрямування – „Гідромеліорація” (№077-116), – Рівне, НУВГП, 2008, 28с.

16. Манековська І.Є. Методичні вказівки та завдання до виконання контрольної роботи з дисципліни „Хімія” для студентів заочної форми навчання за напрямом 6.060103 „Гідротехніка” (Водні ресурси) Професійне спрямування – „Гідромеліорація” (№077-115), – Рівне, НУВГП, 2008, 24с.

17. Яцков М.В., Мисіна О.І. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з курсу „Хімія з основами біогеохімії” (тематичний розділ „Основи біогеохімії”) для студентів за напрямом 0401 „Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування” (№077-114), – Рівне, НУВГП, 2008.

18. Яцков М.В., Назарук Г.І., Мисіна О.І. Методичні вказівки до виконання лабораторного практикуму з навчальної дисципліни „Аналітична хімія” для студентів спеціальностей 7.070800 „Екологія та охорона навколишнього середовища” (№077-92), – Рівне, УДУВГП, 2003.

19. Яцков М.В., Назарук Г.І., Мисіна О.І. Методичні вказівки до виконання індивідуальних та контрольних робіт з аналітичної хімії для студентів спеціальностей 7.070800 “Екологія та охорона навколишнього середовища” (№077-88), – Рівне, РДТУ, 2002.

20. Манековська І.Є. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни „Хімія” для студентів спеціальностей 7.070800 „Екологія та охорона навколишнього середовища” (№077-85), – Рівне, РДТУ, 2001.

21. Яцков М.В., Манековська І.Є., Мисіна О.І. Комплект контрольних робіт з навчальної дисципліни „Хімія з основами біогеохімії” та комплект відповідних еталонних відповідей.

22. Манековська І.Є. Комплект контрольних робіт з навчальної дисципліни „Хімія” та комплект відповідних еталонних відповідей.

У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка: інформаційні технології, дистанційні навчальні курси власне програмне забезпечення для ПЕОМ, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, задачі з хімії виробничого змісту, системи модулів, тести, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Яцков М.В., к.т.н., зав.кафедри хімії. Тел.моб.(067) 393-24-93.

Контактні телефони авторів:

Манековська І.Є. – Тел.моб.(095) 3595883;

Мисіна О.І.. – Тел.моб.(067) 7111278.

1.2. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Назва та автори розробки. Маркетинг: практикум: вправи, ситуації, тести: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2009. – 206с.

Гончаров Станіслав Михайлович, к.т.н., професор кафедри економіки підприємства.

Мета розробки. Формування компетентнісного підходу до інтеграції теоретичних знань та практичних навичок з навчальної дисципліни «Маркетинг» шляхом проведення інтерактивних практичних занять для студентів напряму підготовки 0305 «Економіка і підприємництво».

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні заняття, самостійна робота студентів, контроль знань.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): на відміну від традиційних методів та технологій навчання запропоновано оптимізовану систему задач, вправ та кейсів до кожної теоретичної теми для формування компетенцій фахівця за вимогами ЄКТС.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): напрям 0305 «Економіка і підприємництво», спеціальності «Економіка підприємства», «Фінанси і кредит», «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Маркетинг”, „Соціально-етичний маркетинг”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): наведено вправи, ситуації контрольні завдання, тренінгові тестові програми, питання гарантованого рівня знань, які сприяють засвоєнню теоретичних аспектів та практичних компетенцій при отриманні фахової підготовки, яка відповідає вимогам стандартів ЄКТС. Усі вправи, ситуації і тести мають еталонні відповіді, що дозволяє використовувати навчальний посібник студентами як денної, так і заочної та дистанційної форми навчання при самостійній роботі над вивченням навчальної дисципліни.

Характеристика інноваційності розробки: ексклюзивна, оригінальна аналогів якої в Україні немає.

Публікацій за темою розробки:

1. Гончаров С.М., Барановський С.В., Дубенюк І.Є., Петрук І.Р. Маркетинг: практикум (вправи, ситуації, тести): Навч. Посібник / за ред. С.М. Гончарова. – Рівне: РДТУ, 2000. –196 с.
2. Гончаров С.М. Маркетинг: кредитно-модульна система організації навчального процесу: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2007. – 364 с.
3. Гончаров С.М. Маркетинг: практикум: вправи, ситуації, тести: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2009. – 206 с.
4. Гончаров С.М., Кушнір Н.Б. Практикум з маркетингу: Навч. посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2011. – 208 с.
5. Гончаров С.М. Соціально-етичний маркетинг: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2011. – 242 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: Навчально-методичні посібники на паперових носіях з грифами вченої ради НУВГП та МОНМС України, стенди університету на Міжнародних виставках, Internet (<http://nuwm.rv.ua>) персональний сайт С.М.Гончарова.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гончаров С.М., к.т.н., професор. Тел.роб.(0362) 22-25-31 та 9-34 (внутр.)–кафедра.

Назва та автори розробки. Дискриптивні моделі змістової структури навчальної дисципліни.

Гуменюк Віталій Якович, д.е.н, професор кафедри трудових ресурсів та підприємництва.

Мета розробки. Усунення еклептики систем невідображення і сприйняття студентами основного змісту навчальної дисципліни у формі структурно-логічної схеми.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: Обґрунтування і системне відображення основного змісту навчальної дисципліни: а) при розробці робочої програми; б) при укладанні підручників і посібників; в) у вступній лекції; в) забезпечення структурно-логічної послідовності у дослідженні соціально-економічних процесів. Актуальність використання стосується насамперед дисципліни в галузі економіки і менеджменту.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): Методи моделювання змістової структури навчальної дисципліни, особливо в галузі економіки і менеджменту, наскільки відомо, не розроблялися і не застосовувалися. Перелік тем і послідовність їх вивчення визначаються суб'єктивно, без належного обґрунтування і залежать від досвіду і світогляду викладачів. Структурно-логічні схеми зустрічаються лише у зарубіжних виданнях наукової, довідкової і навчальної літератури.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): За галузями знань: «Менеджмент організацій і адміністрування»; «Економіка і підприємство».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:

Може використовуватися для усіх професійно-орієнтованих дисциплін (особливо „ненормативних”) за означеними в п.5 галузями знань.

Використовується в навчальному процесі на кафедрі трудових ресурсів і підприємництва щонайменше 5 років.

Анотація розробки (основний зміст розробки): залежно від об'єкта вивчення і предмета дисципліни рекомендується

використовувати такі моделі і схеми: а) матрична модель (стрічки – складові об'єкта, стовпчики – функції цілеспрямованих змін); б) модель „дерева збіжних цілей” (декомпозиція, аналіз, синтез); в) блок-схема прямих і зворотних зв'язків цілеспрямованих змін або збереження основних характеристик („властивостей”) об'єкта.

Характеристика інноваційності розробки: авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікації за темою розробки:

А. Методичні рекомендації:

1) Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни „Методика викладання у вищій школі”// Укладачі: Гуменюк В.Я., Костюкевич Р.М. – Рівне, НУВГП, 2008. 16 с.

2) Методичні рекомендації для проведення практичних занять та виконання самостійної роботи студентами спеціальності 8.050109 „Управління персоналом та економіка праці” з дисципліни „Методика викладання економіки і менеджменту”. // Укладачі: Гуменюк В.Я., Міщук Г.Ю. - Рівне, НУВГП, 2008, 12 с.

Б. У навчальних посібниках:

1) Гуменюк В.Я. Вступ до економіки, менеджменту та управління персоналом. Навчальний посібник дистанційного курсу. - Рівне: НУВГП, 2007 с.33-38, 62-64, 69-78.

2) Гуменюк В.Я., Рощик І.А. Менеджмент продуктивності. Навч. посібник. – Рівне.: НУВГП, 2009 р. с.18-19, 104-108.

3) Гуменюк В.Я., Юрчик Г.М. Планування і організація виробничої діяльності підприємства. Навч. посібник. – Рівне.: НУВГП, 2009 р. с.10-11.

В. Доповідь (з ілюстраціями) на науково-методичній раді НУВГП, 2010 р.

Керівник розробки та контактний телефон:

Гуменюк В.Я., д.е.н, професор. Тел. (0362) 23-63-18.

Назва та автори розробки. Макроекономіка. Практикум: Навчальний посібник. – К.: ЦУЛ, 2011. – 400 с.

Гронтовська Галина Еразівна, к.е.н., доцент, Косік Алла Федорівна, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії.

Мета розробки. Навчальний посібник призначений для організації роботи студентів на практичних заняттях та самостійної роботи студентів над курсом на основі сполучення традиційних та інтерактивних технологій навчання.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні, семінарські заняття, екзамени, у самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): комплексний підхід до вивчення дисципліни „Макроекономіка” у поєднанні традиційних та інноваційних технологій навчання. Практикум дозволяє студентам перевести теоретичні знання у практичну площину, сприяє поглибленому вивченню матеріалу курсу в цілому; викладачам – оптимізувати роботу зі студентами на практичних заняттях, створити базу завдань для індивідуальних навчально-дослідних робіт, поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів, у тому числі базу для комп’ютерного тестування.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030504 «Економіка підприємства», 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці», 6.030508 «Фінанси і кредит», 6.030509 «Облік і аудит», 6.030601 «Менеджмент».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Макроекономіка”.

Використовується в навчальному процесі з 2011 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): кожен розділ посібника складається з інформативної частини та контрольних завдань. Інформативна частина представляє собою скорочений виклад навчального матеріалу, сконцентрований у базових категоріях та поняттях.

Контрольні завдання складаються з тестів, задач та

графоаналітичних вправ. Всі завдання відрізняються за рівнем складності. До них включені типові тести і вправи, а також завдання підвищеної складності, котрі розроблялися для різних, в тому числі і заключного, етапів Всеукраїнських учнівських та студентських олімпіад з економіки.

Велика база тестів включає завдання двох рівнів – тести, що передбачають оцінку справедливості тверджень, та тести множинного вибору. Особливістю практикуму є створена авторами велика база графоаналітичних вправ, які в існуючих вітчизняних практикумах з „Макроекономіки” зустрічаються досить рідко. Між тим графічне моделювання певного макроекономічного процесу дозволяє більш чітко виявити основні взаємозв'язки змінних та характер ендо- та екзогенних впливів і зазвичай заміняє необхідність розгорнутої письмової відповіді.

Правильність самостійного виконання контрольних завдань можна перевірити за відповідями та розв'язками, наведеними в кінці посібника.

Характеристика інноваційності розробки:

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікації за темою розробки:

Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф., Макроекономіка: Навчальний посібник. – К.: ЦУЛ, 2010. – 671 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інформаційні технології, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, методичні вказівки, навчальний посібник.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гронтковська Г.Е., к.е.н., доцент. Тел. 9-58, 7-72 (внутр.).

Назва та автори розробки. Мікроекономіка. Практикум: Навчальний посібник. – Видання 3-тє, стереотипне. – К.: ЦУЛ, 2010. – 418 с.

Гронтковська Галина Еразмівна, к.е.н., доцент, Косік Алла Федорівна, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії.

Мета розробки. Навчальний посібник призначений для організації роботи студентів на практичних заняттях та самостійної роботи студентів над курсом на основі сполучення традиційних та інтерактивних технологій навчання.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні, семінарські заняття, екзамени, у самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): практикум дозволяє поєднати самостійну роботу студента з роботою на лекціях та практичних заняттях, тобто задовольняє вимогам комплексного засвоєння курсу та оволодіння навичками прийняття оптимальних рішень в конкретних ситуаціях.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030504 «Економіка підприємства», 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці», 6.030508 «Фінанси і кредит», 6.030509 «Облік і аудит», 6.030601 «Менеджмент».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Мікроекономіка”.

Використовується в навчальному процесі з 2004 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): кожен розділ посібника складається з інформативної частини та контрольних завдань. Інформативна частина представляє собою скорочений виклад матеріалу навчального посібника „Мікроекономіка”, сконцентрований у базових категоріях та поняттях. Базовий рівень дозволяє чітко представити логічну структуру всього курсу. Його можна вважати „путівником” по задачах і тестах, „універсальною шпартгалкою” для підготовки студентів до іспиту.

Контрольні завдання для закріплення пройденого матеріалу

складаються з тестів, задач та графоаналітичних вправ. Виконання контрольних завдань допоможе підвищити ступінь опанування матеріалу розділу. Правильність самостійного виконання контрольних завдань можна перевірити за відповідями та розв'язками, наведеними в кінці посібника.

Контрольні завдання відрізняються за рівнем складності. До них включені типові вправи, а також завдання підвищеної складності. Автори включили до посібника розроблені ними у 50 варіантах розрахунково-графічні роботи „Моделювання поведінки споживача” та „Моделювання поведінки фірми”, які застосовуються як індивідуальне навчально-дослідне завдання для студентів денної та заочної форм навчання.

Характеристика інноваційності розробки:

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікації за темою розробки:

1. Косік А.Ф., Гронтковська Г.Е. Мікроекономіка: Навчальний посібник. – К.: ЦУЛ, 2004. – 416 с.
2. Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф. Мікроекономіка. Практикум: Навчальний посібник. – К.: ЦУЛ, 2004. – 403 с.
3. Косік А.Ф., Гронтковська Г.Е. Мікроекономіка: Навчальний посібник. – 2-ге видання, перероблене та доповнене. – К.: ЦУЛ, 2008. – 438 с.
4. Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф. Мікроекономіка. Практикум: Навчальний посібник. – 2-ге вид., перероблене та доповнене. – К.: ЦУЛ, 2008. – 418 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інформаційні технології, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, навчальний посібник.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гронтковська Г.Е., к.е.н., доцент. Тел. 9-58, 7-72 (внутр.).

Назва та автори розробки. Навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни „Податковий облік і звітність”. Рівне: НУВГП, 2009. – 168 с.

Лазаришина Інна Дмитрівна, д.е.н., професор, Поліщук Валентина Лонгінівна, ст. викладач кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Навчально-методичне забезпечення дисципліни в ЄКТС.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, практичні, семінарські заняття, екзамени, у дипломному проектуванні, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): включені задачі, які базуються на чинних нормативно-законодавчих документах. Вирішення аналогічних задач має місце в реальній роботі працівників комерційних підприємств і організацій.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 8.050.106 «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Податковий облік і звітність”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни „Податковий облік і звітність” містить стисло викладений навчальний матеріал дисципліни, питання для самоконтролю з кожної теми, тести та вправи для контролю знань, методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікацій за темою розробки немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: ситуаційні задачі, системи модулів, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Лазаришина І.Д., д.е.н., професор. Тел.8-84 (внутр.).

Співавтор Поліщук В. Л., ст.викладач. Тел. моб. (067) 1514002.

Назва та автори розробки. Методичні вказівки та завдання до виконання контрольної роботи з навчальної дисципліни „Національна економіка”.

Никитенко Дмитро Валерійович, к.е.н., доцент, кафедри економічної теорії.

Мета розробки. Забезпечення організації самостійної роботи студентів над курсом та виконання ними індивідуального навчально-дослідного завдання.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні заняття, самостійна робота студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): перевагою розробки є можливість аналізу динаміки економічних процесів виходячи з різних станів базового року відповідно до варіанту індивідуального завдання.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030504 «Економіка підприємства», 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці», 6.030508 «Фінанси і кредит», 6.030509 «Облік і аудит», 6.030601 «Менеджмент».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Національна економіка”.

Використовується в навчальному процесі з 2011 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): виконання практичних завдань дозволяє студентам краще опанувати матеріал основних змістових модулів навчальної дисципліни, набути навичок практичного виконання економічних розрахунків.

Практична частина складається з десяти завдань, які взаємопов'язані і, вихідні дані яких, залежать від номера залікової книжки. Кожне завдання передбачає виконання студентом індивідуальних розрахунків, побудову відповідних графіків та надання короткої пояснювальної записки з описанням економічного змісту процесів, що відбуваються.

