

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет водного господарства та природокористування  
Навчально-методичний відділ

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ  
В НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ  
ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

**Каталог**

Європейська кредитно-трансферна система

**Рівне 2013**

**УДК 001.895(085)**

**ББК Ч21я1**

**О-72**

Відповідальний редактор *С.О. Левицька, д.е.н., перший проректор  
НУВГП*

**О-72 Освітні інновації в НУВГП: каталог /Укладачі:**

С. О. Левицька, О. М. Губницька, Т. А. Костюкова, Г. Є. Васильєва;  
відповідальний редактор С. О. Левицька. – Рівне: НУВГП, 2013. –  
63 с.

У каталозі представлено освітні інновації, які розроблено і впроваджено у навчальний процес науково-педагогічними працівниками Національного університету водного господарства та природокористування з метою вдосконалення навчальних технологій у системі вищої освіти.

**УДК 001.895(085)**

**ББК Ч21я1**

**О-72**

© Навчально-методичний відділ, 2013

© НУВГП, 2013

*"Освітніми інноваціями є вперше створені,  
вдосконалені або застосовані освітні,  
дидактичні, виховні, управлінські системи,  
їх компоненти, що суттєво поліпшують  
результати освітньої діяльності"*

Із "Положення про порядок здійснення  
інноваційної освітньої діяльності"

## ВСТУПНЕ СЛОВО

Вирішення проблем підвищення якості освіти нерозривно пов'язано зі зростанням інтелектуальної культури викладачів, рівня їхньої педагогічної майстерності, розробкою та використанням нових технологій навчання, що відповідає вимогам Європейської кредитно-трансферної системи.

Нові освітні технології мають відповідати основним принципам якісного оволодіння системою знань, творчої особистісно орієнтованої спрямованості процесу навчання; сприяти демократизації партнерської взаємодії всіх учасників навчального процесу, розвитку наукового характеру освіти.

Оволодіння системою сучасних наукових знань передбачає насичення навчальних програм результатами вітчизняних наукових і професійних досягнень, широке впровадження у навчальний процес матеріалів науково-дослідних розробок, залучення студентів до виконання наукових проєктів і програм навчальних закладів.

Зміни в культурному та економічному житті суспільства ставлять гранично чіткі вимоги щодо формування професійно компетентної і соціально підготовленої особистості. Йдеться про перехід від вербальної передачі знань до вмотивованого залучення студентів до активної участі в технологічному ланцюжку "викладач-колектив-окрема особистість", що відповідає європейським стандартам освіти.

Відповідаючи на нові виклики життя, ми говоримо не про навчання, а про формування фахівця як професіонала, творця, організатора, людини з демократичним, високогуманним, державницьким світоглядом.

З огляду на актуальність проведення інноваційної політики в системі освіти, публікація каталогу «Освітні інновації в НУВГП» є доцільним і цілком вчасним заходом, що передбачає виявлення та поширення новаторського досвіду, цікавих педагогічних та наукових

розробок у системі освіти. У запропонованому каталозі дістали відображення різні за рівнем інноваційні розробки. Автори розробок – відомі педагоги НУВГП, професори, науковці і молоді дослідники. Але знаковим є вже те, що їхній творчий доробок слугуватиме піднесенню всієї освітньої справи в нашому університеті та поза його межами.

Значення каталогу не вичерпується узагальненням інформації про новаторські методи викладання, розроблені та впроваджені в педагогічну практику НУВГП. Володіння цією інформацією не тільки збагатить педагогічний досвід, а й активізує науково-педагогічний колектив НУВГП щодо урізноманітнення технологічних і методичних рішень, пошуку нових зразків педагогічної майстерності, професіоналізму, сприяння самовираженню учасників навчального процесу і матиме наслідком підвищення якості вітчизняної освіти.

Участь у формуванні каталогу інноваційних розробок вплине на рейтинг кафедр і викладачів, свідчитиме про внесок у впровадженні сучасних новаторських методів навчально-виховної діяльності. Сприяє утвердженню авторитету й престижу науково-педагогічного працівника.

Зосередження інформації про творчі здобутки педагогічної практики в одному виданні дасть змогу професорсько-викладацькому складу кафедр НУВГП зорієнтуватись у виборі запропонованого досвіду організації навчального процесу, використання досягнень, впроваджених у системі освіти. Дуже важливим є те, що успіхи, досягнуті викладацьким колективом конкретної кафедри, стануть надбанням усього навчального закладу, а відтак стимулюватимуть активізацію творчої інноваційної діяльності педагогічних колективів інших кафедр.

*З повагою укладачі каталогу  
«Освітні інновації в НУВГП»*

## **Розділ 1**

# **ІННОВАЦІЙНІ РОЗРОБКИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

- 1.1. Удосконалення методів викладання  
навчальних дисциплін
- 1.2. Методичне забезпечення самостійної роботи  
студентів

## 1.1. УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

### **Назва та автор(и) розробки**

The problems of accounting, analysis and financial reporting: experience of Ukraine and Poland: monograph / I. Lazaryshyna, H. Ronek and oth.; under the general editorship of I. Lazaryshyna. – Rivne: National University of Water Management and Nature Resources Use, 2012. – 284p.

*Inna Lazaryshyna, Valentina Polishchuk, Olga Pavelko, Olga Yackova, Oksana Zinkevych, Mariya Mosiychuk, Tatiana Bondareva, Vitaliy Homedjuk, Oleksandr Borovyk, Vasyl' Bachynskyi, Alla Sirotinska, Tamara Tymchuk, Olena Antonyuk, Tetiana Strybulevych, Olga Osadcha, Inna Nahavychko, Vasyl' Rudnyts'kyi, Prof., Taras Rudnyts'kyi, Nadejda Pogrebniak, Viktoriia Vovk, Olena Doroshenko, Natalya Melnychuk, Olena Burchenya, Prof. dr hab. Henryk Ronek, Dr Włodzimierz Ciseł, Mgr Krzysztof Gawron, Dr Kamieniecka Małgorzata, Dr Kister Agnieszka, Dr Agnieszka Nóżka, Mgr Renata Kwiatkowska, Dr Adam Bujak, Dr Janusz Narkiewicz, Mgr Olga Szolno.*

### **Мета розробки**

Активізація науково-навчальної діяльності аспірантів та студентів, що дає можливість поглиблювати набуті знання у сфері бухгалтерського обліку, аналізу та складання фінансової звітності і порівнювати обумовлені процеси з точки зору механізму їх здійснення в Україні та Польщі.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

### **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

Перевага використання даної монографії полягає у забезпеченні активного залучення студентів до вивчення міжнародного досвіду у сфері бухгалтерського обліку, аналізу та складання фінансової звітності та набуття досвіду роботи з науковими працями іноземною мовою.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)

7.03050901 «Облік і аудит», 8.03050901 «Облік і аудит».

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**

«Організація обліку», «Звітність», «Міжнародні стандарти фінансової звітності»

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**  
З 2012 року.

**Анотація розробки (основний зміст розробки)**

У даній монографії, авторами якої є 20 викладачів з кафедри обліку і аудиту НУВГП, 10 науковців із Польщі (UMCS), та 3 фахівців у сфері обліку та аналізу з Львівської комерційної академії, викладено досвід України та Польщі щодо побудови обліку активів, капіталу, зобов'язань, спрощення обліку для суб'єктів малого підприємництва, складання та проведення аналізу фінансової звітності, що дає можливість, використавши міжнародний досвід, запропонувати напрями їх вдосконалення.

**Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

1. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

**Публікації за темою розробки**

Публікацій немає

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка**

(необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на електронних носіях), методичні вказівки тощо.

**Контактний телефон**

Тел. 0661278079

### **Назва та автор(и) розробки:**

Мультимедійна технологія проведення лекційних занять будівельно-технологічного напрямку.

*Дворкін Леонід Йосипович, д.т.н., професор; Бордюженко Олег Михайлович, к.т.н., доцент; Житковський Вадим Володимирович, к.т.н., доцент; Гарніцький Юрій Васильович, к.т.н., доцент; Лушнікова Наталія Валеріївна, к.т.н., доцент; Ніхаєва Людмила Іванівна, ст. лаборант кафедри технології будівельних виробів і матеріалознавства.*

### **Мета розробки:**

Максимальна активізація сприйняття студентами матеріалу лекції при використанні засобів візуального відображення інформації.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, консультації, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

**Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання):**

**Використання даної технології проведення лекцій сприяє більш ґрунтовному засвоєнню дисципліни, забезпечує можливість структуризації знань та полегшує подальше їх відтворення на практиці.**

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей):

6.060101 "Будівництво".

