**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут будівництва та архітектури

**07-03- 189S**

| | | |
|---|---|---|
| СИЛАБУС<br><br>SYLLABUS | Психолого-педагогічні основи професійної діяльності<br>Psychological and pedagogical foundations of professional activity | |
| Шифр за ОП<br>Code in Degree Programme | ВК3.1 | |
| Освітній рівень<br>Level of Education | магістерський (другий)<br>master's (second) | |
| Галузь знань<br><br>Field of Knowledge | 19 | Архітектура та будівництво<br><br>Architecture and construction |
| Спеціальність<br><br>Field of Study | 192 | Будівництво та цивільна інженерія<br><br>Construction and civil engineering |
| Освітня програма<br>Degree Programme | Промислове та цивільне будівництво<br>Industrial and civil construction | |

Силабус навчальної дисципліни **“Психолого-педагогічні основи професійної діяльності”** для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 192 Будівництво і цивільна інженерія. Освітня програма: Промислове та цивільне будівництво . Рівне. НУВГП. 2023. стор.13

ОПП на сайті університету: http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/26535

Розробник силабусу: Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук. професор
Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Силабус схвалений на засіданні кафедри суспільних дисциплін
Протокол № 1 від «28» серпня 2023 року

Завідувач кафедри: Олексін Ю.П., доктор педагогічних наук, професор

Керівник ОП: Масюк Григорій Харитонович , кандидат технічних наук, професор завідувач кафедри промислового, цивільного будівництва та інженерних споруд

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІБА
Протокол № 1 від “29” серпня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІБА
Макаренко Р.М.., *канд. техн..наук .наук., професор*

© НУВГП, 2023

| ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ* | |
|---|---|
| Ступінь вищої освіти | *магістр* |
| Освітня програма | *Промислове та цивільне будівництво* |
| Спеціальність | *192 Будівництво і цивільна інженерія* |
| Рік навчання, семестр | *1 рік навчання*<br>*1 семестр* |
| Кількість кредитів | *3* |
| Лекції: | *16 годин – денна форма навчання*<br>*2 години – заочна форма навчання* |
| Практичні заняття: | *14 години – денна форма навчання*<br>*8 години – заочна форма навчання* |
| Самостійна робота: | *60 годин – денна форма навчання*<br>*80 години – заочна форма навчання* |
| Курсова робота: | *ні* |
| Форма навчання | *денна/заочна* |
| Форма підсумкового контролю | *залік* |
| Мова викладання | *українська* |

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*

### ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА

*Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін ,*

| | |
|---|---|
| *Вікіситет* | *https://cutt.ly/df4yiPQ* |
| *ORCID* | *https://orcid.org/0000-0002-6688-5193* |
| *Як комунікувати* | *y.p.oleksin@nuwm.edu.ua тел. 067-362-51-23* |

### ПРОФАЙЛ АСИСТЕНТА

*Сокаль Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук,доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін ,*

| | |
|---|---|
| *Вікіситет* | *https://cutt.ly/mqBpgi3* |
| *ORCID* | *https://orcid.org/0000-0003-0243-4542* |
| *Як комунікувати* | *v.a.sokal@nuwm.edu.ua тел. 097-143-45-22* |


## ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ «Психолого-педагогічні основи професійної діяльності»

### Мета та завдання

Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психолого-педагогічних знань професійної діяльності фахівця у галузі архітектури та будівництва за спрямуванням промислове та цивільне будівництво.
Метою викладання дисципліни: є пізнання закономірностей професійної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; завдання вивчення дисципліни: оволодіння уміннями планувати та проводити заняття; формування потреби в особистісному розвитку, формування умінь виявляти психологічні особливості інших людей та будувати позитивні стосунки з оточенням і досягати індивідуальних цілей у процесі професійної діяльності; оволодіння системою психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності та сприятимуть підвищенню психолого-педагогічної культури та професійної етики в галузі будівництва та цивільної інженерії за спрямуванням промислове та цивільне будівництво.

### Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів

https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5017

### Передумови вивчення* (місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі)

Передумовою вивчення даною освітнього компоненти є І (бакалаврський) освітній рівень та ОК1 Іноземна мова професійного спілкування.

### Компетентності

**ІК.** Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері будівництва та цивільної інженерії (відповідно до спрямування).
**ЗК03.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
**ЗК04.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
**СК08.** Здатність зрозуміло і неодозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців будівельної галузі.

### Програмні результати навчання (РН)

**РН05.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності у сфері

архітектури та 6удівництва.

## Структура та зміст освітнього компонента

**Тема 1. Поняття та структура професійної та педагогічної діяльності у сфері промислового та цивільного будівництва**

Інтегрована характеристика фахівця європейського рівня. Генезис розвитку поняття «професійна діяльність». Структура професійної діяльності. «Професійна Я-Концепція» особистості. Мотиваційне поле професійної діяльності фахівця в галузі будівництва. Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність. Загальнокультурний і професійний рівень фахівця в галузі будівництва та архітектури сфері промислового та цивільного будівництва. Особливості педагогічної діяльності фахівців технічного профілю.

**Тема.2. Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти. Особливості освітньої програми «Промисловове та цивільне будівництво».**

Професійна педагогіка. Особливості професійної діяльності. Формальна, неформальна та інформальна освіта. Основи дидактики вищої школи. Форми організації навчання та методи навчання у вищій школі. Сучасні проблеми будівельної галузі. Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців у галузі будівництва та архітектури, сфері промислове та цивільне будівництво. Упровадження освітньої програми «Промислове та цивільне будівництво» в Українській системі вищої освіти.

**Тема 3 Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування у професійній діяльності магістра з промислового та цивільного будівництва. Педагогічна етика**

Функції, типи і види спілкування. Риторика як мистецтво спілкування. Основні форми, стратегії і тактики ділового спілкування. Закономірності успішного спілкування. Етикет ділової людини. Мистецтво самопрезентації у сфері промислового та цивільного будівництва. Мистецтво публічного виступу. Правила підготовки публічних презентації в галузі будівництва. Педагогічне спілкування. Педагогічна етика.

**Тема 4. Професійний розвиток, самоосвіта та самовиховання фахівців у сфері промислового та цивільного будівництва. Розвиток креативності та творчості у викладацькій діяльності.**

Індивідуально-психологічний вимір особистості фахівця з промислового та цивільного будівництва. Гендерна педагогіка як нова освітня технологія. Гендерні особливості професійної діяльності фахівців з водопостачання та водовідведення. Педагогічна деонтологія як наука про професійну поведінку, моральні норми професійної діяльності майбутнього фахівця. Педагогічна майстерність викладача технічних дисциплін. Розвиток креативності і творчості у викладацькій діяльності.

**Тема 5 Формування та професійних цінностей фахівця з промислового та цивільного будівництва. Професійна етика.**

Аксіопедагогіка як система психолого-педагогічних та філософських знань про людину як найвищу цінність суспільства. Розвиток і формування особистості. Професійний розвиток фахівця в галузі будівництва та цивільної інженерії. Молодіжна крос культура. Державна молодіжна політика. Ціннісні орієнтації сучасної молоді та їх вплив на професійну діяльність. Формування ціннісних професійних орієнтацій у сфері промислового та цивільного будівництва. Професійна та академічна етика фахівця з промислового та цивільного будівництва. Вплив сімейного виховання на професійну діяльність.

**Тема 6. Педагогіка успіху і розвитку кар'єри. Основи викладацької діяльності.**

Психолого-педагогічне дослідження особистості. Методи дослідження особистості фахівця з промислового та цивільного будівництва у професійній діяльності. Методи впливу на свідомість особистості, методи виховання. Психолого-педагогічні особливості проходження співбесіди. Диспути і дискусії у професійній діяльності. Написання есе і резюме. Андрагогіка в контексті неперервної освіти. Навчання упродовж життя. Викладач як організатор освітнього процесу з ЗВО. Особливості педагогічної діяльності магістрів технічних спеціальностей. Права та обов'язки викладача. Напрямки роботи викладачів у ЗВО