Характеристика інноваційності розробки:

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.

2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікації за темою розробки:

1. Методичні вказівки та завдання до виконання контрольної роботи з навчальної дисципліни „Національна економіка” для студентів напрямів підготовки 6.030504 (економіка підприємства), 6.030505 (управління персоналом і економіка праці), 6.030508 (фінанси і кредит), 6.030509 (облік і аудит) заочної форми навчання / Д.В. Нікитенко. – Рівне: НУВГП, 2011. – 19 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки.

Керівник розробки та контактні телефони:

Нікитенко Д.В., к.е.н., доцент. Тел. 9-58, 7-72 (внутр.).

Назва та автор розробки. Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу дисципліни „Інженерна геодезія” для студентів спеціальності 6.060103 «Водні ресурси».

Панчук Юрій Миколайович, к.т.н., доцент, Янчук Олександр Євгенович, асистент кафедри землеустрою, геодезії та геоінформатики.

Мета розробки. Самостійно оволодіти теоретичним матеріалом з курсу „Інженерна геодезія”, набути навичок у роботі з геодезичними приладами, навчити студентів працювати з картою. Розробка дає студентам можливість самостійно виконати контрольні роботи, підготуватись і здати іспит з дисципліни.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, лабораторні, практичні, екзамени, консультації, у самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): розробка дозволяє студентам самостійно оволодіти теоретичним і практичним матеріалом, дистанційно консультувати і приймати іспит з дисципліни.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.060103 «Водні ресурси».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Інженерна геодезія”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 навч. року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): відповідно до робочої програми, курс дисципліни „Інженерна геодезія” студенти вивчають на 1 курсі, після чого складають іспит. Процес оволодіння практичними навичками рішення геодезичних задач за топографічною картою і користуванням геодезичними приладами полягає у першочерговому вивченні теоретичного матеріалу курсу. Успішне самостійне виконання контрольної роботи можливе лише після опрацювання змісту методичних вказівок. Контрольна робота виконується відповідно до наведеного зразка, профілі каналу викреслюються на міліметровому папері, топографічний план ділянки місцевості складається на цупкому папері і оформлюється

згідно нормативних вимог. Лабораторні роботи студент виконує під час сесії в лабораторії університету.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Ю.М. Панчук, О.Є. Ярчук. Лабораторний практикум з інженерної геодезії. Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, – 134 с.
2. Методичні вказівки до виконання розрахунково-графічних робіт 076-104, 076-131.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Панчук Ю.М., к.т.н., доцент. Тел. 8-77 (внутр.); (0362) 23-72-82.

Розділ 2

ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

*2.1. Методи організації навчання із
застосуванням персонального комп'ютера*

2.2. Електронні засоби навчання

2.3. Дистанційна освіта та її методичне
забезпечення

2.1. МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА

Назва та автор розробки. Мультимедійна технологія навчання та проведення лабораторних занять.

Буденкова Надія Марківна ., к.х.н., доцент кафедри хімії.

Мета розробки. Збільшити об'єм лекційного матеріалу, полегшити виконання практичних та лабораторних робіт, урізноманітнити спілкування зі студентами.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, лабораторні, практичні, заняття, заліки, консультації.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): запропонована технологія дозволяє збільшити об'єм лекційного матеріалу, замінити одноманітну начитку матеріалу на цікаве і «живе» спілкування зі студентами.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування», «Агрономія».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Фізико-хімічні методи аналізу”.

Використовується в навчальному процесі з 2008-09-ого навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): розроблений мультимедійний супровід лекцій, опорні схеми при проведенні лабораторних та практичних робіт.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи.

Керівник розробки та контактний телефон:

Буденкова Н.М., к.х.н., доцент. Тел. моб. (067) 9102030.

Назва та автори розробки. Мультимедійний супровід лекцій з Міжнародних стандартів фінансової звітності.

Зубілевич Світлана Яківна, к.е.н., професор кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Створення мультимедійної презентації (Microsoft Power Point) для візуального супроводу лекцій з навчальної дисципліни „Міжнародні стандарти фінансової звітності”.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): надає можливість викладачу чітко структурувати лекційний матеріал, дотримуватися логіки викладення, задіяти органи зору студентів під час лекції.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): напрям підготовки 8.050106 «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Міжнародні стандарти фінансової звітності”.

Використовується в навчальному процесі з 2011 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): комплект слайдів до лекцій з навчальної дисципліни „Основи наукових досліджень” (8 тем відповідно до робочої програми навчальної дисципліни).

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікацій за темою розробки немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: мультимедійна презентація до лекцій з навчальної дисципліни „Міжнародні стандарти фінансової звітності” – паперовий та електронний варіант.

Керівник розробки та контактні телефони:

Зубілевич С.Я., к.е.н., професор. Тел. (0362) 26-78-14, (0362) 26-55-46.

Назва та автори розробки. Мультимедійний супровід лекцій з обліку і звітності підприємств.

Зубілевич Світлана Яківна, к.е.н., професор кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Створення мультимедійної презентації (Microsoft Power Point) для візуального супроводу лекцій з навчальної дисципліни „Облік і звітність підприємств”.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): надає можливість викладачу чітко структурувати лекційний матеріал, дотримуватися логіки викладання, задіяти органи зору студентів під час лекції.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): спеціальність 8.050107 «Економіка підприємства».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Облік і звітність підприємств”.

Використовується в навчальному процесі з 2007 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): комплект слайдів до лекцій з навчальної дисципліни „Облік і звітність підприємств” (10 тем відповідно до робочої програми навчальної дисципліни).

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікацій за темою розробки немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: мультимедійна презентація до лекцій з навчальної дисципліни „Облік і звітність підприємств” – паперовий та електронний варіант.

Керівник розробки та контактні телефони:

Зубілевич С.Я., к.е.н., професор. Тел. (0362)26-78-14, (0362)26-55-46.

Назва та автори розробки. Мультимедійний супровід лекцій з організації бухгалтерського обліку.

Зубілевич Світлана Яківна, к.е.н., професор кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Створення мультимедійної презентації (Microsoft Power Point) для візуального супроводу лекцій з навчальної дисципліни „Організація обліку”.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): надає можливість викладачу чітко структурувати лекційний матеріал, дотримуватися логіки викладення, задіяти органи зору студентів під час лекції.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): спеціальність 7.050106 «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Організація обліку”.

Використовується в навчальному процесі з 2010 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Комплект слайдів до лекцій з навчальної дисципліни „Організація обліку” (12 тем відповідно до робочої програми навчальної дисципліни).

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікацій за темою розробки немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: мультимедійна презентація до лекцій з навчальної дисципліни „Організація обліку” – паперовий та електронний варіант.

Керівник розробки та контактні телефони:

Зубілевич С.Я., к.е.н., професор. Тел. (0362)26-78-14, (0362)26-55-46.

Назва та автори розробки. Ситуаційні завдання до ділової гри з використанням комп'ютерної техніки та сучасних інформаційних технологій обробки облікової інформації.

Сиротинська Алла Павлівна, к.т.н., доцент кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Набуття навичок автоматизованої обробки облікової інформації з використанням інформаційних систем, засвоєння студентами основних принципів функціонування сучасних інформаційних технологій.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лабораторні заняття.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): отримання студентами навичок практичної роботи з реєстрації та обробки облікових даних на уявному госпрозрахунковому підприємстві, бюджетній та банківській установі.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030509 «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Автоматизовані системи обробки даних, інформаційні системи в обліку, аналізі та контролі”.

Використовується в навчальному процесі з 2006 року (щорічно доопрацьовується).

Анотація розробки (основний зміст розробки): завдання, що дозволяють змоделювати виробничі ситуації і передбачають реєстрацію та обробку облікової інформації в госпрозрахункових підприємствах, бюджетних та банківських установах.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Сиротинська А.П., Лазаришина І.Д. Інформаційні системи підприємств малого бізнесу: [Навч. посіб.] / Сиротинська А.П., Лазаришина І.Д.- К.: Центр учбової літератури, 2008.- 264 с.

2. Сиротинська А.П. Проблеми і перспективи впровадження інформаційних технологій в установах, що фінансуються з бюджету / А.П. Сиротинська // Вісник НУВГП. Зб. наук. праць. – Вип.4 (40). Економіка. Ч2. – Рівне, 2007. - С.78-84.
3. Лазаришина І.Д., Сиротинська А.П. Удосконалення методичних аспектів аналізу в умовах автоматизованої обробки інформації / І.Д.Лазаришина, А.П.Сиротинська // Автоматизовані системи управління підприємством з використанням програмного забезпечення СП „Парус-Україна”: стан, проблеми, перспективи. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції.- Донецьк, 2008.- С.59-66.
4. Сиротинська А.П., Зінкевич О.В. Автоматизація аналізу ефективності основних засобів в сучасних умовах господарювання / А.П.Сиротинська, О.В.Зінкевич // Вісник НУВГП. Зб. наук. праць. – Вип.4 (44). Ч2. – Рівне, 2008. - С.430-437.
5. Сиротинська А.П., Давидюк О.В. Автоматизація аудиторської діяльності в Україні: стан та перспективи розвитку / А.П.Сиротинська, О.В.Давидюк // Вісник НУВГП. Зб. наук. праць. – Вип.3(47). Ч.2 – Рівне, 2009. - С.93-99.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі.

Керівник розробки та контактні телефони:

Сиротинська А.П., к.т.н., доцент. Тел. (0362) 26-78-14.

Назва та автори розробки. Методичні вказівки до виконання розрахункової роботи з дисципліни ”Управлінські інформаційні системи в аналізі і аудиті” для студентів спеціальності 7.050106 – „Облік і аудит” денної та заочної форми навчання.

Тимейчук Тамара Борисівна, ст. викладач кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Набуття навичок автоматизованої обробки облікової інформації з використанням інформаційних систем, засвоєння студентами основних принципів функціонування сучасних інформаційних технологій.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лабораторні заняття, у самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): Отримання студентами навичок рішення комплексної задачі, яка виконується з використанням програмного забезпечення. Вирішення аналогічних задач має місце в реальній роботі спеціалістів з обліку, аналізу, аудиту.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 7.050106 «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Управлінські інформаційні системи в аналізі і аудиті”.

Використовується в навчальному процесі з 2010 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Розрахункова робота складається з двох частин: теоретичної і практичної. Теоретична частина виконується згідно варіанту. Практична частина включає 5 завдань і виконується із використанням програмного продукту системи „1С: Підприємство” типової конфігурації “Бухгалтерський облік для України”.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки:

1. Тимейчук Т.Б. Методика проведення лабораторних робіт з дисципліни „Управлінські інформаційні системи в аналізі і аудиті” в умовах КМСОНП / Т.Б. Тимейчук // Технології навчання.

Науково-методичний збірник. Вип.11.- Рівне. :НУВГП,2008.-С. 169-174.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки.

Керівник розробки та контактні телефони:

Тимейчук Т.Б., ст. викладач. Тел. моб. (067) 2551990.

Назва та автор розробки. Комп'ютеризоване дослідницьке навчання студентів інженерних спеціальностей технічного ВНЗ в курсі інформатики.

Фільо Ірина Євгенівна, асистент кафедри обчислювальної математики.

Мета розробки. Інтенсифікація та активізація процесу навчання з використанням можливостей персонального комп'ютера, формування інформаційно-пошукових та дослідницьких умінь студентів інженерних спеціальностей в курсі інформатики, підвищення рівня їх пошукової, дослідницької, інтелектуальної активності, усвідомлення студентами важливості та необхідності застосування комп'ютера у фаховій інженерній діяльності.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, лабораторні, практичні, науково-дослідні, самостійні роботи студента.

Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): перевага запропонованої технології полягає в цілеспрямованому та послідовному формуванні та розвитку знань, умінь та навичок студентів інженерних спеціальностей при застосуванні інформаційних технологій для розв'язання творчих, дослідницьких фахових задач.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): розробка призначена для підготовки студентів 1 курсу усіх напрямів підготовки та спеціальностей.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Інформатика”.

Використовується в навчальному процесі з 2004 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки). Невід'ємною частиною трудової діяльності сучасного інженера – є творчість. Основним завданням технічних університетів є підготовка та виховання творчого інженера, оскільки специфіка професійної діяльності інженерів вимагає творчих підходів та винаходів. Важливе значення у підготовці творчого інженера має дослідницька діяльність студентів у навчальному процесі. Застосовуючи засоби

НІТН до аналізу реальних даних, студент буде точніші математичні моделі, оволодіває навичками сполучення найпростіших моделей у складні структури. Синтез моделі з використанням комп'ютера привчає студента мислити логічно і продуктивно, дає йому можливість набути навичок роботи з великими об'ємами інформації та її оперативного опрацювання, розвинути вміння оцінювати результат, його прогнозувати, та критично відноситися до нього. На сьогоднішній день у науково-педагогічній літературі недостатньо висвітлена проблема організації навчально-дослідницької діяльності майбутніх інженерів під час вивчення інформаційних технологій. Майже відсутні роботи, в яких здійснюється аналіз системи пошуково-дослідницької діяльності суб'єктів процесу комп'ютеризованого навчання, їх взаємозв'язок і взаємодія. Не розкрито рівні сформованості інформаційно-пошукових та дослідницьких умінь у процесі вивчення інформаційних технологій студентами інженерних спеціальностей.

В зв'язку з цим, *актуальним напрямком є впровадження інноваційної технології комп'ютеризованого дослідницького навчання*, що значно підвищує ефективність підготовки інженерних кадрів в технічному університеті.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Фільо І.Є. Методологічні підходи до застосування комп'ютера у навчальній діяльності студентів інженерних спеціальностей // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики: зб. наук. праць. Випуск VI. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ, 2006. – Т.4. – с.
2. Фільо І.Є. Аналіз напрямків використання сучасних інформаційних технологій навчання у ВНЗ // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал, Спецвипуск, листопад 2007 Рівне: НУВГП, 2007. – с. 685 – 690.
3. Фильо И.Е. Прогностическая оценка эффективности взаимодействия в системе «преподаватель – компьютер – студент»// Математическое моделирование в образовании, науке и производстве: V междунар. конф., 3-6 июня 2007 г.: тезисы докл. –

Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2007. – с.211 – 212.

4. Кір'янов В. М., Фільо І.Є. Формалізація концептуальної моделі системи комп'ютеризованого навчання в умовах ВНЗ// Вісник НУВГП, Збірник наукових праць, Випуск 3(35)Рівне: НУВГП, 2006. – с. 274 – 281.

5. Кір'янов В. М., Фільо І.Є. Математична модель адаптивного управління процесом комп'ютеризованого навчання для підтримки професійної діяльності викладача // Вісник ТДТУ, Науковий журнал, 2007, Т:12, №1. – с.

6. Фільо І.Є., Кір'янов В. М. Структурно-функціональна модель інформаційної взаємодії в комп'ютеризованому дослідницькому навчанні // Вісник НУВГП, Збірник наукових праць, Випуск 3(39), Частина 2. Рівне: НУВГП, 2007. – с. 474 – 479.

7. Кір'янов В.М., Фільо І.Є. Моделювання процесу комп'ютерної підготовки студентів інженерних спеціальностей // Нова педагогічна думка, Спецвипуск, листопад 2007 Рівне: НУВГП, 2007. – с. 559 – 566.

8. Фільо І.Є. Нечітке прогностичне оцінювання ефективності взаємодії в системі «викладач – комп'ютер – студент»// Сучасні проблеми математичного моделювання, прогнозування та оптимізації: зб. наук. пр. за матеріалами третьої міжнар. наук. конф./ редкол.: І. В. Бейко (голова) [та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет, 2008. с. 176 – 180.

9. Фільо І.Є. Методика формування інформаційно-пошукових і дослідницьких умінь студентів інженерних спеціальностей ВНЗ на лабораторних заняттях з курсу «Інформатика» // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики: Зб. наук. праць. Випуск VII. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ, 2008. – Т.3. – с.134 – 138.

