

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства
та природокористування
Кафедра суспільних дисциплін

07-03-393М

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
до семінарських занять та самостійної роботи
з навчальної дисципліни
«Психофізіологія»
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)
рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія»
спеціальності 053 «Психологія»
денної та заочної форм навчання

Рекомендовано науково-
методичною радою
з якості ННІЕМ
Протокол № 9 від 15.06.2023 р.

Рівне – 2023

Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психофізіологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне видання] / Шпак С. Г. – Рівне : НУВГП, 2023. – 46 с.

Укладач: Шпак С. Г., кандидат психологічних наук, доцент

Відповідальний за випуск: Олексін Ю. П., доктор пед. наук,
завідувач кафедри суспільних дисциплін

Керівник групи забезпечення спеціальності 053 «Психологія»
Шпак С. Г.

© С. Г. Шпак, 2023

© НУВГП, 2023

Вступ

Метою вивчення дисципліни «Психофізіологія» є формування у майбутнього фахівця загальних та професійних компетенцій системи загальної психологічної підготовки в сфері психофізіології. Засвоєння студентами знань про основні закономірності фізіологічних основ складних психічних процесів: мотивів і потреб, відчуття і сприйняття, уваги і пам'яті, а також складних форм мовних та інтелектуальних актів. В процесі викладання дисципліни передбачається з'ясування теоретико-прикладних аспектів психофізіології.

Завданнями курсу є:

- - ознайомлення студентів із досить складними нейрофізіологічними аспектами психічних станів людини;
- - оволодіння методиками цілеспрямованої дії на механізм окремих психічних станів (виховання пам'яті, уваги, контролю емоційного стану, сенсорного сприйняття тощо);
- - з'ясування структури взаємодії суб'єкту із оточуючим середовищем, використовуючи досягнення фізіологічних та психологічних дисциплін; співставленні біологічного та соціального аспекту при будь-якому виховному впливі на людину;
- - ознайомлення із науково-обґрунтованими методиками оцінки психофізіологічних властивостей (нервово-емоційна стійкість, працездатність), індивідуальних властивостей основних нервових процесів, їх рухомості і врівноваженості, необхідних для професійної діяльності психолога-практика.

Вивчення дисципліни «Психофізіологія» спрямовано на формування таких компетенцій:

Інтегральна: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері психофізіології, що передбачає надання

психологічної допомоги клієнтам методами психокорекційного та психопрофілактичного впливу.

Загальні компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність генерувати нові ідеї (креативність); цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність розробляти та управляти проектами.

Фахові (спеціальні) компетентності спеціальності: здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам і сім'ям у складних життєвих ситуаціях; здатність розробляти й впроваджувати новітні, науково обґрунтовані методи, спрямовані на розвиток екологічної самосвідомості особистості.

Очікувані результати навчання: розуміння предмета про методи психокорекції та психотерапії, що ґрунтується на визнанні особливостей психічного розвитку людини в процесі діяльності, яка поєднує в собі соціальне і психічне, їхню взаємодію та взаємозв'язок; формування у майбутнього фахівця загальних та професійних компетенцій, системи загальної психологічної підготовки, уміння використовувати психологічні знання при організації психотерапевтичної роботи з людьми різного

віку вирішення практичних, професійних і наукових завдань, стійке позитивне настановлення на іншу людину та допомогу їй, орієнтуватися у власному досвіді спілкування, що є необхідною передумовою і складовою розвитку психологічної компетентності у міжособистісних взаєминах.

В результаті освоєння дисципліни студент повинен

знати:

- функції, види, мету і завдання психофізіології;
- основні категорії, методи та принципи, методи дослідження в психофізіології;
- становлення та розвиток психофізіології в історії зарубіжної та вітчизняної психології;
- основні принципи дослідження психічних процесів та їх вплив на діяльність людини;
- характерні особливості перебігу психічних процесів;
- особливості індивідуально-типологічних характеристик особи.

вміти:

- самостійно вивчати та аналізувати психологічну літературу;
- володіти навичками проведення психологічного обстеження та практичної обробки його результатів;
- організувати певні психофізіологічні дослідження, реалізуючи принцип диференційованого підходу;
- упроваджувати сучасні технології до дослідження психофізіологічних особливостей особистості.

2. Методичні поради для роботи над дисципліною

Зміст дисципліни реалізується опануванням трьох блоків: теоретичного, практичного та блоку самостійної роботи.

Напрямами самостійної роботи з вивчення курсу є: вивчення окремих тем та питань, підготовка фіксованих виступів, підготовка до семінарських занять.

Для розуміння студентами змісту курсу, системи семінарських занять та самостійного вивчення, форми підсумкового контролю вказівки містять програму навчальної дисципліни, теми і плани семінарських занять, теми самостійної роботи та вимоги до звіту про її виконання, індивідуальні завдання, питання до модульного контролю, рекомендовану (базову, допоміжну) літературу, інформаційні ресурси.