**Тема 7 Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця. Особливості викладання навчальних дисциплін технічного спрямування з промислового та цивільного будівництва.**

Аналіз соціальної та професійної діяльності фахівця в галузі будівництва. Складові моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця з промислового та цивільного будівництва. Підготовка навчально-методичного комплексу дисципліни. Методика проведення навчальних занять технічних дисциплін з промислового та цивільного будівництва. Особливості підготовки та проведення лабораторних та практичних занять з технічних дисциплін сфери промислового та цивільного будівництва. Організація самостійної роботи здобувачів освіти. Методика організації консультування, тренінгів, навчальних семінарів (вебінарів), публічних заходів. Консалтинг у професійній діяльності фахівця в галузі будівництва та цивільної інженерії.

**Тема 8 Психологія професійної діяльності і управління у сфері промислового та цивільного будівництва.**

Колектив і особистість. Лідерство і керівництво. Типологія відносин, стосунки та ставлення у професійному колективі. Сприймання і розуміння людьми одне одного як аспект міжособистісних стосунків. Колективна свідомість. Підтримка врівноважених стосунків з членами колективу (команди) та споживачами. Психолого-педагогічні основи поведінки фахівця з водопостачання та водовідведення у конфліктних ситуаціях. Методи подолання корпоративних конфліктів. Психологічні особливості управління персоналом у галузі будівництва та цивільної інженерії.

**Теми лекційних занять**

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|---|---|---|---|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1. | Поняття та структура професійної та педагогічної діяльності у сфері промислового та цивільного будівництва. | 2 | 2 |
| 2. | Сучасні тенденції розвитку вищої технічної освіти. Особливості освітньої програми «Промислове та цивільне будівництво». | 2 | |
| 3. | Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування у професійній діяльності магістра з промислового та цивільного будівництва. Педагогічна етика | 2 | |
| 4. | Професійний розвиток, самоосвіта та самовиховання фахівців у сфері промислового | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | та цивільного будівництва. Розвиток креативності та творчості у викладацькій діяльності. | | |
| 5. | Формування та професійних цінностей фахівця з промислового та цивільного будівництва. Професійна етика. | 2 | |
| 6 | Педагогіка успіху і розвитку кар'єри. Основи викладацької діяльності. | 2 | |
| 7 | Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця. Особливості викладання навчальних дисциплін технічного спрямування з промислового та цивільного будівництва. | 2 | |
| 8. | Психологія професійної діяльності та управління у сфері промислового та цивільного будівництва | 2 | |
| | Всього | 16 | 2 |

**Теми семінарських занять**

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|---|---|---|---|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1. | Професійна освіта і професійна діяльність особистості в галузі архітектури та будівництва | 2 | |
| 2. | Проведення психолого-педагогічних досліджень у галузі будівництва та цивільної інженерії з метою вивчення особистості. | 2 | 2 |
| 3. | Професійна та академічна етика в галузі будівництва та цивільної інженерії | 2 | |
| 4. | Формальна та інформальна освіта в галузі будівництва та цивільної інженерії | 2 | 2 |
| 5. | Побудова кар'єри фахівця за спрямуванням промислове та цивільне будівництво ІІ (магістерського) освітнього рівня. | 2 | 2 |
| 6. | Методика організації навчання в галузі будівництва та цивільної інженерії за спрямуванням промислове та цивільне будівництво | 2 | 2 |
| 7. | Конфлікти у професійній діяльності фахівця з промислового та цивільного будівництва. Педагогічний конфлікт та його особливості. | 2 | |
| | Разом | 14 | 8 |

## Форми та методи навчання

**Методи навчання**: традиційні та інноваційні методи навчання (демонстрація, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, диспути/дебати, метод кейсів, метод портфоліо, мозковий штурм, симуляційні ігри, рольові ігри).