10. Фільо І.Є. Комп'ютеризоване дослідницьке навчання студентів інженерних спеціальностей технічних ВНЗ: концептуальна модель [Електронний ресурс] // Перспективи впровадження інформаційних та комунікаційних технологій до навчально-виховного процесу: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 27 листопада – 2 грудня 2009 р. – Вінниця: Вінницький ОПОПП, 2009. с. 1 – 12. – Режим доступу:

http://www.voipoppp.vn.ua/images/files/konf_it_edu_2009.zip

11. Фільо І.Є., Кір'янов В. М. Математичне моделювання процесу комп'ютеризованого навчання на основі інтегрального показника ефективності взаємодії // Вісник НУВГП, Збірник наукових праць, Випуск 3(47), Частина 3 Рівне: НУВГП, 2009. – с. 99 – 106.
12. Фільо І.Є. Модель комп'ютеризованого дослідницького навчання: впровадження та експериментальна апробація // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал, Спецвипуск №1, грудень 2009 Рівне: НУВГП, 2009. – с. 580 – 587.
13. Фільо І.Є. Методична система комп'ютеризованого дослідницького навчання курсу інформатики технічного ВНЗ // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики: зб. наук. праць. Випуск 8. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ, 2010. – Т.4.
14. Фільо І.Є. Вхідний контроль як основа моделювання процесу комп'ютеризованого дослідницького навчання в курсі інформатики // Технології навчання: науково-методичний збірник, Випуск 12, Рівне: НУВГП, 2010.
15. Фільо І.Є. Адаптивне управління процесом комп'ютеризованого дослідницького навчання в системі «викладач – комп'ютер – студент» // Технології навчання: науково-методичний збірник, Випуск 12, Рівне: НУВГП, 2010.
16. Фільо І.Є. Методичні вказівки до виконання лабораторних та самостійних робіт на тему: „Текстовий редактор Word” для студентів I курсу денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей УДУВГП / І.Є. Фільо, Рівне: УДУВГП, 2003, - 28 с.
17. Фільо І.Є. Методичні вказівки для виконання лабораторних та самостійних робіт на тему „Електронні таблиці Excel. Частина I ” для студентів I курсу денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей УДУВГП / І.Є. Фільо, Рівне: УДУВГП, 2003, - 28 с.
18. Фільо І.Є. Методичні вказівки до виконання лабораторних та самостійних робіт на тему „Електронні таблиці Excel. Частина II ” для студентів I курсу денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей НУВГП / І.Є. Фільо, Рівне: НУВГП, 2006, - 28 с.
19. Фільо І.Є. Методичні вказівки до виконання лабораторних та самостійних робіт з розділу „Найпростіші математичні розрахунки в пакеті MathCAD” для студентів I курсу денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей НУВГП / І.Є. Фільо, Рівне: НУВГП, 2006, - 28 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інформаційні технології, ситуаційні задачі, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Фільо І.Є., асистент. Тел.моб. (067) 1007655, тел. роб. (0362) 26-95-53.

2.2.ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Назва та автори розробки. Маркетинг: електронний навчальний посібник.

Гончаров Станіслав Михайлович, к.т.н., професор кафедри економіки підприємства.

Мета розробки. Забезпечити студентів методичними розробками до лекційних, практичних та лабораторних занять з навчальної дисципліни «Маркетинг» в доповнення до інформації з лекцій та поза аудиторних форм занять інформацією, яка може бути використана при самостійній роботі з вивчення навчальної дисципліни, розміщеною в системі Internet.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні та лабораторні заняття, самостійна робота студентів денної, заочної та дистанційної форм навчання.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): доступність методичного забезпечення навчальної дисципліни за посередництва мережі Internet.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): напрям 0305 «Економіка і підприємництво», спеціальності «Економіка підприємства», «Фінанси і кредит», «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Маркетинг” та „Соціально-етичний маркетинг”.

Використовується в навчальному процесі: навчальна дисципліна „Маркетинг” та – з 2007 р., „Соціально-етичний маркетинг” – з 2011р.

Анотація розробки (основний зміст розробки): електронний посібник забезпечує можливість отримання методичної допомоги та інформаційного забезпечення при вивченні навчальної дисципліни з використанням мережі Internet як з її теоретичної, так і практичної складових. Запропонована контрольна тестова програма, яка дозволяє оцінити рівень засвоєння навчальної дисципліни.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна, пов'язана з удосконалення відомих електронних засобів навчання,

розроблених провідними ВНЗ України.

Публікацій за темою розробки:

1. Гончаров С.М. Маркетинг: кредитно-модульна система організації навчального процесу: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2007. – 364 с.
2. Гончаров С.М. Маркетинг: практикум (вправи, ситуації, тести): Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2009. – 206 с.
3. Гончаров С.М., Кушнір Н.Б. Тлумачний словник менеджера: Навч. посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2009. – 264 с.
4. Гончаров С.М., Гурин В.А. Методи та технології навчання в Кредитно-трансферній системі організації навчального процесу: Навчально-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 452с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: Електронна бібліотека НУВГП, Internet (<http://nuwm.rv.ua>) персональний сайт С.М.Гончарова.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гончаров С.М., к.т.н., професор. Тел.роб. (0362) 22-25-31 та 9-34 (внутр.)–кафедра.

Назва та автор розробки. «Геодезія» (електронний посібник).

Романчук Степан Васильович, к.т.н., доцент, Кирилюк В.П., Шем'якін М.В. кафедри землеустрою, геодезії та геоінформатики.

Мета розробки. Забезпечення студентів літературою та методикою при вивченні геодезичних приладів та робота з ними на практичному занятті.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, лабораторні, практичні, екзамени, заліки, консультації, у курсовому та дипломному проектуванні, у науково-дослідній, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): постійна наявність інструктивного матеріалу.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): спеціальності будівельного напрямку.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: будівельного напрямку.

Використовується в навчальному процесі з 2010 навч. року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): посібник призначений для студентів будівельного напрямку при вивченні топографічної карти, геодезичних приладів, побудови планового і висотного обґрунтування для топографічних знімків місцевості, рішення геодезичних задач, внесення проекту в натуру.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки: немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі (на магнітних носіях або в друкованому вигляді).

Керівник розробки та контактний телефон:

Романчук С. В., к.т.н., доцент. Тел.моб. (067) 1443146.

2.3. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ТА ЇЇ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Назва та автори розробки. Дистанційний курс навчальної дисципліни „Маркетинг” (<http://nuwm.gov.ua>).

Гончаров Станіслав Михайлович, к.т.н., професор, Шебуня Віталій Дмитрович, ст.викладач кафедри економіки підприємства.

Мета розробки. Надання можливості отримання професійних знань з маркетингу за допомогою мережі Internet за програмою дистанційного навчання за версією Центру дистанційної освіти НУВГП.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, практичні та лабораторні заняття, екзамен, звіти про самостійну, індивідуальну та курсову роботу.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): забезпечує надання освітніх послуг студентам, які проживають у віддалених від ВНЗ регіонах і навчаються за дистанційно-заочною формою.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): напрям 0305 «Економіка і підприємництво», спеціальності «Економіка підприємства», «Фінанси і кредит», «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Маркетинг”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 р.

Анотація розробки (основний зміст розробки): дистанційний курс забезпечує вивчення теоретичної та практичної частин навчальної дисципліни в мережі Internet, надає можливість оцінити знання студентів за наведеними тестовими програмами. Сформовано методичні поради до самостійної роботи над вивченням курсу на основі мультимедійних технологій навчання, що відповідає вимогам ЄКТС/ECTS.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна, сформована у відповідності до вимог центру дистанційної освіти НУВГП, які відповідають діючим стандартам Міністерства освіти і

науки, молоді та спорту України.

Публікацій за темою розробки:

1. Гончаров С.М. Маркетинг: кредитно-модульна система організації навчального процесу: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2007. – 364 с.
 2. Гончаров С.М., Гурин В.А. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: методичні аспекти: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2008. – 626 с.
 3. Гончаров С.М. Маркетинг: практикум: вправи, ситуації, тести: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2009. – 206 с.
 4. Гончаров С.М., Кушнір Н.Б. Тлумачний словник менеджера: Навч. посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2009. – 264 с.
 5. Гончаров С.М., Гурин В.А. Методи та технології навчання в Кредитно-трансферній системі організації навчального процесу: Навчально-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 452с.
- Гончаров С.М., Кушнір Н.Б. Практикум з маркетингу: Навч. посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2011. – 208 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: друковані інформаційні джерела, Internet (<http://nuwm.rv.ua>) персональний сайт С.М. Гончарова та <http://dist.nuwm.rv.ua>.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гончаров С.М., к.т.н. професор. Тел.роб. (0362) 22-25-31 та 9-34 (внутр.)–кафедра.

Назва та автори розробки. Навчально-методичні матеріали для дистанційного навчального курсу дисципліни „Бухгалтерський облік”.

Бондарева Тетяна Григорівна, к.е.н., доцент кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Надання можливості отримання професійних знань з бухгалтерського обліку за допомогою мережі Internet за програмою дистанційного навчання за версією Центру дистанційної освіти НУВГП.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, практичні, екзамени, у самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): забезпечує надання освітніх послуг студентам, які проживають у віддалених від ВНЗ регіонах і навчаються за дистанційно-заочною формою.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): для студентів спеціальності «Менеджмент організацій».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Бухгалтерський облік”.

Використовується в навчальному процесі з березня 2010 р.

Анотація розробки (основний зміст розробки): дистанційний навчальний курс дисципліни „Бухгалтерський облік” містить робочу програму, методичні поради щодо вивчення навчальної дисципліни, короткий конспект лекцій, завдання для практичних занять та самостійної роботи, методичні вказівки щодо виконання розрахункової роботи, контрольну тестову програму, термінологічний словник, список рекомендованої літератури.

Вивчення даного курсу забезпечить формування в студентів сучасної системи знань про бухгалтерський облік, вивчення основних принципів, методик та організації обліку господарських процесів, керівництва обліком і звітністю в Україні.

Дистанційний навчальний курс призначений для студентів спеціальності «Менеджмент організацій» вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікацій за темою розробки немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: ситуаційні задачі, тести, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактні телефони:

Бондарева Т.Г., к.е.н., доцент. Тел. моб. (067) 3622827.

Назва та автори розробки. Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу „Макроекономіка”. – Рівне: НУВГП, 2009. – 368 с.

Гронтковська Галина Еразмівна, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії.

Мета розробки. Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу „Макроекономіка” призначений для організації самостійної роботи студентів над курсом.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: самостійна робота студентів.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): перевагою розробки є забезпечення комплексного засвоєння студентами матеріалу курсу на основі сполучення традиційних, інтерактивних та інформаційних технологій навчання.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030504 «Економіка підприємства», 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці», 6.030508 «Фінанси і кредит», 6.030509 «Облік і аудит», 6.030601 «Менеджмент».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Макроекономіка”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): у дистанційному курсі досліджуються закономірності функціонування сучасної ринкової змішаної економічної системи, основаної на приватній власності та державному регулюванні і відкритої для міжнародних зв'язків. Найгостріші проблеми сучасного суспільства (безробіття, інфляція, злиденність, розтрата ресурсів і т.п.) розглядаються у тісному зв'язку з циклічним характером розвитку приватно організованої економічної системи. На основі детального аналізу ринкової поведінки макроекономічних суб'єктів (домогосподарств, фірм, уряду, закордону), які формують сукупний попит і сукупне пропонування, будуються моделі загальної рівноваги економічної системи, за допомогою яких з'ясовуються чинники, що породжують

коливання економічної активності та неефективність державного регулювання.

Виклад теоретичних положень супроводжується графічними ілюстраціями, прикладами, висновками та контрольними завданнями для перевірки засвоєння матеріалу. Дистанційний курс включає: програму дисципліни; лекційний курс; контрольні завдання (задачі та графоаналітичні вправи); методичні вказівки до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; завдання з підготовки до іспиту; тести для самоконтролю та підсумкового контролю знань; термінологічний словник; список рекомендованої літератури.

Характеристика інноваційності розробки:

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікації за темою розробки:

1. Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф., Макроекономіка: Навчальний посібник. – К.: ЦУЛ, 2010. – 671 с.
2. Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф. Макроекономіка. Практикум: Навчальний посібник. – К.: ЦУЛ, 2011. – 400 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інформаційні технології, ситуаційні задачі, системи модулів, тести.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гронтковська Г.Е., к.е.н., доцент. Тел. 9-58, 7-72 (внутр.).

Назва та автори розробки. Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу „Економічна теорія”. – Рівне: НУВГП, 2010. – 414 с.

Гронтовська Галина Еразмівна, к.е.н., доцент, Ряба Ольга Ігорівна, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії.

Мета розробки. Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу призначений для організації самостійної роботи студентів над курсом на основі сполучення традиційних, інтерактивних та інформаційних технологій навчання.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: самостійна робота студентів.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): забезпечення комплексного засвоєння студентами матеріалу курсу на основі сполучення традиційних, інтерактивних та інформаційних технологій навчання.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування», 6.040301 «Прикладна математика», 6.050202 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», 6.050301 «Гірництво», 6.050503 «Машинобудування», 6.050601 «Теплоенергетика», 6.050602 «Гідроенергетика», 6.060101 «Будівництво», 6.060102 «Архітектура», 6.060103 «Гідротехніка (водні ресурси)», 6.070101 «Транспортні технології», 6.070106 «Автомобільний транспорт», 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій», 6.090101 «Агрономія», 6.090201 «Водні біоресурси та аквакультура» освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр”.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Економічна теорія”.

Використовується в навчальному процесі з 2010 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): дистанційний курс включає: програму дисципліни; лекційний курс; практикум; методичні вказівки до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; тести для самоконтролю та підсумкового контролю знань; термінологічний словник; список рекомендованої

літератури.

Виклад теоретичного матеріалу супроводжується необхідними формулами, розрахунками, графічними моделями, сприйняття яких не представляє складності для студентів технічних спеціальностей, а навпаки – полегшує засвоєння теоретичних положень. Кожна тема завершується базовими, типовими контрольними завданнями, які складаються з тестів, задач та графоаналітичних вправ. Виконання практичних завдань дозволяє студентам перевести одержані під час самостійного вивчення дисципліни теоретичні знання у практичну площину, сприяє поглибленому вивченню матеріалу курсу в цілому.

Характеристика інноваційності розробки:

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікації за темою розробки:

1. Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф., Ряба О.І. Економічна теорія. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. – Рівне: НУВГП, 2010. – 369 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інформаційні технології, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гронтковська Г.Е., к.е.н., доцент. Тел. 9-58, 7-72 (внутр.).

Назва та автори розробки. Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу „Університетська освіта”.

Мельничук Наталія Вікторівна, ст.викладач кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Навчально-методичне забезпечення дистанційного вивчення дисципліни „Університетська освіта”.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: у самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): розроблені лекції, задачі, тести для засвоєння методики оцінювання за ECTS та ознайомлення студентів з університетською освітою та обраним напрямком спеціальності «Облік і аудит».

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030509 «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Університетська освіта”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 р.

Анотація розробки (основний зміст розробки): навчально-методичний комплекс дистанційного курсу „Університетська освіта” для студентів напряму підготовки 6.030509 «Облік і аудит» містить інформацію про автора, анотацію дисципліни, ключові слова, рекомендації щодо вивчення курсу, програму навчальної дисципліни „Університетська освіта”, тематичний план та розподіл навчального часу, програмний матеріал змістових модулів, методичні вказівки для виконання контрольної роботи з дисципліни „Університетська освіта”, тести для самоконтролю знань до змістових модулів, розподіл балів, які присвоюються студентам.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікацій за темою розробки немає.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інформаційні технології.

