

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут кібернетики, інформаційних технологій та інженерії

04-05-163S

СИЛАБУС	МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	
SYLLABUS	METHODOLOGY OF PROFESSIONAL TEACHING	
Шифр за ОП	OK 26	
Code in Degree Programme		
Освітній рівень	бакалаврський (перший)	
Level of Education	Bachelor's (first)	
Галузь знань	01	Освіта / Педагогіка
Field of Knowledge		Education / Pedagogy
Спеціальність	015	Професійна освіта
Field of Study		Professional education
Спеціалізація	015.39	Цифрові технології
Specialization		Digital technologies
Освітня програма	Цифрові технології дистанційної освіти	
Degree Programme	Digital technologies of distance education	

Силабус навчальної дисципліни **«Методика професійного навчання»** для здобувачів вищої освіти ступеня **«бакалавр»**, які навчаються за освітньо-професійною програмою **«Цифрові технології дистанційної освіти»** спеціальності **015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)»**. Рівне: НУВГП, 2023. 13 стор.

ОП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/26589>

Розробник силабусу: *Гладка Олена Миколаївна, к.т.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики*

Силабус схвалено на засіданні кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Протокол № 1 від "30" серпня 2023 року

Завідувач кафедри: *Грицюк П. М., д.е.н., професор.*

Керівник (гарант) ОП: *Парфенюк О. В., к.пед.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ АКOT

Протокол № 1 від "09" жовтня 2023 року


Голова науково-методичної ради з якості ННІ: *Мартинюк П. М., д.т.н., професор.*

Попередня версія силабусу: 04-05-105S

© НУВГП, 2023

ПРОГРАМА навчальної дисципліни	
«Методика професійного навчання»	
ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр

Освітня програма	Цифрові технології дистанційної освіти
Спеціальність	015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)»
Рік навчання, семестр	3-й, 4-й роки навчання; 6-й і 7-й семестри
Кількість кредитів	8,0
Лекції:	44 год.
Практичні заняття:	44 год.
Самостійна робота:	152 год.
Курсова робота:	<i>є як окрема ОК, 3 кредити у 7-му семестрі</i>
Форма навчання	денна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	державна

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА	
<p>Лектор</p> 	<p>Гладка Олена Миколаївна, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики</p>
Вікіситет	https://cutt.ly/OgzB6dh

ORCID	http://orcid.org/0000-0003-4728-0663
Як комунікувати	o.m.hladka@nuwm.edu.ua

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ

Мета та завдання

Мета вивчення дисципліни полягає в методологічній підготовці викладачів цифрових технологій до науково обґрунтованого і творчого здійснення педагогічного процесу в закладах професійної освіти.

Основні завдання – набуття компетентностей з проєктування теоретичного і практичного навчання; формування умінь комплексно і адекватно застосовувати професійно-технічні, педагогічні знання і умінь для вирішення конкретних методичних завдань; формування у здобувачів готовності до педагогічної діяльності.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2174>

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5488>

Передумови вивчення (місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)

Дисципліни, що передують вивченню даної дисципліни: «Психологія», «Педагогіка», «Професійна педагогіка».

Результати вивчення дисципліни використовуються при вивченні дисципліни «Методика дистанційної освіти», проходженні Педагогічної практики.

Компетентності

К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

Структура та зміст освітнього компонента

6-й семестр

Модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Тема 1. Система професійної (професійно-технічної) освіти в Україні

Поняття професійної освіти. Професійно-технічна освіта. Професійно-педагогічна освіта. Мета і завдання професійної освіти. Принципи професійної освіти і професійного навчання. Рівні та ступені освіти, Національна рамка кваліфікацій України.

Тема 2. Державні стандарти освіти України

Поняття Державного освітнього стандарту. Нормативно-правова база професійної освіти. Стандарти професійної освіти, професійні стандарти. Освітньо-професійна програма. Освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця. Теорія неперервної освіти в Україні.

Тема 3. Організація роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Основні напрями і зміст діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Завдання і структура закладів професійно-технічної освіти. Учасники освітнього процесу. Педагогічні працівники. Завдання і види діяльності педагогічного працівника. Зміст і характер діяльності педагогічного працівника.

