

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут автоматички, кібернетики та обчислювальної техніки

04-05-164S

СИЛАБУС	КР МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	
SYLLABUS	COURSEWORK ON THE METHODOLOGY OF PROFESSIONAL TRAINING	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	OK 27	
Освітній рівень Level of Education	бакалаврський (перший)	
	Bachelor's (first)	
Галузь знань Field of Knowledge	01	Освіта / Педагогіка Education / Pedagogy
Спеціальність Field of Study	015	Професійна освіта Professional education
Спеціалізація Specialization	015.39	Цифрові технології
		Digital technologies
Освітня програма Degree Programme	Цифрові технології дистанційної освіти	
	Digital technologies of distance education	

Силабус освітнього компонента **«КР Методика професійного навчання»** для здобувачів вищої освіти ступеня **«бакалавр»**, які навчаються за освітньо-професійною програмою **«Цифрові технології дистанційної освіти»** спеціальності **015.39 «Професійна освіта (цифрові технології)»**. Рівне: НУВГП, 2023. 9 стор.

ОП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/26589>

Розробники силабусу: *Гладка Олена Миколаївна, к.т.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики;*

Шроль Тетяна Степанівна, к.пед.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики

Силабус схвалено на засіданні кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики
Протокол № 1 від "30" серпня 2023 року

Завідувач кафедри: *Грицюк П. М., д.е.н., професор.*

Керівник (гарант) ОП: *Парфенюк О. В., к.пед.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ АКOT
Протокол № 1 від "09" жовтня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: *Мартинюк П. М., д.т.н., професор.*

Попередня версія силабусу: немає

Вікіситет	https://cutt.ly/OgzB6dh
ORCID	http://orcid.org/0000-0003-4728-0663

Як комунікувати	o.m.hladka@nuwm.edu.ua
-----------------	--



Шроль Тетяна Степанівна,
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри комп'ютерних технологій та
економічної кібернетики

Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Шроль_Тетяна_Степанівна
-----------	---

ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8694-631X
-------	---

Як комунікувати	t.s.shrol@nuwm.edu.ua
-----------------	--

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Мета та завдання

Метою виконання курсової роботи є закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих здобувачами вищої освіти під час навчання, та їх застосування для комплексного розв'язання конкретних завдань з фаху.

Основні завдання – поглиблений розгляд певної актуальної наукової проблеми, що має навчально-дослідницький характер і сприяє формуванню особистості майбутнього викладача, активізації його пізнавальної діяльності; ґрунтовне вивчення здобувачами науково-методичної та навчальної літератури, систематизація та групування матеріалу, відбір та структурування опрацьованої інформації; підготовка здобувача до досягнення логіки освітнього процесу, уміння робити відповідні узагальнення і формулювати висновки.

Посилання на розміщення освітнього компонента на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=2174>
<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5488>

Передумови вивчення (місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)

Дисципліни, що передують виконанню курсової роботи: «Психологія», «Педагогіка», «Професійна педагогіка».

Результати виконання курсової роботи використовуються при вивченні дисципліни «Методика дистанційної освіти», проходженні Педагогічної практики.

Компетентності

К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПР 06. Постійно виробляти, удосконалювати та зрозуміло доносити сучасні професійні знання, методики і технології до фахівців та широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, посилення мотивації до навчання, формування професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

Структура та зміст освітнього компонента

Етапи виконання курсової роботи

1. Вибір теми

2. Задум і організація науково-педагогічного дослідження

Обґрунтування теми, визначення мети, предмету і об'єкту дослідження. Визначення завдань дослідження на основі проведеного огляду літератури щодо стану проблеми згідно з обраною метою. Розробка програми дослідження та створення календарного плану виконання курсової роботи.

3. Проведення науково-педагогічного дослідження

Огляд та аналіз літературних джерел. Визначення теоретичного підходу до розв'язання проблеми та розробка методики її дослідження. Збір теоретичного і фактичного матеріалу та його дослідження, проведення педагогічного експерименту.

4. Обробка і аналіз результатів

Опрацювання та узагальнення зібраних матеріалів. Формулювання висновків і рекомендацій відповідно до отриманих результатів.

