

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут агроекології та землеустрою

07-03-169S

<b>СИЛАБУС</b> <b>SYLLABUS</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
	<b>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL ACTIVITY</b>	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	<b>OK2</b>	
Освітній рівень Level of Education	Магістерський (другий)	
	master's (second)	
Галузь знань <b>Аграрні науки та продовольство</b>	20	<b>Agricultural sciences and food</b>
Спеціальність <b>Агрономія</b>	201	<b>Agronomy</b>
<b>Освітньо-професійна програма:</b>	<b>Агрохімія і ґрунтознавство (ID 21618)</b>	
	<b>Agrochemistry and soil science (ID 21618)</b>	

**РІВНЕ -2023**

07-03-169S Силабус навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 201 «Агрономія» освітньо-професійної програми «Агрономія і ґрунтознавство» денної і заочної форм навчання [Електронне видання] / А.В. Кочубей. Рівне: НУВГП, 2023. 11 с

ОПП на сайті університету:  
<https://ep3.nuwm.edu.ua/26593/>

Розробник силабусу: *Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент*

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 14 від «29» червня 2023 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньої програми: *Олійник Оксана Олексіївна - к.с.-г.н., доцент, доцент кафедри агрохімії, ґрунтознавства та землеробства ім. С. Т. Вознюка*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ агроєкології та землеустрою  
Протокол № 01 від «29» серпня 2023 року

Голова науково-методичною радою з якості ННІ агроєкології та землеустрою:  
*Прищєпа Алла Миколаївна - директорка навчально-навкового інституту агроєкології та землеустрою, доктор сільськогосподарських наук, професор*

Попередня версія силабусу: 07-03-129S

© Кочубей А.В., 2023  
© НУВГП, 2023

<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГІСНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»</b>	
<b>ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітньо-професійна програма	<i>Агрохімія і ґрунтознавство</i>
Спеціальність	<i>201 Агрономія</i>
Рік навчання, семестр	<i>1 1</i>
Кількість кредитів	<i>3</i>
Лекції:	<i>16 годин</i>
Практичні заняття:	<i>14 години</i>
Самостійна робота:	<i>60 годин</i>
Курсова робота:	<i>ні</i>
Форма навчання	<i>Денна та заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Мова викладання	<i>українська</i>
Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
<b>ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА</b>	
Лектор	<i>Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін</i>
	
Вікіситет	<a href="https://cutt.ly/ff0ul1R">https://cutt.ly/ff0ul1R</a>
ORCID	

<https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Як комунікувати

[a.v.kochubei@nuwm.edu.ua](mailto:a.v.kochubei@nuwm.edu.ua)

тел. 0674206199

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

### Мета та завдання

Актуальність навчальної дисципліни в тому, що «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності» належить до дисциплін, які формують у майбутніх фахівців-агрономів, теоретичні знання та практичні уміння, основи наукових досліджень, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані психолого-педагогічні знання у процесі своєї професійної в галузі агрономічних наук та продовольства.

*Метою викладання дисципліни є пізнання закономірностей професійної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти психологічні особливості інших людей і будувати позитивні стосунки в колективі і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності, оволодіння системою психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню психолого-педагогічної культури та професійної етики майбутнього фахівця з агрономії.*

*Використовуємо такі активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проектного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін.*

### Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5017/>

### Компетентності

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу

ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

СК1. Здатність керувати колективом, забезпечувати розвиток персоналу, толерантно сприймати соціальні, етнічні та культурні відмінності.

СК8. Здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.

### Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН9. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері аграрних наук та продовольства.

ПРН10. Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів.  
ПР

### **Структура та зміст освітнього компонента**

**Лекції – 16 год. Практичні – 14 год. Самостійна робота – 60 год**  
**Теми лекційних занять**

#### **Тема 1. Поняття та структура професійної діяльності**

*Опис теми:*

Інтегрована характеристика фахівця європейського рівня. Генезис розвитку поняття «професійна діяльність». Структура професійної діяльності. «Професійна Я-Концепція» особистості. Мотиваційне поле професійної діяльності фахівця. Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність. Загальнокультурний і професійний рівень фахівця. Методи дослідження особистості фахівця в професійній діяльності

(ПРН9)

#### **Тема 2. Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти**

*Опис теми:*

Професійна педагогіка. Особливості професійної діяльності. Формальна, неформальна та інформальна освіта. Основи дидактики вищої школи. Форми організації навчання та методи навчання.. Сучасні проблеми галузі агрономії. Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців у галузі агрономії. Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників у галузі агрономії

(ПРН9)

#### **Тема 3. Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування**

*Опис теми:*

Функції, типи і види спілкування. Риторика як мистецтво спілкування. Основні форми, стратегії і тактики ділового спілкування. Закономірності успішного спілкування. Етикет ділової людини. Мистецтво самопрезентації. Мистецтво публічного виступу. Правила підготовки публічної презентації. Засоби професійної комунікації . Підготовка і проходження співбесіди

(ПРН9)

#### **Тема 4. Професійний розвиток, самоосвіта, самовиховання майбутніх фахівців**

*Опис теми:*

Індивідуально-психологічний вимір особистості фахівця. Індивідуально-психологічні риси особистості фахівця і професійна діяльність Гендерна педагогіка як нова освітня технологія. Гендерні особливості професійної діяльності. Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку, моральні норми професійної діяльності майбутнього фахівця з агрономії. Професійна та академічна етика.

(ПРН9, ПРН10)

#### **Тема 5. Формування ціннісних життєвих та професійних орієнтацій особистості**

*Опис теми:*

Аксіопедагогіка як система психолого-педагогічних та філософських знань про людину як найвищу цінність суспільства. Розвиток і формування особистості. Професійний розвиток. Молодіжна крос культура. Державна молодіжна політика. Ціннісні орієнтації сучасної молоді. Та їх вплив на професійну діяльність. Формування ціннісних професійних орієнтацій. Вплив сімейного виховання на професійну діяльність.