Тема 4. Педагогічний працівник і здобувач освіти

Професійно-педагогічне спілкування і типологія особистості педагогічного працівника. Модель якостей сучасного педагогічного працівника. Здобувач освіти як головний об'єкт педагогічного впливу. Вікові та психологічні особливості здобувачів освіти. Типологія учнів (слухачів, студентів). Забезпечення рівних можливостей і принципів гендерного паритету.

Модуль 2. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ

Тема 5. Поняття дидактики і методики професійного навчання

Поняття дидактики, її зв'язок з іншими науками. Основні дидактичні концепції. Становлення сучасної дидактичної системи. Методика навчання як наука і навчальний предмет. Поняття методики професійного навчання. Основні категорії методики професійного навчання, її зв'язок з іншими науками. Етапи розвитку методики навчання дисципліни та методики виробничого навчання. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання.

Тема 6. Освітній процес. Педагогічний процес і процес навчання

Поняття освітнього процесу, педагогічного процесу і процесу навчання. Структура і основні компоненти педагогічного процесу. Функції процесу навчання. Закономірності педагогічного процесу. Принципи педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Структура діяльності педагога у освітньому процесі. Психологічні основи діяльності здобувачів освіти у процесі навчання. Діяльність педагога й учня в різних видах навчання.

Тема 7. Методика добору змісту професійної освіти

Поняття і сутність змісту освіти. Вітчизняні і зарубіжні теорії змісту освіти. Джерела і чинники формування змісту освіти. Принципи побудови змісту освіти. Загальні підходи до відбору змісту освіти. Навчальний план, робоча програма навчальної дисципліни, підручники і навчальні посібники.

Тема 8. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання

Поняття про методи навчання, їх класифікація. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Методи практичного (виробничого) навчання. Кейс-метод у професійному навчанні. Поняття і функції дидактичних засобів навчання. Матеріальні засоби навчання. Ідеальні засоби навчання. Комп'ютер та цифрові технології у навчанні. Проблема оптимального вибору методів і засобів навчання.

Тема 9. Основні види навчальних занять у закладі професійної освіти

Форми організації професійно-теоретичної підготовки. Урок як організаційна форма професійно-теоретичної підготовки. Методика проведення лекцій. Семінарські заняття. Лабораторні і практичні заняття. Система професійно-практичної підготовки. Методика проведення уроків виробничого навчання.

Тема 10. Дидактичні основи діагностики навчання

Діагностика, контроль та оцінювання результатів навчання. Принципи, функції та види педагогічного контролю. Методи і форми контролю. Система тестів для оцінювання результатів навчання. Оцінювання результатів навчання у закладі професійної освіти. Педагогічні вимірювання.

7-й семестр

Модуль 3. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Тема 11. Навчальне заняття у закладі професійної освіти

Підготовка до заняття. Проведення заняття. Діяльність викладача на занятті. Навчально-пізнавальна діяльність здобувачів освіти. Змістово-інформаційне наповнення навчального заняття. Мета і завдання навчального заняття. Розробка плану проведення заняття. Основні етапи заняття. Мотивація групи. Мова викладача. Організація зворотного зв'язку. Контроль якості заняття.

Тема 12. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Вимоги до навчально-методичного забезпечення дисципліни. Розробка робочої програми (силабусу) дисципліни, методичних вказівок, роздаткових матеріалів тощо. Підготовка контрольньо-вимірювальних матеріалів для оцінки отриманих компетентностей і результатів навчання здобувачів освіти.

Тема 13. Організація і планування діяльності викладача

План роботи педагогічного працівника. Оцінка діяльності педагогічного працівника. Правила особистої організованості і самодисципліни. Щоденник і робоча книга викладача. Атестація та підвищення кваліфікації педагогічного працівника.

Тема 14. Методична робота у закладі професійної освіти

Умови планування та графік освітнього процесу у закладах професійної освіти. Методична робота в закладах професійної освіти. Організація методичної роботи кафедри, циклової комісії. Організація учнівських олімпіад, конференцій, конкурсів. Індивідуальна науково-методична діяльність педагога. Вивчення, узагальнення і розповсюдження інноваційного педагогічного досвіду.

