

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-207S

СИЛАБУС	<i>Новітня історія народів Європи та Америки</i>	
SYLLABUS	<i>Recent history of the peoples of Europe and America</i>	
Шифр за ОП	OK22	
Code in Degree Programme		
Освітній рівень	бакалаврський (перший)	
Level of Education	Bachelor`s (first)	
Галузь знань	01	Освіта / Педагогіка
Field of Knowledge		Education / Pedagogy
Спеціальність	014	Середня освіта
Field of Study		Secondary education
Освітня програма	Середня освіта (Історія)	
Degree Programme	Secondary education (History)	

Силабус навчальної дисципліни «Нова історія народів Європи та Америки» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня, спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» Рівне. НУВГП. 2023. стор. 17.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/27491>

Розробник силабусу: *Плюта Наталія Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін.*
Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор кафедри суспільних дисциплін;

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 02 від “ 11 ” жовтня 2023 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*
Керівник (гарант) освітньої програми «Середня освіта (Історія)»
Прищеп О.П. д.і.н, професор кафедри суспільних дисциплін.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ
Протокол № 4 від “ 2 ” жовтня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: *Ковшун Н.Е., д.е.н., професор*

© Плюта Н.В.,
Олексін Ю.П. 2023
© НУВГП, 2023

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Середня освіта (Історія)
Спеціальність	014.03 «Середня освіта

	(Історія)»
Рік навчання, семестр	4, 7
Кількість кредитів	4
Лекції:	20/2 години
Семінарські заняття:	26/10 годин
Самостійна робота:	74/108 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	Денна/заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	державна

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА(ІВ)



*Плюта Наталія
Володимирівна, к. і. н.,
доцент кафедри
суспільних дисциплін*

Вікіситет	https://cutt.ly/df4yiPQ
ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1196-9717
Як комунікувати	n.v.pliuta@nuwm.edu.ua _ тел 0977954320 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE



Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін

Вікіситет

<https://cutt.ly/df4yiPQ>

ORCID

<https://orcid.org/0000-0002-6688-5193>

Як комунікувати

y.p.oleksin@nuwm.edu.ua

тел. 067-362-51-23

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

Мета та завдання

Викладання курсу «Новітня історія країн Європи, Америки» є **актуальним** і має на **меті**:

- комплексне вивчення політичних, соціально-економічних та духовних процесів, які визначили характер розвитку євроатлантичного суспільства в ХХ – на поч. ХХІ ст.;
- навчити майбутніх спеціалістів використовувати глибокий аналіз конкретних історичних подій для наукових узагальнень, висновків;
- усвідомлення об'єктивного характеру, взаємозв'язку та взаємозалежності, а також закономірностей суспільного розвитку, ролі об'єктивного і суб'єктивного факторів в історії Новітнього часу;
- формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних задач у професійній педагогічній діяльності в навчальних закладах середньої освіти;
- окреслити межі новітнього часу в країнах Європи, Америки;
- проаналізувати головні події новітньої історії та визначити їх наслідки для розвитку зазначених держав;
- визначити головні тенденції розвитку держав в новітній час, відобразити діалектику загального та особливого, універсального та одиничного;
- охарактеризувати суспільно-політичні ідеї новітнього часу як ідеологічний простір індустріального та постіндустріального суспільства;
- визначити роль науково-технічного прогресу та модернізації в житті суспільства та окремої людини новітнього часу;

сформувати навички застосовувати набуті знання у вивченні подальших етапів розвитку світового історичного процесу.

Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/>

Передумови вивчення (місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)

Передумовою вивчення даною освітнього компонента є рівень ЗНО

Компетентності

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 12. Знання про сучасні досягнення в галузі загальних теорій держави та права, основні напрямки розвитку сучасних міжнародних відносин; шляхи і напрямки Європейської інтеграції; систему та зміст законодавства України і Європейських країн.

