

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-165S

СИЛАБУС SYLLABUS	Історія освіти і шкільництва в Україні	
	History of Education and Schooling of Ukraine	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	СВ 08	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший) Bachelor`s (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта/Педагогіка Education / Pedagogy
Спеціальність Field of Study	014	Середня освіта (Історія) Secondary education (History)
Освітня програма Degree Programme	Історія History	

м. Рівне – 2023

Силабус навчальної дисципліни «Історія освіти і шкільництва в Україні» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Історія» денної і заочної форм навчання В.А. Сокаль. Рівне: НУВГП, 2023. 14 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/18927>

Розробники силабусу: *Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 6 від 16.02.2023 р.

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник (гарант) освітньої програми:

Олексін Ю.П., доктор педагогічних наук, професор

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № 1 від "31" серпня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ:

Ковшун Н. Е., к.т.н., професор.

Попередня версія силабусу

© НУВГП, 2023

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Історія освіти і шкільництва в Україні» ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Історія
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Рік навчання, семестр	3 рік, 6 семестр
Кількість кредитів	5 кредитsd
Лекції:	30 годин денна форма навчання 2 години заочна форма навчання
Практичні заняття:	24 годин денна форма навчання 8 годин заочна форма
Самостійна робота	96 годин денна форма навчання 140 годин заочна форма
Курсова робота:	-
Форма навчання	<i>Денна, заочна</i>
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	державна
ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА (ІВ)	

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРІВ

Лектор



Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін,

Вікіситет

<https://cutt.ly/ZgTPKcj>

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Канали комунікації

v.a.sokal@nuwm.edu.ua

тел. 097-143-45-22

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5407>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета та завдання

Актуальність навчальної дисципліни полягає у тому, що «Історія освіти і шкільництва» належить до дисциплін, що вивчають особливості функціонування і розвитку системи освіти і шкільництва України, а також спрямовані на формування здатності майбутнього фахівця до самостійної професійної діяльності.

Метою вивчення навчальної дисципліни є пізнання закономірностей виникнення освіти і шкільництва в Україні; завдання дисципліни: формування умінь та практичних навичок визначати етапи виникнення основних категорій педагогіки у різні історичні періоди в Україні; обґрунтовувати історичні передумови виникнення різних типів шкіл в Україні у різні історичні періоди; формування потреби в особистісному розвитку який сприятиме ефективності професійної діяльності.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

[https:// exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5407](https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5407)

Передумови вивчення*

(місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)

Передумовою вивчення даною освітнього компонента є рівень ЗНО

Компетентності

Вивчення навчальної дисципліни надає здобувачам вищої освіти компетентностей щодо:

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, культури, техніки і технологій.

ЗК 12. Знання про сучасні досягнення в галузі загальних теорій держави та права, основні напрямки розвитку сучасних міжнародних відносин; шляхи і напрямки Європейської інтеграції; систему та зміст законодавства України і Європейських країн.

ЗК 13. Знання про збирання, вивчення, наукового опрацювання й публікації писемних пам'яток історії та культури, творчої спадщини видатних історичних, політичних і культурних діячів минулого та різнопланових писемних джерел, які стосувалися багатьох видатних подій минулого.

ФК 02. Оволодіння основами психологічної науки, знання психологічних закономірностей для організації педагогічної діяльності, спілкування та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти.

ФК 03. Здатність застосовувати прикладні навички роботи з джерелами, що входять у комплекс спеціальних історичних дисциплін, вміння організувати музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу, туристично-краєзнавчу роботу, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини з навчальною, науковою і просвітницькою метою.

ФК 04. Оперування основними і спеціальними методами викладання історії в закладі середньої освіти; знання та практичні вміння створення, зберігання, обробку, вивчення, передавання тощо за допомогою інформаційних (комп'ютерних) технологій.

ФК 08 Володіти ґрунтовними знаннями з давньої та середньовічної вітчизняної історії з метою перенесення їх у площину шкільного навчального предмета «Історія України», від найдавніших часів до сьогоденних днів.

ФК 09. Володіти ґрунтовними знаннями з давньої та середньовічної історії слов'янських народів з метою перенесення їх у площину шкільного навчального предмета «Всесвітня історія»; вміння аналізувати історичні факти, події, явища, персоналії, історичні закономірності розвитку слов'янських суспільств від найдавніших часів до сьогодні.

ФК 13. Розуміння феноменів суспільства, культури, політики та їх ролі в житті українського суспільства та світу; здатність розглядати українську історію, суспільство, культуру та політику як складові частини європейської та світової історії, вміння зіставляти події, явища місцевої історії, політики та культури, локальної та регіональної історії в контексті розвитку національного та світового поступу.