**Технології викладання:** аналіз конкретних ситуацій (case study), імітаційні та неімітаційні, обговорення, мультимедійні презентації, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

## Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або

LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

## Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

| | **Вид заняття** | **Бали** | **Форма контролю** |
|---|---|---|---|
| **1. Поточна складова оцінювання** | | | |
| 1. | **Лекційн заняття** | | |
| **Змістовий модуль 1.** | | | |
| 1.1.1. | Поняття та структура професійної та педагогічної діяльності у сфері промислового та цивільного будівництва. | - | Комп'ютерне тестування шляхом складання модульного контролю |
| 1.1.2. | Сучасні тенденції розвитку вищої технічної освіти. Особливості освітньої програми «Промислове та цивільне будівництво». | - | |
| 1.1.3. | Психолого-педагогічні особливості ділового спілкування у професійній діяльності магістра з промислового та цивільного будівництва. Педагогічна етика | - | |
| 1. .4. | Професійний розвиток, самоосвіта та самовиховання фахівців у сфері промислового та цивільного будівництва. Розвиток креативності та творчості у викладацькій діяльності. | - | |
| | | | |
| **Змістовий модуль 2.** | | | Психологія пізнавальних процесів: сенсорно-перцептивний рівень пізнання |
| 1.1.5. | Формування та професійних цінностей | - | Комп'ютерне тестування шляхом складання |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фахівця з промислового та цивільного будівництва. Професійна етика. | | модульного |
| 1.1.6. | Педагогіка успіху і розвитку кар'єри. Основи викладацької діяльності. | - | |
| 1.1.7. | Моделювання освітньої і професійної діяльності фахівця. Особливості викладання навчальних дисциплін технічного спрямування з промислового та цивільного будівництва. | - | |
| 1.1.8. | Психологія професійної діяльності та управління у сфері промислового та цивільного будівництва. | - | |
| Усього бали за лекційні заняття | | - | |
| **1.2. Семінарські заняття** | | | |
| 1.2.1. | Професійна освіта і професійна діяльність особистості в галузі архітектури та будівництва | 10 | Підготовка до виступів. Виконання досліджень. |
| 1.2.2. | Проведення психолого-педагогічних досліджень у галузі будівництва та цивільної інженерії з метою вивчення особистості. | 8 | |
| 1.2.3. | Професійна та академічна етика в галузі будівництва та цивільної інженерії | 8 | |
| 1.2.4. | Формальна та інформальна освіта в галузі будівництва та цивільної інженерії | 8 | |
| 1.2.5. | Побудова кар'єри фахівця за спрямуванням промислового та цивільного будівництва. | 5 | |
| 1.2.6. | Методика організації навчання в галузі будівництва та цивільної інженерії за спрямуванням промислове та цивільне будівництво. | 10 | |
| 1.2.7. | Конфлікти у професійній діяльності | 8 | |
| Усього бали за семінарські заняття | | 60 | |
| **Усього бали за поточною складовою оцінювання:** | | **60** | |
| **2. Модульна складова оцінювання** | | | |
| 2.1. | Модульний контроль №1 | 20 | Комп'ютерне тестування |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.2. | Модульний контроль №2 | 20 | Комп’ютерне тестування |
| **Усього бали за підсумковою складовою оцінювання:** | | **40** | |
| **Разом бали за освітню компоненту:** | | **100** | |

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

| **Рівень складності завдань** | **Кількість завдань в білеті** | **Оцінка завдань, балів** | |
|---|---|---|---|
| | | **за одне** | **загальна** |
| 1 | 20 | 0,4 | 8 |
| 2 | 9 | 1 | 9 |
| 3 | 1 | 3 | 3 |
| Разом | 30 | X | 20 |

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ № 168 від 04.04.2016р) https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ № 310 від 26.05.2019) – https://ep3.nuwm.edu.ua/15311/ – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університету водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол № 1 від 19.02.2020) https://ep3.nuwm.edu.ua/21123/ – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) http://ep3.nuwm.edu.ua/13934/ – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі https://ep3.nuwm.edu.ua/19215/