Керівник розробки та контактні телефони:

Мельничук Н.В., ст. викладач. Тел. 8-84 (внутр.).

Назва та автор розробки. Дистанційний курс дисципліни „Топографічне креслення” <http://dist.nuwm.rv.ua>.
Остапчук Сергій Миколайович, к.т.н., доцент кафедри землеустрою, геодезії та геоінформатики.

Мета розробки. Для підготовки фахівців за напрямом «Геодезія, картографія та землеустрій».

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лабораторні, заліки, консультації, у виховному процесі, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): забезпечує дистанційну форму навчання та перевірку знань на основі тестових завдань.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.08011 «Геодезія, картографія та землеустрій».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Топографічне креслення”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 навч. року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): допомога в отриманні теоретичних знань та практичних навичок з топографічного креслення.

Характеристика інноваційності розробки: Модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки: <http://dist.nuwm.rv.ua>

Форма розповсюдження інноваційної розробки. інформаційні технології, системи модулів, тести, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Остапчук С.М., к.т.н., доцент. Тел. (067) 7226934.

Назва та автор розробки. Дистанційний курс дисципліни „Вступ до спеціальності” (<http://dist.nuwm.rv.ua>)

Черняга Петро Гервазіювич, к.т.н., доцент, Корбутяк Василь Михайлович, к.т.н., ст. викладач кафедри землеустрою, геодезії та геоінформатики.

Мета розробки. Для підготовки фахівців за напрямом «Геодезія, картографія та землеустрій».

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, заліки, консультації, у виховному процесі, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): забезпечує дистанційну форму навчання та перевірку знань на основі тестових завдань.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Вступ до спеціальності”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 навч. року.

Анотація розробки (основний зміст розробки):

Має на меті:

- ознайомлення студентів з організацією навчального процесу за ЄКТС, із сутністю та змістом обраної спеціальності для розуміння майбутньої області прикладної діяльності;
- знайомство із системою підготовки у ВНЗ;

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки: <http://dist.nuwm.rv.ua>

Форма розповсюдження інноваційної розробки. інформаційні технології, системи модулів, тести, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Корбутяк В.М., к.т.н., ст. викладач. Тел. (097) 6509742.

Назва та автор розробки. Дистанційний курс дисципліни „Геодезія” <http://dist.nuwm.rv.ua>

Черняга Петро Гервазійович, к.т.н., доцент, Могильний С.Г., Гавриленко Ю.М., Лагоднюк Олег Анатолійович, ст. викладач, Корбутяк Василь Михайлович, к.т.н., ст. викладач кафедри землеустрою, геодезії та геоінформатики.

Мета розробки. Для підготовки фахівців за напрямом «Геодезія, картографія та землеустрій».

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, лабораторні, екзамени, консультації, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): забезпечує дистанційну форму навчання та перевірку знань на основі тестових завдань.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Геодезія”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 навч. року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): забезпечує вивчення методів розв’язання інженерних задач за топографічними картами і планами та методів і геодезичних приладів, якими виконують технічне нівелювання.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки: <http://dist.nuwm.rv.ua>

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інформаційні технології, системи модулів, тести, методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:

Корбутяк В.М., к.т.н., ст. викладач. Тел. (097) 6509742.

Розділ 3

УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

3.1. Автоматизовані системи контролю

3.2. Діагностика якості знань методами
тестування

3.1. АВТОМАТИЗОВАНІ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ

Назва та автор розробки. Автоматизована система тестування та статистичної обробки результатів успішності студентів.

Бордюженко Олег Михайлович, к.т.н., доцент кафедри технології будівельних виробів і матеріалознавства.

Мета розробки. Спрощення процесу тестування студентів, зменшення витрат часу на обробку результатів, забезпечення можливості аналізу даних успішності з метою вдосконалення навчального процесу.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: контроль знань, облік та аналіз якості успішності студентів при проведенні занять та тестових контролів, заліків, іспитів тощо.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): використання даної розробки сприяє зменшенню непродуктивних витрат часу, пов'язаних із обробкою даних результатів тестування, дозволяє можливість проведення всебічного аналізу а також корегування завдань.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.060101 «Будівництво».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:

„Будівельне матеріалознавство”, „Основи системного аналізу”, „Основи термодинаміки, теплотехніка та теплотехнічне обладнання”. Може використовуватись і для інших дисциплін після невеликої модифікації.

Використовується в навчальному процесі з 2008 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): в даній розробці використовується програмний тестовий комплекс „Assist2 + Zvit” для проведення комп'ютерного тестування.

Система є комплексною і складається із програми „Assist2” (freeware- програма), а також із програмної розробки „Zvit” (формат MS Excel).

Може використовуватись в двох режимах: „Контроль знань” (із сукупності усіх питань вибирається необхідна кількість) та

„Тренажер” (тестування проводиться за всіма введеними в базу питаннями).

Існує можливість задавати питання послідовно або в випадковому порядку; перемішувати варіанти відповідей на питання; обмежити час відповіді на 1 питання; обмежити час відповіді на всі питання.

Кількість запитань та варіантів відповідей на них необмежена, що дозволяє гнучко підходити до формування тестових завдань. Питання для самих завдань можна досить легко написати в будь-якому текстовому редакторі і зберегти в форматі *.txt. Існує можливість використання графічних зображень, що можуть бути використані для формування питань із залученням схем, графіків, формул тощо.

Тестування проводиться за „автоматичним” варіантом, результати заносяться у файл статистики, що зберігається на сервері і далі можуть бути оброблені на будь-якому локальному комп'ютері.

Розроблена системний комплекс передбачає роботу програми Assist2 (точніше файлу статистики цієї програми) у зв'язці з спеціальним листом MS Excel (Zvit), що представляє собою автоматизовану форму зберігання і статистичної обробки результатів успішності студентів при вивченні модулів дисципліни. Такий комплекс засобів дозволяє проводити аналіз успішності по окремим навчальним групам, студентам, видам навчальної діяльності як в абсолютному, так і у відносному вираженні. Є можливість розгорнуто представити результати тестування, зокрема можна встановити процент правильних відповідей по кожному питанню в розрізі окремої групи, або на потоці в цілому, що дозволяє оперативно коригувати тестові завдання, виявляти „слабкі” або „складні” запитання.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Бордюженко О.М., Масюк Г.Х. Тестовий контроль як засіб підвищення об'єктивності оцінки знань в умовах КМСОНП/ Нова педагогічна думка. – Матеріали VIII всеукраїнської науково-метоичної конференції „Кредитно-модульна система підготовки фахівців для ринкової економіки: стан, проблеми та перспективи”, спецвипуск, листопад 2007. – Рівне, вид-во НУВГП. – 2007, С. 476-

482.

2. Масюк Г.Х., Бордюженко О.М. Підвищення якості навчання за рахунок оптимізації системи оцінювання знань студентів // Зб. тез доповідей ІХ всекур. наук.-метод. конф., 18-19.11.2010 р. „Болонський процес: стан та перспектив розвитку вищої освіти в Україні”, Київ, Ч.2. – К: НТУУ „КПІ”, 2010. – С. 72-74.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Дана інноваційна розробка може бути розповсюджена на електронних носіях і використовуватись в комп'ютерній мережі.

Керівник розробки та контактний телефон:

Бордюженко О.М., к.т.н., доцент. Тел. 7-18, 7-41(внутр.).

Назва та автори розробки. Комплексні контрольні завдання з дисципліни „Статистика”.

Мельничук Наталія Вікторівна, ст.викладач кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Удосконалення системи оцінювання знань студентів, які навчаються в Європейській кредитно-трансферній системі за інтерактивними технологіями за їх різними модифікаціями.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні заняття.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): розроблені задачі, тести для перевірки поточних знань студентів.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030509 „Облік і аудит”.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Статистика”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 р.

Анотація розробки (основний зміст розробки): комплексні контрольні завдання з дисципліни „Статистика” включають 2 задачі (30 варіантів) і 200 тестових питань для *комп’ютерного тестування*.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки: відсутні.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інформаційні технології, тести.

Керівник розробки та контактні телефони:

Мельничук Н.В., ст. викладач. Тел. 8-84 (внутр.).

Назва та автори розробки. Тестова програма для перевірки якості знань студентів з дисципліни „Теорія механізмів і машин”.

Червоний Богдан Іванович, к.т.н., доцент, Тимейчук Орест Юрійович, к.т.н., доцент кафедри теплоенергетики та машинознавства.

Мета розробки. Забезпечити автоматизований контроль якості знань студентів при вивченні дисципліни „Теорія механізмів і машин”.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: екзамени, заліки, самостійна робота студента.

Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання). Використання даної програми тестування дозволяє студентам у більш повному обсязі засвоїти дисципліну, сконцентрувати увагу на основних моментах підготовки до екзамену.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.070106 «Автомобільний транспорт».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка. „Теорія механізмів і машин”.

Використовується у навчальному процесі з 2009 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): тестова програма складається з трьох модулів, кожен із яких включає 25 тестових завдань (з трьома відповідями, одна із яких правильна). Програма дозволяє здійснювати тестування з наступним виведення результатів на монітор і занесенням до бази даних, а також отримання протоколу тестування.

Характеристика інноваційності: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

Теорія механізмів і машин. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення. НУВГП. Рівне, 2006.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: тестову програму можна отримати на паперовому або магнітному носіїві на

умовах оплати або обміну.

Керівник розробки та контактний телефон:

Червоний Б.І., к.т.н., доцент. Тел. роб. (0362) 22-35-11,
дом. (0362) 23-48-41.

3.2. ДІАГНОСТИКА ЯКОСТІ ЗНАНЬ МЕТОДАМИ ТЕСТУВАННЯ

Назва та автори розробки. Оцінка діяльності студентів на інтерактивному занятті у вищому навчальному закладі.

Гончаров Станіслав Михайлович, к.т.н., професор кафедри економіки підприємства.

Мета розробки. Удосконалення системи оцінювання знань студентів, які навчаються в Європейській кредитно-трансферній системі за інтерактивними технологіями за їх різними модифікаціями.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні, семінарські та лабораторні заняття, заліки та екзамени.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): запропонована система оцінки навчальної діяльності студентів, які навчаються за нетрадиційними технологіями за стандартами ECTS/ЄКТС, що наближає їх до європейських підходів щодо діагностики знань.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): для усіх напрямів підготовки та спеціальностей, які використовують інтерактивні технології навчання за стандартами ECTS/ЄКТС.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: для усіх навчальних дисциплін, які використовують інтерактивні технології навчання в Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу.

Використовується в навчальному процесі при вивченні курсу „Маркетинг” студентами напрямку підготовки «Економіка і підприємництво» за спеціальностями 6.030504 «Економіка підприємства» та 6.030508 «Фінанси і кредит» з 2007-2008 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): розроблено алгоритм процедури оцінювання знань студентів при застосуванні інтерактивних технологій навчання, наводяться приклади застосування прийомів оцінювання: знань, навичок мислення;

презентації думок; участі в дискусії; студентом власної роботи. Запропоновані методичні підходи відповідають міжнародним стандартам якості ISO 9001:2008.

Характеристика інноваційності розробки: ексклюзивна, оригінальна, аналогів в Україні не має, що підтверджено срібною медаллю на Міжнародній виставці «Сучасна освіта в Україні – 2008» за номінацією „Якість навчання у вищих навчальних закладах”.

Публікації за темою розробки:

1. Засоби діагностики знань в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навч.-методичне видання. – Рівне: НУВГП, 2006. – 68с.
2. Гончаров С.М. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навч.-метод. посібник. – Рівне: НУВГП, 2006. – 172с.
3. Гончаров С.М., Гурін В.А. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: методологічні аспекти: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2008. – 626 с.
4. Гончаров С.М., Гурін В.А. Методи та технології навчання в Кредитно-трансферній системі організації навчального процесу: Навч.-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 452с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: монографія та навчально-методичні посібники на паперових носіях, стенди НУВГП на міжнародних виставках, Internet (<http://nuwm.rv.ua>), персональний сайт С.М.Гончарова.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гончаров С.М., к.т.н., професор. Тел.роб. (0362) 22-25-31 та 9-34 (внутр.) – кафедра, 8-40 (внутр.) – науково-педагогічна лабораторія «Пошук».

Назва та автори розробки. Комплексні контрольні роботи з дисципліни „Університетська освіта”.

Мельничук Наталія Вікторівна, ст. викладач кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Удосконалення системи оцінювання знань студентів, які навчаються в Європейській кредитно-трансферній системі.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: заліки.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): запропонована система оцінки навчальної діяльності студентів, які навчаються за стандартами ECTS/ЄКТС, що наближає їх до європейських підходів щодо діагностики знань.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030509 «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Університетська освіта”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 р.

Анотація розробки (основний зміст розробки): комплексні контрольні завдання з дисципліни „Університетська освіта” включають 20 тестів і задачу (30 варіантів).

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки: відсутні.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: тести.

Керівник розробки та контактні телефони:

Мельничук Н.В., ст.викладач. Тел. 8-84 (внутр.).

Назва та автори розробки. Комплексні контрольні завдання з дисципліни „Бюджетна система”.

Міклуха Олеся Леонідівна, к.е.н., доцент кафедри обліку і аудиту

Мета розробки. Діагностика якості знань методами тестування (Підсумковий модульний контроль).

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: заліки.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): включені задачі, які базуються на чинних нормативних документах. Вирішення аналогічних задач має місце в реальній роботі працівників бюджетних установ.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030509 «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Бюджетна система”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): комплексні контрольні завдання з дисципліни „Бюджетна система” включають тести (15 питань, 20 варіантів) та практичні задачі.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки: відсутні.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: тести.

Керівник розробки та контактний телефон:

Міклуха О. Л., к.е.н., доцент. Тел.моб. (096) 3425607.

Назва та автори розробки. Комплексні контрольні завдання з дисципліни „Бухгалтерський облік”.

Нагавичко Інна Петрівна, ст. викладач, Павелко Ольга Віталіївна, к.е.н., асистент кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Удосконалення системи оцінювання знань студентів, які навчаються в Європейській кредитно-трансферній системі.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: екзамени.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): включені задачі, які базуються на чинних нормативних документах. Вирішення аналогічних задач має місце в реальній роботі бухгалтерів підприємств.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030504 «Економіка підприємства».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Бухгалтерський облік”.

Використовується в навчальному процесі з 2010 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): комплексні контрольні завдання з дисципліни „Бухгалтерський облік” включають теоретичне питання, тести (25 питань, 30 варіантів) та практичні задачі.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки: відсутні.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: ситуаційні задачі, тести.

Керівник розробки та контактні телефони:

Нагавичко І.П., ст. викладач. Тел. моб. (067) 7871549.

Назва та автор розробки. Діагностика якості знань методами тестування.

Тадєєв Олександр Антонович, к.т.н., доцент кафедри землеустрою, геодезії та геоінформатики.

Мета розробки. Вдосконалення системи обліку знань студентів шляхом уніфікації форм контролю якості знань.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: екзамени, модульний контроль, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): Розробкою є система модульних та підсумкових тестів для контролю знань, які містять ситуаційні задачі, передбачають аналіз та систематизацію матеріалу, вибір альтернатив.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Математична обробка геодезичних вимірів”, „Вища геодезія”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): система контролюючих тестів для діагностики якості знань з дисципліни на поточному та підсумковому рівнях.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки: відсутні.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. ситуаційні задачі, системи модулів, тести.

Керівник розробки та контактний телефон:

Тадєєв О.А., к.т.н., доцент. Тел. моб.(096) 7488449.

Назва та автори розробки. Комплексні контрольні завдання з дисципліни „Претензійно-позовна справа”.