ФК 14. Володіння методикою викладання історичних дисциплін у закладах середньої освіти, вміння використовувати набуті теоретичні знання з історії та методики викладання фахових дисциплін у педагогічній практиці, здатність до організації навчального процесу відповідно до обов'язкових вимог охорони праці.

ФК 16. Оволодіння всіма необхідними знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, передбаченими освітньо-кваліфікаційною програмою.

Програмні результати навчання (РН)*

Результатами навчання, які набувають здобувачі вищої освіти вивчаючи дану дисципліну є:

РН 10. Розв'язувати вузькі завдання у різноманітних ділянках історії.

РН 20. Вміти аналізувати й інтерпретувати рушійні культуротворчі сили і закономірності розвитку культурних процесів та явищ в історії України та світу.

Структура та зміст освітнього компонента

Модуль 1. Виникнення освіти і шкільництва в Україні

Змістовий модуль 1. Освіта у Київській Русі

Тема 1. Передумови виникнення освіти в Україні. Виникнення виховання у прадавніх українців. Трипільська культура, як передумова виникнення освіти. Архаїчні знання українців. Засоби навчання прадавніх українців. Артефакти, що свідчать про високий рівень освіти на українських землях. (РН10, РН20)

Тема 2. Освіта у Київській Русі. Дохристиянські вірування українців. Освіта і школи до прийняття християнства. Школа і освіта часів Володимира Великого. Розвиток жіночої освіти у київській Русі. Навчальна література і письмо часів Київської Русі. Наука, мистецтво і культура у Київській Русі. Код нації. (РН10, РН20).

Тема 3. Освіта у культура у Галицько-Волинському князівстві. Данило Галицький як прогресивний діяч. Особливості освіти на Волині. Школа у часи Галицько-Волинського князівства. Культура, мистецтва, наука і архітектура у 12-14 ст. Духовна освіта. Археологічні та етнологічні експедиції. . (РН10, РН20).

Тема 4. Освіти і шкільництво в Україні у 15-19 ст

Братські школи України, як передумова виникнення вищої освіти. Боротьба католицизму і православ'я на ниві освіти в Україні. Освіта і шкільництво на правобережній Україні. (РН10, РН20)

Тема 5. Виникнення вищих навчальних закладів в Україні. Передумови виникнення вищої освіти в Україні. Острозька слов'яно-греко-латинська академія. Києво-Могилянська академія. Львівський університет. Вища освіта на рубежі XIX – XXст. . (РН10, РН20).

Тема 6. Козацька педагогіка.

Мета і завдання козацької педагогіки. Виникнення освіти на Запорізькій Січі. Православна освіта. Навчання і освіта козаків. Козаки-характерники. Виникнення перших музичних та військових шкіл. . (РН10, РН20).

Тема 7. Освіта в Україні у XIX – початку. XX ст. Освіта на Західноукраїнських землях. Шкільництво на Буковині. Діяльність Просвіти в Україні. Стан освіти і шкільництва під владою московської імперії. . (РН10, РН20).

Тема 8. . Реформування системи вищої освіти України у XX ст. Стан освіти в УНР. Система шкільництва на Україні у 20- ті роки. Реформування змісту освіти у 30-ті роки. Ідеї шкільництва І.Огієнка Національна освіта у педагогічні спадщині М.Грушевського та Г.Ващенка. Ідеї національного

виховання С.Русової. Система освіти в Україні. Принципи побудови системи освіти. Реформування змісту освіти. (PH10, PH20).

Модуль 2. Освіта і шкільництво на сучасному етапі.

Змістовий модуль 2. Видатні особистості у галузі освіти і шкільництва.

Тема 9 . Перспективи та проблеми розвитку освіти України на сучасному етапі. Закон України «Про освіту». Проблеми освіти і шкільництва.

Визначення якості освіти. Державні стандарти загальної середньої освіти.

Джерела змісту освіти. Перспективи розвитку освіти і шкільництва в Україні. . (PH10, PH20).

Тема 10. Освіта в особистостях. Г.С. Сковорода – видатний філософ, мислитель і науковець. Т.Г.Шевченко та його педагогічні ідеї. Педагогічні погляди Андрея Шептицького. Михайло Грушевський, як основоположник історичної освіти. Визначні відкриття українських науковців. (PH10, PH20).