Для успішної підготовки до семінарського заняття розділ «Плани семінарських занять» містить тему, вид семінарського заняття, методи, які будуть застосовуватись в процесі проведення семінару, мотивацію навчання, мету, актуалізацію опорних знань, план, основні поняття, зміст узагальнення вивченого, завдання для підготовки до семінарського заняття, контрольні запитання до теми та літературу з вказівкою сторінок вивчення відповідної теми.

З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, студентам пропонується опрацювання конспекту лекції, рекомендованої літератури та контрольні запитання.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Психофізіологія як наука

1. Предмет, завдання, головні поняття і положення психофізіології

Опис теми: Психофізіологія як наука. Розвиток психофізіології стародавнього світу. Психофізіологія в середньовіччі. Розвиток психофізіології у XX столітті. Розвиток вітчизняної психофізіології. Діяльність І.П. Павлова про умовні рефлекси. Праці І.М. Сеченова про рефлекторну діяльність головного мозку.

2. Методи дослідження в психофізіології

Опис теми: Електромагнітні методи психофізіологічних досліджень: електроенцефалографія, електроокулографія, електроміографія, електрокардіографія, магнітоенцефалографія, позитронно-емісійна томографія), ядерна магнітна резонансна томографія мозку (ЯМРТ).

3. Мозок загальні відомості. Нейрон. Будова і властивості

Опис теми: Будова та функції нервової системи. Головний мозок (Довгастий мозок. Задній мозок. Середній мозок. Проміжний мозок. Півкулі великого мозку). Будова та функції спинного мозку. Нейрон, його будова і функції, розмір і форма. Класифікація нейронів. Синапси. Електрична збудливість.

4-5. Будова і функції аналізаторних систем

Опис теми: Загальна будова і функції аналізаторних систем. Будова та функції органів слуху. Орган відчуття рівноваги. Будова та функції органів зору. Будова та функції органів нюху і смаку. Шкірна рецепція. Больова рецепція. Рухлива чутлива система. Пропріорецепція.

6. Передача та переробка сенсорних сигналів

Опис теми: Основні функції сенсорної системи. Сенсорна рецепція. Загальні механізми збудження рецепторів. Знаходження і розрізнення сигналів. Абсолютна і диференційна чутливість сенсорної системи. Сенсорні пороги. Передача і перетворення сигналів. Сенсорна адаптація. Кодування інформації. Детектування сигналів. Впізнання образів. Взаємодія сенсорних систем. Механізм переробки інформації у сенсорній системі.

Змістовий модуль 2. Психофізіологія психічних процесів

7. Психофізіологія сприйняття і мислення

Опис теми: Поняття сприйняття. Відчуття. Фізіологічне підґрунтя сприйняття. Методи дослідження сприйняття. Види та форми мислення. Психофізіологічні процеси мислення. Психофізіологічний підхід до інтелекту. Психофізіологічні аспекти прийняття рішення. Хронометрія розумовій діяльності.

8. Психофізіологія пам'яті

Опис теми: Види і форми пам'яті. Енграма. Механізми пам'яті. Концепція тимчасової організації пам'яті. Нейрофізіологічні методи дослідження. Порушення процесів пам'яті.

9. Психофізіологія уваги

Опис теми: Увага як динамічна характеристика протікання пізнавальної діяльності. Функції уваги. Види уваги. Властивості уваги. Модель фільтра (модель Д. Бродмента, модель А. Трейсмана, модель Дж. Дойч і Д. Дойч). Проблема уваги в традиційній фізіології.

10. Психофізіологія емоцій

Опис теми: Емоції. Класифікація емоцій. Психологічна функція почуттів. Види емоційних станів. Фізіологічне підґрунтя емоцій. Структурна організація і регуляція емоцій. Теорії емоцій (Центральна теорія емоцій У. Кеннона. Еволюційна теорія походження емоцій Ч. Дарвіна. Соматична теорія емоцій Джемса-Ланге. Психоаналітична концепція З. Фрейда. Адаптаційна теорія Р. Плутчека. Потребо-інформаційна теорія П.В. Симонова). Функції емоцій.

11. Вища нервова діяльність. Умовні рефлекси

Опис теми: Вища нервова діяльність. Інстинкт. Безумовні рефлекси. Умовні рефлекси. Класифікація умовних рефлексів. І.П. Павлов і його вчення. Механізм утворення умовних рефлексів. Біологічне значення умовних рефлексів. Умовно-рефлекторна діяльність людини.

12. Психофізіологічна характеристика ВНД людини

Опис теми: Основи типології вищої нервової діяльності. Види темпераменту. Властивості нервових процесів. Типи вищої нервової діяльності. Чинники визначення типу ВНД людини. Властивості темпераменту. Структура характеру. Риси характеру та акцентуації. Дві сигнальні системи людини. Центри мови. Типологія І.П. Павлова у залежності від співвідношення між сигнальними системами.