Тема 15. Інформаційні технології в освіті

Сучасні інформаційні технології в освіті та організаційно-педагогічні умови їх застосування. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Інтерактивне навчання на основі інформаційно-комунікаційних технологій. Модернізація освітнього процесу шляхом використання єдиного інформаційного освітнього середовища.

Модуль 4. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА І КРЕАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Тема 16. Теоретичні основи технології навчання.

Класифікація технологій навчання

Поняття технології. Технологізація як механізм досягнення нової якості освіти. Умови використання технологічного підходу у навчанні. Ознаки і принципи технологічного підходу у навчанні. Технологізація системи освіти: за і проти. Інноваційні тенденції розвитку освіти в Україні. Переваги технологічного підходу в освіті. Інноваційний підхід як умова гуманізації освіти. Компоненти і основні ознаки педагогічної технології. Класифікація технологій навчання.

Тема 17. Проблеми проектування, конструювання, перевірки та впровадження технологій навчання

Поняття та сутність проектування технології навчання. Методологічні підходи до проектування технологій навчання. Етапи та особливості педагогічного проектування. Методи проектування і конструювання технології навчання. Експертиза педагогічної технології. Критерії ефективності при перевірці технологій навчання. Методи перевірки. Проблеми впровадження технологій навчання у освітній процес закладу освіти.

Тема 18. Традиційні та нові технології навчання

Традиційне навчання у цілісному педагогічному процесі. Закономірності та організаційні принципи використання традиційних технологій навчання у сучасних закладах освіти. Нові педагогічні технології. Предметно-орієнтовні технології навчання. Особистісно-орієнтовані технології навчання. Порівняльна характеристика традиційних і нових технологій навчання.

Тема 19. Шляхи удосконалення навчальних технологій

Сутність навчання та його роль у сучасному українському суспільстві. Моделювання навчання як технологічного процесу. Основні проблеми навчання. Орієнтація навчання на вимоги сучасного суспільства. Технологія формування пізнавальної активності, позитивної мотивації та творчості тих, хто навчається. Технологія безперервної освіти. Самоосвіта.

Тема 20. Інноваційна діяльність педагога. Креативні технології навчання

Поняття “педагогічні інновації”, “інноваційний процес” та “інноваційні технології”. Критерії педагогічних інновацій. Психолого-педагогічні засади використання інноваційних технологій. Інноваційні технології в освіті та особливості їх використання. Готовність до інноваційної педагогічної діяльності. Поняття “творча особистість”, підходи до розвитку творчої особистості. Творчі можливості особистості: структура та проблеми розвитку. Технології формування творчої особистості. Креативні технології навчання. Педагогічні технології авторських шкіл.

Розподіл годин за темами змістових модулів

Тема	Лекції (год.)	Практичні роботи (год.)	Самостійна робота (год.)	Всього (год.)	Навчальні матеріали
6-й семестр					
Модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ					
Тема 1. Система	2	2	6	10	[4]; [6, с. 11-27]

професійної (професійно-технічної) освіти в Україні					[10]; [13]; [14]; [15]; [17]
Тема 2. Державні стандарти освіти України	2	2	6	10	[4]; [6, с. 28-45]; [15, с. 8-220]
Тема 3. Організація роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти	2	2	6	10	[1]; [6, с. 46-120] [10]; [12]; [13]; [14]; [16]; [17]
Тема 4. Педагогічний працівник і здобувач освіти	2	2	6	10	[1]; [2]; [6, с. 121-165]; [10]; [17] [18, с. 73-98]
Всього за модулем 1	8	8	24	40	
Модуль 2. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ					
Тема 5. Поняття дидактики і методики професійного навчання	2	2	6	10	[1]; [6, с. 166-180]; [10]; [13, с. 10-34]; [17]
Тема 6. Освітній процес. Педагогічний процес і процес навчання	2	2	6	10	[6, с. 181-216]; [10]; [17]
Тема 7. Методика добору змісту професійної освіти	2	2	8	12	[2]; [6, с. 217-243]; [10]; [13, с. 35-45];
Тема 8. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання	4	4	16	24	[2]; [6, с. 244-287]; [7]; [10]; [13]; [16]; [17]
Тема 9. Основні види навчальних занять у закладі професійної освіти	2	2	8	12	[6, с. 288-315]; [13, с. 46-97, 134-188]; [17]; [18, с. 5-35]
Тема 10. Дидактичні основи діагностики навчання	2	2	8	12	[6, с. 316-352]; [10]; [13, с. 98-111]; [14]; [15]; [18, с. 61-72]
Всього за модулем 2	14	14	52	80	
7-й семестр					
Модуль 3. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА					
Тема 11. Навчальне заняття у закладі професійної освіти	4	4	12	20	[6, с. 373-425]; [13, с. 112-129]; [14]; [15]
Тема 12. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу	2	2	6	10	[2]; [6, с. 426-442]; [10]; [13, с. 189-204]; [17]; [18, с. 99-132]
Тема 13. Організація і планування діяльності викладача	2	2	6	10	[2]; [6, с. 443-460]; [14]; [15]; [17]
Тема 14. Методична робота у закладі професійної освіти	2	2	6	10	[6, с. 461-509]; [10]; [13, с. 237-290]
Тема 15. Інформаційні технології в освіті	2	2	6	10	[1]; [3, с. 9-130]; [6, с. 510-514]; [8]; [9]; [11]
Всього за модулем 3	12	12	36	60	
Модуль 4. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА І КРЕАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ					
Тема 16. Теоретичні	2	2	8	12	[2]; [3]; [5]; [11];