Ткач Надія Олександрівна, ст.викладач кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Підсумковий модульний контроль.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: заліки.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): включені задачі, які базуються на чинних нормативних документах. Вирішення аналогічних задач має місце в реальній роботі працівників підприємств та установ.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030509 «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Претензійно-позовна справа”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Комплексні контрольні завдання з дисципліни „Претензійно-позовна справа” включають тести (20 питань, 25 варіантів) та практичні задачі.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки: відсутні.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: тести.

Керівник розробки та контактні телефони:

Ткач Н.О., ст.викладач. Тел. моб. (096) 7372773.

Розділ 4

ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ОСВІТИ

- 4.1. Впровадження наукових досягнень при викладанні професійних дисциплін
- 4.2. Методики розвитку у студентів навичок науково-дослідної роботи

4.1. ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ДИСЦИПЛІН

Назва та автори розробки. Шляхи покращення раціонального використання водних ресурсів та методи оцінки їх якості.

Волкова Людмила Андріївна, к.с.-г.н., доцент, Гопчак Ігор Васильович, к.геогр.н., ст. викладач кафедри водогосподарської екології, гідрології, та природокористування.

Мета розробки. Ознайомлення студентів з сучасними технологіями та методами використання природних ресурсів.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, практичні, у курсовому та дипломному проектуванні, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): представлена технологія навчання базується на реальних даних досліджень, які проводяться викладачами по господарсько-договірним тематикам, що дозволяє студентам засвоювати набуті знання на прикладі реальних природних об'єктів та підприємств. Запропоновані технології включають, як проведення аудиторних занять так і науково-пізнавальних виробничих екскурсій на діючих підприємствах в галузі водного господарства.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування», спеціалізація «Водогосподарська екологія та природокористування».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Європейські стандарти якості води”, „Екобезпека водокористування”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): в роботі наведені приклади застосування сучасних методик оцінки якості поверхневих водних об'єктів Рівненської області та шляхи скорочення споживання існуючих заборів поверхневих вод за

рахунок використання альтернативних джерел.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Гопчак І.В. Результати екологічної оцінки та екологічного нормування поверхневих вод Волинської області // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. – К.: ВГЛ Обрій, 2006. – Т.11. – С. 370-374.

2. Гопчак І.В. Екологічна оцінка якості поверхневих вод Хрінницького водосховища//Вісник Національного університету водного господарства та природокористування: Зб. наук. пр. – Рівне., 2009. – Вип.3(47).Ч.1.– С.9-15.

3. Волкова Л.А. Природокористування. Навчальний посібник. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 1/11-8608 від 14.10.09р). Рівне: НУВГП, 2010. – 172 с. ISBN 978-966-327-154-5.

4. Орлов В.О., Волкова Л.А., Литвиненко Л.Л. “Коригування балансової схеми водопостачання ПАТ “Волинь-цемент” та розрахунок питомих норм водопостачання та водовідведення. Звіт за перший етап господарсько-договірної теми № 3–112, Рівне, НУВГП, 2010, 41 с.

5. Орлов В.О., Волкова Л.А., Литвиненко Л.Л. Удосконалення технологічної схеми водопостачання на ПАТ» «Волинь-цемент». Звіт за другий етап господарсько-договірної теми № 3–112, Рівне, НУВГП, 2010, 54 с..

Форма розповсюдження інноваційної розробки: ситуаційні задачі.

Керівник розробки та контактний телефон:

Волкова Л.А., к.с.-г.н, доцент. Тел. (0362) 23-62-10.

Назва та автори розробки. Методи та технології наукових досліджень в Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу.

Гончаров Станіслав Михайлович, науковий керівник науково-педагогічної лабораторії «Пошук» Національного університету водного господарства та природокористування, професор кафедри економіки підприємства.

Мета розробки. Визначити місце і роль наукової складової у підготовці фахівців для ринкової економіки за вимогами та стандартами Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу та ISO 9001:2008.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: самостійна робота студентів під керівництвом викладача при курсовому та дипломному проектуванні, індивідуальній науково-дослідній роботі студента в умовах ECTS/ЄКТС.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): розроблено і запропоновано для запровадження в навчальний процес системи наукових досліджень в підготовці фахівців для ринкової економіки України та єдиного Європейського простору вищої освіти, що не передбачається традиційною системою організації навчального процесу.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): стосується усіх напрямів підготовки та спеціальностей за існуючим Переліком Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України без будь-яких обмежень та заборон.

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: для усіх нормативних та вибіркових навчальних дисциплін без будь-яких обмежень.

Використовується в навчальному процесі з 2005-2006 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): розкривається методологія та організація студентських наукових досліджень у вищих навчальних закладах України з урахуванням вимог Європейської кредитно-трансферної системи організації

навчального процесу. Розглядаються етапи наукового пошуку та аналізу, критерії оцінки, концептуальний апарат досліджень з урахуванням специфіки напрямів підготовки та спеціальностей. вимоги до змісту наукової складової навчального процесу відповідають міжнародним стандартам ECTS/ЄKTC та ISO 9001:2008.

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна, ексклюзивна для технічних та галузевих вищих навчальних закладів України, що підтверджується Почесною Грамотою МОН України на Міжнародній виставці «Сучасна освіта України – 2009».

Публікації за темою розробки:

1. Гончаров С.М. Студентські наукові дослідження в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навч.-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2006. – 128с.
2. Гончаров С.М., Гурин В.А. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: методологічні аспекти: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2008. – 626 с.
3. Гончаров С.М., Гурин В.А. Методи та технології навчання в Кредитно-трансферній системі організації навчального процесу: Навчально-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 452с.
4. Гончаров С.М., Сапсай Г.І. Освітній маркетинг: Навчально-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 252с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: Монографія, навчально-методичні посібники, презентації НУВГП на міжнародних та всеукраїнських виставках, Internet (<http://nuwm.rv.ua>) персональний сайт С.М.Гончарова.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гончаров С.М., к.т.н., професор. Тел. роб.(0362) 22-25-31 та 9-34 (внутр.) – кафедра, 8-40 (внутр.) – науково-педагогічна лабораторія «Пошук».

Назва та автор розробки. Будівельні матеріали з промислових відходів.

Дворкін Леонід Йосипович, д.т.н., професор, Мироненко Анатолій Васильович, к.т.н., доцент кафедри технології будівельних виробів і матеріалознавства.

Мета розробки. Ознайомлення студентів з можливостями енерго- та ресурсозбереження, а також вирішення екологічних проблем шляхом широкого впровадження промислових відходів у виробництво будівельних матеріалів.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, практичні, екзамени, заліки, консультації, у курсовому та дипломному проектуванні, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): Використання розробки сприяє більш ґрунтовному засвоєнню дисципліни шляхом ознайомлення з реальними прикладами та досягненнями кафедри в галузі впровадження промислових відходів, забезпечує можливість структуризації знань та полегшує подальше їх відтворення на практиці.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.060101 «Будівництво».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Будівельні матеріали з промислових відходів”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): впровадження промислових відходів у виробництво будівельних матеріалів дозволяє вирішити цілий ряд проблем виробництва будівельних матеріалів: розширенню сировинної бази виробництва, використання сировини, що пройшла вже певну переробку під час попередніх технологічних процесів у промисловості, зменшенню енерговитрат, зменшенню площ під відвали відходів, заощадженню кондиційної сировини. збереженню довкілля та ін. Вивчення властивостей такої сировини та методів раціонального її

використання сприяють формуванню раціонального підходу у студентів до використання ресурсів країни, а також високому рівню курсового та дипломного проектування.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Дворкін Л.Й. Нові технології фосфогіпсового в'язучого з відвального фосфогіпсу / Л.Й. Дворкін, А.В. Мироненко, Т.О. Поліщук-Герасимчук // Ресурсоекономічні матеріали, конструкції, будівлі та споруди. Збірник наукових праць. – Рівне, 2008. – № 16. Частина 1. – С. 27-34.
2. Дворкін Л.Й. Сухі будівельні суміші з використанням фосфогіпсу / Л.Й. Дворкін, А.В. Мироненко, Т.О. Поліщук-Герасимчук // Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Збірник наукових праць. – Рівне, 2008. – № 2 (42). Частина 1. – С.230-235.
3. Дворкін Л.Й., Мироненко А.В. Дворкін О.Л., Кундос М.Г. Сульфатно-шлакові в'язучі: сучасний стан і нові можливості. //Науковий вісник будівництва. Вип. 59. – Харківське обласне територіальне відділення Академії будівництва України, ХДТУБА, 2010, с.131 -138
4. Пат. 28055, Україна. Спосіб виготовлення фосфогіпсового в'язучого./ Дворкін Л.Й., Мироненко А.В. № у 200707556; заявл. 05.07.2007, опубл. 26.11.2007р., Бюл. №19.
5. Пат. 50787, Україна. Модифікатор сульфатно-шлакового в'язучого./ Дворкін Л.Й., Мироненко А.В. Дворкін О.Л., Кундос М.Г. № у 200913095; заявл. 26.05.2010, опубл. 25.06.2010р., Бюл. №12.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: дана інноваційна розробка може бути розповсюджена на електронних носіях або розміщена в мережі Інтернет для онлайн-перегляду. Останній варіант дозволяє використовувати розробку в дистанційній формі навчання.

Керівник розробки та контактний телефон:

Дворкін Л.Й., д.т.н., професор. Тел. 7-18, 7-41 (внутр.).

Назва та автор розробки. Технологія модифікованих будівельних розчинів.

Дворкін Леонід Йосипович, д.т.н., професор, Мироненко Анатолій Васильович, к.т.н., доцент кафедри технології будівельних виробів і матеріалознавства.

Мета розробки. Ознайомлення студентів з сучасними досягненнями в галузі сухих будівельних сумішей і модифікованих будівельних розчинів на їх основі.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, практичні, заліки, консультації, у курсовому та дипломному проектуванні, у науково-дослідній, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): використання розробки сприяє більш ґрунтовному засвоєнню дисципліни шляхом ознайомлення з реальними прикладами та досягненнями кафедри в галузі розробки нових сухих будівельних сумішей для сучасних будівельних розчинів, забезпечує можливість структуризації знань та полегшує подальше їх відтворення на практиці.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.060101 «Будівництво».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Технологія модифікованих будівельних розчинів”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): впровадження сучасних модифікованих будівельних у будівництво дозволяє в декілька разів збільшити продуктивність праці, значно покращити якість будівельних робіт, скоротити строки введення об'єктів у експлуатацію. Вивчення властивостей сировини, властивостей модифікованих розчинів та методів раціонального її використання сприяють формуванню розуміння у студентів сучасних напрямків розвитку будівництва та завдань, що стоять перед молодими спеціалістами-технологами, а також підвищення рівня курсового та дипломного проектування.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Дворкін Л.Й. Наливні підлоги на основі високоміцного гіпсового в'язучого / Л.Й. Дворкін, А.В. Мироненко, Т.О. Поліщук-Герасимчук // Ресурсоекономіні матеріали, конструкції, будівлі та споруди. Збірник наукових праць. – Рівне, 2008. – № 17.– С. 34-39.
2. Пат. 36265, Україна. Суха будівельна суміш для шпаклювальних покриттів / Дворкін Л.Й., Мироненко А.В., Поліщук-Герасимчук Т.О. – № u 200803330; заявл. 17.03.2008, опубл. 27.10.2008, Бюл. №20.
3. Пат. 36267, Україна. Суха штукатурна суміш для опоряджувальних робіт / Дворкін Л.Й., Мироненко А.В., Поліщук-Герасимчук Т.О. – № u 200803365; заявл. 17.03.2008, опубл. 27.10.2008, Бюл. №20.
4. Пат. 39069, Україна. Суха будівельна суміш для наливних підлог / Дворкін Л.Й., Мироненко А.В., Поліщук-Герасимчук Т.О. - № u 200803399; заявл. 17.03.2008, опубл. 10.02.2009, Бюл. №3.
5. Дворкін Л.Й., Мироненко А.В. Дворкін О.Л., Кундос М.Г. Сульфатно-шлакові в'язучі: сучасний стан і нові можливості. //Науковий вісник будівництва. Вип. 59. – Харківське обласне територіальне відділення Академії будівництва України, ХДТУБА, 2010, с.131 -138
6. Пат. 50787, Україна. Модифікатор сульфатно-шлакового в'язучого./ Дворкін Л.Й., Мироненко А.В. Дворкін О.Л., Кундос М.Г. № u 200913095; заявл. 26.05.2010, опубл. 25.06.2010 р., Бюл. №12.

Форма розповсюдження інноваційної розробки. Дана інноваційна розробка може бути розповсюджена на електронних носіях або розміщена в мережі Інтернет для онлайн-перегляду. Останній варіант дозволяє використовувати розробку в дистанційній формі навчання.

Керівник розробки та контактний телефон:

Дворкін Л.Й., д.т.н., професор. Тел. 7-18, 7-41 (внутр.).

Назва та автор розробки. Метод структурної поляризації.
Олійник Євген Петрович, к.т.н., доцент кафедри архітектури.

Мета розробки. Підвищення ступеню креативності студентів на евристичному етапі розробки курсового проекту шляхом тотальної мобілізації психіки.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: у курсовому та дипломному проектуванні.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): розробка має характер психотехніки і не потребує будь-яких допоміжних технічних засобів.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): «Архітектура».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Архітектурне проектування”.

Використовується в навчальному процесі з вересня 2009 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Активізація інтуїтивної сфери відбувається шляхом вольового переведення роботи головного мозку з дискретного режиму в континуальний. Етапи: синхронізація роботи півкуль головного мозку і утворення ментального силового поля; зростання напруги поля і включення в роботу усіх ділянок неокортексу; активізація середнього мозку і ендокринної системи; збудження каналів акупунктури і резонанс з тонкими енергоінформаційними структурами.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

У науково-методичному збірнику «Технології навчання»-2010.
«КРЕАТИВНІ МЕТОДИКИ У ТВОРЧОСТІ І НАВЧАННІ: МЕТОД СТРУКТУРНОЇ ПОЛЯРИЗАЦІЇ».

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки.

Керівник розробки та контактний телефон:
Олійник Є.П., доцент. Тел. моб. (067) 1779218.

Назва та автори розробки. Навчально-науково-методичне забезпечення дисципліни „Відновна іхтіоекологія”.

Під науковою редакцією *Сондака Василя Володимировича, к.б.н., доцента кафедри водних біоресурсів, Гриба Йосипа Васильовича, д.б.н., професора.*

Мета розробки. Запровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України, які готують фахівців з іхтіології, екології та рибництва нового наукового напрямку та дисципліни (за рекомендацією НМК напрямку 0902 «Водні біоресурси та аквакультура»).

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проектуванні.

Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): запропонований та розроблений курс стосується відновлення та реабілітації рибопродуктивності трансформованої річкової мережі України, в тому числі Західного Полісся України.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 0902 «Водні біоресурси та аквакультура» – бакалавр, спеціаліст, магістр.

Навчальна дисципліна для якої призначена розробка

Бакалавр – „Відновна іхтіоекологія”.

Спеціаліст, магістр – „Реабілітаційна іхтіоценологія”

Використовується у навчальному процесі з 2008 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): проведений науковий аналіз іхтіоекологічної ситуації у річковій мережі та натурні дослідження. Виходячи з оцінки стану запропоновані заходи, розроблені рекомендації, проведена апробація на 12 конференціях Міжнародних та всеукраїнських, з'їздах та симпозіумах в т.ч. міжнародних.

Характеристика інноваційності розробки: авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікації за темою розробки:

Монографії:

1. „Відновна іхтіоекологія природних водойм Західного Полісся України” – автор Сондак В.В., Рівне, Волинські обереги, 2008. – 328с.
2. „Відновна іхтіоекологія реабілітація аборигенної іхтіофауни природних водойм України” за редакцією Й.В.Гриба, В.В.Сондака – Рівне, Волинські обереги. – 2007. – 630с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на магнітних носіях або в друкованому вигляді), методичні вказівки тощо.

Може бути розповсюджена на магнітних носіях через Інтернет (СОНТ НУВГП, каф. ВБР).