Вивчення курсу передбачає проведення лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять, самостійну роботу студентів, використання різних форм контролю рівня знань студентів (виконання контрольних та творчих робіт, захист рефератів, співбесіда з окремих тем (питань теми), вибір адекватних методик для проведення дослідної роботи з дітьми різного віку, проведення атестації, заліку).

Велика увага приділяється розвитку наукового творчого мислення студентів, чому сприяють завдання для самостійної роботи.

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	Тема 1. Предмет, завдання, головні поняття і положення психофізіології	2	-
2.	Тема 2. Методи дослідження в психофізіології	2	-
3.	Тема 3. Мозок загальні відомості. Нейрон. Будова і властивості	2	2
4.	Тема 4-5. Будова і функції аналізаторних систем	4	2
5.	Тема 6. Передача та переробка сенсорних сигналів	2	-
6.	Тема 7. Психофізіологія сприйняття і мислення	2	2
7.	Тема 8. Психофізіологія пам'яті	2	2
8.	Тема 9. Психофізіологія уваги	2	-
9.	Тема 10. Психофізіологія емоцій	2	-
10.	Тема 11. Вища нервова діяльність. Умовні рефлекси	2	2
11.	Тема 12. Психофізіологічна характеристика ВНД людини	2	-
	Разом	24	10

5. Плани семінарських занять

Семінарське заняття № 1

Тема: *Предмет, завдання, головні поняття і положення психофізіології*

Вид заняття: семінар-розгорнута бесіда.

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічна дискусія, самостійна робота.

Мотивація навчання: особистісне і професійне самовдосконалення.

Мета: *знати* стан розвитку психофізіології як науки, розвиток психофізіології у різні епохи людства.

вміти охарактеризувати стан розвитку психофізіології як науки, розвиток психофізіології у різні епохи людства.

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Предмет, завдання, головні поняття і положення психофізіології».

План

1. Психофізіологія як наука.
2. Розвиток психофізіології стародавнього світу.
3. Психофізіологія в середньовіччі.
4. Розвиток психофізіології у XX столітті.
5. Розвиток вітчизняної психофізіології.
6. Діяльність І.П. Павлова, вчення про умовні рефлекси.
7. Праці І.М. Сеченова про рефлекторну діяльність головного мозку.

Основні поняття: анатомія, фізіологія, психофізіологія, рефлекси головного мозку, умовні рефлекси, вища нервова діяльність.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Визначте поняття «анатомія», «фізіологія», «психофізіологія».
2. Проаналізуйте розвиток психофізіології стародавнього світу.
3. Охарактеризуйте розвиток психофізіології в середньовіччі.
4. Проаналізуйте розвиток психофізіології у XX столітті.
5. Охарактеризуйте розвиток вітчизняної психофізіології.
6. Визначте особливості діяльності І.П. Павлова, вчення про умовні рефлекси.
7. Проаналізуйте праці І.М. Сеченова про рефлекторну діяльність головного мозку.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.
2. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.

4. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б. Г. Анатомія людини: Практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

Семінарське заняття № 2

Тема: *Методи дослідження в психофізіології*

Вид заняття: семінар-практикум.

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічне дослідження, самостійна робота, перегляд науково-популярного фільму.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* особливості методи дослідження в психофізіології.

вміти охарактеризувати особливості методи дослідження в психофізіології.

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Методи дослідження в психофізіології».

План

1. Види психофізіологічних досліджень
2. Методи електрофізіологічних досліджень
3. Методи магнітофізіологічних досліджень
4. Методи рентгенологічних досліджень

Основні поняття: Електроенцефалографія; Електроокулографія; Електроміографія; Електрокардіографія; Магнітоенцефалографія; Позитронно-емісійна томографія; Ядерна магнітна резонансна

томографія (ЯМР), рентгенологічні методи дослідження.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Проаналізуйте загальну характеристику видів психофізіологічних досліджень.
1. Охарактеризуйте терміни: Електроенцефалографія; Електроокулографія; Електроміографія; Електрокардіографія.
2. Проаналізуйте особливості застосування методів електрофізіологічних досліджень.
3. Охарактеризуйте терміни: Магнітоенцефалографія; Позитронно-емісійна томографія; Ядерна магнітна резонансна томографія (ЯМР).
4. Проаналізуйте особливості застосування методів магнітофізіологічних досліджень.
5. Охарактеризуйте особливості застосування рентгенологічних методів дослідження.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.

2. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.
4. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б. Г. Анатомія людини: Практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

Семінарське заняття № 3

Тема: *Мозок загальні відомості. Нейрон. Будова і властивості*

Вид заняття: семінар-практикум.

