

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування
Кафедра суспільних дисциплін

07-03-165М

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до практичних завдань та самостійної роботи
з навчальної дисципліни

«Психолого-педагогічні основи професійної діяльності»
для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
за освітньо-науковою програмою «Бізнес-аналітика»
спеціальності 051 «Економіка»
денної та заочної форм навчання

Рекомендовано
науково-методичною радою
з якості ННІЕМ
Протокол № 9 від 15.06.2023 р

Рівне – 2023

Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні засади професійної діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-науковою програмою «Бізнес-аналітика» спеціальності 051 «Економіка» денної та заочної форм навчання [Електронне видання] / Кочубей А. В., Сокаль В. А., Якубовська С. С. – Рівне : НУВГП, 2023. – 16 с.

Укладачі: Кочубей А. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін; Сокаль В. А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін; Якубовська С. С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін.

Відповідальний за випуск: Олексін Ю. П., д.пед.н., професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін ННІЕМ НУВГП.

Керівник (гарант) ОП: Олійник Олена Олександрівна, к.е.н., доцент кафедри трудових ресурсів і підприємництва НУВГП

© А. В. Кочубей, В. А. Сокаль, С. С.
Якубовська, 2023
© НУВГП, 2023

ЗМІСТ

1. Передмова.....	4
2. Методичні поради для роботи над дисципліною.....	4
3. Програма навчальної дисципліни.....	4
4. Теми практичних занять.....	5
5. Плани практичних занять.....	6
6. Завдання для самостійної роботи.....	12
7. Методи навчання.....	12
8. Методи контролю.....	12
9. Розподіл балів, які отримує студент.....	14
10. Методичне забезпечення.....	15
11. Рекомендована література	15
12. Інформаційні ресурси.....	16

1. Передмова

Метою викладання дисципліни є пізнання закономірностей професійної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню психолого-педагогічної культури та професійної етики.

Вивчення дисципліни сприятиме формуванню професійних і загальнолюдських компетентностей, соціальних, «м'яких» навичок (soft skills) та забезпечуватиме результати навчання здобувача вищої освіти відповідно до фаху та освітньо-професійної програми підготовки магістрів.

2.Методичні поради для роботи над дисципліною

Зміст дисципліни реалізується вивченням трьох блоків: теоретичного, практичного та блоку самостійної роботи.

Напрямами самостійної роботи з вивчення курсу є: вивчення окремих тем та питань, підготовка фіксованих виступів, підготовка до практичних занять.

Для розуміння студентами змісту курсу, системи практичних занять та самостійного вивчення, форми підсумкового контролю вказівки містять програму навчальної дисципліни, теми і плани практичних занять, теми самостійної роботи та вимоги до звіту про її виконання, індивідуальні завдання, питання до модульного контролю, рекомендовану (базову, допоміжну) літературу, інформаційні ресурси.

Для ефективної підготовки до практичного заняття розділ «Плани практичних занять» містить тему, вид заняття, методи, які буде застосовано в процесі проведення заняття, мотивацію навчання, мету, актуалізацію опорних знань, план, основні поняття, зміст узагальнення вивченого, завдання для підготовки до заняття, контрольні запитання до теми та літературу з вказівкою сторінок вивчення відповідної теми.

Для узагальнення вивченого, успішного виконання завдань контрольних тестів, студентам пропонується опрацювання рекомендованої літератури та контрольні запитання для самоперевірки опанованого теоретичного і практичного матеріалу.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Поняття та структура професійної діяльності. Інтегрована характеристика фахівця європейського рівня. Генезис розвитку поняття «професійна діяльність». Структура професійної діяльності. «Професійна Я-Концепція» особистості. Мотиваційне поле професійної діяльності фахівця. Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність. Загальнокультурний і професійний рівень фахівця.

Тема 2. Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти. Професійна педагогіка. Особливості професійної діяльності. Формальна, неформальна та інформальна освіта. Основи дидактики вищої школи. Форми організації навчання та методи навчання. Сучасні проблеми галузі економіки і управління. Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців у галузі обліку і оподаткування.