5. Оформлення курсової роботи і підготовка її до захисту

Робота над текстом. Ілюстрування та графічне оформлення (таблиці, схеми, рисунки, формули). Оформлення курсової роботи (форматування тесту, оформлення цитат і посилань на літературні джерела, оформлення списку літературних джерел). Створення презентації роботи.

6. Захист курсової роботи

Розподіл годин за етапами виконання курсової роботи

Етап виконання	Практичні роботи (год.)	Самостійна робота (год.)	Всього (год.)
1. Вибір теми	2	4	6
2. Задум і організація науково-педагогічного дослідження	4	8	12
3. Проведення науково-педагогічного дослідження	10	20	30
4. Обробка і аналіз результатів	6	16	22
5. Оформлення курсової роботи і підготовка її до захисту	6	12	18
6. Захист курсової роботи	2	-	2
Разом	30	60	90

Відповідність програмних результатів навчання етапам виконання курсової роботи

--	--	--	--	--	--

Етап	ПР 06	ПР 13	ПР 14	ПР 20	ПР 25
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Форми та методи навчання

Форми навчання: індивідуальна самотійна робота, індивідуальні та групові консультації, практичні заняття.

Методи навчання: пошуковий, дослідницький.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

-технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, ноутбук;

-програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет; система дистанційного навчання Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання/ результатів навчання

Для діагностики отриманих програмних результатів використовується 100-бальна шкала оцінювання. Оцінювання курсової роботи виконує комісія із захисту КР. Під час виставлення оцінки комісія виходить з повноти і глибини виконаного завдання, обґрунтованості відповідей на запитання присутніх, якості оформлення курсової роботи, а також уміння грамотно, переконливо, логічно, повно і стисло продемонструвати результати своєї роботи.

Рейтингова оцінка з курсової роботи має дві складові. Перша (стартова) характеризує роботу здобувача над дослідженням та отриманий практичний результат. Друга складова характеризує якість захисту студентом курсової роботи. Сума балів двох складових переводиться до залікової оцінки.

Оцінювання роботи здобувача з курсовою роботою:

складність, науковість, повнота розкриття дослідження й аргументованість висновків	10 балів
актуальність та елементи творчості	5 балів
стиль, грамотність, якість оформлення	5 балів
практичні результати	40 балів
Максимальна оцінка	60 балів

Захист курсової роботи проходить у вигляді наукової доповіді з презентацією. Оцінюється:

аргументоване доведення проблеми з урахуванням власного внеску, чіткість, логічність, лаконічність викладення матеріалу	20 балів
повнота, вичерпність відповідей, культура мовлення	10 балів
якість наочних матеріалів та вміння користуватися ними	10 балів
Максимальна оцінка	40 балів

Курсова робота		Захист	Сума
Теоретична частина	Практична частина		
20	40	40	100

У екзаменаційній відомості результати навчання проставляються за двома шкалами – 100-бальною та національною.

Шкала загальної оцінки курсової роботи

Сума балів	Оцінка за національною шкалою
90–100	відмінно
74–89	добре
60–73	задовільно
0–59	незадовільно

Рекомендована література

Основна

1. Артемьева І. С., Петухова Т. А., Штайнер Т. В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Методика професійного навчання» для здобувачів вищої освіти 3 року навчання першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта (Дизайн). Одеса : ДЗ ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2019. 77 с.
2. Брюханова Н. О. Основи педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті: [монографія]. Харків: НТМТ, 2010. 438 с.
3. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посіб. Вінниця: Планер, 2012. 348 с.
4. Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти 1077-2021-п, 20.10.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1077-2021-%D0%BF#Text>
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. 3-тє вид., виправ. К.: Академвидав, 2015.
6. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посіб. 2-е вид., доповн. і переробл. К.: Ліра-К, 2016. 580 с.

