

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-153S

СИЛАБУС	Педагогіка	
SYLLABUS	PEDAGOGY	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	OK8	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший) Bachelor`s (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education / Pedagogy
Спеціальність Field of Study	011	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
Освітня програма Degree Programme	Соціально-виховна робота з дітьми і молоддю Social and educational work with children and youth	

м. Рівне – 2023

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Соціально-виховна робота з дітьми і молоддю» денної і заочної форм навчання В.А. Сокаль. Рівне: НУВГП, 2023. 14 с.

ОПП на сайті університету: <https://ep3.nuwm.edu.ua/24850/1/>

Розробники силабусу: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 08.09. 2022 р.


Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*
Керівник (гарант) освітньої програми:
Кочубей А.В., кандидат педагогічних наук, доцент

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 3 від “29” листопада 2022 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ:
Ковшун Н. Е., к.т.н., професор.

© НУВГП, 2023

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Соціально-виховна робота з дітьми і молоддю
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	1 рік, 1 семестр
Кількість кредитів	4 кредити
Лекції:	24 годин денна форма навчання
Практичні заняття:	22 годин денна форма навчання
Самостійна робота	74 годин денна форма навчання
Курсова робота:	-
Форма навчання	<i>Денна, заочна</i>
Форма підсумкового контролю	екзамен

Мова викладання	державна
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)	
ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА	
Лектор 	Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін,
Вікіситет	https://cutt.ly/ZgTPKcj
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0243-4542
Канали комунікації	v.a.sokal@nuwm.edu.ua тел. 097-143-45-22 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2169

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Педагогіка	
Мета та завдання	
<p>Актуальність навчальної дисципліни полягає у тому, що «Педагогіка» належить до дисциплін, що вивчають особливості становлення і розвитку особистості, а також спрямовані на формування здатності майбутнього фахівця до самостійної професійної дії.</p> <p>Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань діяльності фахівця у галузі історії.</p> <p>Метою викладання дисципліни «Педагогіка»: є пізнання закономірностей педагогічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; завдання дисципліни: формування потреби в особистісному розвитку, формування умінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню педагогічної культури та професійної етики</p>	
Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів	
https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2169	
Передумови вивчення* (місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)	

Передумовою вивчення даною освітнього компоненти є рівень ЗНО

Компетентності

Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти компетентностей щодо:

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 15. Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями.

ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК 11. Здатність до соціально-виховної роботи у виправно-трудових закладах.

ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності.

ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

ФК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

Програмні результати навчання (РН)*

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти вивчаючи дану дисципліну є:

ПРН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН17. Демонструвати професійну компетентність; передбачати і здійснювати професійний саморозвиток, самопізнання, самовизначення, самоорганізацію.

ПРН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРН23. Планувати виховну роботу, ставити конкретні виховні цілі спрямовані на розвиток особистості, безпеку життєдіяльності, прогнозувати виховний результат.

Структура та зміст освітнього компонента

Модуль 1. Загальні основи педагогіки. Дидактика

ТЕМА 1. Предмет і завдання педагогіки. Предмет педагогіки, її категорії. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання сучасної педагогіки. Історія розвитку та становлення педагогіки,

як науки. Афіньська та Спартанська системи виховання. Виховання в епоху Середньовіччя. Освіта в епоху Відродження. Історія української педагогіки.

ТЕМА 2 Розвиток і формування особистості. Загальне поняття про розвиток і формування особистості. Вплив середовища на розвиток особистості. Вплив спадковості на розвиток особистості. Вплив діяльності і спілкування на розвиток особистості. Вікова періодизація дітей. Родинне виховання.

ТЕМА 3 Система освіти України. Особливості освітньої системи України. Принципи побудови системи освіти. Дошкільна освіта. Загальна освіта. Позашкільна освіта. Професійно-технічна освіта. Вища освіта. Післядипломна освіта. Закон України «Про освіту». Основні положення Закону України «Про вищу освіту». Школотзнавство.

ТЕМА 4. Сучасні тенденції розвитку освіти у зарубіжних країнах. Освітня система Великобританії. Освіта у Франції. Система освіти і виховання Німеччини. Освіта Скандинавських країн. Система освіти США. Освітня система Японії. Освіта у країнах Азії. Освіта країн Прибалтики. Освітня система Польщі.