основи технології навчання. Класифікація технологій навчання					[12, с. 13-25]
Тема 17. Проблеми проектування, конструювання, перевірки та впровадження технологій навчання	2	2	8	12	[2]; [3, с. 198-215]; [10]; [12, с. 26-31]
Тема 18. Традиційні та нові технології навчання	2	2	8	12	[2]; [10]; [12, с. 32-39]; [18, с. 36-60]
Тема 19. Шляхи удосконалення навчальних технологій	2	2	8	12	[2]; [10]; [12, с. 40-46]
Тема 20. Інноваційна діяльність педагога. Креативні технології навчання	2	2	8	12	[2]; [3]; [10]; [12, с. 47-83];
Всього за модулем 4	10	10	40	60	
Разом	44	44	152	240	

Відповідність програмних результатів навчання темам курсу

Тема	ПР 06	ПР 13	ПР 14	ПР 20	ПР 25
Тема 1					
Тема 2					
Тема 3					
Тема 4					
Тема 5					
Тема 6					
Тема 7					
Тема 8					
Тема 9					
Тема 10					
Тема 11					
Тема 12					
Тема 13					
Тема 14					
Тема 15					
Тема 16					
Тема 17					
Тема 18					
Тема 19					
Тема 20					

Форми та методи навчання

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, пошуковий, рольові ігри, робота в малих групах, мозковий штурм.

Технології навчання: структурно-логічні, проблемно-пошукові, інтеграційні, контекстне навчання, імітаційне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

-технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, ноутбук;
-програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет; система дистанційного навчання Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання/результатів навчання

Для діагностики отриманих програмних результатів використовується 100-бальна шкала оцінювання. Визначення рівня засвоєння навчального матеріалу відбувається за такими методами оцінювання:

- поточне тестування (опитування) після вивчення кожної теми;
- оцінка за виконання практичної роботи;
- оцінка за самостійну роботу;
- модульне тестування.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача освіти за результатами поточного та модульного контролів, є:

- виконання всіх видів навчальної роботи;
- глибина і характер оволодіння навчальним матеріалом;
- характер відповідей на питання при презентації роботи (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо).

Оцінювання результатів роботи проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа:

- 0% – завдання не виконано;
- 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки;
- 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки;
- 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки;
- 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Поточна (практична) складова оцінки (не більше, ніж 60 балів за семестр) нараховується за виконання практичних робіт (до 5 балів за кожну практичну роботу); виконання самостійної роботи (реферат, презентація, методична розробка тощо – до 5 балів).

Теоретична складова оцінки курсу (не більше, ніж 40 балів за семестр) нараховується за модульний контроль: МК1 – до 20 балів, МК2 – до 20 балів (у 6-му семестрі), МК3 – до 20 балів, МК4 – до 20 балів або екзамен (ЕК3) – до 40 балів (у 7-му семестрі). Модульні контролі та екзамен проводяться через ННЦНО НУВГП у формі комп'ютерного тестування на платформі Moodle. МК1, МК2, МК3, МК4, ЕК3 містять по 40 тестових завдань: 30 завдань першого рівня складності (до 0,45 бала за кожне на МК і 0,9 бала на ЕК3), 9 завдань другого рівня складності (до 0,5 бала на МК і 1 бала на ЕК3) і 1 завдання третього рівня складності (до 2 балів на МК і 4 балів на ЕК3).