## Рекомендована література (основна, допоміжна)

### Основна література

1. Жигірь В.І., Чернєга О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. К.: Кондор, 2016. 336 с. ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704.
2. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с.
3. Рибалка В. В. Психологія і педагогіка праці особистості : посібник / В. В. Рибалка. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 136
4. Моделювання діяльності фахівця : навч.-метод. посібник / О. С. Пономарьов, Н. В. Середа, М. К. Чеботарьов. Харків : НТУ «ХПІ», 2015. 58 с .
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с.
6. Психологія управління в організації : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Й. Лесько. [2-ге вид., перероб. і доп.]. Вінниця, 2016. 150 с.
7. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. /М.М.Філоненко. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 240

**Допоміжна література**

1. Архипова, С. П. Основи андрагогіки : навчальний посібник / С. П. Архипова. Черкаси ; Ужгород, 2002. 184 с.
2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка. Харків, 2018 https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika
3. Огієнко, О. І. Андрагогічна модель навчання: американський контекст : монографія / О. І. Огієнко, І. М. Литовченко. Київ : ЦУЛ, 2014. 234
4. Моделювання діяльності фахівця : навч.-метод. посібник / О. С. Пономарьов, Н. В. Середа, М. К. Чеботарьов. Харків : НТУ «ХПІ», 2015. 58 с .
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с.
6. Психологія спілкування : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В. С. Шаповалова. 2-ге вид., перероб. і допов. Х. : НФаУ, 2018. 140 с
7. Рудакевич М.І. Ділова етика як фактор утвердження моральності в економічних відносинах/ http://www.politik.org.ua
8. Тимчук, Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець XIX–XX століття) : монографія / Людмила Тимчук ; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці : ЧНУ, 2015. 464 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2014. 456 с. (Альма-матер
10. Ходаківський Є. І. Психологія управління. 5-те вид. перероб. та доп. Х-69 [текст] Підручник. / Є. І. Ходаківський, Ю. В. Богоявленська, Т. П. Грабар. К.: Центр учбової літератури, 2016. 492 с
11. Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с.
12. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2010. 360 с.

**Інформаційні ресурси в Інтернет**

1. Наукова бібліотека НУВГП м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75. URL: https://lec.nuwm.edu.ua/
2. Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: http//osvita.ua/
3. Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/

4. Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://www.libr.rv.ua/
5. Психологічний сайт http URL: http://psy.piter.com/
6. Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: http://www.cbc.rv.ua /.

## Поєднання навчання та досліджень

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

## ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

### Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Управлінські якості.

## Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання незадовільної оцінки (менше 60 б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП № 6 від 22.06.2016) http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/ для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

## Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування

https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/ і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

## Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучений директор комунального підприємства «Шубківське» Мазур Сергій Олександрович, практикуючий психолог з напряму «Позитивна психологія», кандидат психологічних наук, Оксентюк Наталія Володимирівна.

## Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконанні власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації (навчальні літературу, інтернет ресурси та ін..).

## Вимоги до відвідування

Пропущенні заняття з навчальної дисципліни відпрацьовуються шляхом самостійного виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій. Завдання розміщені на навчальній платформі Moodle. Здобувач може звернутись безпосередньо до викладача з приводу отримання індивідуальних завдань або з використанням зазначених засобів комунікації.

Мобільні телефони та ноутбуки можуть вільно використовуватись здобувачами на заняттях для виконання практичних і ситуаційних завдань, роботи із статистичними даними.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/.

## Оновлення

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі будівництва та архітектури, зокрема, за спрямуванням промислове та цивільне будівництво

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України “Про вищу освіту” та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

## Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється:

- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та технічними університетами України
- На підставі двосторонніх договорів між Національним університетом водного господарства та природокористування та навчальними закладами

країн-партнерів.

Здобувачі освіти мають доступ до: електронних бібліотек: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki
Статей у Scopus: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram
Бази періодичних видань: https://www.scimagoir.com/
Електронного каталогу: http://nuwm.edu.ua/MySql/
Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv

Автор
Доцент Валентина СОКАЛЬ

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Валерій СОРОКА

документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1146 від [sDateTime_SignWriteAgree_Last]
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП): [oSignECP.sSigner_Sert]
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00