Керівники розробки та контактний телефон:

Гриб Й.В., д.б.н., професор, Сондак В.В., к.б.н. Тел. моб. (050) 3810358.

Назва та автор розробки. Проектування кріпильних вузлів віброагрегатів.

Червоний Богдан Іванович, к.т.н., доцент кафедри теплоенергетики та машинознавства.

Мета розробки. Використання в навчальному процесі наукових досягнень автора, розробка методики визначення зусиль та розробка раціональних конструкцій і визначення геометричних параметрів кріпильних вузлів віброагрегатів.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, у курсовому та дипломному проектуванні, науково-дослідній і самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): використання запропонованої методики в навчальному процесі дозволяє студентам познайомитися з сучасними методами проектування та розробкою раціональних конструкцій кріпильних вузлів віброагрегатів.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.070106 «Автомобільний транспорт».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Основи проектування і експлуатації технологічного обладнання”.

Використовується в навчальному процесі з 2008 навч. року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): в розробці запропонована розрахункова схема та математична модель взаємодії віброактивного агрегату з основою, виведені формули для визначення зусиль в кріпильних вузлах віброагрегатів. Показано вплив конструктивних особливостей віброагрегату на зусилля в кріпильних вузлах. Наведені раціональні конструкції кріпильних вузлів та дані рекомендації по визначенню їх геометричних параметрів.

Характеристика інноваційності розробки: авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання).

Публікації за темою розробки:

Б.І.Червоний. Технологічне обладнання автотранспортних

підприємств. Навчальний посібник.-Рівне: НУВГП, 2005.-212 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: навчальний посібник можна отримати на паперовому або магнітному носіїві на умовах оплати або обміну.

Керівник розробки та контактний телефон:

Червоний Б.І., к.т.н., доцент. Тел. роб. (0362) 22-35-11, дом. (0362) 23-48-41.

4.2. МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ У СТУДЕНТІВ НАВИЧОК НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

Назва та автори розробки. Моделювання поведінки ринкових суб'єктів як форма організації індивідуальної навчально-дослідної діяльності студентів з навчальної дисципліни „Мікроекономіка”.

Гронтковська Галина Еразмівна, к.е.н., доцент, Нікитенко Дмитро Валерійович, к.е.н., доцент, Гронтковська Ольга Ігорівна, асистент кафедри економічної теорії.

Мета розробки. Забезпечення організації самостійної роботи студентів над курсом та виконання ними індивідуального навчально-дослідного завдання.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: практичні заняття, самостійна робота студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): перевагою розробки є можливість моделювання конкретних ситуацій вибору для споживача і фірми, в яких студенти згідно з варіантом індивідуального завдання повинні прийняти оптимальні рішення.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030504 «Економіка підприємства», 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці», 6.030508 «Фінанси і кредит», 6.030509 «Облік і аудит», 6.030601 «Менеджмент».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Мікроекономіка”.

Використовується в навчальному процесі з 2004 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): виконання розрахунково-графічної роботи (РГР) дозволяє студентам краще опанувати матеріал основних змістових модулів навчальної дисципліни, набути навичок практичного виконання економічних розрахунків, застосування принципів і методів мікроекономічного аналізу для обґрунтування оптимальних рішень основних мікроекономічних суб'єктів (споживачів і фірм), поведінку яких у різних ринкових структурах вивчає мікроекономіка.

РГР складається з трьох частин (Моделювання поведінки споживача, Моделювання поведінки фірми на досконало конкурентному ринку, Моделювання поведінки фірми в умовах монополії) у 30 варіантах вихідних даних. Кожна частина передбачає виконання студентом індивідуальних розрахунків, побудову відповідних графіків та надання короткої пояснювальної записки з описанням економічного змісту реакцій споживача чи фірми.

Характеристика інноваційності розробки:

1. Модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

Публікації за темою розробки:

1. Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф. Мікроекономіка. Практикум: Навчальний посібник. – К.: ЦУЛ, 2004. – 403 с.
2. Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф. Мікроекономіка. Практикум: Навчальний посібник. – 2-ге вид., перероблене та доповнене. – К.: ЦУЛ, 2008. – 418 с.
3. Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф. Мікроекономіка. Практикум: Навчальний посібник. – Видання 3-тє, стереотипне. – К.: ЦУЛ, 2010. – 418 с.
4. Методичні вказівки та завдання до виконання розрахунково-графічної роботи з навчальної дисципліни „Мікроекономіка” для студентів напрямів підготовки 6.030504 (економіка підприємства), 6.030505 (управління персоналом і економіка праці), 6.030508 (фінанси і кредит), 6.030509 (облік і аудит) денної форми навчання / Г.Е. Гронтковська, О.І. Гронтковська. – Рівне: НУВГП, 2011. – 27 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гронтковська Г.Е., к.е.н., доцент. Тел. 9-58, 7-72 (внутр.).

Назва та автори розробки. „Економічний турнір” як інноваційна форма організації науково-дослідної роботи студентів з дисциплін теоретико-економічного циклу.

Гронтковська Галина Еразівна, к.е.н., доцент, Кухар Олег Володимирович, к.е.н., доцент, Нікитенко Дмитро Валерійович, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії.

Мета розробки. Активізація пізнавальної та науково-дослідної діяльності студентів, створення умов для їх інтелектуального і світоглядного розвитку, формування економічної культури і культури наукової полеміки майбутніх фахівців.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: у виховному процесі, науково-дослідній, роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): переваги розробки – це переваги інтерактивних технологій навчання, зокрема рольової гри, застосованої для залучення студентів до наукової роботи, виявлення та розвитку їх творчих здібностей, стимулювання їх самостійної навчально-дослідної діяльності і підвищення якості їх знань.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.030504 «Економіка підприємства», 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці», 6.030508 «Фінанси і кредит», 6.030509 «Облік і аудит», 6.030601 «Менеджмент».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: дисципліни теоретико-економічного циклу („Мікроекономіка”, „Макроекономіка”, „Історія економіки і економічної думки”, „Міжнародна економіка”).

Використовується в навчальному процесі з 2007 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): економічний турнір є командним змаганням з економічної теорії у формі рольової гри, що сприяє набуттю умінь вирішувати складні економічні проблеми, робити наукові доповіді, формулювати та захищати власну думку в наукових дискусіях. Підготовка команд до турніру є різновидом наукової роботи студентів, під час якої вони здійснюють пошук наукової літератури, обробляють її, готують

доповіді та презентації.

Змагання проходять у два етапи (відбірковий та фінальний), на яких команди студентів (5-6 студентів) виступають почергово у трьох ролях: доповідача, опонента і рецензента. Доповідач викладає суть завдання, акцентуючи увагу на основних економічних ідеях та висновках. Опонент критично аналізує доповідь, вказує на позитивні моменти виконання завдання та доповіді, але передусім на помилки та недоліки. Рецензент дає загальну оцінку виступу Доповідача, об'єктивності виступу Опонента, оцінює їх відповіді на запитання та коректність поведінки Доповідача та Опонента в ході дискусії.

Виступи команд оцінює журі з викладачів. Переможцем турніру стає команда, яка набрала найбільшу кількість балів у фінальному змаганні.

Характеристика інноваційності розробки:

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

Гронтковська Г.Е. Про досвід застосування інноваційних форм організації науково-дослідної роботи студентів з дисциплін теоретико-економічного циклу // Нова педагогічна думка. Науково-методичний журнал. Спецвип. М-ли VIII Всеукр. конф.– Рівне.: НУВГП, 2007. – с. 512-517.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки.

Керівник розробки та контактні телефони:

Гронтковська Г.Е., к.е.н., доцент. Тел. 9-58, 7-72 (внутр.).

Назва та автори розробки. Розв'язання будівельно-технологічних задач методами математичного моделювання.

Дворкін Леонід Йосипович, д.т.н., професор, Дворкін Олег Леонідович, д.т.н., професор, Житковський Вадим Володимирович, к.т.н., доцент, Гарніцький Юрій Васильович, к.т.н., доцент кафедри технології будівельних виробів і матеріалознавства.

Мета розробки. Вироблення у студентів навичок застосування системного аналізу та статистичних методів при вирішенні технологічних завдань, що виникають на підприємствах будівельної індустрії, а також в умовах будівельного майданчика.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: лекції, лабораторні, практичні, у дипломному проектуванні, науково-дослідній роботі студента

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): використання розробки дозволяє на експериментальних даних, даних лабораторних робіт та інших числових значень отримувати і аналізувати емпіричні багатофакторні залежності при мінімальному об'ємі експериментів. Це дає змогу навчити студентів досліджувати вплив факторів складу та технологічних параметрів на характеристики сировинних сумішей та готового матеріалу, прогнозувати властивості матеріалів і конструкцій, їх поведінку під час експлуатації. Використання отриманих математичних моделей дозволяє здійснювати оптимізацію складу будівельних композитів, розробляти методи їх проектування.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 6.060101 «Будівництво».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Будівельне матеріалознавство”, „Бетони і будівельні розчини”, „Будівельні матеріали з промислових відходів”, „Процеси і апарати у виробництві будівельних матеріалів і виробів”, „Розв'язання будівельно-технологічних задач методами математичного моделювання”, переддипломна і науково-дослідна практика, виконання наукової частини дипломних проектів.

Використовується в навчальному процесі з 1992 навчального

року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): Питання забезпечення будівництва матеріалами та виробами з необхідними якісними характеристиками та довговічністю пов'язане з вирішенням багатьох завдань, що виникають як на підприємствах будівельної індустрії так і в умовах будівельного майданчика. Переважна частина таких (будівельно-технологічних) задач вирішується за рахунок раціонального вибору вихідних матеріалів зміни співвідношення між основними компонентами, а також режимів виробництва. Методика вирішення таких задач передбачає одночасне врахування багатьох факторів (склад, витрата компонентів, умови формування, твердіння тощо) та забезпечення багатьох параметрів (легкоукладальність, міцність, морозостійкість, водонепроникність тощо), що на практиці важко здійснити традиційними методами експериментування через високу трудомісткість робіт та необхідність складного аналізу. Проведення експериментів щодо вивчення впливу певних факторів на властивості матеріалу за допомогою математичних методів планування дозволяє отримати результат у вигляді рівняння (математичної моделі), котра з певною статистично обґрунтованою ймовірністю адекватно описує реальний процес. Використання математичних моделей дає можливість проводити ефективний техніко-економічний аналіз прийнятих технологічних рішень та оптимізацію економічних показників.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Л.Й.Дворкін, Ю.В.Гарніцький, В.Л.Шестаков, О.Л.Дворкін, Л.І.Ніхаєва Будівельне матеріалознавство. Курс лекцій і практикум: Навчальний посібник / За редакцією д.т.н., проф. Л.Й.Дворкіна. – Рівне, УДУВГП, 2002, – 366 с.
2. Дворкін Л.Й., Дворкін О.Л., Житковський В.В. Розв'язування будівельно-технологічних задач методами математичного планування експерименту: Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2011. – 176 с.
3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни „Технологія бетону” для студентів спеціальності

6.092100 „Технологія будівельних конструкцій виробів і матеріалів”/О.М. Бордюженко, О.Л.Дворкін. – Рівне: УДУВГП, 2004. – 24 с.

4. Методичні вказівки до науково-дослідної практики студентів спеціальності 8.092104 „Технологія будівельних конструкцій, виробів та матеріалознавства”/ В.В. Житковський.– Рівне: НУВГП, 2010, 26 с.

5. Дворкін Л.Й., Дворкін О.Л., Гарніцький Ю.В. Основні задачі комп’ютерного бетонознавства: Навчальний посібник для студентів-технологів спеціальності Технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів. – Рівне: РДТУ, 1998 р. – 91 с.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: дана інноваційна розробка може бути розповсюджена у друкованому вигляді, на електронних носіях а також розміщена в мережі Інтернет для онлайн-перегляду.

Керівник розробки та контактний телефон:

Дворкін Л.Й., д.т.н., професор. Тел. 7-18, 7-41 (внутр.).

Назва та автори розробки. Навчально-науковий центр підготовки магістрів за спеціальністю 8.000010 «Економіка довкілля і природних ресурсів» (ННЦ).

Павлов Володимир Іванович, д.е.н., професор, Борейко Володимир Іванович, д.е.н., професор кафедри фінансів і економіки природокористування.

Мета розробки. Здійснення підготовки фахівців з підвищеним творчим потенціалом для установ НАН України та національного господарства з актуальних напрямів розвитку наук і техніки із застосуванням інноваційних моделей організації навчального процесу та наукових досліджень згідно вимог Болонської декларації шляхом об'єднання зусиль установ НАН України і НУВГП та сприяння інтеграції вітчизняної науки та освіти до європейського науково-освітнього простору.

Сфера використання: інноваційна розробка є формою організації навчальної діяльності, яка передбачає:

- проведення профорієнтаційної роботи та підготовки до наукової діяльності найбільш здібних учнів ліцеїв і спеціалізованих шкіл відповідного профілю регіонів України;
- відбір талановитих студентів університету під час навчання за програмами ОКР „бакалавр” „спеціаліст” для подальшого навчання у ННЦ за програмами ОКР „магістр” за напрямами майбутньої наукової діяльності;
- підготовку фахівців за програмою ОКР „магістр” відповідно до державних стандартів та їх варіативної частини шляхом викладання спецкурсів ученими установ НАН України і НУВГП, виконання курсових і магістерських кваліфікаційних робіт, обов'язкової участі у наукових дослідженнях за напрямами майбутньої наукової діяльності з метою подальшої роботи в установах НАН України та НУВГП;
- підвищення кваліфікації фахівців за спеціальностями ННЦ, яких потребують установи відповідного профілю, вищі навчальні заклади та промислові підприємства;
- підготовку пропозицій про відкриття нових спеціальностей і спеціалізацій з пріоритетних напрямків розвитку науки і техніки;
- створення умов для залучення студентів, викладачів та науковців НУВГП для проведення фундаментальних і прикладних науково-

- дослідних робіт спільно з фахівцями НАН України;
- розширення тематики науково-дослідних робіт із залученням до їх виконання студентів ННЦ, (в т.ч. на сплатній основі), що сприятиме формуванню у них навичок наукової діяльності, розкриттю та об'єктивному оцінюванню їх професійних здібностей;
 - залучення провідних науковців НАН України до проведення навчальних занять зі студентами та аспірантами університету;
 - створення умов для викладачів та науковців НУВГП у підвищенні їх кваліфікації, стажуванні, проведенні спільних наукових досліджень на базі установ НАН України;
 - підготовка спеціалістів вищої кваліфікації через аспірантуру та шляхом прикріплення як здобувачів у наукових установах НАН України;
 - формування творчих колективів науковців НАН України та викладачів НУВГП для підготовки підручників, навчальних посібників і монографій;
 - виконання науково-дослідних і науково-технологічних розробок з актуальних проблем на замовленнями державних, громадських та інших організацій України та інших країн, участь у підготовці та виконанні міжнародних проектів при необхідності шляхом об'єднання зусиль учених установ НАН України та НУВГП із залученням студентів, що навчаються у ННЦ;
 - проведення наукових досліджень силами створених творчих колективів із працівників НАН України та НУВГП за рахунок спеціально виділених на ці цілі коштів, а також у рамках господарських договорів з державними, громадськими й іншими організаціями України та інших країн.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): для забезпечення інтеграції вітчизняної науки та освіти ННЦ спільно з установами НАН України відбирає талановитих студентів, які показали здібності до наукової роботи під час навчання за програмами ОКР „бакалавр” і рекомендує їх до зарахування для продовження підготовки у ННЦ за ОКР „магістр” на конкурсній основі. Організовує і забезпечує навчальний процес за ОКР „бакалавр” та ОКР „магістр” силами науково-педагогічних працівників університету та науковців НАН України у ННЦ відповідно до погоджених програм варіативної частини державного стандарту освіти.