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:**

"В'язучі речовини", Будівельне матеріалознавство", "Основи термодинаміки, теплотехніка та теплотехнічне обладнання", "Архітектурне матеріалознавство", "Будівельні матеріали з промислових відходів", "Процеси і апарати у виробництві



будівельних матеріалів і виробів", "Технологія опоряджувальних, теплоізоляційних і гідроізоляційних матеріалів", "Технологія стінових керамічних та автоклавних виробів".

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**  
3 2008 р.

### **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

Для забезпечення лекційного курсу з дисципліни "Основи термодинаміки, теплотехніка та теплотехнічне обладнання" використовується комп'ютерне та мультимедійне забезпечення (презентації в форматі PowerPoint).

Лекційний курс читається протягом 2-х семестрів в загальному обсязі 60 год.

Презентаційні матеріали чітко структуровані по темам занять, містять в собі загальнотеоретичні дані, приклади практичного характеру, необхідні схеми, креслення, зображення, відеоматеріали.

### **Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне):**

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання).

### **Публікації за темою розробки:**

1. Дворкін Л.Й., Бордюженко О.М. Будівельне матеріалознавство: Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення. Рівне: НУВГП, 2006. - 178 с.
2. Дворкін Л.Й. В'яжучі речовини: Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення. Рівне: НУВГП, 2007. - 259 с.
3. Бордюженко О.М., Шестаков В.Л. Основи термодинаміки, теплотехніка та теплотехнічне обладнання: Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення.: Ч.1. Технічна термодинаміка. Процеси і апарати для високотемпературної обробки матеріалів. - Рівне: НУВГП, 2008. - 224 с.
4. Бордюженко О.М. Основи термодинаміки, теплотехніка та

теплотехнічне обладнання: Навчальний посібник: Ч.2. Процеси сушіння, випалу і плавлення. Теплова обробка виробів з бетону і залізобетону. - Рівне: НУВГП, 2010. - 230 с.

5. Дворкін Л.Й., Лушнікова Н.В. Архітектурне матеріалознавство: Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення. Рівне: НУВГП, 2007. – 214 с.

6. Шестаков В.Л. Технологія стінових керамічних та автоклавних матеріалів: Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення. Рівне: НУВГП, 2008.

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка:**

Дана інноваційна розробка може бути розповсюджена на електронних носіях або розміщена в мережі Інтернет для онлайн-перегляду. Останній варіант дозволяє використовувати розробку в дистанційній формі навчання.

**Контактний телефон:**

7-18, 7-41

**Назва та автор(и) розробки:** «Шляхи скорочення водоспоживання на промислових підприємствах та зменшення забруднення поверхневих вод»

*Волкова Людмила Андріївна к.с.-г.н., професор кафедри водогосподарської екології, гідрології та гідравліки.*

**Мета розробки.** В умовах діючого виробництва ознайомити студентів з технологічним процесом залучення до виробничого циклу зливових та талих вод.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

**Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)** Студенти в умовах реального промислового підприємства оцінюють обсяги води, які можна залучити до технологічного процесу, розробляють способи водопідготовки та технологію залучення зливових вод, проводять оцінку зменшення забору води із водного об'єкту та ступінь зменшення забруднення річкової води.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): **6.040106 “Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування”, 6.060103 „Гідротехніка” (водні ресурси) (професійне спрямування „Гідромеліорація”)**

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:** “Водні ресурси, їх використання та охорона”, “Екобезпека водокористування”

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі** з 2010 навчального року.

**Анотація розробки (основний зміст розробки)**

Під час практичного заняття студенти моделюють ситуацію процесу формування зливових та талих вод із території промислового

підприємства. Особливо актуальним це питання є для тих споживачів водних ресурсів, які в якості джерела водопостачання використовують малі річки. Метою роботи є обґрунтування необхідності та визначення шляхів скорочення забору технічної води з річки шляхом залучення альтернативних джерел водопостачання промислових підприємств, з урахуванням їх кількісних та якісних показників, встановлення екологічних аспектів використання поверхневого стоку, та шляхи залучення поверхневого стоку до виробничих циклів.

На основі порівняльного аналізу кількісних та якісних показників води вирішується можливість використання поверхневого стоку, який збирається з площі промислового підприємства, для поповнення втрат в системі оборотного водопостачання, визначається показник зменшення забору води з річки, запобігання скидів поверхневого стоку, що дає можливість забезпечити більш раціональне використання водних ресурсів, покращити екологічний стан екосистеми басейну річки та знизить рівень антропогенного навантаження за умов зростання виробничих потужностей підприємства.

Використовується комп'ютерне та мультимедійне забезпечення (презентації в форматі PowerPoint).

Презентаційні матеріали чітко структуровані за темою розробки, містять в собі загальнотеоретичні дані, приклад практичного характеру, необхідні схеми, довідкові матеріали.

### **Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання).

### **Публікації за темою розробки**

1. Альтернативні джерела водопостачання промислових підприємств. Тези ІХ Всеукраїнської наук. конференції студентів, магістрів та аспірантів “Сучасні проблеми екології та геотехнологій, 5-7 березня 2012 року. – Житомир:ЖДТУ, 2012 – С. 259. ISBN 978-966-683-330-6. (Волкова Л.А., Соборук Г.О.);

2. До питання використання зливової води в системах промислового водопостачання. // Водопостачання і водовідведення. № 1, січень-лютий 2012. – С. 12 - 15. (Орлов В.О., Волкова Л.А., Литвиненко Л.Л.);

3. Шляхи удосконалення водокористування промислових підприємств. // Природно-ресурсний комплекс Західного Полісся: історія, стан, перспективи розвитку: Матеріали допов. 1 Міжнар. наук.-прак. конф. (Березне 19-20 травня 2012 р.) – Березне: НСІ. 2012. - С. 41-42 (Волкова Л.А., Литвиненко Л.Л.);

4. Відновлення екологічного стану р.Устя шляхом залучення до використання зливових вод. // Комунальне господарство міст. Науково-технічний збірник. Вип. 105 Серія "Технічні науки та архітектура". – Харків: Харківська націон. академія міського господарства. 2012. – С. 287-294 (Орлов В.О., Волкова Л.А., Литвиненко Л.Л.);

5. Екологічні аспекти використання зливових вод з територій промислових підприємств. // Вісник Вінницького політехнічного інституту. Науковий журнал. № 4. – Вінниця: ВНТУ. 2012 – С. 16-19. (Орлов В.О., Волкова Л.А., Литвиненко Л.Л.)

6. Екологічні аспекти використання поверхневих вод Західного Полісся України. // Экосистемы, их оптимизация и охрана. Научный журнал. Вып. 6(25). – Симферополь: ТНУ, 2012. – С. 242-250. (Орлов В.О., Волкова Л.А.);

7. Экологические аспекты использования поверхностного стока для подпитки систем оборотного водоснабжения промышленного предприятия. // Экосистемы, их оптимизация и охрана. Научный журнал. Вып. 6(25). – Симферополь: ТНУ, 2012. – С. 251-256. (Орлов В.О., Волкова Л.А., Литвиненко Л.Л.);

8. Оцінка екологічного стану басейну малої річки (на прикладі р. Устя). // Розвиток науки на сучасному етапі – Ч.ІІІ. (Технічні науки): Міжнародна заочна конференція. м.Київ, 22 грудня 2012р. Київ: Центр наукових публікацій, 2013. – С. 44-50. ISSN: 6827-0142. (Волкова Л.А., Литвиненко Л.Л., Магель В. М.);

9. Шляхи скорочення водоспоживання з річки Устя. // Тези Х Всеукраїнської наук. конференції студентів, магістрів та аспірантів “Сучасні проблеми екології та геотехнологій, 10-12 квітня 2013 року. – Житомир:ЖДТУ, 2013 – С. 90. ISBN 978-966-683-373-3 (Волкова Л.А., Магель В. М.).

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на електронних носіях), методичні вказівки тощо

**Контактний телефон роб. 23-62-10**

## **Назва та автор(и) розробки**

Ділова гра «Організація та участь у науковій конференції».

*Антонюк Олена Ростиславівна, к.е.н., доцент кафедри обліку і аудиту.*

## **Мета розробки**

Активізація організаційної та науково-навчальної діяльності студентів під час семінарських занять на основі їхньої участі у діловій грі, яка імітує реальну наукову конференцію та роботу окремих секцій.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

## **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

Перевага ділової гри полягає у забезпеченні активного залучення студентів у процес організації роботи секцій в межах проведення наукової конференції, набуття організаційних здібностей та досвіду виступати публічно.

**Напрямок підготовки, для якого призначена розробка** (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей):

6.030509 «Облік і аудит».

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**  
„Науковий семінар”

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**  
З 2012 року.