Тема 3. Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування. Функції, типи і види спілкування. Риторика як мистецтво спілкування. Основні форми, стратегії і тактики ділового спілкування. Закономірності успішного спілкування. Етикет ділової

людини. Мистецтво самопрезентації. Мистецтво публічного виступу. Правила підготовки публічних презентації.

Тема 4. Професійний розвиток, самоосвіта, самовиховання майбутніх фахівців.

Індивідуально-психологічний вимір особистості фахівця. Гендерна педагогіка як нова освітня технологія. Гендерні особливості професійної діяльності. Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку, моральні норми професійної діяльності майбутнього фахівця. Професійна та академічна етика.

Тема 5. Формування ціннісних життєвих та професійних орієнтацій особистості. Аксіопедагогіка як система психолого-педагогічних та філософських знань про людину як найвищу цінність суспільства. Розвиток і формування особистості. Професійний розвиток. Молодіжна крос культура. Державна молодіжна політика. Ціннісні орієнтації сучасної молоді. Та їх вплив на професійну діяльність. Формування ціннісних професійних орієнтацій. Вплив сімейного виховання на професійну діяльність.

Тема 6. Навчання і освіта впродовж життя як основна тенденція. Педагогіка успіху і розвитку кар'єри . Психолого-педагогічне дослідження особистості. Методи дослідження особистості у професійній діяльності. Методи впливу на свідомість особистості, методи виховання. Психолого-педагогічні особливості проходження співбесіди. Диспути і дискусії у професійній діяльності. Написання есе і резюме. Андрагогіка в контексті неперервної освіти.

Тема 7. Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця. Аналіз соціальної та професійної діяльності фахівця. Складові моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця з обліку і оподаткування. Методика організації консультування, тренінгів, навчальних семінарів (вебінарів), публічних заходів. Консалтинг у професійній діяльності фахівця з обліку і оподаткування.

Тема 8. Психологія професійної діяльності і управління. Колектив і особистість. Лідерство і керівництво. Типологія відносин, стосунки та ставлення у професійному колективі. Сприймання і розуміння людьми одне одного як аспект міжособистісних стосунків. Колективна свідомість. Підтримка врівноважених стосунків з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями. Психолого-педагогічні основи поведінки фахівця у конфліктних ситуаціях. Методи подолання корпоративних конфліктів. Психологічні особливості управління персоналом.

4. Теми практичних занять

5.

з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Методи дослідження особистості фахівця в професійній діяльності	2
2.	Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників в галузі	2
3.	Засоби професійної комунікації	2
4.	Індивідуально-психологічні риси особистості фахівця і професійна	2

	діяльність	
5.	Підготовка і проходження співбесіди	2
6.	Методика організації та проведення консультування, тренінгів, навчальних семінарів	2
7.	Формування соціально-психологічного клімату колективу	2
	Разом	4

5. Плани практичних занять

Практичне заняття № 1

Тема: Методи дослідження особистості фахівця в професійній діяльності

Вид заняття: семінар-розгорнута бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психолого-педагогічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

План

1. Психолого-педагогічні методи вивчення особистості фахівця в професійній діяльності
2. Соціально-психологічні методи вивчення організації в структурі управління.
3. Методи, спрямовані на розв'язання управлінських завдань та прийняття управлінських рішень.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2017. 292 с.
2. Сабатовська І. С., Кайдалова Л. Г. С 12 Моделювання діяльності фахівця : навчальний посібник. Х. : НФаУ, 2014. 180 с.
3. Куцебо Р. В. Загальна і професійна педагогіка. Х., 2018. URL: https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyana_pedagogika
4. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник / 4-е вид. К. : Каравела, 2014. 360 с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К. : «Академвидав», 2014. 456 с. (Альма-матер).