ТЕМА 5. Дидактика. Суть і завдання дидактики. Категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Актуальні завдання дидактики. Суть процесу навчання, його методологічна основа. Рушійні сили навчального процесу. Функції навчання. Логіка навчального процесу. Типи навчання. Мотиви навчання. Закономірності навчання. Характеристика принципів навчання. Зміст освіти в школі. Суть і завдання змісту освіти. Концепції освіти. Види освіти. Рівні освіти. Навчальний план. Навчальна програма. Навчальні підручники. Державні стандарти освіти.

ТЕМА 6. Методи навчання. Суть методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи навчання за джерелом отримання знань. Методи навчання за характером логіки пізнання. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Вибір методів навчання. Контроль, оцінка знань, умінь і навичок учнів. Методи контролю знань, умінь і навичок учнів. Оцінка знань, умінь і навичок.

ТЕМА 7 Форми організації навчання. Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку. Навчальні екскурсії. Практикуми. Семінарські заняття. Лабораторні заняття. Факультативні заняття. Домашня навчальна робота. Заняття в предметних гуртках. Структура аналізу уроку.

Модуль 2 Теорія виховання

ТЕМА 8. Зміст національного виховання. Суть процесу виховання. Особливості виховного процесу. Принципи та закономірності виховання. Етапи виховання. Перевиховання особистості. Самовиховання як найвищий етап виховного процесу. Рівня вихованості. Концепція національного виховання.

ТЕМА 9. Моральне виховання. Завдання і зміст морального виховання. Шляхи і засоби морального виховання. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності. Виховання національної гідності й менталітету. Патріотичне й інтернаціональне виховання. Виховання дисциплінованості. Статеве виховання. Екологічне виховання. Антинаркотичне виховання. Правове виховання.

ТЕМА 10. Трудове, естетичне виховання. Значення праці в житті людини. Види праці. Завдання та принципи трудового виховання. Шляхи, засоби та

методи трудового виховання. Профорієнтаційна робота в школі. Місце і роль естетичного виховання в житті людини. Зміст естетичного виховання. Шляхи, засоби і форми естетичного виховання.

ТЕМА 11 Фізичне та розумове виховання. Засоби фізичного виховання. Зміст фізичного виховання. Форми організації фізичного виховання. Розумове виховання і формування світогляду. Завдання розумового виховання. Формування основ наукового світогляду. Культура розумової праці. Навчальна праця.

ТЕМА 12. Методи виховання. Форми організації виховної діяльності. Загальне поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності і формування поведінки. Методи стимулювання поведінки і діяльності. Педагогічні умови використання методів виховання. Позакласна виховна робота. Позашкільна навчально-виховна робота. Індивідуальні, групові і масові форми організації виховної роботи. Виховна робота класного керівника. Функції класного керівника. Напрямки роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Зміст роботи класного керівника. Планування роботи класним керівником. Організація дозвілля школярів.

Самостійна робота студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Предмет вивчення педагогіки. Методи педагогічних досліджень	3	
2.	Трипільська культура як фундамент виникнення освіти	3	
3.	Дохристиянські вірування українців щодо освіти дітей.	3	
4.	Освіта Київської Русі. Школи книжного вчення як перші вищі навчальні заклади України	3	
5.	Вікові етапи розвитку особистості. Акселерація і ретрадація	3	
6	Здібності, задатки, талант, креативність. Розвиток творчості в учнівському віці	3	
7	Професійна та середня освіта у зарубіжних країнах.	3	
8.	Інноваційні технології в системі освіти зарубіжних країн.	3	
9	Вища освіта і Болонський процес	3	
10	Я.А.Коменський основоположник педагогіки і дидактики	3	
11	Внесок українських педагогів у розвиток дидактики.	3	
12	Сучасні методи навчання.	3	
13	Навчальні освітні технології	3	
14	Нова українська школа. Перспективи та проблеми	3	
15	Видатні сучасні науковці та освітяни. Винаходи сучасності.	3	

16	Індивідуальні та групові форми організації навчання	2	
17	Сучасний урок. Проблеми та перспективи удосконалення.	3	
18	Новий педагогічний досвід. Методична робота у школі	3	
19	Позакласна та позашкільна робота з історії	3	
20	Теорії виховання	3	
21	Національне виховання. Особливості національного менталітету		
22	Українська етнопедагогіка.	3	
23	Формування наукового світогляду.	3	
24	Девіантна поведінка дітей та молоді	3	
25	Виховна робота з історії. Форми організації виховних заходів	3	
	Всього	74	