## **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

Під час семінарського заняття студенти здійснюють організацію роботи наукової конференції, що передбачає: розробку програми конференції, визначення кількості та назв секцій, призначення голів секцій та складу учасників, ведення секційних засідань. Ділова гра

дозволяє студентам розвинути та закріпити навички організації наукових заходів, вивчити порядок їх проведення, набути досвід ведення дискусії та публічного виступу.

**Характеристика інноваційності розробки** (підкреслити необхідне)

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

**Публікації за темою розробки**

Публікацій немає

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на електронних носіях), методичні вказівки тощо.

Робоча програма навчального курсу «Науковий семінар».

**Контактний телефон**

Тел. 0968213406

## **Назва та автор(и) розробки**

Робочий зошит для практичних занять з навчальної дисципліни «Облік у бюджетних установах» для студентів за напрямом підготовки 6.030509 «Облік і аудит» денної форми навчання.

*Дорошенко Олена Олександрівна, к.е.н., доцент кафедри обліку і аудиту.*

## **Мета розробки**

Формування практичних навичок роботи з первинними документами та обліковими регістрами та вирішення практичних завдань і ситуацій з обліку в бюджетних установах.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні заняття, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проєктуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

## **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

Узагальнення навчальних матеріалів, бланків первинного, синтетичного та аналітичного обліку в робочому зошиті дозволяє студентам оперативно вирішувати практичні завдання та відображати в обліку господарські операції змодельованої бюджетної установи; покращити засвоєння теоретичного матеріалу на практиці, самостійно працювати із обліковою документацією.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)

6.030509 «Облік і аудит».

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**  
«Облік у бюджетних установах»

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**  
з 2011 року.

## **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

Робочий зошит розроблений для роботи студентів на практичних



заняттях з дисципліни «Облік і аудит». У зошиті зведені всі практичні завдання та ситуації за темами, передбаченими робочою програмою. Перелік завдань сформований таким чином, щоб забезпечити охоплення максимального обсягу теоретичного та практичного матеріалу з метою кращого його засвоєння студентами. Розв'язування практичних завдань супроводжується заповненням первинних документів, облікових реєстрів та звітності, бланки яких також наведені в робочому зошиті. Така подача інформації надає можливість і самостійної роботи студентів із обліковою документацією.

**Характеристика інноваційності розробки** (підкреслити необхідне)  
Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.

**Публікації за темою розробки**

Свірко С. В. Бухгалтерський облік і контроль в контексті Бюджетного кодексу України / Свірко С.В., Кондратюк І.О., Дорошенко О.О., Старченко Н.М.: навч. посіб. – К.: ДННУ «Акад. фін. управління», 2012 . – 943 с.

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на електронних носіях), методичні вказівки тощо.  
Робочий зошит.

**Контактний телефон**

Тел. 0637065330

## **Назва та автор(и) розробки**

Облік у банках: навч. посіб. – Рівне: НУВГП, 2012. – 277 с.

*Павелко Ольга Віталіївна, к.е.н., доцент кафедри обліку і аудиту.*

## **Мета розробки**

Навчально-методичне забезпечення дисципліни, забезпечення організації самостійної роботи студентів над курсом. Розробка дає студентам можливість самостійно виконати контрольну роботу, належним чином підготуватись і здати іспит з нормативної навчальної дисципліни.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

## **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

Перевагами даного навчального посібника є доступність та простота викладення матеріалу, що суттєво полегшує процес його засвоєння, а також подання бухгалтерських проведення по кожному об'єкту дослідження у вигляді таблиць, що сприяє їх кращому і швидшому розумінню. З метою закріплення знань студентам запропоновано надати відповіді на 25 питань для самоконтролю та 15 тестів, що пропонуються у посібнику після вивчення кожної теми.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)

6.030509 «Облік і аудит».

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**  
„Облік у банках”

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**  
З 2012-2013 навчального року.

## **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

У навчальному посібнику досліджено теоретичні і практичні засади

побудови бухгалтерського обліку в банках України. Матеріал подано з урахуванням норм чинного законодавства і практики його застосування в Україні. Теоретичні положення проілюстровано практичними прикладами, що сприяє більш поглибленому засвоєнню матеріалу. Навчальний посібник підготовлено відповідно до навчальної програми з дисципліни «Облік у банках» та призначено для студентів, котрі навчаються за спеціальністю «Облік і аудит» у небанківських вищих навчальних закладах. Посібник також адресовано широкому колу читачів, котрих цікавлять проблеми побудови бухгалтерського обліку у банках України.

**Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

1. Модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.

**Публікації за темою розробки**

Публікацій немає

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку):** інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на електронних носіях), методичні вказівки тощо.

**Контактний телефон**

Тел. 0661278079

## **Назва та автор(и) розробки**

Ситуативна вправа:

„ВТБ БАНК: активний учасник ринку фінансових послуг”,

*Кондрацька Наталія Миколаївна, к.е.н., доцент кафедри фінансів та економіки природокористування*

## **Мета розробки**

Набуття студентами навичок пошуку і аналізу фінансової інформації та розробки практичних рекомендацій щодо удосконалення фінансових послуг банків, а також засвоєння основних принципів та обґрунтування пріоритетних напрямів підвищення ефективності функціонування комерційних банків на ринку фінансових послуг.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійна робота студентів денної, заочної та дистанційної форм навчання.

## **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

перевагою розробки є забезпечення комплексного засвоєння студентами матеріалу, що передбачає не лише систематизацію отриманих знань, але й оцінку рівня самостійної роботи. Ситуативна вправа має творчий характер і передбачає застосування знань, умінь і навичок при конанні нестандартних завдань, обґрунтуванні напрямів та розробці пропозицій із використанням зайвих та неповних даних.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей): **спеціальності, для яких призначена розробка 7.03050801 та 8.03050801 „Фінанси і кредит”**

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:** „Ринок фінансових послуг”

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі:** розробка використовується у навчальному процесі з 2010-2011 н.р.

**Анотація розробки (основний зміст розробки):**

у ситуації досліджуються закономірності функціонування ринку фінансових послуг в Україні, особливості надання фінансових послуг комерційними банками у порівнянні з іншими інституціями; систематизовано інформацію та проведено порівняльний аналіз діяльності банку у різних сегментах ринку фінансових послуг, законодавчо-нормативної бази діяльності регуляторних інституцій; виділено основні переваги та недоліки саморегулювання на ринку фінансових послуг. Виклад теоретичних положень супроводжується графічними ілюстраціями та контрольними завданнями для перевірки засвоєння матеріалу.

**Характеристика інноваційності розробки** (підкреслити необхідне)

1. Модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання).

**Публікації за темою розробки:** відсутні

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на електронних носіях), методичні вказівки тощо.

**Контактний телефон:** 098 831 85 70

**Назва та автор(и) розробки:** «Удосконалення методів викладання та методичне забезпечення самостійної роботи студентів при вивченні спец- розділу «Проекції з числовими позначками», автор к.т.н., доц. *Кривцов Валерій Володимирович, к.т.н., доцент кафедри теоретичної механіки, інженерної графіки та машинознавства*

**Мета розробки:** сприяти формуванню у студентів необхідних компетентностей для застосування теоретичних положень спецрозділу «Проекції з числовими позначками» при розв'язуванні прикладних задач.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

**Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання):** передбачена активна самостійна діяльність студентів шляхом використання тез (опор) для здобуття практичних навичок та математичних методів при розв'язуванні графічних задач в проекціях з числовими позначками.

**Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей):** 6.060103 «Гідротехніка (водні ресурси)»

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:** нарисна геометрія, інженерна та машинна графіка

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі:** з 2000 року.

**Анотація розробки (основний зміст розробки):** розробка сприяє формуванню у студентів необхідних компетентностей для застосування теоретичних положень спецрозділу «Проекції з числовими позначками» при розв'язуванні прикладних задач. Передбачена активна самостійна діяльність студентів шляхом використання тез (опор) для здобуття практичних навичок та

математичних методів при розв'язуванні графічних задач в проекціях з числовими позначками.