(ПРН9, ПРН10)

#### **Тема 6. Навчання і освіта впродовж життя як основна тенденція**

*Опис теми:*

Педагогіка успіху і розвитку кар'єри . Психолого-педагогічне дослідження особистості. Методи дослідження особистості у професійній діяльності. Методи впливу на свідомість особистості, методи виховання. Психолого-педагогічні особливості проходження співбесіди. Диспути і дискусії у професійній діяльності. Написання есе і резюме. Андрагогіка в контексті неперервної освіти.

(ПРН9, ПРН10)

### **Тема 7. Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця**

*Опис теми:*

Аналіз соціальної та професійної діяльності фахівця. Складові моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця агрономії. Методика організації консультування, тренінгів, навчальних семінарів (вебінарів), публічних заходів. Консалтинг у професійній діяльності фахівця з агрономії. Методика організації та проведення консультування, тренінгів, навчальних семінарів, наукових конференцій

(ПРН9, ПРН10)

### **Тема 8. Психологія професійної діяльності і управління.**

*Опис теми:*

Колектив і особистість. Лідерство і керівництво. Типологія відносин, стосунки та ставлення у професійному колективі. Сприймання і розуміння людьми одне одного як аспект міжособистісних стосунків. Колективна свідомість. Підтримка врівноважених стосунків з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями. Психолого-педагогічні Основи поведінки фахівця у конфліктних ситуаціях.

Формування соціально-психологічного клімату колективу

(ПРН9, ПРН10)

#### **Тематика практичних занять:**

1. Методи дослідження особистості фахівця в професійній діяльності
2. Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників в галузі
3. Засоби професійної комунікації
4. Індивідуально-психологічні риси особистості фахівця і професійна діяльність
5. Підготовка і проходження співбесіди
6. Методика організації та проведення консультування, тренінгів, навчальних семінарів, наукових конференцій
7. Формування соціально-психологічного клімату колективу

### **Форми та методи навчання**

Активні методи навчання: робота в групах, презентації, тренінги, семінар-обговорення (дискусія), ситуативні задачі та навчальні ігри, метод кейсів, моделювання професійної діяльності, проблемно-пошукові методи; метод проєктного навчання; методи колективної розумової діяльності; метод застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та ін.

### **Інструменти, обладнання, програмне забезпечення**

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

### **Порядок та критерії оцінювання**

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати завдання пов'язане із пошуком інформації стосовно вибраної професійної діяльності, оформити у презентаційний вигляд та представити-захистити перед колективом студентів групи; вчасно здати модульні контролі знань.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом проставлення балів за визначеними критеріями, що вчасно доводяться здобувачам освіти. Також, студент під наглядом викладача самостійно оцінює свою роботу.

За вчасне та якісне створення презентаційного завдання, студент отримує такі обов'язкові бали:

- 10 балів за вчасне (згідно з визначеним графіком) виконання завдання;
- 10 балів за якісне оформлення завдання;
- 20 балів за представлення завдання;
- 20 балів за захист та відповіді на запитання.

20 балів – модуль 1;

20 балів – модуль 2.

Усього 100 балів.

Здобувачі вищої освіти можуть отримати *додаткові бали* за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру за темою курсу. Тему можуть дослідницької роботи вибрати самостійно за погодженням із викладачем. *Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.*

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 20 запитань по 0,4 бали (8 балів), рівень 2 – 8 запитань по 1 балу (8 балів), рівень 3 – 2 запитання по 2 бали (4 бали). Усього – 20 балів.

#### **Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:**

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ № 358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – <https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/>

#### **Поєднання навчання та досліджень**

Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу <https://nuwm.edu.ua/sp>.

## Рекомендована література (основна, допоміжна)

### Основна література

Кулик І.В. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 66 с.

Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с.

Максименко С. Д., Євтух М. Б., Цехмістер Я. В., Лазуренко О. О. Психологія та педагогіка. Підручник. К.: Видавничий Дім „Слово”, 2021. 584 с.

Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 22 «Охорона здоров'я / уклад. Л. І. Васецька. 2-е вид., доповн. і перероб. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. 145 с.

### Допоміжна література

Аненкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Аненкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : Львів : “Новий Світ 2000”, 2020. 567 [1] с.

Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. К. : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. Режим доступу:

[https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher\\_School\\_Pedagogy\\_2019.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf)

Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с. Режим доступу: <https://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/3261/3/Pedahohika%20vyshchoyi%20shkoly.pdf>

Філоненко М. М. Психологія спілкування: підручник. К. : Центр учбової літератури, 2018. 224 с. (Т.9-11)

### Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Наукова бібліотека НУВГП м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: <http://lib.nuwm.edu.ua/>

2. Обласна наукова бібліотека м. Рівне, майдан Короленка, 6. URL: <http://libr.rv.ua>

3. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>

4. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/)

5. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.libr.rv.ua/>

6. Психологічний сайт <http://psy.piter.com/>

7. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.cbc.rv.ua/>.

8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа <https://cutt.ly/kWfQ4Qo>

9.

### Поєднання навчання та досліджень\*

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

### ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

#### Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

### **Дедлайни та перескладання**

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016 ) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

### **Неформальна та інформальна освіта**

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

### **Правила академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконанні власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

### **Вимоги до відвідування**

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного



університету водного господарства та природокористування»  
<https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Автор  
Доцент

Алла КОЧУБЕЙ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №1172 від [sDateTime\_SignWriteAgree\_Last]  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП): [oSignECP.sSigner\_Sert]  
Сертифікат 58E2D9E7F900307B0400000807E2D0054327D00