Допоміжна

7. Зміст і класифікації методів навчання. (дата звернення 10.09.2023) URL: https://pidruchniki.com/15060913/pedagogika/zmist_klasifikatsiyi_metodiv_navchannya
8. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Рак Т. Є. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: словник глосарій. Львів: СПОЛОМ, 2011. 327 с.
9. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Кобися В. М., Коваль М. С. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності: навч. посіб. Вінниця: Планер, 2010. 230 с.
10. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання: [підруч. для студ. вищ. навч. закл.]. Ч. 1, 2. Х.: Вид-во НУА, 2010.
11. Козяр М. М. Інноваційні педагогічні технології в процесі графічної підготовки майбутніх фахівців технічної галузі: монографія. Рівне: НУВГП, 2012. 320 с. <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/1900>
12. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.
13. Курсова робота з методики професійного навчання. Навч.-метод. посіб. для студентів спец. 6.010104 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» / Цідило І. М., Горбатюк Р. М., Рак В. І. Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка. 2014. 46 с.
14. Методика професійного навчання: метод. посіб. / І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук, С.О. Заславська. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
15. Національний стандарт України ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».
16. Сорока Т. П. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 88 с.
17. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика; монографія / за наук. ред. А. А. Каленського. Житомир: «Полісся», 2018. 256 с.
18. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / за ред. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2012. 390 с.
19. Шматков Є. В. Методика професійного навчання. Навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів зі спец. „професійне навчання”. Харків: УПА, 2000. 111 с.
20. Якимович Т. Д. Основи дидактики професійно-практичної підготовки: навч.-метод. посіб. Львів, 2013. 138 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти 1077-2021-п, 20.10.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1077-2021-%D0%BF#Text>
2. Зміст і класифікації методів навчання. (дата звернення 10.09.2023) URL: https://pidruchniki.com/15060913/pedagogika/zmist_klasifikatsiyi_metodiv_navchannya
3. Козяр М. М. Інноваційні педагогічні технології в процесі графічної підготовки майбутніх фахівців технічної галузі: монографія. Рівне: НУВГП, 2012. 320 с. <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/1900>

Орієнтовний перелік тем курсових робіт

1. Використання інтерактивних технологій на заняттях з дисциплін комп'ютерного циклу в закладах професійної освіти.
2. Методичне забезпечення організації самостійної роботи здобувачів професійної освіти в процесі вивчення дисциплін інформатичного циклу.
3. Методика вивчення програмних пакетів на заняттях з дисциплін комп'ютерного циклу в закладах професійної освіти.
4. Методика вивчення розділу «Інформаційна система» здобувачами професійної освіти на заняттях з «Інформатики та інформаційних технологій».
5. Методика використання соціальних мереж для самоосвіти учнів (студентів) у закладах професійної освіти.
6. Методика організації та проведення екскурсій в процесі практичної професійної підготовки фахівців у закладах професійної освіти.
7. Методика проведення занять з поглибленого вивчення розділів курсу «Основи інформатики та обчислювальної техніки» відповідно до спеціалізації професійно-технічного закладу освіти.
8. Методика розробки електронних дидактичних матеріалів.
9. Методика формування професійних дій здобувачів професійної освіти у практичному навчанні.
10. Моделювання освітнього процесу на основі використання інтерактивних засобів у закладах професійної освіти.
11. Нетрадиційні форми навчання у вивченні дисциплін інформатичного циклу в закладах професійної освіти.
12. Організація та методика проведення занять із використанням електронних ресурсів.
13. Організація та обладнання навчальних аудиторій для вивчення інформатичного циклу дисциплін у закладах професійної освіти.
14. Організація і проведення олімпіад з інформатичних дисциплін.
15. Орієнтація та профвідбір здобувачів професійної освіти на спеціальності у сфері цифрових технологій.
16. Особистісно-орієнтований підхід під час проведення занять з інформатичних дисциплін у закладах професійної освіти.
17. Особливості використання засобів унаочнення під час проведення занять в закладах професійної освіти.
18. Особливості індивідуальної роботи з учнями (студентами) на заняттях з циклу інформатичних дисциплін в закладах професійної освіти.
19. Проблемне навчання на заняттях з вивчення цифрових технологій.
20. Психолого-педагогічні основи комп'ютерного навчання в закладах професійної освіти.
21. Розробка електронних дидактичних посібників для занять з дисциплін інформатичного циклу в закладах професійної освіти.
22. Методика використання тестових завдань на заняттях у закладах професійної освіти.
23. Формування творчої особистості учнів на заняттях з інформатичних дисциплін у закладах професійної освіти.
24. Застосування методу розігрування ролей у процесі навчання в закладі професійної освіти.
25. Методика мікрогрупових форм навчання у закладі професійної освіти.