До переваг ННЦ слід віднести те, що здобути вищу економічну освіту за спеціальністю „Економіка довкілля та природних ресурсів” можуть всі бажаючі з базовою (освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр) та повною (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст і магістр) вищою освітою економічного, екологічного, природничого та технічного спрямування. Таким чином, випускники, які отримали кваліфікацію бакалавра за зазначеними спеціальностями всього за півтори роки зможуть отримати повну вищу економічну освіту, а їх колегам, які вже мають кваліфікацію спеціаліст або магістр з технічних спеціальностей, навчання в ННЦ дозволить здобути другу вищу економічну освіту.

Напрямок підготовки (спеціальність), для якої призначена розробка: напрям підготовки «Специфічні категорії», спеціальність 8.000010 «Економіка довкілля та природних ресурсів», кваліфікація «Економічне моделювання екологічних систем»

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Економіка довкілля і природокористування”.

Використовується у навчальному процесі з 2008 навчального року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): інноваційна розробка передбачає формування та організацію діяльності навчально-наукового центру Західного наукового центру НАН України та НУВГП для підготовки магістрів за спеціальністю „Економіка довкілля і природних ресурсів”. Структурно ННЦ об’єднує підрозділи: навчально-наукові комплекси, кафедри цільової підготовки, як філії випускових кафедр НУВГП в установах НАН України. Навчально-наукові комплекси об’єднують близькі пріоритетні за значенням напрями підготовки фахівців з економічних, екологічних, природничих та технічних наук. Науково-навчальні комплекси можуть поєднувати у своїй структурі декілька кафедр НУВГП та декілька установ НАН України, які здійснюють підготовку фахівців одного напрямку. Так, кафедрою цільової підготовки ННЦ від НАН України є філія кафедри фінансів та економіки природокористування НУВГП, яка функціонує в Інституті регіональних досліджень НАН України.

Характерною рисою ННЦ є специфічність та неординарність діяльності ННЦ, яка вимагає залучення до викладання дисциплін з

навчальної програми магістрів за спеціальністю „Економіка довілля і природних ресурсів”, провідних викладачів з еколого-економічних напрямів професійної діяльності. Тому в навчальному процесі підготовки магістрів поряд із професорсько-викладацьким складом Національного університету водного господарства та природокористування приймають участь доктори наук, професори Національної академії наук України та вищих навчальних закладів Міністерства освіти і науки України із міст Києва, Львова, Луцька, Тернополя, Хмельницького та Чернівців.

Шляхи поглиблення інтеграції навчального процесу та наукових досліджень НУВГП та установ НАН України визначає Координаційна рада, яка є вищим керівним органом навчально-наукового центру. Вона розробляє плани і заходи для підвищення якості підготовки фахівців, забезпечує взаємодію НУВГП та установ НАН України з органами державного управління, міжнародними організаціями, фондами, програмами тощо в інтересах розвитку вищої освіти і науки.

Характеристика інноваційності розробки: комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

Публікації за темою розробки:

1. Гончаров С.М., Гурін В.А. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: методичні аспекти: Монографія. – Рівне: НУВГП, 2008. – 626 с.
2. Павлов В.І., Борейко В.І., Меліхова Т.Л. Економіка природокористування: інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення. – Рівне: НУВГП, 2008. – 136 с.
3. Павлов В.І., Кравців В.С., Борейко В.І., Веремеєнко Т.С. Економіка довілля та природних ресурсів. Інформаційний пакет: Інформаційно-методичні матеріали щодо підготовки магістрів за кваліфікацією «Економічне моделювання екологічних систем». Спеціальність 8.000010 («Специфічні категорії») – Рівне: НУВГП, 2009. – 184 с.
4. Павлов В.І., Борейко В.І. Організаційна діяльність навчально-наукового центру цільової підготовки магістрів // Матеріали ІХ Міжнародної науково-методичній конференції 2-3 грудня „Проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах інтеграції в міжнародний освітній простір” . – Рівне: НУВГП, 2009.

№2. – С. 155 – 161.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: інноваційна розробка розповсюджена у формі інформаційного пакета «Економіка довкілля та природних ресурсів»: Інформаційно-методичні матеріали щодо підготовки магістрів за кваліфікацією «Економічне моделювання екологічних систем». Спеціальність 8.000010 («Специфічні категорії») – Рівне: НУВГП, 2009. – 184 с. Автори - Павлов В.І., Кравців В.С., Борейко В.І., Веремеєнко Т.С.

Керівник розробки та контактний телефон:

Павлов В.І., д.е.н., професор. Тел. (0362) 23-51-69, 8-84 (внутр.).

Назва та автори розробки. Методичні вказівки до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розрахунково-аналітична робота) з дисципліни „Податковий облік і звітність”.

Поліщук Валентина Лонгінівна, ст.викладач кафедри обліку і аудиту.

Мета розробки. Забезпечення організації самостійної роботи студентів над курсом та виконання ними індивідуального навчально-дослідного завдання.

Сфера використання – форма організації навчальної діяльності: у науково-дослідній, самостійній роботі студента.

Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання): включені задачі, які базуються на чинних нормативно-законодавчих документах. Вирішення аналогічних задач має місце в реальній роботі працівників комерційних підприємств і організацій.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): 8.050106 «Облік і аудит».

Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка: „Податковий облік і звітність”.

Використовується в навчальному процесі з 2009 року.

Анотація розробки (основний зміст розробки): методичні вказівки до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розрахунково-аналітична робота) з дисципліни „Податковий облік і звітність” включають теоретичні питання та практичні задачі (20 варіантів).

Характеристика інноваційності розробки: модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.

Публікації за темою розробки: відсутні.

Форма розповсюдження інноваційної розробки: методичні вказівки.

Керівник розробки та контактні телефони:

Поліщук В.Л., ст.викладач. Тел.моб. (067) 1514002.

АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК

<i>Літера</i>	<i>Прізвище, ім'я, по батькові</i>	<i>Розділ</i>	<i>Сторінка</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<i>Б</i>	<i>Бондарєва Т.Г.</i>	2.3	95	
	<i>Бордюженко О.М.</i>	1.1, 3.1	23, 107	
	<i>Борейко В.І.</i>	4.2	141	
	<i>Буденкова Н.М.</i>	2.1	77	
<i>В</i>	<i>Волкова Л.А.</i>	4.1	121	
<i>Г</i>	<i>Гавриленко Ю.М.</i>	2.3	104	
	<i>Гарніцький Ю.В.</i>	1.1, 4.2	23, 138	
	<i>Гнеушев В.О.</i>	1.1	16	
	<i>Гончаров С.М.</i>	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1	7, 10, 12, 14, 63, 90, 93, 113, 123	
	<i>Гопчак І.В.</i>	4.1	121	
	<i>Гриб Й.В.</i>	4.1	130	
	<i>Гронтковська Г.Е.</i>	1.1, 1.2, 2.3,4.2	19, 21, 99, 134, 136	
	<i>Гронтковська О.І.</i>	4.2	134	
	<i>Губницька О.М.</i>	1.1	10	
	<i>Гуменюк В.Я.</i>	1.2	65	
	<i>Гурин В.А.</i>	1.1	7	
	<i>Д</i>	<i>Дворкін Л.Й.</i>	1.1, 4.1, 4.2	23, 125, 127, 138
		<i>Дворкін О.Л.</i>	4.2	138
	<i>Є</i>	<i>Євресенко Ю.П.</i>	1.1	25
<i>Ж</i>	<i>Житковський В.В.</i>	1.1, 4.2	23, 138	
<i>З</i>	<i>Зоцук В.О.</i>	1.1	48	
	<i>Зубілевич С.Я.</i>	1.1, 2.1	27, 28, 29, 78, 79, 80	
<i>К</i>	<i>Кирилюк В.П.</i>	2.2	92	
	<i>Клюха О.О.</i>	1.1	46	
	<i>Козлакова Г.О.</i>	1.1	56	
	<i>Корбутяк В.М.</i>	2.3	103, 104	
	<i>Костюкова Т.А.</i>	1.1	10	

1	2	3	4
К	<i>Косік А.Ф.</i>	1.2	67, 69
	<i>Кочубей А.В.</i>	1.1	31
	<i>Кравченко Н.В.</i>	1.1	34
	<i>Купчик Л.Є.</i>	1.1	35
	<i>Кухар О.В.</i>	4.2	134
Л	<i>Лагоднюк О. А.</i>	2.3	104
	<i>Лазаришина І.Д.</i>	1.2	71
	<i>Левицька О.О.</i>	1.1	43
	<i>Літвінчук А.Т.</i>	1.1	38
	<i>Лозбін В.І.</i>	1.1	42
	<i>Лушнікова Н.В.</i>	1.1	23
М	<i>Мандзюк О.М.</i>	1.1	46
	<i>Манековська І.Є.</i>	1.1	59
	<i>Мартинов С.Ю.</i>	1.1	48
	<i>Мельничук Н.В.</i>	2.3, 3.1, 3.2	101,110,115
	<i>Мироненко А.В.</i>	4.1	125, 127
	<i>Мисіна О.І.</i>	1.1	59
	<i>Міклуха О.Л.</i>	3.2	116
	<i>Могильний С.Г.</i>	2.3	104
	<i>Мороз Е.Г.</i>	1.1	46
	Н	<i>Нагавичко І.П.</i>	1.1, 3.2
<i>Нетепчук В.В.</i>		1.1	44
<i>Нікитенко Д.В.</i>		1.1, 1.2, 4.2	19, 21, 72, 136
<i>Ніхаєва Л.І.</i>		1.1	23
О	<i>Окорський В.П.</i>	1.1	46
	<i>Олійник Є.П.</i>	4.1	129
	<i>Орлов В.О.</i>	1.1	48
	<i>Орлова А.М.</i>	1.1	48
	<i>Остапчук С.М.</i>	2.3	102
П	<i>Павелко О.В.</i>	3.2	117
	<i>Павлов В.І.</i>	4.2	141
	<i>Панчук Ю.М.</i>	1.2	74
	<i>Пастухов О.В.</i>	1.1	16
	<i>Пахаренко О.В.</i>	1.1	46
	<i>Поліщук В.Л.</i>	1.2, 4.2	71, 146
	<i>Попович Р.Г.</i>	1.1	50

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>P</i>	<i>Рибак І.І.</i>	1.1	16
	<i>Романчук С.В.</i>	2.2	92
	<i>Росінський Р.М.</i>	1.1	34
	<i>Ряба О.І.</i>	2.3	99
<i>C</i>	<i>Сахнюк О.В.</i>	1.1	52
	<i>Сиротинська А.П.</i>	2.1	81
	<i>Сондак В.В.</i>	4.1	130
	<i>Сталовєрова Г.В.</i>	1.1	54
	<i>Стріха В.А.</i>	1.1	16
<i>T</i>	<i>Тадєєв О.А.</i>	3.2	118
	<i>Тимейчук О.Ю.</i>	3.1	111
	<i>Тимейчук Т.Б.</i>	2.1	83
	<i>Тимощук Т.О.</i>	1.1	55
	<i>Ткач Н.О.</i>	3.2	119
<i>Ф</i>	<i>Фільо І.Є.</i>	2.1	85
<i>Ц</i>	<i>Цецик С.П.</i>	1.1	56
	<i>Цецик Я.П.</i>	1.1	58
<i>Ч</i>	<i>Червоний Б.І.</i>	3.1, 4.1	111, 132
	<i>Черняга П.Г.</i>	2.3	103, 104
<i>Ш</i>	<i>Шебуня В.Д.</i>	2.3	93
	<i>Шем'якін М.В.</i>	2.2	92
<i>Я</i>	<i>Янчук О.Є.</i>	1.2	74
	<i>Яцков М.В.</i>	1.1	59

ЗМІСТ

ВСТУПНЕ СЛОВО.....	3
Розділ 1. ІННОВАЦІЙНІ РОЗРОБКИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.5	
1.1.Удосконалення методів викладання навчальних дисциплін.....	7
<i>Гончаров С.М., Гурин В.А.</i> Методи та технології навчання в кредитно-трансферній системі організації навчального процесу.....	7
<i>Гончаров С.М., Костюкова Т.А., Губницька О.М.</i> Креативні методи навчання в КМСОНП.....	10
<i>Гончаров С.М.</i> Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу.....	12
<i>Гончаров С.М.</i> Сугестивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу.....	14
<i>Гнеушев В.О., Стріха В.А., Рибак І.І.</i> Комплексне виїзне заняття на виробництві.....	16
<i>Гронтковська Г.Е., Нікитенко Д.В.</i> Моделююча вправа „Суспільний вибір”.....	19
<i>Гронтковська Г.Е., Нікитенко Д.В.</i> Моделююча вправа „Фабрика піци”.....	21
<i>Дворкін Л.Й., Бордюженко О.М., Житковський В.В., Гарніцький Ю.В., Лушнікова Н.В., Ніхаєва Л.І.</i> Мультимедійна технологія проведення лекційних занять будівельно-технологічного напрямку.....	23
<i>Євренко Ю.П.</i> Графічно-модульна композиція організації навчального процесу.....	25
<i>Зубілевич С.Я.</i> Інтерактивний комплекс з навчальної дисципліни Облік і звітність підприємств.....	27
<i>Зубілевич С.Я.</i> Інтерактивний комплекс з навчальної дисципліни „Основи бухгалтерського обліку і фінансів”.....	28
<i>Зубілевич С.Я.</i> Моделювання процесу фінансової роботи автопідприємства при курсовому проектуванні.....	29
<i>Кочубей А.В.</i> Народознавство.....	31
<i>Кравченко Н.В., Россінський Р.М.</i> Сучасний засіб навчання „Куб знань”.....	34

<i>Купчик Л.Є.</i> Використання інтерактивних методів навчання на заняттях з іноземних мов. Сітка думок (mindmap), кульковий підшипник (Kugellager), рольова гра (Drama in Education), тижневий план (Wochenplan).....	35
<i>Літвінчук А.Т., Купчик Л.Є.</i> Використання інтерактивних методів навчання на заняттях англійської мови за професійним спрямуванням /на основі теми „Forms of Business”/.....	38
<i>Лозбін В.І.</i> Розробка блоку візуального супроводження лекцій з предмету „Метрологія і стандартизація”.....	42
<i>Нагавичко І.П., Левицька О.О.</i> Комплексні контрольні завдання з дисципліни „Звітність підприємств”.....	43
<i>Нетечук В.В.</i> Методика ідентифікації критичного процесу та системного підходу в покращенні діяльності підприємства (організації).....	44
<i>Окорський В.П., Ключа О.О., Мандзюк О.М., Мороз Е.Г., Пахаренко О.В.</i> Основи менеджменту: практикум.....	46
<i>Орлов В.О., Орлова А.М., Мартинов С.Ю., Зошук В.О.</i> „Водопостачання та водовідведення – викладання нормативної дисципліни”.....	48
<i>Попович Р.Г.</i> Використання інтерактивних методів навчання на заняттях з латинської мови.....	50
<i>Сахнюк О.В.</i> Інтерактивні методи навчання в курсі „Ділової англійської мови” для магістрантів (на прикладі теми „Будь ввічливим у розмові по телефону”).....	52
<i>Сталовєрова Г.В.</i> Застосування інтерактивних методів навчання у процесі вивчення Соціології трудового колективу з дисципліни „Соціологія”.....	54
<i>Тимошук Т.О.</i> Використання інтерактивних методів навчання на заняттях з іноземних мов. Асоціограма, сітка думок (mindmap), кульковий підшипник (Kugellager), рольова гра.....	55
<i>Цецик С.П., Козлакова Г.О.</i> Підготовка і проведення ігрових занять при вивченні дисципліни „Вища математика”. Методичні рекомендації для молодих викладачів природничо-математичних дисциплін.....	56
<i>Цецик Я.П.</i> Використання інтерактивних методів навчання при	