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічне дослідження, самостійна робота, перегляд науково-популярного фільму.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* особливості будови та функцій нервової системи, будову головного та спинного мозку, будова та функції вегетативної нервової системи, будову нейрону, його функцій.

вміти охарактеризувати особливості будови та функцій нервової системи.

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Мозок загальні відомості. Нейрон. Будова і властивості».

План

1. Будова та функції нервової системи.
2. Головний мозок (Довгастий мозок. Задній мозок.

- Середній мозок. Проміжний мозок).
3. Півкулі великого мозку.
 4. Будова та функції спинного мозку.
 5. Будова та функції вегетативної нервової системи.
 6. Нейрон, його будова і функції, розмір і форма.
 7. Класифікація нейронів. Синапси. Електрична збудливість.

Основні поняття: Таламус; Гіпоталамус; Ретикулярна формація; Гіпофіз; Епіфіз; Спинномозковий вузол; Рефлекторні центри; Нейрон; Аксон; Дендрит; Синапс; Глія; Електрична збудливість; Пейсмерні потенціали.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Проаналізуйте загальну характеристику будови та функцій нервової системи.
2. Охарактеризуйте особливості будови та функцій головного мозку (Довгастий мозок. Задній мозок. Середній мозок. Проміжний мозок).
3. Проаналізуйте особливості будови та функцій спинного мозку.
4. Охарактеризуйте особливості будови та функції вегетативної нервової системи.
5. Проаналізуйте поняття «нейрон», його будову і

функції, розмір і форма.

6. Охарактеризуйте класифікацію нейронів та синапсів.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.
2. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.
4. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б. Г. Анатомія людини: Практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

Семінарське заняття № 4

Тема: *Будова і функції аналізаторних систем*

Вид заняття: семінар-практикум.

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічне дослідження, самостійна робота, перегляд науково-популярного фільму.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* особливості будови і функцій аналізаторних систем.

вміти охарактеризувати особливості будови і функцій аналізаторних систем.

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Будова і функції аналізаторних систем».

План

1. Загальна будова і функції аналізаторних систем.
2. Будова та функції органів слуху. Орган відчуття рівноваги.
3. Будова та функції органів зору.

Основні поняття: Сигнал; Аналізатор; Абсолютна слухова чутливість; Фізіологічна гучність; Гострота зору; Далекозорість; Короткозорість; Дальтонізм.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Охарактеризуйте терміни: «сигнал»; «аналізатор»; «сенсорна пецепція».
2. Проаналізуйте загальні характеристики будови і функцій аналізаторних систем.
3. Визначіть загальну будову та функції органів слуху та відчуття рівноваги.
4. Охарактеризуйте особливості будови та функцій органів зору.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу,

законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.
2. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.
4. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б. Г. Анатомія людини: Практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

Семінарське заняття № 5

Тема: *Будова і функції аналізаторних систем*

Вид заняття: семінар-практикум.

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічне дослідження, самостійна робота, перегляд науково-популярного фільму.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* особливості будови і функцій аналізаторних систем.

вміти охарактеризувати особливості будови і функцій аналізаторних систем.

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Будова і функції аналізаторних систем».

План

1. Будова та функції органів нюху і смаку.
2. Шкірна рецепція.
3. Больова рецепція.
4. Рухлива чутлива система. Пропріорецепція.

Основні поняття: Вісцеральна чутливість; Тільця Гольджі; Тільця Маццоні; Тільця Руффіні; Тільця Фатер-Пачіні; Пропріорецепція.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Охарактеризуйте особливості будови та функцій органів нюху і смаку.
2. Охарактеризуйте особливості шкірної та больової рецепції.
3. Охарактеризуйте особливості рухливої чутлива системи та пропріорецепції.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.

2. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.
4. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б. Г. Анатомія людини: Практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

Семінарське заняття № 6

Тема: *«Передача та переробка сенсорних сигналів»*

Вид заняття: семінар–практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Мета: *знати* основні функції сенсорної системи, загальні механізми збудження рецепторів, знаходження і розрізнення сигналів та особливості взаємодії сенсорних систем.

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання до теми «Передача та переробка сенсорних сигналів».

План

1. Основні функції сенсорної системи.
2. Сенсорна рецепція. Загальні механізми збудження рецепторів.
3. Знаходження і розрізнення сигналів.
4. Абсолютна і диференційна чутливість сенсорної системи. Сенсорні пороги.

5. Передача і перетворення сигналів. Сенсорна адаптація. Кодування інформації. Детектування сигналів. Впізнання образів.
6. Взаємодія сенсорних систем.
7. Механізм переробки інформації у сенсорній системі.