Викладач-керівник курсової роботи може до початку семестру змінювати (уточнювати, доповнювати, коригувати) запропонований перелік тем. Здобувач вищої освіти може запропонувати свою тему курсової роботи, не наведену у цьому переліку. В такому випадку тема курсової роботи має бути обов'язково погоджена з керівником.

Поєднання навчання та досліджень

Здобувачі освіти заохочуються долучатися до виконання кафедральної науково-дослідної теми: «Комп'ютерне моделювання еколого-економічних процесів в системі підготовки ІТ фахівців»; готувати доповіді на щорічні університетські та Міжнародні наукові конференції; статті для збірників наукових праць, що видаються в НУВГП (Студентський науковий Вісник, Вісник АКOT, Вісник НУВГП); брати участь у студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, виставках, workshops, hackathons.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- ✓ Уміння працювати самостійно.

- ✓ Пошук інформації з використанням мережі Internet; використання комп'ютера та відповідного програмного забезпечення для виконання курсової роботи.
- ✓ Навички письмового викладу матеріалу досліджень.
- ✓ Презентація результатів, уміння подавати інформацію, виступати перед аудиторією.
- ✓ Критичне мислення. Здатність до навчання. Саморозвиток..

Дедлайни та перескладання

Курсова робота виконується здобувачами впродовж семестру. За 10 днів до початку сесії здобувач має подати на кафедру виконану курсову роботу в друкованому вигляді. На титульному аркуші фіксується термін подання. На останній сторінці висновків студент проставляє свій підпис та дату здачі роботи на кафедру. Здобувачі, що не подали в строк курсові роботи, не допускаються до захисту. Оцінка за курсову роботу, подану пізніше встановленого терміну, знижується.

Якщо курсова робота має суттєві недоліки, то робота може повертатися студенту на доопрацювання. Терміни доопрацювання встановлюються керівником. Якщо здобувач не згоден із оцінкою викладача і бажає підвищити свої результати, то він може також отримати роботу і доопрацювати її. Це можливо у випадку, коли роботу було подано на кафедру вчасно, а після її перевірки залишається певний час до захисту.

Окремі завдання курсової роботи повинні бути виконані і подані на перевірку у терміни, визначені індивідуальним календарним планом виконання курсової роботи. Викладач оцінює поданий матеріал і за необхідності може надавати зауваження та рекомендації щодо курсової роботи

Заключним етапом виконання КР є її захист, який проводиться комісією. Процес захисту відбувається у формі доповіді здобувача (5-7 хвилин) і відповідей на питання членів комісії.

Порядок проходження контрольних заходів у НУВГП врегульовано «Положенням про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/15311>.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти та викладач несуть спільну відповідальність за створення сприятливого творчого навчального середовища, яке базується на взаємній повазі.

Здобувачі освіти повинні дотримуватися Кодексу честі студентів: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4917>. Принцип студентоцентризму передбачає розуміння серйозності ставлення до академічної недоброчесності та неправомірної поведінки. Студенти мають самостійно виконувати і здавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Здобувачі освіти мають дотримуватися Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/10325>.

Всі курсові роботи в НУВГП перевіряються на відсутність текстових збігів і плагіату. Порядок перевірки регламентовано Положенням <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/24856>.

Вимоги до відвідування

Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі практичні заняття з дисципліни згідно розкладу <https://desk.nuwm.edu.ua/>. Відвідування консультацій не обов'язкове.

На практичних заняттях студенти можуть використовувати свої ноутбуки, планшети чи смартфони для роботи.

Автор
Доцент кафедри комп'ютерних технологій
та економічної кібернетики

Олена ГЛАДКА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1259 від [sDateTime_SignWriteAgree_Last]
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП): [oSignECPsSigner_Sert]
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00