### **Характеристика інноваційної розробки (підкреслити необхідне)**

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

**Публікації за темою розробки:** Кривцов В.В. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Нарисна геометрія, інженерна та машинна графіка» для студентів за напрямом підготовки 6.060103 «Гідротехніка (водні ресурси)», частина 2. – Рівне: НУВГП, 2011. – 77 с. (шифр 035-246); Кривцов В.В., Деєв С.С. Способи визначення точок нульових робіт. – Вісник НУВГП. Зб. наук. праць. – Рівне: НУВГП, 2012. – Вип. 3(59). - С. 46 – 53; . Кривцов В.В., Деєв С.С. Методичні та практичні аспекти викладання спец розділу «Проекції з числовими позначками» на прикладі перетину поверхні з площиною (частина 1). – Вісник НУВГП. Зб. наук. праць. – Рівне: НУВГП, 2012. – Вип. 3(59). - С. 193 – 200; Кривцов В.В., Деєв С.С. Методичні та практичні аспекти викладання спец розділу «Проекції з числовими позначками» на прикладі перетину поверхні з площиною (частина 2). – Вісник НУВГП. Зб. наук. праць. – Рівне: НУВГП, 2012. – Вип. 3(59). - С. 201 – 208; . Кривцов В., Деєв С.С. Окремі методичні та практичні аспекти побудови межі земляних робіт та профілю земної поверхні. – Нова педагогічна думка. Науково-методичний журнал, № 1/ 2013. – С. 169 – 173; Кривцов В., Деєв С.С. Застосування теоретичних положень та конкретних прикладів при викладанні спецрозділу «Проекції з числовими позначками». – Нова педагогічна думка. Науково-методичний журнал, № 1/ 2013. – С. 173 – 178; Кривцов В., Деєв С.С. Уміння визначати точки нульових робіт – складова успішної підготовки фахівця водогосподарського профілю. – Нова педагогічна думка. Науково-методичний журнал, № 1/ 2013. – С. 178 – 182; Кривцов В.В., Деєв С.С. Деякі практичні аспекти викладання розділу «Проекції з числовими позначками». – Навчально-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу в галузевих університетах: Матеріали VII Всеукраїнської науково-методичної конференції. – Рівне НУВГП, 2005. – С.384-391; Кривцов В.В., Франчук С.О.

Методичні вказівки та варіанти завдань до практичних занять і виконання графічних робіт за темою «Проекції з числовими позначками» з навчальної дисципліни «Нарисна геометрія, інженерна та машинна графіка» для студентів за напрямом підготовки 6.060103 «Гідротехніка (водні ресурси)» денної та заочної форми навчання. – Рівне: НУВГП, 2013. – 23 с. (шифр 035-260); Гордійчук І.І., Кривцов В.В. Методичні вказівки до виконання розрахункової частини розрахунково-графічної роботи № 2 з дисципліни «Нарисна геометрія, інженерна та машинна графіка» для студентів спеціальності 6.092602 «Гідромеліорація» Частина 1). – Рівне УДУВГП, 2002. – 20 с (шифр 035 – 185); Гордійчук І.І., Кривцов В.В. Методичні вказівки до виконання розрахункової частини розрахунково-графічної роботи № 2 з дисципліни «Нарисна геометрія, інженерна та машинна графіка» для студентів спеціальності 6.092602 «Гідромеліорація» Частина 2). – Рівне УДУВГП, 2002. – 15 с. (шифр 035-187).

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, тощо (на електронних носіях), методичні вказівки тощо.

**Контактний телефон:** 096-76-99-180.



## **Назва та автор(и) розробки**

Графоаналітичні вправи у дослідженні витрат і вигод суб'єктів міжнародної економіки.

*Гронтковська Галина Еразмівна, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії; Красновська Ольга Ігорівна, асистент кафедри економічної теорії.*

## **Мета розробки**

Активізація пізнавальної та навчальної діяльності студентів, поглиблення засвоєння матеріалу навчальної дисципліни „Міжнародна економіка” під час практичних занять та самостійної роботи на основі наступності змісту та аналітичних прийомів навчальних дисциплін фундаментальної теоретико-економічної підготовки.

## **Сфера використання – форма організації навчальної діяльності**

(необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, консультації, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

## **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

Переваги пропонованого графоаналітичного моделювання поведінки основних суб'єктів міжнародної економіки полягають у можливості формалізувати, спростити та унаочнити складні реальні процеси світогосподарського простору, що полегшує їх сприйняття і розуміння студентами.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)

6.030502 „Економічна кібернетика“, 6.030504 „Економіка підприємства“, 6.030505 “Управління персоналом та економіка праці”, 6.030507 „Маркетинг“, 6.030508 “Фінанси і кредит”, 6.030509 “Облік і аудит”.

## **Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка** **Міжнародна економіка**

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**  
Використовується у навчальному процесі з 2010 р.

### **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

Розроблені графоаналітичні вправи дозволяють аналізувати витрати і вигоди різних форм міжнародної економічної діяльності – міжнародної торгівлі (економічні наслідки вільної торгівлі та її обмежень – запровадження мита, квот, субсидій для країн-експортерів та імпортерів), міжнародного руху робочої сили (вигоди і втрати країн-донорів та країн-реципієнтів, національних продавців та покупців на ринку праці, мігрантів), міжнародного руху капіталу (вигоди і втрати країн-експортерів та імпортерів капіталу, власників капіталу та власників інших факторів виробництва; вигоди і втрати країн-позичальників і країн-кредиторів), міжнародної економічної інтеграції (статичні економічні ефекти розширення та відхилення торгівлі). Графоаналітичні вправи є складовими індивідуальних навчально-дослідних завдань для студентів заочної форми навчання та екзаменаційних завдань.

### **Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

### **Публікації за темою розробки**

1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни „Міжнародна економіка” для студентів напрямів підготовки 6.030502 „Економічна кібернетика“, 6.030504 „Економіка підприємства“, 6.030507 „Маркетинг“, 6.030508 „Фінанси і кредит“, 6.030509 „Облік і аудит“ денної форми навчання / Г. Е. Гронтковська, О. І. Красновська. – Рівне: НУВГП, 2013. – 38 с. (06-04-11)
2. Методичні вказівки та завдання до виконання контрольної

роботи з навчальної дисципліни „Міжнародна економіка” для студентів напрямів підготовки 6.030502 „Економічна кібернетика“, 6.030503 „Міжнародна економіка“, 6.030504 „Економіка підприємства“, 6.030505 „Управління персоналом і економіка праці“, 6.030507 „Маркетинг“, 6.030508 „Фінанси і кредит“, 6.030509 „Облік і аудит“ заочної форми навчання / Г. Е. Гронгковська, А. М. Венцурик. – Рівне: НУВГП, 2013. – 42 с. (06-04-06)

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на магнітних носіях або в друкованому вигляді), методичні вказівки тощо.

**Контактний телефон 45-02-26**

## **Назва та автор(и) розробки**

Моделююча вправа „Міжнародні інвестиції: де побудувати підприємство?”

*Гронтковська Галина Еразмівна, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії; Красновська Ольга Ігорівна, асистент кафедри економічної теорії.*

## **Мета розробки**

Активізація пізнавальної та навчальної діяльності студентів під час практичних занять на основі їх участі у діловій грі, яка імітує реальну ситуацію.

## **Сфера використання – форма організації навчальної діяльності**

(необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, консультації, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

## **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

Перевага моделюючої вправи полягає у забезпеченні активного залучення студентів у процес здобуття знань, одержання яких є результатом аналізу ситуації, безпосередніми учасниками якої стали студенти.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)

6.030502 „Економічна кібернетика“, 6.030504 „Економіка підприємства“, 6.030505 “Управління персоналом та економіка праці”, 6.030507 „Маркетинг“, 6.030508 “Фінанси і кредит”, 6.030509 “Облік і аудит”.

## **Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**

Міжнародна економіка

## **З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**

Використовується у навчальному процесі з 2011 р.

## **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

Моделюючи вправа дозволяє з'ясувати сутність та чинники міжнародного руху капіталу у формі прямих іноземних інвестицій, продемонструвати складність вибору оптимального рішення в умовах одночасного впливу багатьох факторів. Вправа поєднує коопероване навчання (метод малих груп) та дискусію. „Малим групам” пропонується проаналізувати важливі для прийняття рішення базові чинники (політична стабільність, податковий режим, рівень оплати праці, розмір ринку та ін.) та їх особливості у п'яти країнах з різними рівнями соціально-економічного розвитку, які є потенційними об'єктами прямих іноземних інвестицій. Кожна з груп визначає головні чинники, які зрештою визначають вибір нею конкретної країни. Представники від кожної групи презентують своє рішення і аргументують його. Після презентацій усіх груп проводиться загальна дискусія, підсумки якої підводить викладач.

### **Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку):** інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на магнітних носіях або в друкованому вигляді), методичні вказівки тощо

**Контактний телефон 45-02-26**

## **Назва та автор(и) розробки**

Моделююча вправа „Дискусія навколо глобалізації”

*Гронтковська Галина Еразмівна, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії; Красновська Ольга Ігорівна, асистент кафедри економічної теорії.*

## **Мета розробки**

Активізація пізнавальної та навчальної діяльності студентів під час практичних занять на основі їх участі у діловій грі, яка імітує реальну ситуацію.