Практичне заняття № 2.1

Тема: Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників у галузі

Вид заняття: інтегроване

Методи: бесіда, діагностика знань, психолого-педагогічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

План

1. Готовність науково-педагогічних працівників до професійної діяльності.
2. Організація освітнього процесу у ЗВО.
3. Закономірності і принципи навчання у вищій школі.
4. Методика застосування сучасних технологій навчання у ЗВО.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Золотаренко Ю. В., Стрельников В. Ю. Теоретичні і методологічні аспекти синдрому емоційного вигорання викладача у вищій школі. Збірник наукових статей магістрів факультету харчових технологій, готельно-ресторанного і туристичного бізнесу ПУЕТ за результатами наукових досліджень 2012-2013 навчального року. Полтава : ПУЕТ, 2013. С. 128–134.

2. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2017. 292 с.

3. Куцебо Р. В. Загальна і професійна педагогіка, Х., 2018. URL: https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika

4. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін : навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с

5. Підготовка науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти: зміст, організаційні форми, технології: наук. посіб. / авт. кол.: Є. Р. Чернишова, Н. В. Гузій, В. П. Ляхоцький та ін.; за наук. ред. Є. Р. Чернишової; Держ. вищ. навч. заклад «Ун-т менедж. освіти». К. : ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2014. 318 с.

6. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник / 4-е вид. К. : Каравела, 2014. 360 с.

7. Стрельников М. В. Зарубіжний досвід підготовки магістрів спеціальності «Бізнес-адміністрування». *Педагогічні науки*. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. Вип. 64. С. 34–39. 410 с.

8. Стрельников М. В. Застосування практико-орієнтованої технології розвитку підприємницької компетентності магістрантів із управління та адміністрування : метод. рекомендації. Полтава : ФОП Гаража М. Ф., 2017. 36 с.

9. Стрельников М. В. Інноваційні технології розвитку підприємницької компетентності магістрантів з бізнес-адміністрування. Україна – Цивілізація. Том 5. Утвердження українського цивілізаційного простору: духовно-історичні передумови, сучасні тенденції та перспективи розвитку / Карпатський університет імені Августина Волошина; Українська богословська академія ; редкол. : Бедь В. В. (гол. ред.),

Гайданка Є. І. (відп. секр.), Урста С. В. та ін. Ужгород : Видавничий відділ КаУ, 2016. С. 302–309.

10. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К. : «Академвидав», 2014. 456 с. (Альма-матер).

Практичне заняття № 2.2.

Тема: Особливості професійної діяльності відповідно до фаху

Вид заняття: семінар-дискусія

Методи: бесіда, діагностика знань, психолого-педагогічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

План

1. Професіограма та її зміст
2. Фактори, що визначають вимоги до фахівця, та їх оцінка
3. Особливості професійного становлення сучасного фахівця
4. Презентація професії

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Горобець С. М. Теоретичні моделі компетенцій майбутніх економістів. *Вісник Житомирського державного університету імені І. Я. Франка*. 2005. Вип. 25. С. 156–158. URL: http://eprints.zu.edu.ua/1230/3/05_gsmkme.pdf
2. Куцебо Р. В. Загальна і професійна педагогіка, Х., 2018. URL: https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika
3. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія. К. : ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. 200 с.
4. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості : посібник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 136 с.

Практичне заняття № 3

Тема: Засоби професійної комунікації

Вид заняття: семінар з використанням окремих аспектів методики організаційно-діяльної гри

Методи: бесіда, діагностика знань, психолого-педагогічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

План

1. Вербальні засоби професійної комунікації.
2. Невербальні засоби професійної комунікації.
3. Комп'ютерні засоби професійної комунікації.
4. Культура мови і культура мовлення фахівця.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Єршова Н. Ю. Інформаційно-комунікаційне забезпечення прийняття управлінських рішень економічними суб'єктами. *Науковий вісник Ужгородського університету. Економіка*. 2013. № 39 (1). С. 96–101.
2. Левчук І. П. Основи культури мовлення: особливості, поради, роздуми : навчальний довідник. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 162 с.
3. Масицька Т. Є. Сучасна українська мова за професійним спрямуванням : практикум. 2-ге вид. випр. і доп. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 100 с.
4. Микитюк О. Сучасна українська мова: самобутність, система, норма : навч. посібн. 6-те вид., зі змінами. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 440 с.
5. Погиба Л. Г., Грибніченко Т. О., Голіченко Л. М. Українська мова фахового спрямування : підручник. Київ : Кондор, 2011. 352 с.
6. Сукаленко Т. М., Овраменко О. В. Комунікативна професіограма економіста з позиції ділової комунікації. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки*. 2014. Вип. 37. С. 234–238. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nrkpnu_fil_2014_37_59
7. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні; Інститут української мови. Київ : Наук. думка, 2019. 392 с.
8. Філоненко М. М. Психологія спілкування : підручник. К. : Центр навчальної літератури, 2018. 240 с.
9. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості : посібник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 136 с.