Основні поняття: Сенсорні сигнали; Сенсорна рецепція; Кодування; Детектування; Сенсорна адаптація; Нервова мережа.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Охарактеризуйте основні функції сенсорних систем.
2. Проаналізуйте поняття «сенсорна рецепція» та визначте загальні механізми збудження рецепторів.
3. Охарактеризуйте особливості абсолютної і диференційної чутливості сенсорної системи.
4. Проаналізуйте поняття «сенсорні пороги. фактори».
5. Охарактеризуйте процеси передачі і перетворення сигналів.
6. Дайте визначення поняттям: «сенсорна адаптація», «кодування інформації», «детектування сигналів», «впізнання образів».
7. Опишіть особливості взаємодії сенсорних систем.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.
2. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.
4. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б. Г. Анатомія людини: Практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

Семінарське заняття № 7

Тема: *Психофізіологія сприйняття і мислення*

Вид заняття: семінар–практикум.

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічне дослідження, самостійна робота, перегляд науково-популярного фільму.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення.

Мета: *знати* основні психофізіологічні особливості процесів сприйняття і мислення.

вміти охарактеризувати основні психофізіологічні особливості процесів сприйняття і мислення.

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Психофізіологія сприйняття і мислення».

План

1. Поняття «відчуття» та «сприйняття».
2. Фізіологічне підґрунтя сприйняття.
3. Методи дослідження сприйняття.
4. Види та форми мислення.
5. Психофізіологічні процеси мислення.
6. Психофізіологічний підхід до інтелекту.
7. Психофізіологічні аспекти прийняття рішення.
8. Хронометрія розумовій діяльності.

Основні поняття: Відчуття; Сприйняття; Чуттєвий образ; Патерни; Частотно-амплітудні параметри ЕЕГ; Екзогенні та ендогенні компоненти ухваленням перцептивного рішення; Хронометрія розумовій діяльності; Часова ефективність; Нейрональна ефективність.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Опишіть поняття «відчуття» та «сприйняття».
2. Охарактеризуйте фізіологічне підґрунтя сприйняття.
3. Визначте методи дослідження сприйняття.
4. Опишіть види та форми мислення.
5. Розкрийте суть психофізіологічних процесів мислення та інтелекту.

6. Охарактеризуйте психофізіологічні аспекти прийняття рішення.
7. Опишіть особливості хронометрії розумовій діяльності.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.
2. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.
4. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б. Г. Анатомія людини: Практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

Семінарське заняття № 8

Тема: *Психофізіологія пам'яті*

Вид заняття: семінар-практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічне дослідження, самостійна робота, перегляд науково-популярного фільму.

Мета: *знати* види і форми пам'яті, енграма. Механізми пам'яті. Концепція тимчасової організації

пам'яті. Нейрофізіологічні методи дослідження. Порушення процесів пам'яті.

вміти охарактеризувати основні процеси пам'яті.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Психофізіологія пам'яті».

План

1. Види і форми пам'яті. Енграма.
2. Механізми пам'яті. Концепція тимчасової організації пам'яті.
3. Нейрофізіологічні методи дослідження пам'яті.
4. Порушення процесів пам'яті.

Основні поняття: Енграма; Короткочасна пам'ять; Довготривала пам'ять; Реверберація; Консолидація; Амнезія. Механізми пам'яті.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Охарактеризуйте види і форми пам'яті. Енграма.

2. Проаналізуйте стратегію використання у викладанні технології «Диференційованої інструкції»
3. Проаналізуйте механізми пам'яті та концепцію тимчасової організації пам'яті.
4. Охарактеризуйте використання нейрофізіологічних методів дослідження пам'яті.
5. Опишіть сновні порушення процесів пам'яті.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О.Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ: Євролінія, 2016. 320 с.
2. Марченко П.Д., Чайченко Г.М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ: Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л.І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ: УСПМ. 2017.
4. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навч. посіб. Київ: МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б.Г. Анатомія людини: Практикум. Київ: Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г.М., Цибенко В.О., Сокур В.Д. Фізіологія людини і тварини: Підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ: Вища школа, 2016. 464 с.

Семінарське заняття № 9

Тема: *Психофізіологія уваги*

Вид заняття: семінар-практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічне дослідження, самостійна робота, перегляд науково-популярного фільму.

Мета: *знати* особливості психофізіологічні особливості уваги.

вміти охарактеризувати особливості психофізіологічні особливості уваги.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Психофізіологія уваги».

План

1. Увага як динамічна характеристика протікання пізнавальної діяльності.
2. Функції уваги. Види уваги. Властивості уваги.
3. Модель фільтра (модель Д. Бродмента, модель А. Трейсмана, модель Дж. Дойч і Д. Дойч).
4. Проблема уваги в традиційній фізіології.

Основні поняття: Увага; Модель фільтра; Мимовільна увага; Довільна увага. Післядовільна увага.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Опишіть особливості протікання пізнавальної діяльності за допомогою уваги.