## **Сфера використання – форма організації навчальної діяльності**

(необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, консультації, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

## **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

Перевага моделюючої вправи полягає у забезпеченні активного залучення студентів у процес здобуття знань, одержання яких є результатом аналізу ситуації, безпосередніми учасниками якої стали студенти.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)

6.030502 „Економічна кібернетика“, 6.030504 „Економіка підприємства“, 6.030505 “Управління персоналом та економіка праці”, 6.030507 „Маркетинг“, 6.030508 “Фінанси і кредит”, 6.030509 “Облік і аудит”.

## **Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**

Міжнародна економіка

## **З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**

Використовується у навчальному процесі з 2011 р.

## **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

Моделююча вправа дозволяє з’ясувати сутність, чинники, форми

прояву, переваги та ризики глобалізації. Вона поєднує декілька форм активізації пізнавальної і навчальної діяльності студентів – рольову гру, коопероване навчання (метод малих груп), дискусію. Під час практичного заняття студенти згідно з індивідуальними завданнями моделюючої вправи виконують ролі прихильників і противників глобалізації. Потім, об'єднавшись у дві групи – глобалістів і антиглобалістів, вони формують відповідні аргументи „за” і „проти” глобалізації. Підсумком роботи „малих груп” є презентація позицій кожної з них. Після презентації позицій сторін проводиться загальна дискусія, підсумки якої підводить викладач. Перевірка та оцінювання засвоєння матеріалу здійснюється на основі заповнення кожним студентом контрольної картки, в якій він повинен навести основні аргументи прихильників і противників глобалізації.

### **Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку):** інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на магнітних носіях або в друкованому вигляді), методичні вказівки тощо.

**Контактний телефон 45-02-26**

## 1.2. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

### Назва та автор(и) розробки

Методичні вказівки щодо написання статей у Вікіпедії  
*Жуковський Віктор Володимирович, ст. викладач кафедри  
прикладної математики; Федорчук Наталія Анатоліївна, ст.  
викладач кафедри прикладної математики.*

### Мета розробки

стимулювати студентів до самостійної сумлінної роботи, навчити їх стисло викладати і структурувати потрібну інформацію, давати визначення понять; долучити студентів до розвитку інтернет-енциклопедії українською мовою; популяризувати наукові знання в українському суспільстві та розвивати українську мову і культуру.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, **самостійній роботі студента.**

### Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)

- Самостійна робота.
  - Традиційний реферат на одну і ту ж тему може бути написаний багатьма студентами, а стаття у Вікіпедії не може бути створена двічі.
  - Спільнота Вікіпедії (користувачі, адміністратори) слідкують за вмістом статей та відсутністю плагіату.
  - Вікіпедія вимагає енциклопедичного стилю статей — лаконічного, без «води», орієнтованого на факти та нейтральну точку зору. Всі факти мусять посилатися на авторитетні джерела.
- Мотивація.
  - Статтю у Вікіпедії бачитимуть тисячі людей протягом десятиліть, на відміну від традиційного реферату, який



перевіряє лише викладач. Це також приносить суспільну користь і є додатковим стимулом для студента.

- Використання сучасних інформаційних технологій
  - Студентам не потрібно роздруковувати реферат та нести на перевірку – їхні результати роботи стають доступні відразу після збереження. Цим самим досягається економія паперових носіїв.
  - Викладач може подивитися історію редагувань, їхній час, кількісно виміряти новостворену інформацію та внести свої зауваження через зручний інтерфейс панелі керування Вікіпедії.
- Розвиток української Вікіпедії
  - Розвиток української Вікіпедії сприяє популяризації наукових знань в українському суспільстві та розвитку української мови й культури.

### **Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)**

Розробка може бути використана для будь-якого напрямку підготовки та спеціальності.

### **Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**

Теорія алгоритмів та математична логіка

Корпоративні системи та мережі

### **З якого часу використовується розробка у навчальному процесі** З 2010 року

### **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

В методичних вказівках описано загальні положення та основні засади функціонування Вікіпедії, опис інтерфейсу та панелі редагування статей. Вказано алгоритм створення та структуру статті. Детально пояснено правила та поради для вибору тем, написання статей та їх редагування. Також наведено зразок оформлення статті та додаткові ресурси. Призначено для студентів вузів, коледжів, учнів ліцеїв та шкіл.

### **Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. **Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.**
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання).

### **Публікації за темою розробки**

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку):** інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на електронних носіях), **методичні вказівки** тощо.

## **Розділ 2**

# **ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

- 2.1. Методи організації навчання із застосуванням персонального комп'ютера
- 2.2. Електронні засоби навчання
- 2.3. Дистанційна освіта та її методичне забезпечення

## **2.1. МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА**

### **Назва та автор(и) розробки**

Відеолекція

*Зубілевич Світлана Яківна, к. е. н., професор кафедри обліку і аудиту.*

### **Мета розробки**

Надати методичну допомогу студентам та практикам у складанні перших фінансових звітів за МСФЗ з урахуванням нормативного регулювання бухгалтерського обліку в Україні

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні заняття, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента, підготовці до контрольних заходів.

### **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

Структурованість матеріалу, приклади, можливість багаторазового прослуховування у зручний для слухача (студента) час.

### **Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)**

8.03050901 «Облік і аудит», 7.03050401 «Економіка підприємства»

### **Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**

«Міжнародні стандарти фінансової звітності», «Облік і звітність підприємств»

### **З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**

З II семестру 2012-2013 навчального року

### **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

Особливості складання першої фінансової звітності за МСФЗ у законодавчому полі України

### **Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

Використання комп'ютерних технологій в навчальному процесі

### **Публікації за темою розробки**

Стаття у журналі «Податкове планування», 2013 рік, №1, №2, №3  
Трансформація фінансової звітності ПСБО - МСФЗ

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на електронних носіях), методичні вказівки тощо.

Розміщення на веб-сайті Міністерства фінансів України <http://msfz.minfin.gov.ua/uk/ApplicationIFRS/Pages/PracticalMaterialsOverviewsStudies.aspx>- Презентація Зубілевич С.Я., голови комітету з питань професійної освіти ФПБАУ, к.е.н., проф. «Трансформація фінансової звітності ПСБО → МСФЗ». Відеоматеріал підготовлено Проектом USAID FINREP, ФПБАУ, НКЦПФР

### **Контактний телефон**

Тел. 0976721651

## **Назва та автор(и) розробки**

**Англомовний вебінар** (онлайн-семінар) на тему «Натхненний природою» (Inspired by Nature). Запрошений лектор – професор Уельської школи архітектури Кардіфського університету, теоретик і історик архітектури, співредактор журналу «Architectural Research Quarterly», винахідник та дизайнер, директор «Richard Weston Studio Ltd» та «Weston Earth Images Ltd» Річард Вестон.

*Організатор та модератор Лушнікова Наталія Валеріївна, к.т.н., доцент кафедри архітектури та середовищного дизайну.*

## **Мета розробки**

„Вихід” навчально-пізнавальної діяльності студентів за межі програмного матеріалу, живе спілкування з провідними фахівцями з історії, теорії архітектури та дизайну, практикуючим архітекторами та дизайнерами.

## **Сфера використання – форма організації навчальної діяльності**

(необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсівому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

## **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

1. Спілкування між географічно віддаленими користувачами в режимі реального часу.
2. Демонстрація авторських презентацій, ознайомлення із науковим доробком доповідача.
3. Забезпечення інтерактивності взаємодії доповідача та слухачів.
4. Стимулювання студентів до вивчення і спілкування іноземними мовами.
5. Економія часу та засобів як організатора, так і учасників.

## **Напрямок підготовки, для якого призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)**

Спеціальність 7.06010201, 8.06010201 «Архітектура будівель і

споруд»

Спеціальність 7.06010203, 8.06010203 «Дизайн архітектурного середовища»

### **Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**

1. Новітні матеріали, конструкції, реновація будівель та споруд (спеціальність 7.06010201, 8.06010201 «Архітектура будівель і споруд»)
2. Новітні опоряджувальні матеріали, вироби та конструкції (спеціальність 7.06010203, 8.06010203 «Дизайн архітектурного середовища»)
3. Критика сучасних архітектурних теорій (спеціальність 8.06010201 «Архітектура будівель і споруд»)
4. Критика архітектурно-дизайнерських теорій (спеціальність 7.06010203, 8.06010203 «Дизайн архітектурного середовища»)

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**  
Березень 2013 р.

### **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

1. Ознайомлення аудиторії з науковим та творчим доробком доповідача.
2. Ознайомлення учасників вебінару із творчими досягненнями доповідача та можливостями їх використання в архітектурно-дизайнерській практиці.
3. Ознайомлення учасників вебінару із науковим доробком доповідача та обговорення окремих праць, зокрема монографій «Модернізм», «Алвар Аалто», «Утзон: натхнення, бачення, архітектура», «Матеріали, форма та архітектура», «Знакові будівлі ХХ століття», «100 ідей, які змінили архітектуру».
4. Відповіді на питання учасників вебінару.