Практичне заняття № 4

Тема: Індивідуально-психологічні риси особистості фахівця і професійна діяльність

Вид заняття: семінар-взаємонавчання

Методи: бесіда, діагностика знань, психолого-педагогічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

План

1. Роль темпераменту в психічній діяльності та поведінці фахівця. Типи темпераментів, основні властивості темпераменту. Темперамент і професійна діяльність.

2. Характер як ставлення фахівця до себе, до інших людей, до професійної діяльності.

3. Структура здібностей фахівця. Різновиди здібностей. Загальні здібності до управлінської діяльності (ЗЗУД). Вміння керівника визначати і застосовувати здібності підлеглих як складова успіху в управлінні.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2017. 292 с.
2. Куцебо Р. В. Загальна і професійна педагогіка, Х., 2018. URL: https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika
3. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник 4-е вид. К. : Каравела, 2014. 360 с.
4. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості : посібник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 136 с.
5. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

Практичне заняття № 5

Тема: Підготовка і проходження співбесіди

Вид заняття: семінар-тренінг і сократична бесіда

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

План

1. Співбесіда як перевірка фахових, ділових та психологічних якостей претендента на посаду.
2. Підготовка до співбесіди
3. Документи, які необхідно підготувати до співбесіди з роботодавцем.
4. Головні правила співбесіди.

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Балущак Г. Ф., Мар'єнко Т. М., Хромей Г. В. Розвиток навичок для кар'єри : навчальний посібник. / За наук. ред. В. Л. Нікітюка. Івано-Франківськ, «Лілея НВ», 2015. 160 с.
2. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2017. 292 с.
3. Куцебо Р. В. Загальна і професійна педагогіка, Х., 2018. URL: https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika
4. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник / 4-е вид. К. : Каравела, 2014. 360 с.
5. Щєбликіна І. О. Основи менеджменту : навчальний посібник. Мелітополь, 2015, 479 с.
6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К. : «Академвидав», 2014. 456 с. (Альма-матер).

Практичне заняття № 6

Тема: Методика організації та проведення консультування, тренінгів, навчальних семінарів

Вид заняття: семінар-тренінг

Методи: бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження, самостійна робота

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

План

1. Методика організації та проведення консультування.
2. Методика організації та проведення тренінгів.
3. Методика організації та проведення навчальних семінарів

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2017. 292 с.
2. Куцебо Р. В. Загальна і професійна педагогіка, Х., 2018. URL: https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika
3. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник / 4-е вид. К. : Каравела, 2014. 360 с.
4. Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації / Баніт О. В., Коваленко О. Г. К. : ППОД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 104 с.
5. Моделювання діяльності фахівця : навч.-метод. посібник / О. С. Пономарьов, Н. В. Серета, М. К. Чеботарьов. Харків : НТУ «ХП», 2015. 58 с.
6. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.
7. Щебликіна І. О. Основи менеджменту : навчальний посібник. Мелітополь, 2015, 479 с.

Практичне заняття № 7

Тема: Формування соціально-психологічного клімату колективу

Вид заняття: семінар-конференція

Мотивація навчання особистісне і професійне самовдосконалення

План

1. Проблема психологічної сумісності, адаптації у групі.
2. Психологічний клімат, його оцінка та формування.
3. Чинники, що сприяють формуванню сприятливого психологічного клімату в колективі.
4. Особливості й ознаки сприятливого соціально-психологічного клімату

Узагальнення вивченого: виконання вправ, робота з психологічними тестами

Завдання для підготовки до семінарського заняття:

I. Опрацювавши рекомендовану літературу, законспектувати та підготувати

виступи відповідно до плану семінарського заняття.