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кіл кість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Предмет і завдання педагогіки. Історія виникнення основних педагогічних категорій	2	
2.	Формування особистості	2	
3.	Методи науково-педагогічних досліджень	2	
4.	Методологічні аспекти зарубіжної педагогіки	2	
5.	Джерела змісту освіти. Реформування освіти в Україні	2	
6.	Вибір методів навчання у сучасній українській школі	2	
7.	Сучасні форми організації навчання	2	
8.	Концепції виховання	2	
9.	Моральна система українського народу	2	
10.	Зміст національного виховання	2	
11.	Організація дозвілля школярів	2	
	Разом	22	

Форми та методи навчання

Методи навчання: традиційні та інноваційні методи навчання (демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія / дебати, мозковий штурм).

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання екзамену з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Предмет і завдання педагогіки	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Розвиток і формування особистості	-	
1.1.3.	Система освіти України	-	
1.1.4.	Сучасні тенденції розвитку зарубіжної освіти	-	
1.1.5.	Дидактика як наука	-	
1.1.6.	Методи навчання	-	
Змістовий модуль 2.			Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання
1.1.7.	Зміст національного виховання	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного
1.1.8.	Моральне виховання	-	
1.1.9.	Трудове, естетичне виховання.	-	
1.1.10.	Розумове і фізичне виховання	-	
1.1.11.	Методи виховання	-	
1.1.12.	Форми організації виховної роботи	-	
		-	
Усього бали за лекційні заняття		-	
1.2. Семінарські заняття			
1	Предмет і завдання педагогіки. Історія	8	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.

	виникнення основних педагогічних категорії	
2	Формування особистості	6
3	Методи науково-педагогічних досліджень	5
4	Методологічні аспекти зарубіжної педагогіки	5
5	Джерела змісту освіти. Реформування освіти в Україні	5
6	Вибір методів навчання у сучасній українській школі	5
7	Сучасні форми організації навчання	5
8	Концепції виховання	5
9	Моральна система українського народу	6
10	Зміст національного виховання	6
11	Організація дозвілля школярів	6
Усього бали за семінарські заняття		60
Усього бали за поточною складовою оцінювання:		60
2. Модульна складова оцінювання		
2.1.	Модульний контроль №1	20
2.2.	Модульний контроль №2	20
Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:		40
Разом бали за освітню компоненту:		100

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова

редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р)
<https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>

- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університету водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури./ Л.В.Артемова К.: Кондор, 2007. 272 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка. Київ: Ліра, 2019. 608 с.
3. Максимюк С.П. Педагогіка : Навчальний посібник. К.: Кондор, 2005.667 с.
4. Сікорський П. Нова педагогіка. Львівська політехніка, 2021.570 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка. Тернопіль: Академія, 2002. 530 с.

Допоміжна література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України./ А.М.Алексюк К.:Либідь, 1998. 560 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури./ Л.В.Артемова К.: Кондор, 2008. 272 с.
3. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник / С.М. Гончаров. Рівне: РДГУ, 2001.
4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). К., 1994.

5. Закон України «Про вищу освіту» (2014р.)
6. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник./ Рівне: НУВГП, 2016. 281 с.
7. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с. ISBN 978-966-364-820-0
8. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред.. З.Н. Курлянд. з-те вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. – 495 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с. (Альма-матер).

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека – м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://lib.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.rv.ua/>
6. Психологічний сайт http URL: <http://psy.piter.com/>
7. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа <https://cutt.ly/kWfQ4Qo>

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоствавлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Пропущенні заняття з навчальної дисципліни відпрацьовуються шляхом самостійного виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій. Завдання розміщені на навчальній платформі Moodle. Здобувач може звернутись безпосередньо до викладача з приводу отримання індивідуальних завдань або з використанням зазначених засобів комунікації.

Мобільні телефони та ноутбуки можуть вільно використовуватись здобувачами на заняттях для виконання практичних і ситуаційних завдань, роботи із статистичними даними.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими

освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування»
<https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі будівництва та архітектури

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України “Про вищу освіту” та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України
- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Як знайти статтю в Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

Електронний каталог:

<http://nuwm.edu.ua/MvSql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Автор
Доцент

Валентина СОКАЛЬ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №843 від [sDateTime_SignWriteAgree_Last]
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП): [oSignECP.sSigner_Sert]
Сертифікат 58E2D9E7F900307B0400000807E2D0054327D00