проведенні практичних занять з дисципліни „Політологія”.....	58
<i>Яцков М.В., Манековська І.С., Мисіна О.І.</i> Нова технологія комплексної хімічної підготовки фахівців водно-екологічного профілю.....	59
1.2. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів.....	63
<i>Гончаров С.М.</i> Маркетинг: практикум: вправи, ситуації, тести.....	63
<i>Гуменюк В.Я.</i> Дискриптивні моделі змістової структури навчальної дисципліни.....	65
<i>Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф.</i> Макроекономіка. Практикум.....	67
<i>Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф.</i> Мікроекономіка. Практикум.....	69
<i>Лазаришина І.Д., Поліщук В.Л.</i> Навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни „Податковий облік і звітність”.....	71
<i>Никитенко Д.В.</i> Методичні вказівки та завдання до виконання контрольної роботи з навчальної дисципліни „Національна економіка”.....	72
<i>Панчук Ю.М., Янчук О.С.</i> Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу дисципліни „Інженерна геодезія” для студентів спеціальності 6.060103 (Водні ресурси).....	74
Розділ 2. ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП’ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС.....	76
2.1. Методи організації навчання із застосуванням персонального комп’ютера.....	77
<i>Буденкова Н.М.</i> Мультимедійна технологія навчання та проведення лабораторних занять.....	77
<i>Зубілевич С.Я.</i> Мультимедійний супровід лекцій з Міжнародних стандартів фінансової звітності.....	78
<i>Зубілевич С.Я.</i> Мультимедійний супровід лекцій з обліку і звітності підприємств.....	79
<i>Зубілевич С.Я.</i> Мультимедійний супровід лекцій з організації бухгалтерського обліку.....	80
<i>Сиротинська А.П.</i> Ситуаційні завдання до ділової гри з використанням комп’ютерної техніки та сучасних інформаційних технологій обробки облікової інформації.....	81
<i>Тимейчук Т.Б.</i> Методичні вказівки до виконання розрахункової	

роботи з дисципліни ”Управлінські інформаційні системи в аналізі і аудиті” для студентів спеціальності 7.050106 – «Облік і аудит» денної та заочної форми навчання.....	83
<i>Фільо І.Є.</i> Комп’ютеризоване дослідницьке навчання студентів інженерних спеціальностей технічного ВНЗ в курсі інформатики.....	85
2.2. Електронні засоби навчання.....	90
<i>Гончаров С.М.</i> Маркетинг: електронний навчальний посібник.....	90
<i>Романчук С.В., Кирилюк В.П., Шем’якін М.В.</i> „Геодезія” (електронний посібник).....	92
2.3. Дистанційна освіта та її методичне забезпечення.....	93
<i>Гончаров С.М., Шебуня В.Д.</i> Дистанційний курс навчальної дисципліни „Маркетинг” (http://nuwm.rv.ua).....	93
<i>Бондарєва Т.Г.</i> Навчально-методичні матеріали для дистанційного навчального курсу дисципліни „Бухгалтерський облік”.....	95
<i>Гронтковська Г.Е.</i> Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу „Макроекономіка”.....	97
<i>Гронтковська Г.Е., Ряба О.І.</i> Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу „Економічна теорія”.....	99
<i>Мельничук Н.В.</i> Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу „Університетська освіта”.....	101
<i>Остапчук С.М.</i> Дистанційний курс дисципліни „Топографічне креслення” (http://dist.nuwm.rv.ua).....	102
<i>Черняга П.Г., Корбутяк В.М.</i> Дистанційний курс дисципліни „Вступ до спеціальності” (http://dist.nuwm.rv.ua).....	103
<i>Черняга П.Г., Могильний С.Г., Гавриленко Ю.М., Лагоднюк О. А., Корбутяк В.М.</i> Дистанційний курс дисципліни „Геодезія” (http://dist.nuwm.rv.ua).....	104
Розділ 3. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ.....	105
3.1. Автоматизовані системи контролю.....	107
<i>Бордюженко О.М.</i> Автоматизована система тестування та статистичної обробки результатів успішності студентів.....	107

<i>Мельничук Н.В.</i> Комплексні контрольні роботи з дисципліни „Статистика”.....	110
<i>Червоний Б.І., Тимейчук О.Ю.</i> Тестова програма для перевірки якості знань студентів з дисципліни „Теорія механізмів і машин”.....	111
3.2. Діагностика якості знань методами тестування.....	113
<i>Гончаров С.М.</i> Оцінка діяльності студентів на інтерактивному занятті у вищому навчальному закладі.....	113
<i>Мельничук Н.В.</i> Комплексні контрольні роботи з дисципліни „Університетська освіта”.....	115
<i>Міклуха О.Л.</i> Комплексні контрольні завдання з дисципліни „Бюджетна система”.....	116
<i>Нагавичко І.П., Павелко О.В.</i> Комплексні контрольні завдання з дисципліни „Бухгалтерський облік”.....	117
<i>Тадєєв О.А.</i> Діагностика якості знань методами тестування.....	118
<i>Ткач Н.О.</i> Комплексні контрольні завдання з дисципліни „Претензійно-позовна справа”.....	119
Розділ 4. ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ОСВІТИ.....	120
4.1. Впровадження наукових досягнень при викладанні професійних дисциплін.....	121
<i>Волкова Л.А., Гончак І.В.</i> Шляхи покращення раціонального використання водних ресурсів та методи оцінки їх якості.....	121
<i>Гончаров С.М.</i> Методи та технології наукових досліджень в Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу.....	123
<i>Дворкін Л.Й., Мироненко А.В.</i> Будівельні матеріали з промислових відходів.....	125
<i>Дворкін Л.Й., Мироненко А.В.</i> Технологія модифікованих будівельних розчинів.....	127
<i>Олійник Є.П.</i> Метод структурної поляризації.....	129
<i>Гриб Й.В., Сондак В.В.</i> Навчально-науково-методичне забезпечення дисципліни „Відновна іхтіоекологія”.....	130
<i>Червоний Б.І.</i> Проектування кріпильних вузлів віброагрегатів.....	132

4.2. Методики розвитку у студентів навичок науково-дослідної роботи	134
<i>Гронтковська Г.Е., Нікитенко Д.В., Гронтковська О.І.</i> Моделювання поведінки ринкових суб'єктів як форма організації індивідуальної навчально-дослідної діяльності студентів з навчальної дисципліни „Мікроекономіка”.....	134
<i>Гронтковська Г.Е., Кухар О.В., Нікитенко Д.В.</i> „Економічний турнір” як інноваційна форма організації науково-дослідної роботи студентів з дисциплін теоретико-економічного циклу.....	136
<i>Дворкін Л.Й., Дворкін О.Л., Житковський В.В., Гарніцький Ю.В.</i> Розв'язання будівельно-технологічних задач методами математичного моделювання.....	138
<i>Павлов В.І., Борейко В.І.</i> Навчально-науковий центр підготовки магістрів за спеціальністю 8.000010 «Економіка довкілля і природних ресурсів» (ННЦ).....	141
<i>Поліщук В.Л.</i> Методичні вказівки до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розрахунково-аналітична робота) з дисципліни „Податковий облік і звітність”.....	146
АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК ІННОВАЦІЙНИХ РОЗРОБОК (за прізвищами авторів).....	147

ВІДОМІСТЬ
про вклад ректора, проректорів, деканів, начальників відділів
та сектору в розвиток інновацій НУВГП

№ з/п	Прізвище та ініціали	Посада	Вклад в розвиток інновацій
1	Гурин В.А.	ректор	1
2	Ткачук О.А.	проректор з науково-педагогічної і навчальної роботи	—
3	Білецький А.А.	проректор з науково-педагогічної та методичної роботи	—
4	Гіроль М.М.	проректор з наукової роботи	—
5	Сапсай Г.І.	проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародних і регіональних зв'язків	—
6	Мельник Л.В.	декан ФЕіП	—
7	Турченко В.О.	декан ФВГ	—
8	Ліщинський А.Г.	декан ФЗГ	—
9	Масюк Г.Х.	декан ФБА	—
10	Марчук М.М.	декан МЕФ	—
11	Окорський В.П.	декан ФМ	1000
12	Громадченко В.Ю.	декан ФГТБ та GE	—
13	Власюк А.П.	декан ФПМ і КІС	—
14	Веремєєнко С.І.	декан ФЕП	—
15	Зубілевич С.Я.	начальник навчально-методичного відділу	6
16	Костюкевич Р.М.	начальник навчального відділу	—
17	Корхов О.Ю.	начальник науково-дослідного сектору	—
18	Солодкий В.О.	начальник відділу з виховної роботи та соціально-психологічних досліджень	—

ВІДОМІСТЬ
про вклад завідувачів кафедр в розвиток інновацій НУВГП

Факультет	Кафедра	Прізвище та ініціали	Вклад в розвиток інновацій
ФЕіП	Облік і аудит	<i>Лазаришина І.Д.</i>	1
	Фінансів і економіки природокористування	<i>Павлов В.І.</i>	1
	Економічної теорії	<i>Гронтковська Г.Е.</i>	8
	Економіки підприємства	<i>Кушнір Н.Б.</i>	—
ФВГ	Водогосподарської екології, гідрології та природокористування	<i>Яцик А.В.</i>	—
	Водовідведення, теплогазопостачання та вентиляції	<i>Гіроль М.М.</i>	—
	Водогосподарського, промислового та цивільного будівництва	<i>Ткачук М.М.</i>	—
	Водопостачання та бурової справи	<i>Орлов В.О.</i>	1
	Гідравліки	<i>Токар О.І.</i>	—
	Гідромеліорацій	<i>Рокочинський А.М.</i>	—
	Експлуатації гідромеліоративних систем	<i>Гурин В.А.</i>	1
	Охорони праці і безпеки життєдіяльності	<i>Филипчук В.Л.</i>	—
	Українознавства, педагогіки і психології	<i>Малевич Л.Д.</i>	—
ФГТБ GE	Кафедра	<i>Хлапук М.М.</i>	—

	гідротехнічних споруд		
	Кафедра гідроенергетики та гідромашин	<i>Рябенко О.А.</i>	—
	Кафедра філософії	<i>Наконечна О.П.</i>	—
ФМ	Трудових ресурсів і підприємництва	<i>Гуменюк В.Я.</i>	1
	Політології, соціології і права	<i>Ткаченко Г.І.</i>	—
	Регіонального управління	<i>Зінь Е.А.</i>	—
	Менеджменту	<i>Кожушко Л.Ф.</i>	—
МЕФ	Експлуатації та ремонту машин	<i>Гавриш В.С.</i>	—
	Розробки родовищ корисних копалин	<i>Маланчук З.Р.</i>	—
	Будівельних, дорожніх, меліоративних машин і обладнання	<i>Кравець С.В.</i>	—
	Теплоенергетики та машинознавства	<i>Лозбін В.І.</i>	—
	Автомобілів, автомобільного господарства і технології металів	<i>Марчук М.М.</i>	—
	Теоретичної механіки	<i>Серілко Л.С.</i>	—
	Нарисної геометрії, інженерної та машинної графіки	<i>Науменко Ю.В.</i>	—
	ФЗГ	Землеустрою, геодезії та геоінформатики	<i>Черняга П.Г.</i>
Фізики		<i>Орленко В.Ф.</i>	—
Іноземних мов		<i>Вакуленко О.Л.</i>	—
ФБА	Міського будівництва і господарства	<i>Ткачук О.А.</i>	—

	Технології будівельних виробів та матеріалознавства	<i>Дворкін Л.Й.</i>	4
	Інженерних конструкцій	<i>Бабич Є.М.</i>	—
	Автомобільних доріг, основ та фундаментів	<i>Гайдукевич В.А.</i>	—
	Опору матеріалів та будівельної механіки	<i>Трач В.М.</i>	—
	Архітектури	<i>Ричков П.А.</i>	—
ФЕП	Хімії	<i>Яцков М.В.</i>	1
	Водних біоресурсів	<i>Мандигра М.С.</i>	—
	Агрохімії, ґрунтознавства та землеробства	<i>Веремеєнко С.І.</i>	—
	Екології	<i>Клименко М.О.</i>	—
ФПМ і КІС	Вищої математики	<i>Ярмуш Я.І.</i>	—
	Прикладної математики	<i>Власюк А.П.</i>	—
	Обчислювальної математики	<i>Карпович І.М.</i>	—
	Електротехніки і автоматики	<i>Баховець Б.О.</i>	—
Кафедра фізичного виховання		<i>Зубрицький Б.Д.</i>	—

ВІДОМІСТЬ
про вклад найбільш активних професорів і доцентів
в розвиток інновацій НУВГП

Факультет	Кафедра	Прізвище та ініціали, посада	Вклад в розвиток інновацій
ФЕіП	Обліку і аудиту	<i>Лазаришина І.Д.</i>	1
		<i>Зубілевич С.Я.</i>	6
		<i>Бондарєва Т.Г.</i>	1
		<i>Міклуха О.Л.</i>	1
	Фінансів і економіки природокористування	<i>Павлов В.І.</i>	1
<i>Борейко В.І.</i>		1	
Економічної теорії	<i>Гронтковська Г.Є.</i>	<i>Нікитенко Д.В.</i>	8
		<i>Кухар О.В.</i>	5
		<i>Косік А.Ф.</i>	1
		<i>Ряба О.І.</i>	2
		<i>Ряба О.І.</i>	1
Економіки підприємства	<i>Гончаров С.М.</i>	9	
ФВГ	Водогосподарської екології, гідрології та природокористування	<i>Волкова Л.А.</i>	1
	Водовідведення, теплогазопостачання та вентиляції	<i>Кравченко Н.В.</i>	1
	Водопостачання та бурової справи	<i>Орлов В.О.</i> <i>Орлова А.М.</i> <i>Мартинов С.Ю.</i>	1 1 1
ФГТБ ГЕ	Кафедра гідроенергетики та гідромашин	<i>Євресенко Ю.П.</i>	1
ФМ	Трудових ресурсів і підприємництва	<i>Гуменюк В.Я.</i>	1
	Політології, соціології і права	<i>Сталовсрова Г.В.</i>	1
		<i>Цецик Я.П.</i>	1
Менеджменту	<i>Окорський В.П.</i>	1	

МЕФ	Розробки родовищ корисних копалин	<i>Гнєушев В.О.</i>	1
	Теплоенергетики та машинознавства	<i>Лозбін В.І.</i>	1
		<i>Червоний Б.І.</i> <i>Тимейчук О.Ю.</i>	2 1
ФЗГ	Землеустрою, геодезії та геоінформатики	<i>Черняга П.Г.</i>	2
		<i>Остапчук С.М.</i>	1
		<i>Тадєєв О.А.</i>	1
		<i>Панчук Ю.М.</i> <i>Романчук С.В.</i>	1 1
	Іноземних мов	<i>Сахнюк О.В.</i> <i>Попович Р.Г.</i>	1 1
ФБА	Технології будівельних виробів та матеріалознавства	<i>Дворкін Л.Й.</i>	4
		<i>Дворкін О.Л.</i>	1
		<i>Житковський В.В.</i>	1
		<i>Гарніцький Ю.В.</i>	1
		<i>Мироненко А.В.</i>	2
		<i>Бордюженко О.М.</i>	2
		<i>Лушнікова Н.В.</i>	1
	Архітектури	<i>Олійник Є.П.</i>	1
ФЕП	Хімії	<i>Яцков М.В.</i>	1
		<i>Манековська І.Є.</i>	1
		<i>Буденкова Н.М.</i>	1
	Водних біоресурсів	<i>Сондак В.В.</i>	1

Інформаційно-довідкове видання

Гончаров Станіслав Михайлович

Зубілевич Світлана Яківна

Костюкова Тамара Андріївна

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В НУВГП

КАТАЛОГ

Технічний редактор Тамара Костюкова

Дизайн і комп'ютерна верстка Надія Бордюженко