Література:

1. Кириченко В. Г. Прогнозування поведінки персоналу в період змін на підприємстві. *Соціальна психологія*. 2004. №2 (4). С.122–133.
2. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2017. 292 с.
3. Куцебо Р. В. Загальна і професійна педагогіка, Х., 2018. URL: https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika
4. Ліщинська О. А. Соціально-психологічний клімат, як чинник управління організацією / НАПН України, Ін-т соц. та політ. психології. К. : Міленіум, 2010. 67 с.
5. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник / 4-е вид. К. : Каравела, 2014. 360 с.
6. Семикіна М. В. Еволюція організаційної культури на українських підприємствах: проблеми та суперечності. *Держава та регіони. Сер. : Економіка та підприємництво*. Запоріжжя, 2009. № 6. С. 199–202.
7. Щербань І. М. Прикладна педагогіка : навч.-метод. посіб. К. : Вища шк., 2002. 215 с.
8. Якубовська С. С. Психологія управління : навч. посібник. Рівне : НУВГП, 2010. 360 с.

6. Завдання для самостійної роботи

№ З/п	Назва теми
1.	Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність
2.	Особливості професійного ставновлення сучасного фахівця
3.	Риторика як мистецтво спілкування
4.	Гендерні особливості професійної діяльності
5.	Молодіжна крос культура
6.	Андрагогіка в контексті неперервної освіти
7.	Складові моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця
8.	Лідерство і керівництво

7. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності» використовуються активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін.

8. Методи контролю

Поточний контроль знань аспірантів з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності» проводиться в усній та тестовій формах. Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання.

Основними критеріями, що характеризують рівень **компетентності** студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів є:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що містяться в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповіді на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних заняттях та консультаціях, результати самостійної роботи здобувачів) проводиться за такими критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

0% - завдання не виконане;

40% - завдання виконане частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% - завдання виконане повністю, але містить суттєві в розрахунках або методиці;

80% - завдання виконане повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірність, висновки, оформлення тощо);

100% - завдання виконане правильно, вчасно і без зауважень.

Контроль самостійної роботи з тем і питань, які не розглядалися під час аудиторних занять здійснюється шляхом:

- перевірки викладачем наявності текстів законспектованих тем і питань (лекційний конспект);

- включення питань тем самостійного вивчення до поточних тестових контролів знань (тести);

- включення питань тем самостійного вивчення до підсумкового контролю (тести).

Підсумковий контроль знань відбувається на заліку у вигляді тестів. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінювання.

У процесі вивчення дисципліни «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності» здобувач зобов'язаний дотримуватись академічної доброчесності відповідно до Кодексу честі наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників НУВГП. (file:///C:/Users/Admin/Downloads/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%A3%D0%92%D0%93%D0%9F%20(1).pdf)

У випадку виявлення викладачем порушення відповідних положень Кодексу честі під час контрольних заходів (списування, виконання індивідуального завдання не за варіантом тощо); некоректні посилання на цитовані джерела літератури; фальсифікація результатів виконання завдання, він має право реагувати на такі порушення та анулювати результати роботи здобувача, отримані в процесі вивчення дисципліни.

Здобувач має право на оскарження оцінки, подання апеляції та усунення виявлених порушень.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Сума	
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2			100
60				40			
T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	
15	15	15	15	12	12	16	

Шкала оцінювання навчальних досягнень студенти

Види занять	Бали
1. Поточна складова оцінювання	
1.1. Методи дослідження особистості фахівця в професійній діяльності	7
1.2. Особливості професійної діяльності відповідно до фаху	7
2. Засоби професійної комунікації	7
3. Індивідуально-психологічні риси особистості фахівця і професійна діяльність	7
4. Підготовка і проходження співбесіди	7
5. Методика організації та проведення консультування, тренінгів, навчальних семінарів.	7
6. Формування соціально-психологічного клімату колективу	7
1.8. Самостійна робота	11
Всього поточна складова оцінювання:	60
2. Підсумкова складова оцінювання	
1.1. Модульний контроль №1	20
1.2. Модульний контроль №2	20
Всього підсумкова складова оцінювання:	40
Разом:	100