2. Проаналізуйте функції уваги, види та властивості уваги.
3. Проаналізуйте моделі фільтрів уваги.
4. Охарактеризуйте проблему уваги в традиційній фізіології.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.
2. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.
4. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б. Г. Анатомія людини: Практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

Семінарське заняття № 10

Тема: *Психофізіологія емоцій*

Вид заняття: семінар-практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічне дослідження, самостійна робота, перегляд науково-популярного фільму.

Мета: *знати* особливості психофізіології протікання емоційних процесів.

вміти охарактеризувати психофізіологію протікання емоційних процесів.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Психофізіологія емоцій».

План

1. Емоції. Класифікація емоцій.
2. Психологічна функція почуттів. Види емоційних станів.
3. Фізіологічне підґрунтя емоцій. Структурна організація і регуляція емоцій.
4. Теорії емоцій:
 - Центральна теорія емоцій У. Кеннона.
 - Еволюційна теорія походження емоцій Ч. Дарвіна.
 - Соматична теорія емоцій Джемса-Ланге.
 - Психоаналітична концепція З. Фрейда.
 - Адаптаційна теорія Р. Плутчека.
 - Потребо-інформаційна теорія П.В. Симонова.
5. Функції емоцій

Основні поняття: Емоція; Емоційний стрес; Емоційне переживання; Емоційне вираження; Задоволення, активність, контроль; Підкріплююча функція; Переключаюча функція; Компенсаторно-заміщувальна функція; Комунікативна функція.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши

конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Опишіть поняття «емоції», визначте класифікацію емоцій.
2. Проаналізуйте психологічну функцію почуттів та види емоційних станів.
3. Проаналізуйте фізіологічне підґрунтя емоцій та структурну організацію і регуляцію емоцій.
4. Охарактеризуйте теорії емоцій.
5. Опишіть функції емоцій.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.
2. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.
4. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б. Г. Анатомія людини: Практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

Семінарське заняття № 11

Тема: *Вища нервова діяльність. Умовні рефлекси*

Вид заняття: семінар-практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічне дослідження, самостійна робота, перегляд науково-популярного фільму.

Мета: *знати* особливості вищої нервової діяльності та умовних рефлексів.

вміти охарактеризувати особливості вищої нервової діяльності та умовних рефлексів.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Вища нервова діяльність. Умовні рефлекси».

План

1. Вища нервова діяльність.
2. Інстинкт. Безумовні рефлекси.
3. Умовні рефлекси. Класифікація умовних рефлексів.
4. І.П. Павлов і його вчення.
5. Механізм утворення умовних рефлексів. Біологічне значення умовних рефлексів.
6. Умовно-рефлекторна діяльність людини.

Основні поняття: Темперамент; Тип нервової системи; Врівноваженість; Рухливість; Екстраверт; Інтроверт; Дві сигнальні системи; Центри мови; Центр Брока; Центр Верніке.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши

конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Проаналізуйте поняття «вища нервова діяльність».
2. Опишіть особливості інстинктів та безумовних рефлексів.
3. Опишіть особливості формування умовних рефлексів.
4. Проаналізуйте вчення І.П. Павлова про умовні рефлекси.
5. Проаналізуйте механізми утворення умовних рефлексів.
6. Охарактеризуйте особливості умовно-рефлекторної діяльності людини.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.
2. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.
4. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б. Г. Анатомія людини: Практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

Семінарське заняття № 11

Тема: *Психофізіологічна характеристика ВНД людини*

Вид заняття: семінар-практикум

Методи: бесіда, діагностика знань, перегляд мультимедійних презентацій, психологічне дослідження, самостійна робота, перегляд науково-популярного фільму.

Мета: *знати* особливості типології вищої нервової діяльності, характеру та темпераменту.

вміти охарактеризувати особливості типології вищої нервової діяльності, характеру та темпераменту.

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

Актуалізація опорних знань: контрольні запитання (тестовий контроль) до теми «Психофізіологічна характеристика ВНД людини».

План

1. Основи типології вищої нервової діяльності.
2. Види темпераменту. Властивості нервових процесів.
3. Типи вищої нервової діяльності. Чинники визначення типу ВНД людини.
4. Типи та властивості темпераменту.
5. Структура характеру.
6. Риси характеру та акцентуації.
7. Дві сигнальні системи людини. Центри мови.
8. Типологія І.П. Павлова у залежності від співвідношення між сигнальними системами.

Основні поняття: Темперамент; Тип нервової системи; Врівноваженість; Рухливість; Екстраверт; Інтроверт; Дві сигнальні системи; Центри мови; Центр Брока; Центр Верніке.

Узагальнення вивченого: діагностика знань, виконання вправ, робота з психологічними тестами.

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. З метою узагальнення вивченого, успішного виконання вправ, психологічних та контрольних тестів, опрацювавши конспект лекції та рекомендовану літературу, знати відповіді на запропоновані запитання.