Додаткові (бонусні) бали (не більше, ніж 30 за семестр):

- за підготовку тез на наукову конференцію за тематикою навчальної дисципліни – до 10 балів;
- за участь з доповіддю на конференції – до 10 балів;
- за написання статті в збірник наукових праць – до 20 балів.

Загальна інтегральна оцінка курсу розраховується як арифметична сума набраних балів (не більше, ніж 100 за семестр) за всі види навчальних та додаткових завдань.

Шкала загальної оцінки курсу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за 6-й семестр (залік)	Оцінка за 7-й семестр (езамен)
90–100	зараховано	відмінно
74–89		добре
60–73		задовільно
0–59	не зараховано	незадовільно

Рекомендована література

Основна

1. Ашеро́в А. Т., Ковале́нко О. Е., А́ртюх С. Ф. Введення до фаху інженера-педагога комп'ютерного профілю: Навч. посіб. Харків: УПА, 2005. 224 с.
2. Брюханова Н. О. Основи педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті: [монографія]. Харків: НТМТ, 2010. 438 с.
3. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посіб. Вінниця: Планер, 2012. 348 с.
4. Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти 1077-2021-п, 20.10.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1077-2021-%D0%BF#Text>
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. 3-тє вид., виправ. К.: Академвидав, 2015.

6. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посіб. 2-е вид., доповн. і переробл. К.: Ліра-К, 2016. 580 с.

Допоміжна

7. Зміст і класифікації методів навчання. (дата звернення 10.09.2023)
URL: https://pidruchniki.com/15060913/pedagogika/zmist_klasifikatsiyi_metodiv_navchannya

8. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Рак Т. Є. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: словник глосарій. Львів: СПОЛОМ, 2011. 327 с.

9. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Кобися В. М., Коваль М. С. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності: навч. посіб. Вінниця: Планер, 2010. 230 с.

10. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання: [підруч. для студ. вищ. навч. закл.]. Ч. 1, 2. Х.: Вид-во НУА, 2010.

11. Козяр М. М. Інноваційні педагогічні технології в процесі графічної підготовки майбутніх фахівців технічної галузі: монографія. Рівне: НУВГП, 2012. 320 с. <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/1900>

12. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.

13. Методика професійного навчання: метод. посіб. / І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук, С.О. Заславська. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.

14. Сорока Т. П. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 88 с.

15. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика; монографія / за наук. ред. А. А. Каленського. Житомир: «Полісся», 2018. 256 с.

16. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / за ред. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2012. 390 с.

17. Шматков Є. В. Методика професійного навчання. Навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів зі спец. „професійне навчання”. Харків: УПА, 2000. 111 с.

18. Якимович Т. Д. Основи дидактики професійно-практичної підготовки: навч.-метод. посіб. Львів, 2013. 138 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти 1077-2021-п, 20.10.2021.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1077-2021-%D0%BF#Text>

2. Зміст і класифікації методів навчання. (дата звернення 10.09.2023)
URL: https://pidruchniki.com/15060913/pedagogika/zmist_klasifikatsiyi_metodiv_navchannya

3. Козяр М. М. Інноваційні педагогічні технології в процесі графічної підготовки майбутніх фахівців технічної галузі: монографія. Рівне: НУВГП, 2012. 320 с. <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/1900>

Поєднання навчання та досліджень

Здобувачі освіти заохочуються долучатися до виконання кафедральної науково-дослідної теми: «Комп'ютерне моделювання еколого-економічних процесів в системі підготовки ІТ фахівців»; готувати доповіді на щорічні університетські та Міжнародні наукові конференції; статті для збірників наукових праць, що видаються в НУВГП (Студентський науковий Вісник, Вісник АКOT, Вісник НУВГП); брати участь у студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, виставках, workshops, hackathons.