ЗК 14. Знання та усвідомлення закономірностей соціокультурного розвитку людства як певного етапу в його історії, що відображає певний рівень потреб, здібностей, знань, навичок та інтересів людини, спосіб виробництва, устрій політичних та суспільних відносин, рівень духовного розвитку та відтворення; розуміння причинно-наслідкових зв'язків, що впливають на процеси та явища історії суспільства.

ФК 10. Оволодіння теоретичними основами наукового дослідження.

ФК 12. Здатність навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету.

ФК 13. Оволодіння іноземними мовами у професійній діяльності в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Уміти навчати учнів державною мовою за професійним спрямуванням, формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички.

ПРН 2. Використовувати знання з іноземної мови для спілкування та проведення історичних досліджень.

ПРН 12. Застосовувати навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 14. Вміти на практиці застосовувати основи майстерності вчителя в педагогічному спілкуванні та в управлінні навчально-виховним процесом.

ПРН 17. Цінувати різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва

ПРН 18. Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.

Структура та зміст навчальної дисципліни

Теми лекційних занять:

Тема 1. Вступ

Опис теми: Предмет та завдання курсу. Проблема періодизації новітньої історії. Історичний зміст періоду новітнього часу.

Історіографія Новітньої історії.(ПРН 1, ПРН 14, ПРН 17)

Тема 2. Версальсько-Вашингтонська система

Опис теми: «14 пунктів» Вудро Вілсона. Відкриття Паризької конференції.

Наміри держав-переможниць. Версальський мирний договір з Німеччиною.

Утворення Ліги Націй.(ПРН1, ПРН 2, ПРН 12)

Тема 3. США в міжвоєнний період

Опис теми: Зростання ролі США на міжнародній арені. Політика ізоляціонізму. Доба «проспериті» («процвітання»). Президентство Воррена Гардінга.

Віце-президент Калвін Кулідж та його курс. Символ автомобільної промисловості - Генрі Форд. Герберт Кларк Гувер — президент США (1929–

1932рр.). Закінчення ери «проспериті». «Чорний вівторок».(ПРН 1, ПРН 2, ПРН 12, ПРН 14)

Тема 4. Німеччина та Італія в 1918-1939 рр.

Опис теми: Листопадова революція 1918 р. Становлення Веймарської республіки. Вплив світової економічної кризи на політичне життя в Німеччині.

Політичне й економічне підґрунтя приходу до влади нацистів. Сутність і практика нацизму.

Становище Італії після Першої світової війни. Фашистський режим Б. Муссоліні. Корпоративна держава: ідея та реальність. (ПРН 1, ПРН 12, ПРН 18)

Тема 5. Велика Британія та Франція в міжвоєнний період

Опис теми: Становище Великої Британії після Першої світової війни. Особливості внутрішньої політики лейбористських і консервативних урядів.

Лідер лібералів Д. Ллойд Джордж. Стенлі Болдвін — прем'єр-міністр Великої Британії в 1923–1924, 1924–1929 та 1935–1937 рр. Джеймс Рамсей

Макдональд — прем'єр-міністр Британії в 1924 та в 1929–1935 рр. Загальний страйк шахтарів. Події 1925–1926 рр. Велика Британія в роки «Великої депресії».

Спроби реформування імперії. «Вестмінстерський статут».

Наслідки Першої світової війни для Франції. Соціально-економічний розвиток, політичне життя у Франції в 1920–1930-х роках. Александр Мільєран на чолі Національного блоку.

Поразка Ж. Клемансо. «Національна єдність» на чолі з Раймоном Пуанкаре. Прояви світової економічної кризи у Франції.

Народний фронт та його уряди. Едуард Даладьє. Едуард Даладьє — французький політик і

державний діяч. (ПРН 1, ПРН12, ПРН 14, ПРН 17)

Тема 6. Передумови та розв'язання Другої світової війни

Опис теми: Спроби перегляду Версальської системи міжнародних договорів.

Нарощення озброєнь. Діяльність Ліги Націй в умовах загострення міжнародних відносин 1930-х років. Вогнище війни на Далекому Сході.