Контрольні запитання до теми

1. Опишіть особливості типології вищої нервової діяльності.
2. Проаналізуйте чинники визначення типу ВНД людини.
3. Проаналізуйте основні типи та властивості темпераменту.
4. Охарактеризуйте структуру характеру.
5. Опишіть риси характеру та акцентуації.
6. Проаналізуйте теорію про дві сигнальні системи людини та центри мови.
7. Охарактеризуйте типологію І.П. Павлова у залежності від співвідношення між сигнальними системами.

II. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.

2. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
3. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.
4. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
5. Хоменко Б. Г. Анатомія людини: Практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
6. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1.	Тема 1. Предмет, завдання, головні поняття і положення психофізіології	6	9
2.	Тема 2. Методи дослідження в психофізіології	6	9
3.	Тема 3. Мозок загальні відомості. Нейрон. Будова і властивості	6	9
4.	Тема 4-5. Будова і функції аналізаторних систем	12	18
5.	Тема 6. Передача та переробка сенсорних сигналів	6	9
6.	Тема 7. Психофізіологія сприйняття і мислення	6	9
7.	Тема 8. Психофізіологія пам'яті	6	9
8.	Тема 9. Психофізіологія уваги	6	9
9.	Тема 10. Психофізіологія емоцій	6	9
10.	Тема 11. Вища нервова діяльність. Умовні рефлекси	6	9
11.	Тема 12. Психофізіологічна характеристика ВНД людини	6	9
	Разом	72	108

Оформлення звіту про самостійну роботу

Підсумком самостійної роботи вивчення дисципліни «Психофізіологія» є складання письмового звіту за темами, вказаними в п. 6.

Захист звіту про самостійну роботу відбувається у терміни, обумовлені студентом і викладачем.

Види самостійної роботи:

1. Захист звіту про самостійну роботу
2. Презентація наукового фільму.
3. Презентація першоджерел.
4. Презентація наукової статті.
5. Написання наукової статті для публікації.
6. Підготовка виступу на студентській конференції.

7. Питання до підсумкового контролю з дисципліни «Психофізіологія»

1. Психофізіологія як наука.
2. Розвиток психофізіології стародавнього світу.
3. Психофізіологія в середньовіччі.
4. Розвиток психофізіології у XX столітті.
5. Розвиток вітчизняної психофізіології.
6. Діяльність І.П. Павлова, вчення про умовні рефлекси.
7. Праці І.М. Сеченова про рефлекторну діяльність головного мозку.
8. Види психофізіологічних досліджень
9. Методи електрофізіологічних досліджень
10. Методи магнітофізіологічних досліджень
11. Методи рентгенологічних досліджень
12. Будова та функції нервової системи.
13. Головний мозок (Довгастий мозок. Задній мозок. Середній мозок. Проміжний мозок).
14. Півкулі великого мозку.
15. Будова та функції спинного мозку.

16. Будова та функції вегетативної нервової системи.
17. Нейрон, його будова і функції, розмір і форма.
18. Класифікація нейронів. Синапси. Електрична збудливість.
19. Загальна будова і функції аналізаторних систем.
20. Будова та функції органів слуху. Орган відчуття рівноваги.
21. Будова та функції органів зору.
22. Будова та функції органів нюху і смаку.
23. Шкірна рецепція.
24. Больова рецепція.
25. Рухлива чутлива система. Пропріорецепція.
26. Основні функції сенсорної системи.
27. Сенсорна рецепція. Загальні механізми збудження рецепторів.
28. Знаходження і розрізнення сигналів.
29. Абсолютна і диференційна чутливість сенсорної системи. Сенсорні пороги.
30. Передача і перетворення сигналів. Сенсорна адаптація. Кодування інформації. Детектування сигналів. Впізнання образів.
31. Взаємодія сенсорних систем.
32. Механізм переробки інформації у сенсорній системі.
33. Поняття «відчуття» та «сприйняття».
34. Фізіологічне підґрунтя сприйняття.
35. Методи дослідження сприйняття.
36. Види та форми мислення.
37. Психофізіологічні процеси мислення.
38. Психофізіологічний підхід до інтелекту.
39. Психофізіологічні аспекти прийняття рішення.
40. Хронометрія розумовій діяльності.
41. Види і форми пам'яті. Енграма.