Тема 11. Регіональні аспекти розвитку освіти в Україні. Освіта і шкільництво Рівненщини та Волині. Етнопедагогічні погляди на виховання і освіти дітей на Волині. Розвиток шкільної освіти на Рівненщині. Жіноча освіта. Роль Гоцанської гімназії у становленні української освіти. Видатні освітні діячі Рівненщини. (PH10, PH20).

Тема 12. Видатні педагоги України та їх роль у становленні української системи шкільництва.. Репресовані та реабілітовані педагоги .

Педагогічна система А.С. Макаренка. Розвиток історичної науки в Україні. Видатні історики України. В.О.Сухомлинський, як педагог новатор. . (PH10, PH20).

Тема 13. Нова українська школа. Особливості реформування системи освіти України. Нововведення у системі освіти України. Система шкільної освіти. Роль суспільствознавчих дисциплін у в новій українській школі. Формування особистості здобувача освіти, як основна мето нової школи. . (PH10, PH20).

Тема 14. Освіта України і Болонський процес. Характеристика європейської освіти. Проблеми входження системи освіти у Європейський простір. Зміни у системі освіти України відповідно до вимог Болонського процесу. . (PH10, PH20).

Тема 15. Історія виникнення та становлення та функціонування НУВГП. Початковий етап розвитку Київського середнього сільськогосподарського гідротехнічного училища у 1915 р. Діяльність Київського гідромеліоративного інституту у довоєнний час та часи війни. Український інститут інженерів водного господарства. Діяльність університету на сучасному етапі. . (PH10, PH20).

*питання, які виносяться на самостійне вивчення

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма

1.	Предмет історії освіти і шкільництва. Методи педагогічних досліджень	4	6
2.	Трипільська культура як фундамент виникнення освіти	4	6
3.	Дохристиянські вірування українців щодо освіти дітей.	4	6
4.	Освіта Київської Русі. Школи книжного вчення як перші вищі навчальні заклади України	4	6
5.	Данило Галицький та його вплив на розвиток освіти. Школи засновані Д.Галицьким	4	
6	Костянтин Острозький як меценат в галузі освіти	4	6
7	Діяльність Івана Федорова на ниві освіти і книгодрукування	4	5
8.	Розвиток Києво-Могилянської та Острозької академій. Регіональні аспекти	4	5
9	Українська школа і педагогіка періоду Руїн.	4	5
10	Освіта на Закарпатті	4	5
11	Шкільництво і педагогіка в Україні у кін.ХІ ст. поч. ХХст.	4	5
12	Педагогічні погляди К.Д.Ушинського	4	5
13	Стан освіти на Україні у 1917-1939 рр.	4	6
14	Репресії в галузі освіти і шкільництва в період радянської окупації	4	6
15	А.С. Макаренко – основоположник системи колективного виховання у радянській педагогіці	4	5
16	Освіта на Україні у роки війни та післявоєнний час.	4	6
17	Освіта в УПА. Національні ідеї в системі освіти і шкільництва	4	6
18	Українська освіта в діаспорі	4	5
19	Занепад української освіти. Русифікація та маргіналізація освіти в Україні	4	5

20	Олег Ольжич та його вклад у розвиток української освіти	4	5
21	Видатні жінки в освіті і шкільництві	4	6
22	Освіта в Україні у 90 роки ХХ ст	4	6
23	Розвиток історичної науки в Україні	4	5
24	Закон України «Про загальну середню освіту»	4	5
25	Нова українська школа. Перспективи та проблеми	4	5
26	Видатні сучасні науковці та освітяни. Винаходи сучасності.	4	6
27	Діяльність академії педагогічних наук України. Діяльність НАЗЯВО	4	5
28	Наукова організація праці у ЗВО	4	6
	Всього	96	140

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Освіта у давні часи	2	
2.	Шкільництво у Київській Русі	2	2
3.	Освіта в епоху Середньовіччя	2	
4.	Шкільництво на Запорізькій Січі	2	
5.	Видатні особистості в освіті	2	
6.	Розвиток жіночої освіти на Волині	2	
7.	Перспективи розвитку української освіти на початку ХХ ст.	2	
8.	Розвиток освіти і шкільництва в радянській Україні	2	
9.	Становлення та розвиток історичної науки	2	2
10.	Освіта і шкільництво на сучасному етапі	2	2
11.	Нова українська школа. Зміни у системі освіти	2	2
12.	Формальна, неформальна та інформальна освіта в Україні	2	2
	Разом	24	10

Форми та методи навчання

Методи навчання: традиційні та інноваційні методи навчання (демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія / дебати, мозковий штурм).