### **Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання).

## **Публікації за темою розробки**

Відсутні

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на електронних носіях), методичні вказівки тощо. Дизайнерські розробки доповідача використано студентами під час курсового проектування (зразок додається).

## **Контактний телефон**

(067)778-57-10



## 2.2. ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

### **Назва та автор(и) розробки**

Комп'ютеризація лабораторного практикуму з курсу загальної фізики з використанням обчислювальної системи MathCad

*Гаєвський Валерій Ростиславович, к.т.н., ст. викладач кафедри хімії та фізики (секція фізики), Орленко Віктор Федорович, к.ф.-м.н., доцент кафедри хімії та фізики (секція фізики).*

### **Мета розробки**

Розробити і впровадити у навчальний процес комплект комп'ютерних програм (24 програми) в середовищі MathCad для лабораторного практикуму з курсу загальної фізики.

### **Сфера використання – форма організації навчальної діяльності**

(необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

### **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

Використання комп'ютерної техніки в навчальному процесі дозволяє застосовувати різноманітні системи обчислень, прикладні програми та пакети для багатьох науково-технічних напрямів, а отже, використовувати такі програми для вивчення на сучасному рівні різних дисциплін як в загальноосвітній так і у вищій школах. Отже, він допомагає студентам зрозуміти суть математичного представлення законів природи, ознайомити їх з можливостями такого представлення.

Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)

Впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес.

### **Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**

Загальна фізика

### **З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**

Використовується з 2004 року

### **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

Розроблено і впроваджено у навчальний процес комплект комп'ютерних програм для лабораторного практикуму з курсу загальної фізики в середовищі MathCad. Обробка результатів вимірювань виконувалась методом Стюдента та методом найменших квадратів. Обґрунтовано перспективність комп'ютеризації лабораторного практикуму.

### **Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів

навчання).

### **Публікації за темою розробки**

1. Комп'ютерні програми для виконання лабораторного практикуму з курсу загальної фізики. Гаєвський В. Р. Кочмарський В. З., Орленко В. Ф., Полінчук О. П. Вісник УДУВГП, вип.1, Рівне, 2005.
2. Комп'ютеризація лабораторного практикуму з курсу загальної фізики з використанням обчислювальної системи MATHCAD. Гаєвський В.Р., к.т.н., ст. викл., Лебедь О.О., ст. викл., Орленко В.Ф., к.ф.-м.н., доцент, науково-методичний збірник «Технології навчання», НУВГП, вип.13, Рівне 2013.

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку):** інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на електронних носіях), методичні вказівки тощо.

### **Контактний телефон**

0673020631 (Гаєвський Валерій Ростиславович)

**Назва та автор розробки:** «Електронний конструктор», автори: *Козяр Микола Миколайович, д.п.н., доцент кафедри інженерної графіки та машинознавства., Фещук Ю.В., к.пед.н., доцент.*

**Мета розробки:** оволодіння вміннями і знаннями виконання розрізів, що підніме на більш високий рівень просторову уяву майбутніх фахівців під час розробки конструкторських документів.

**Сфера використання:** практичні заняття, індивідуальна робота.

**Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання):** активізація пізнавальної діяльності студентів, що перетворює знання на майстерність через введення у навчальний процес інноваційних технологій і методів із залученням засобів комп'ютерної графіки.

**Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей):** 6.070106 “Автомобільний транспорт”, 6.050503 “Машинобудування”, 6.050601 “Теплоенергетика”, 6.050602 “Гідроенергетика”, 6.050301 “Гірництво”.

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:** Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка.

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі:** з 2007 року.

**Анотація розробки (основний зміст розробки):** передбачає складання деталей із окремих елементів, тобто створення студентами об'ємної форми деталі згідно креслення виконаного в прямокутних проєкціях. Першоосновою графічних просторових уявлень є уміння бачити в навколишніх предметах найпростіші геометричні тіла, з яких вони складаються. За основу в конструкторі взято елементарні геометричні тіла: куб, призма, циліндр. Розрізані на частини, в поєднанні один з одним вони дають можливість побудувати велику кількість об'ємних форм.

**Характеристика інноваційної розробки:** авторська

### **Публікації за темою розробки:**

1. Козяр М.М., Вовк В.Ф., Гордійчук І.І. Інженерна графіка. Побудова зображень: Навч. посібник для студентів ВНЗ. – Рівне: МОНУ, НУВГП, 2006. – 206 с., з іл.
2. Козяр М.М., Фещук Ю.В. “Електронний конструктор” як засіб розвитку просторового мислення майбутніх вчителів трудового навчання // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал.– № 2. – Рівне: РОПДПО, 2008. – С.104-107.
3. Козяр М.М. Інноваційні педагогічні технології в процесі графічної підготовки майбутніх фахівців технічної галузі: [монографія] / М. М. Козяр. – Рівне: НУВГП, 2012. – 320 с.

## 2.3. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ТА ЇЇ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### **Назва та автор(и) розробки**

**Економічна теорія (розділ 2).** Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу для напряму підготовки 6.030601 „Менеджмент”. – Рівне: НУВГП, 2013. – 435 с.

*Гронтковська Галина Еразмівна, к.е.н., доцент кафедри економічної теорії.*

### **Мета розробки**

Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу „Економічна теорія (2)” призначений для вивчення студентами напряму підготовки 6.030601 „Менеджмент” другого розділу навчальної дисципліни „Економічна теорія”, в якому розглядаються закономірності функціонування сучасної змішаної економічної системи на мікро- та макрорівнях.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, консультації, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

### **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

Перевагою розробки є забезпечення комплексного засвоєння студентами матеріалу курсу на основі сполучення традиційних, інтерактивних та інформаційних технологій навчання.

### **Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)**

6.030601 „Менеджмент”.

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**  
Економічна теорія

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**  
Використовується у навчальному процесі з 2013 р.

### **Анотація розробки (основний зміст розробки)**

Пропонований курс базується на нормативній програмі навчальної дисципліни з врахуванням особливостей авторського бачення логіки викладу. Дослідження поведінки мікроекономічних систем здійснюється на основі використання базової схеми економічного моделювання „мета – обмеження – вибір рішення”. Структура першого модуля дозволяє діалектично охарактеризувати ринкову економіку – від всебічного висвітлення ефективності та динамізму досконало конкурентного ринку до нарощування дефектів монополізму і розширення сфер неспроможності ринкової системи в цілому. Господарські процеси на макрорівні розглядаються як суспільні наслідки ринкової поведінки суб’єктів господарювання. На основі детального аналізу поведінки макроекономічних суб’єктів розглядаються моделі загальної рівноваги економічної системи, за допомогою яких з’ясовуються чинники, що породжують коливання економічної активності та неефективність державного регулювання. Дистанційний курс включає: робочу програму навчальної дисципліни; лекційний курс; контрольні завдання (тести, задачі та графоаналітичні вправи); методичні вказівки до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; завдання з підготовки до екзамену; термінологічний словник; список рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів.

### **Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

1. Модифікаційна – пов’язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання.

### **Публікації за темою розробки**

1. Гронтовська Г.Е. Косік А.Ф., Макроекономіка: Навч. посібн. – К.: ЦУЛ, 2010. – 671 с. 2. Гронтовська Г.Е., Косік А.Ф. Макроекономіка. Практикум: Навч. посібн. – К.: ЦУЛ, 2011. – 400 с.

3. Косік А.Ф., Гронгковська Г.Е. Мікроекономіка: Навч. посібн. Вид. 2-ге, доп. і переробл. – К.: ЦУЛ, 2008. – 438 с. 4. Гронгковська Г.Е., Косік А.Ф. Мікроекономіка. Практикум: Навч. посібн. Вид. 3-тє. – К.: ЦУЛ, 2010 . – 418 с.

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на магнітних носіях або в друкованому вигляді), методичні вказівки тощо.

**Контактний телефон 45-02-26**

## **Розділ 3**

# **УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ**

### **3.1. Діагностика якості знань методами тестування**



### 3.1. ДІАГНОСТИКА ЯКОСТІ ЗНАТЬ МЕТОДАМИ ТЕСТУВАННЯ

**Назва та автор розробки:** «Інженерна графіка. Тестові завдання», автор *Козяр Микола Миколайович, д.п.н., доцент кафедри інженерної графіки та машинознавства.*

**Мета розробки:** підсумкове тестування студентів з визначення рівня технічного мислення з дисципліни «Інженерна графіка», розділ «Машинобудування».

**Сфера використання:** практичні заняття, самостійна робота.

**Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання):** поєднує підходи вітчизняних та європейських науковців до оцінювання знань студентів з предмета шляхом тестування.

**Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей):** 6.070106 “Автомобільний транспорт”, 6.050503 “Машинобудування”, 6.050601 “Теплоенергетика”, 6.050602 “Гідроенергетика”, 6.050301 “Тірицтво”.

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:** Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка.

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі:** з 2010 року.

**Анотація розробки (основний зміст розробки):** передбачає виконання чотирьох субтестів (теоретичних і практичних), що містять завдання різного ступеня складності.

**Характеристика інноваційної розробки:** авторська

**Публікації за темою розробки:**

1. Козяр М. М. Формування графічної діяльності студентів вищих технічних навчальних закладів освіти засобами комп'ютерних технологій: [монографія] / М. М. Козяр. – Рівне: НУВГП, 2009. – 280 с.
2. Козяр М. М. Використання тестового контролю при оцінюванні результатів навчальної діяльності фахівця технічної галузі // Теорія і методика професійної освіти: Електронне наукове видання. № 3. – Київ: Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2011.
3. Козяр М. М. Інженерна графіка. Тестові завдання: навчальний посібник / М. М. Козяр. – Рівне: ВАТ “Рівненська друкарня”, 2012. – 68 с

**Назва та автор(и) розробки:**

Автоматизована система тестування та статистичної обробки результатів успішності студентів.

*Бордюженко Олег Михайлович, к.т.н., доцент кафедри технології будівельних виробів і матеріалознавства.*

**Мета розробки:**

Спрощення процесу тестування студентів, зменшення витрат часу на обробку результатів, забезпечення можливості аналізу даних успішності з метою вдосконалення навчального процесу.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності:**

Контроль знань, облік та аналіз якості успішності студентів при проведенні занять та тестових контролів, заліків, іспитів тощо.

**Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання):**

Використання даної розробки сприяє зменшенню непродуктивних витрат часу, пов'язаних із обробкою даних результатів тестування, дозволяє можливість проведення всебічного аналізу а також корегування завдань.

**Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей):**

6.060101 "Будівництво".

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:**

"Будівельне матеріалознавство",

"Основи системного аналізу",

"Основи термодинаміки, теплотехніка та теплотехнічне обладнання".

Може використовуватись і для інших дисциплін після невеликої модифікації.

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі:**

З 2008 р.

**Анотація розробки (основний зміст розробки):**

В даній розробці використовується програмний тестовий комплекс "Assist2 + Zvit" для проведення комп'ютерного тестування.

Система є комплексною і складається із програми "Assist2" (freeware- програма), а також із програмної розробки "Zvit" (формат MSExcel).

Може використовуватись в двох режимах: "**Контроль знань**" (із сукупності усіх питань вибирається необхідна кількість) та "**Тренажер**" (тестування проводиться за всіма введеними в базу питаннями).

Існує можливість задавати питання послідовно або в випадковому порядку; перемішувати варіанти відповідей на питання; обмежити час відповіді на 1 питання; обмежити час відповіді на всі питання.

Кількість запитань та варіантів відповідей на них необмежена, що дозволяє гнучко підходити до формування тестових завдань. Питання для самих завдань можна досить легко написати в будь-якому текстовому редакторі і зберегти в форматі \*.txt. Існує можливість використання графічних зображень, що можуть бути використані для формування питань із залученням схем, графіків, формул тощо.

Тестування проводиться за "автоматичним" варіантом, результати заносяться у файл статистики, що зберігається на сервері і далі можуть бути оброблені на будь-якому локальному комп'ютері.

Розроблена системний комплекс передбачає роботу програми Assist2 (точніше файлу статистики цієї програми) у зв'язці з спеціальним листом MS Excel (**Zvit**), що представляє собою автоматизовану форму зберігання і статистичної обробки результатів успішності студентів при вивченні модулів дисципліни. Такий комплекс засобів дозволяє проводити аналіз успішності по окремим навчальним групам, студентам, видам навчальної діяльності як в абсолютному, так і у відносному вираженні. Є можливість розгорнуто представити результати тестування, зокрема можна встановити процент правильних відповідей по кожному питанню в розрізі окремої групи, або на потоці в цілому, що дозволяє оперативно коригувати тестові завдання, виявляти "слабкі" або "складні" запитання.

**Характеристика інноваційності розробки** (підкреслити необхідне):

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання).

**Публікації за темою розробки:**

1. Бордюженко О.М., Масюк Г.Х. Тестовий контроль як засіб підвищення об'єктивності оцінки знань в умовах КМСОНП/ Нова педагогічна думка. – Матеріали VIII всеукраїнської науково-методичної конференції "Кредитно-модульна система підготовки фахівців для ринкової економіки: стан, проблеми та перспективи", спецвипуск, листопад 2007. – Рівне, вид-во НУВГП. – 2007, С. 476-482.
2. Масюк Г.Х., Бордюженко О.М. Підвищення якості навчання за рахунок оптимізації системи оцінювання знань студентів // Зб. тез доповідей IX всеукр. наук.-метод. конф., 18-19.11.2010 р. "Болонський процес: стан та перспектив розвитку вищої освіти в Україні", Київ, Ч.2. – К: НТУУ "КПІ", 2010. – С. 72-74.
3. Бордюженко О.М., Бордюженко Н.С. Оптиміальні критерії оцінювання знань студентів при вивченні технічних дисциплін в умовах ЄКТС / Технології навчання. Науково-методичний збірник. Вип.12 – Рівне: НУВГП, 2010. – С.14-22.

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка:**

Дана інноваційна розробка може бути розповсюджена на електронних носіях і використовуватись в комп'ютерній мережі.

**Контактний телефон:**

7-18, 7-41

## **Розділ 4**

# **ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ОСВІТИ**

### **4.1. Методики розвитку у студентів навичок науково-дослідної роботи**

## 4.1. МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ У СТУДЕНТІВ НАВИЧОК НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

**Назва та автор розробки:** «Розробка робочих креслень машинобудування», автор *Козяр Микола Миколайович, д.п.н., доцент кафедри інженерної графіки та машинознавства.*

**Мета розробки:** підвищення якості розробки робочих креслеників деталей машин та механізмів.

**Сфера використання:** конструкторське бюро; індивідуальна конструкторська робота.

**Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання):** передбачає активну самостійну діяльність студентів шляхом використання інноваційних технологій пов'язаних з штучно створеним інформаційним середовищем для здобуття практичних навичок.

**Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей):** 6.070106 “Автомобільний транспорт”, 6.050503 “Машинобудування”, 6.050601 “Теплоенергетика”, 6.050602 “Гідроенергетика”, 6.050301 “Тірництво”.

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:** Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі:** з 2009 року.

**Анотація розробки (основний зміст розробки):** навчити студентів при розробці робочих креслеників застосовувати раціонально обмежену кількість зображень, номенклатуру розмірів, граничних відхилень, різних конструктивних елементів, марок і сортаменту матеріалів, покриттів з тим, щоб деталі були максимально технологічними, зручними і надійними в експлуатації. Ці вимоги встановлені стандартами і повинні дотримуватися. Проте при виконанні креслення кожен конструктор в силу рівня своєї підготовки, накопиченого досвіду, знань і традицій проектною організацією повинен підходити до роботи індивідуально. Тому

кресленики різних виконавців не будуть рівноцінними. Серед них усім вимогам можуть задовольняти і такі, що містять не найкращі рішення.

**Характеристика інноваційної розробки:** авторська.

**Публікації за темою розробки:**

1. Козяр М.М. Технічне креслення: підруч. – К.: Каравела, 2011. – 418 с.
2. Козяр М.М. Інноваційні педагогічні технології в процесі графічної підготовки майбутніх фахівців технічної галузі: [монографія] / М.М. Козяр. – Рівне: НУВГП, 2012. – 320 с.
3. Козяр М.М. Навчально-демонстраційна програма “Робочі кресленики деталей машинобудування” // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2011. – № 3. – Тернопіль: ТНПУ, 2011. – С. 404-410.
4. Козяр М.М. Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі графічної підготовки в сучасній освітній практиці технічних ВНЗ // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки: зб. наукових праць / М-во освіти і науки України, Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – Вип. 7. – С. 77-84.



**Назва та автори розробки.** „Науковий семінар” як форма організації наскрізної науково-дослідної роботи студентів.

*Кушнір Ніна Борисівна, к.е.н., професор, завкафедри економіки підприємства, Левун Оксана Іванівна, асистент кафедри економіки підприємства.*

**Мета розробки.** Формування у студентів практичних навичок науково-дослідної роботи, підвищення рівня знань та ерудиції студентів. Створення умов для розвитку їх інтелекту в самостійній творчій діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей та нахилів.

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності:** самостійна робота студентів під керівництвом викладача при дипломному проектуванні, при виконанні курсових та аналітичних робіт, індивідуальній науково-дослідній роботі студента в умовах ECTS/ЄКТС.