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	відмінно	Зараховано
82–89	добре	
74–81		
64–73		

60–63	задовільно	
35–59	незадовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	незадовільно	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням курсу

10. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності» включає:

1. 07-03-165М Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з дисципліни «Психолого-педагогічні засади професійної діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх освітньо-професійних та освітньо-наукових програм спеціальностей НУВГП денної форми навчання [Електронне видання] / Кочубей А.В., Сокаль В.А., С.С. Якубовська. Рівне: НУВГП, 2023. 16 с.
2. Конспекти лекцій.
3. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с.
4. Збірка тестових завдань для тематичного оцінювання навчальних досягнень студентів.
5. Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування)

16. Рекомендована література Базова

1. Волкова Н. П. Педагогіка : посібник для студентів вищ. навч. закладів. К. : „Академія”, 2001. 576 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник / затв. МОН України як підручник для студ. ВНЗ; МОН України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування. Вид. 3-тє, переробл. та допов. Київ : Ліра-К, 2016. 607 с.
4. Пальчевський С. С. Педагогіка : загальні засади педагогіки, з історії педагогіки, теорія освіти і навчання (дидактика), теорія виховання, школознавство / рек. МОН України як навч. посіб. для студ ВНЗ. Вид. 3-тє, стереотип. Київ : Каравела, 2019. 495 с.

Допоміжна

1. Кочубей А. В., Якубовська С. С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : підручник. Рівне : НУВГП, 2016. 281 с.
2. Форми освіти дорослих в умовах неформальної освіти / Олексін Ю. П., Кочубей А. В., Сокаль В. А., Шевчук Т. Є., Якубовська С. С. *Series Conference proceedings «SW-Us conference proceedings» Reviewed and recommended for publication. The decision of the Organizing Committee of the conference "Organization of scientific research in modern*

conditions '2023" No 17 on March 11, 2023, Organizing Committee: More than 200 doctors of science. 159 с. С.81–85. Full list on page: <https://www.proconference.org/index.php/usc>

3. . Методологічні засади змішаного навчання / Олексін Ю. П., Кочубей А. В., Сокаль В. А., Шевчук Т. Є., Якубовська С. С. UDC 001.1 *The 6th International scientific and practical conference "Science and technology: problems, prospects and innovations"* (March 16-18, 2023) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. 417 p. С. 273–281. ISBN 978-4-9783419-1-4

4. Педагогічні умови психолого-педагогічної підтримки особистості науково-педагогічного працівника у розвитку професійної кар'єри / Олексін Ю. П., Кочубей А. В., Сокаль В. А., Шевчук Т. Є., Якубовська С. С. *Науковий періодичний цитований журнал "SorIdJournal"*, Випуск №18, Болгарія.

5. Зміст формування професійної компетентності викладача в умовах неформальної освіти / Олексін Ю. П., Кочубей А. В., Сокаль В. А., Шевчук Т. Є., Якубовська С. С. UDC 001.1 *The 7th International scientific and practical conference "Science and innovation of modern world"* (March 23-25, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 779 p. С. 432–440. ISBN 978-92-9472-194-5

6. Історичні виміри студентоцентрованого навчання / Олексін Ю. П., Кочубей А. В., Сокаль В. А., Шевчук Т. Є., Якубовська С. С. UDC 001.1 *The 7th International scientific and practical conference "Progressive research in the modern world"* (March 29-31, 2023) VoScience Publisher, Boston, USA. 2023. 560 p. С. 299–307. ISBN 978-1-73981-125-9.

7. Якубовська С. С. Психологія і педагогіка : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2012. 324 с.

Інформаційні ресурси

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/Laws/show/1556-18>.

2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>.

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р., № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 №1648) URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelins-for-qa-in-the-eha-2015.pdf>.

7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко та ін. / За ред. В. Г. Кременя К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100с. ISBN 978-966-2432-220

URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>.

8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/029-informatsiyna-bibliotechna-ta-arkhivna-sprava-bakalavr.pdf>