Технології викладання: аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

	Вид заняття	Бали	Форма контролю
1. Поточна складова оцінювання			
1. Лекційні заняття			
Змістовий модуль 1.			
1.1.1.	Передумови виникнення освіти в Україні	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю
1.1.2.	Освіта у Київській Русі	-	
1.1.3.	Освіта у культура у Галицько-Волинському князівстві.	-	
1.1.4.	Освіта у культура у Галицько-Волинському князівстві.	-	
1.1.5	Освіті і шкільництво в Україні у 15-19 ст	-	
1.1.6	Виникнення вищих навчальних закладів в Україні	-	
1.1.7	Козацька педагогіка.	-	
1.1.8	Освіта в Україні у ХІХ – початку. ХХ ст.	-	
Змістовий модуль 2.			Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання

1.1.9.	Перспективи та проблеми розвитку освіти України на сучасному етапі	-	Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного
1.1.10.	Освіта в особистостях	-	
1.1.11.	Регіональні аспекти розвитку освіти в Україні	-	
1.1.12.	Видатні педагоги України та їх роль у становленні української системи шкільництва	-	
1.1.13.	Нова українська школа.	-	
1.1.14.	Освіта України і Болонський процес	-	
1.1.15.	Історія виникнення та становлення та функціонування НУВГП.	-	
	Усього бали за лекційні заняття	-	
1.2. Семінарські заняття			
1.2.1.	Освіта у давні часи	5	Підготовка до виступів. Виконання досліджень.
1.2.2.	Шкільництво у Київській Русі	5	
1.2.3.	Освіта в епоху Середньовіччя	5	
1.2.4.	Шкільництво на Запорізькій Січі	5	
1.2.5.	Видатні особистості в освіті	5	
1.2.6.	Розвиток жіночої освіти на Волині	5	
1.2.7.	Перспективи розвитку української освіти на початку ХХ ст.	5	
1.2.8.	Розвиток освіти і шкільництва в радянській Україні	5	
1.2.9.	Становлення та розвиток історичної науки	5	
1.2.10.	Освіта і шкільництво на сучасному етапі	5	
1.2.11.	Нова українська школа. Зміни у системі освіти	5	
1.2.12.	Формальна, неформальна та інформальна освіта в Україні	5	
	Усього бали за семінарські заняття	60	
	Усього бали за поточною складовою оцінювання:	60	
2. Модульна складова оцінювання			
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
	Усього бали за підсумковою	40	

складовою оцінювання:		
Разом бали за освітню компоненту:	100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна література

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури./ Л.В.Артемова К.: Кондор, 2007. 272 с.
2. Завгородня Т.К. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник /Т.К.Завгородня, Л.М. Прокопів, І.В. Стражніков. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
3. Левківський М.В. Історія педагогіки. / М.В.Левківський. Київ, 2016. 189 с.
4. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української педагогіки./ О.О.Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Т. Федоренко. Київ, 1999.
5. Сірополко с. Історія освіти в Україні. Підготував Ю. Вільчинський. 2-ге вид. Львів: Афіша, 2001. 664 с

Допоміжна література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України./ А.М.Алексюк К.:Либідь, 1998. 560 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури./ Л.В.Артемова – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
3. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: Навч. посібник / С.М. Гончаров. – Рівне: РДТУ, 2001.
4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К., 1994.
5. Закон України «Про вищу освіту» (2014р.)
6. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник./ Рівне: НУВГП, 2016. 281 с.
7. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с. ISBN 978-966-364-820-0
8. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред.. З.Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. – 495 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с. (Альма-матер).

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП – м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>
2. Обласна наукова бібліотека – м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>
3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/
5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>
6. Психологічний сайт http URL: <http://psy.piter.com/>
7. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа <https://cutt.ly/kWfQ4Qo>

Поєднання навчання та досліджень*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) <http://er3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://er3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Пропущенні заняття з навчальної дисципліни відпрацьовуються шляхом самостійного виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій. Завдання розміщені на навчальній платформі Moodle. Здобувач може звернутись безпосередньо до викладача з приводу отримання індивідуальних завдань або з використанням зазначених засобів комунікації.

Мобільні телефони та ноутбуки можуть вільно використовуватись здобувачами на заняттях для виконання практичних і ситуаційних завдань, роботи із статистичними даними.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі будівництва та архітектури

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України “Про вищу освіту” та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України
- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами країн-партнерів.

Електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Як знайти статтю в Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

Електронний каталог:

<http://nuwm.edu.ua/MvSql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Автор
Доцент

Валентина СОКАЛЬ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №874 від [sDateTime_SignWriteAgree_Last]
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП): [oSignECP.sSigner_Sert]
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00