В навчальному процесі використовуються наукові здобутки лектора, зокрема,:
О. М. Гладка, І. М. Карпович, Т. П. Трачук. Методика професійної підготовки фахівців з цифрових технологій дистанційної освіти. Актуальні питання природничо-математичної освіти: збірник наукових праць. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. № 2(18). С. 140-147. DOI: 10.5281/zenodo.5769973

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Уміння працювати самостійно (виконання завдань самостійної роботи, підготовка до занять, виконання індивідуальних завдань під час практичних робіт) і в “малій групі” (виконання групових завдань під час практичних робіт).
- Пошук інформації з використанням мережі Internet (підготовка до занять; самостійна робота). Використання комп'ютера та відповідного програмного забезпечення для виконання практичних і самостійних робіт.

- Навички спілкування: усно (виступи перед аудиторією під час практичних занять; участь у дискусіях; обговорення лекційного матеріалу, усне опитування на заняттях, формулювання запитань до викладача чи колеги); письмово (конспектування лекцій, створення презентацій; виконання завдань практичних робіт).
- Критичне мислення (обговорення лекційного матеріалу, формулювання запитань до викладача чи колеги).
- Презентація результатів, уміння подавати інформацію, виступати перед аудиторією.
- Здатність до навчання. Саморозвиток. Стресостійкість.

Дедлайни та перескладання

Завдання з практичних та самостійних робіт до відповідної теми повинні бути виконані і здані на оцінювання протягом 14 днів з дати заняття. У випадку порушення термінів кількість балів знижується на 10%. **Кінцевий термін** здачі завдань регламентується останнім тижнем навчального семестру (перед початком екзаменаційної сесії).

Порядок проходження контрольних заходів у НУВГП врегульовано «Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/15311>.

Неформальна та інформальна освіта

Визнання (перезарахування) результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається відповідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту в НУВГП»: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/18660>.

Здобувачі можуть пройти відкриті онлайн курси, близькі за темою до даної навчальної дисципліни, таких платформ як Coursera, Prometheus, edEx, edEra, VUMOnline, FutureLearn, Udemu чи ін. Зокрема, рекомендується пройти такі онлайн курси на платформі Coursera: <https://www.coursera.org/learn/together-teacher> *Get Organized: How to be a Together Teacher* (Самоорганізація: як стати організованим викладачем); <https://www.coursera.org/learn/teaching-character> *Teaching Character and Creating Positive Classrooms* (Характер навчання та створення позитивної атмосфери в навчальній аудиторії); <https://www.coursera.org/learn/teach-online> *Learning to Teach Online* (Вчимося викладати онлайн) тощо.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти та викладач несуть спільну відповідальність за створення сприятливого творчого навчального середовища, яке базується на взаємній повазі.

Здобувачі освіти повинні дотримуватися Кодексу честі студентів: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4917>. Принцип студентоцентризму передбачає розуміння серйозності ставлення до академічної недоброчесності та неправомірної поведінки. Студенти мають самостійно виконувати і здавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Здобувачі освіти мають дотримуватися Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/10325>. У випадку плагіату (списування) при виконанні завдання здобувач не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

До кожного заняття здобувачі повинні наперед ознайомитися з матеріалами та інформаційними ресурсами, наведеними у методичних вказівках і розміщеними на сторінці дисципліни в Moodle.

Вимоги до відвідування

Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі лекційні та практичні заняття з дисципліни згідно розкладу <https://desk.nuwm.edu.ua/>. У випадку відсутності з поважних причин (індивідуальний план, лікарняний, мобільність тощо) здобувач самостійно опрацьовує теоретичний матеріал і виконує завдання з відповідної роботи. Завдання до практичних робіт розміщені на платформі Moodle.

Файли із виконаними завданнями здобувач прикріплює до відповідних завдань на платформі Moodle або надсилає викладачу на електронну пошту для перевірки. Захист роботи відбувається на наступному занятті, консультації або онлайн у відеорежимі.

Відвідування консультацій не обов'язкове.

На лекціях і практичних заняттях студенти можуть використовувати свої ноутбуки, планшети чи смартфони для роботи.

Автор
Завідувач кафедри комп'ютерних технологій
та економічної кібернетики

Петро ГРИЦЮК

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №174
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП):
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00