**Переваги розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання):** Залучення до самостійної науково-дослідної роботи студентів відповідно до їх наукових інтересів. Матеріали науково-дослідної роботи студентів використовуються в дипломних роботах.

**Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей):** 6.030504 «Економіка підприємства», 7.03050401 «Економіка підприємства», спеціальність 8.03050401 «Економіка підприємства».

**Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка:** використовується при дипломному проектуванні студентів спеціальності 7.03050401, 8.03050401 «Економіка підприємства».

**Використовується в навчальному процесі з 2009 року.**

**Анотація розробки (основний зміст розробки):** В процесі науково-дослідної роботи студент: обирає напрям науково-дослідної роботи в рамках виробничої діяльності конкретного підприємства; оцінює актуальність окреслених досліджень; визначає мету і завдання дослідження; виконує аналітичний огляд літератури за темою

науково-дослідної роботи; складає програму та план дослідження; проводить збір та обробку інформації за темою дослідження; виконує аналітичні дослідження з питань господарської діяльності підприємства; складає і оформляє письмові звіти про результати науково-дослідної роботи та рецензію на них; виступає з доповідями на семінарах і конференціях.

**Характеристика інноваційності розробки:**

Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.

**Публікації за темою розробки:**

Методичні вказівки до виконання науково-дослідної роботи студентів спеціальності 7.050107 „Економіка підприємства”. Шифр 067-214.

**Форма розповсюдження інноваційної розробки:** робоча програма, методичні вказівки.

**Керівник розробки та контактні телефони:**

*Кушнір Н.Б., к.е.н., професор.* Тел.роб. (0362) 22-25-31 та 9-34 (внутр.).

## **Назва та автор(и) розробки**

Методичні вказівки до виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з дисципліни „Архітектурне матеріалознавство” студентами за напрямом підготовки 6.060102 „Архітектура”

*Лушнікова Наталія Валеріївна, к.т.н, доцент кафедри технології будівельних виробів і матеріалознавства.*

## **Мета розробки**

Удосконалення методів самостійного вивчення частини програмного матеріалу, під час якого студенти поглиблюють, узагальнюють, закріплюють та практично застосовують знання з навчальної дисципліни, а також розвивають навички самостійної роботи

**Сфера використання – форма організації навчальної діяльності** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, екзамени, заліки, у курсовому та дипломному проектуванні, у виховному процесі, науково-дослідній, самостійній роботі студента.

## **Переваги Вашої розробки порівняно з традиційними технологіями (методами навчання)**

1. Активне використання візуальної складової при виконанні завдань. Це слугує стимулом для вияву творчого потенціалу майбутнього архітектора та дизайнера, навіть при вивченні дисципліни інженерно-будівельного циклу.
2. Реалізація підходу до виконання завдань за різними ступенями складності, що формує у студента здатність до критичної оцінки своїх можливостей та здібностей, стимулює до покращення показників навчальної діяльності.
3. Варіативність вибору тем ІНДЗ, яке може поглиблювати знання з окремої теми навчальної дисципліни, охоплювати декілька тем.
4. Стимулювання студентів до опрацювання матеріалу іноземними мовами.

## **Напрямок підготовки, для якої призначена розробка (за переліком напрямів підготовки та спеціальностей)**

6.060102 „Архітектура”

## **Навчальна дисципліна, для якої призначена розробка**

Архітектурне матеріалознавство

**З якого часу використовується розробка у навчальному процесі**  
3 вересня 2012 р.

**Анотація розробки (основний зміст розробки)**

Методичні вказівки містять загальні вимоги до виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, умови виконання, теми, приклади оформлення, методику нарахування балів, список використаних джерел.

**Характеристика інноваційності розробки (підкреслити необхідне)**

1. Модифікаційна – пов'язана з удосконаленням відомих методик.
2. Комбінаторна – полягає у поєднанні нових та відомих ідей.
3. Авторська – впровадження оригінальних ідей, форм, методів навчання).

**Публікації за темою розробки**

Відсутні

**У якій формі може бути розповсюджена інноваційна розробка** (необхідне підкреслити або додати те, чого немає у переліку): інформаційні технології, віртуальні лабораторні роботи, ситуаційні задачі, системи модулів, тести, комплект конструкторської документації з методикою для лабораторних робіт тощо (на електронних носіях), методичні вказівки тощо

**Контактний телефон**

(067)778-57-10

## ЗМІСТ

### ВСТУПНЕ СЛОВО

### Розділ 1. ІННОВАЦІЙНІ РОЗРОБКИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

<b>1.1. Удосконалення методів викладання навчальних дисциплін.....</b>	<b>6</b>
<i>I. Lazaryshyna, H. Ronek and other. The problems of accounting, analysis and financial reporting: experience of Ukraine and Poland...</i>	6
<i>Дворкін Л.Й., Бордюженко О.М., Житковський В.В., Гарніцький Ю.В., Лушнікова Н.В., Ніхаєва Л.І. Мультимедійна технологія проведення лекційних занять будівельно-технологічного напрямку.....</i>	8
<i>Волкова Л.А. Шляхи скорочення водоспоживання на промислових підприємствах та зменшення забруднення поверхневих вод.....</i>	11
<i>Антонюк О.Р. Ділова гра «Організація та участь у науковій конференції».....</i>	14
<i>Дорошенко О.О. Робочий зошит для практичних занять з навчальної дисципліни «Облік у бюджетних установах» для студентів за напрямом підготовки 6.030509 «Облік і аудит» денної форми навчання.....</i>	16
<i>Павелко О.В. Облік у банках: навчальний посібник.....</i>	18
<i>Кондрацька Н.М. Ситуативна вправа: „ВТБ БАНК: активний учасник ринку фінансових послуг”.....</i>	20
<i>Кривцов В.В. Удосконалення методів викладання та методичне забезпечення самостійної роботи студентів при вивченні спецрозділу «Проекції з числовими позначками».....</i>	22
<i>Гронтковська Г.Е., Красновська О.І. Графоаналітичні вправи у дослідженні витрат і вигод суб'єктів міжнародної економіки.....</i>	25
<i>Гронтковська Г.Е., Красновська О.І. Моделююча вправа „Міжнародні інвестиції: де побудувати підприємство?”.....</i>	28
<i>Гронтковська Г.Е., Красновська О.І. Моделююча вправа „Дискусія навколо глобалізації”.....</i>	30
<b>1.2. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів....</b>	<b>32</b>
<i>Жуковський В.В., Федорчук Н.А. Методичні вказівки щодо написання статей у Вікіпедії.....</i>	32
<b>Розділ 2. ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС</b>	

<b>2.1. Методи організації навчання із застосуванням персонального комп'ютера</b> .....	36
<i>Зубілевич С.Я.</i> Відеолекція.....	36
<i>Лушнікова Н.В.</i> Онлайн-семінар на тему «Надхненний природою» (Inspired by Nature).....	38
<b>2.2. Електронні засоби навчання</b> .....	41
<i>Гаєвський В.Р., Орленко В.Ф.</i> Комп'ютеризація лабораторного практикуму з курсу загальної фізики з використанням обчислювальної системи mathcad.....	41
<i>Козяр М.М., Фецул Ю.В.</i> «Електронний конструктор».....	43
<b>2.3. Дистанційна освіта та її методичне забезпечення</b> .....	45
<i>Гронтковська Г.Е.</i> Економічна теорія (розділ 2). Навчально-методичний комплекс дистанційного курсу для напрямку підготовки 6.030601 „Менеджмент”.....	45
<b>Розділ 3. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ</b>	
<b>3.1. Діагностика якості знань методами тестування</b> .....	49
<i>Козяр М.М.</i> «Інженерна графіка. Тестові завдання».....	49
<i>Бордюженко О.М.</i> Автоматизована система тестування та статистичної обробки результатів успішності студентів.....	51
<b>Розділ 4. ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ОСВІТИ</b>	
<b>4.1. Методики розвитку у студентів навичок науково-дослідної роботи</b> .....	55
<i>Козяр М.М.</i> «Розробка робочих креслень машинобудування».....	55
<i>Кушнір Н.Б., Левун О.І.</i> „Науковий семінар” як форма організації наскрізної науково-дослідної роботи студентів.....	57
<i>Лушнікова Н.В.</i> Методичні вказівки до виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з дисципліни „Архітектурне матеріалознавство” студентами за напрямом підготовки 6.060102 „Архітектура”.....	59

*Інформаційно-довідкове видання*

*Левицька Світлана Олексіївна  
Губницька Ольга Миколаївно  
Костюкова Тамара Андріївна  
Васильєва Галина Євгенівна*

## **ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В НУВГП**

**КАТАЛОГ**

*Технічний редактор Тамара Костюкова  
Дизайн і комп'ютерна верстка Галина Васильєва*