42. Механізми пам'яті. Концепція тимчасової організації пам'яті.
43. Нейрофізіологічні методи дослідження пам'яті.
44. Порушення процесів пам'яті.
45. Увага як динамічна характеристика протікання пізнавальної діяльності.
46. Функції уваги. Види уваги. Властивості уваги.
47. Модель фільтра (модель Д. Бродмента, модель А. Трейсмана, модель Дж. Дойч і Д. Дойч).
48. Проблема уваги в традиційній фізіології.
49. Емоції. Класифікація емоцій.
50. Психологічна функція почуттів.
51. Види емоційних станів.
52. Фізіологічне підґрунтя емоцій.
53. Структурна організація і регуляція емоцій.
54. Теорії емоцій
55. Центральна теорія емоцій У. Кеннона.
56. Еволюційна теорія походження емоцій Ч. Дарвіна.
57. Соматична теорія емоцій Джемса-Ланге.
58. Психоаналітична концепція З. Фрейда.
59. Адаптаційна теорія Р. Плутчека.
60. Потребо-інформаційна теорія П.В. Симонова.
61. Функції емоцій
62. Вища нервова діяльність.
63. Інстинкт. Безумовні рефлекси.
64. Умовні рефлекси. Класифікація умовних рефлексів.
65. І.П. Павлов і його вчення.
66. Механізм утворення умовних рефлексів.
67. Біологічне значення умовних рефлексів.
68. Умовно-рефлекторна діяльність людини.
69. Основи типології вищої нервової діяльності.
70. Види темпераменту. Властивості нервових процесів.
71. Типи вищої нервової діяльності. Чинники визначення типу ВНД людини.

- 72. Типи та властивості темпераменту.
- 73. Структура характеру.
- 74. Риси характеру та акцентуації.
- 75. Дві сигнальні системи людини. Центри мови.
- 76. Типологія І.П. Павлова у залежності від співвідношення між сигнальними системами.

**Шкала оцінювання навчальних досягнень
студентів**

Види занять	Бали
1. Поточна складова оцінювання	
1.1. Предмет, завдання, головні поняття і положення психофізіології	3
1.2. Методи дослідження в психофізіології	4
1.3. Мозок загальні відомості. Нейрон. Будова і властивості	4
1.4. Будова і функції аналізаторних систем	6
1.5. Передача та переробка сенсорних сигналів	4
1.6. Психофізіологія сприйняття і мислення	4
1.7. Психофізіологія пам'яті	4
1.8. Психофізіологія уваги	4
1.9. Психофізіологія емоцій	4
1.10. Вища нервова діяльність. Умовні рефлекси	4
1.11. Психофізіологічна характеристика ВНД людини	4
1.12. Самостійна робота	15
Всього поточна складова оцінювання:	60
2. Підсумкова складова оцінювання	
2.1. Модульний контроль №1	20
2.2. Модульний контроль №2	20
Всього підсумкова складова оцінювання:	40
Разом:	100

Сума балів за всі форми навчальної діяльності

Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Для залік
90 – 100	зараховано
82 – 89	
74 – 81	
64 – 73	
60 – 63	
35 – 59	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Рекомендована література

Основна література

1. Дегтяренко Т. В., Ковиліна В. Г. Психофізіологія розвитку : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : УАІД «Рада», 2022. 327 с.
2. Клименко В. В. Механізми психомоторики людини. Київ : Знання, 1997. 192 с.
3. Кокун О. М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності : монографія. Київ : Міленіум, 2016. 265 с.
4. Кокун О. М. Психофізіологія : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2016. 184 с.

5. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2017. 400 с.
6. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці. Київ : КНЕУ, 2018. 182 с.
7. Кузів О. Є. Психофізіологія: курс лекцій. Тернопіль : вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 194 с.
8. Лісовенко А. Ф., Бедан В. Б. Психофізіологія : практикум (для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології). Одеса : Фенікс, 2021. 75 с.
9. Майдіков Ю. Л. Нервова система і психічна діяльність людини : навч. посібник. Київ : Світ, 2017. 280 с.
10. Макаручук, М. Ю., Куценко, Т. В., Кравченко В. І., Данилов С. А. Психофізіологія : навчальний посібник. Київ : ООО «Інтерсервіс», 2016. 329 с.
11. Максименко С. Д. Основи генетичної психології. Київ, 1998.
12. Малхазов О. Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. Київ : Євролінія, 2016. 320 с.
13. Марченко П. Д., Чайченко Г. М. Фізіологія вищої нервової діяльності. Київ : Вища шк., 2017. 390 с.
14. Старушенко Л. І. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Київ : УСПМ. 2017.
15. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посіб. Київ : МАУП, 2018. 136 с.
16. Хоменко Б. Г. Анатомія людини : практикум. Київ : Вища школа, 2017. 183 с.
17. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварини : підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2016. 464 с.

Додаткова література

1. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. Санкт Петербург : Питер, 2015. 412 с.: ил.
2. Костюк П. Г. Физиология центральной нервной системы. Київ : Вища школа, 1978. 319 с.
3. Свиридов О. І. Анатомія людини : підручник / За ред. І. І. Бобрика. Київ : Вища шк., 2018. 399 с.: іл.
4. Ткачук В. Г., Хапко В. Е. Анатомия и эволюция нервной системы : краткий конспект лекций. Київ : МАУП, 2016. 56 с.

9. Інформаційні ресурси

1. Загальна психологія. Максименко С. Д. URL: <http://studentbooks.com.ua/content/view/1264/1/>