Утворення «Осі Берлін–Рим–Токіо». Антикомінтернівський пакт. Вогнище

війни в Африці. Утворення вогнища війни в Європі. Політика «умиротворення» А. Гітлера. Насильницьке приєднання Австрії до Німеччини. Загарбання А. Гітлером Чехословаччини. Мюнхенський пакт. Анексія Клайпеди. «Польське питання». Англо-франко-радянські переговори. «Пакт Молотова–Ріббентропа». Причини, характер і періодизація Другої світової війни. Воєнні дії на першому етапі війни (вересень 1939 — червень 1941 р.). Розгром Польщі. «Дивна війна». Окупація Німеччиною Данії, Норвегії, Голландії, Бельгії та Люксембургу. Падіння Франції. «Битва за Англію». (ПРН 1, ПРН 14, ПРН 17)

Тема 7. Друга світова війна (1939–1945 рр.)

Опис теми: Причини, характер і періодизація Другої світової війни. Воєнні дії на першому етапі війни (вересень 1939 — червень 1941 р.). Розгром Польщі. «Дивна війна». Окупація Німеччиною Данії, Норвегії, Голландії, Бельгії та Люксембургу. Падіння Франції. «Битва за Англію». Напад Німеччини на СРСР. Події на фронтах Південно-Східної Азії, Північної Африки. Формування антигітлерівської коаліції. Окупаційний режим на окупованих територіях. Голокост. Сталінградська битва. Поразка німецьких військ на Орловсько-Курській дузі. Зміна ролі чоловіка й жінки в повсякденному житті в умовах війни. Відкриття Другого фронту в Європі. Завершальний етап війни в Європі. Поразка Німеччини та її європейських союзників. Капітуляція Німеччини. Берлінська (Потсдамська) конференція. Поразка й капітуляція Японії. Закінчення Другої світової війни. Нюрнберзький процес над воєнними злочинцями. Токійський процес над воєнними злочинцями. Людські втрати. Економічні й соціальні наслідки. Політичні наслідки війни. (ПРН 1, ПРН 14, ПРН 18)

Тема 8. Облаштування повоєнного світу

Опис теми: Територіальні зміни в Європі за підсумками війни. Сан-Франциська конференція. Створення ООН. Загальна Декларація прав людини (1948 р.). Міжнародні пакти про права людини (1966 р.). Передумови й причини «холодної війни». Промова В. Черчілля у Фултоні. «Меморандум Кеннана». «Доктрина Трумена». «План Маршалла». Загострення суперництва між США та Радянським Союзом. Радянська блокада Західного Берліна. Поділ Німеччини. Створення НАТО. Закріплення біполярності світу. (ПРН 1, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 18)

Тема 9. Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства

Опис теми: Зміцнення демократії на Заході після Другої світової війни: розширення прав людини. Падіння авторитарних режимів у Південно-Західній Європі в 1970-х роках. Утвердження принципів громадянського суспільства. Тенденції післявоєнного розвитку партійних систем.

Рух афроамериканців США за громадянські права. Мартін Лютер Кінг. Молодіжні виступи наприкінці 1960-х років. Рух хіпі. Прояви етнонаціоналізму. Боротьба за права конфесійних, мовних та інших меншин. Соціально-економічні зміни у світі: Соціально-економічні зміни у світі. Німецьке «економічне диво». Економічне зростання в Італії. «Тетчеризм».

«Рейганоміка». Соціальне ринкове господарство. Шведська соціальна модель.

Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства: Концепція постіндустріального (інформаційного) суспільства. Перехід від виробництва товарів до надання послуг. НТР і зростання ролі фахівців. Транснаціональні корпорації.

Інтеграційні процеси: Об'єднання Німеччини, Від Європейського Економічного Співтовариства (ЄЕС) до Європейського Союзу (ЄС). Проблема брексіту. Утвердження США як провідної держави «вільного світу». Роль США та ЄС у сучасних міжнародних відносинах. (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 14, ПРН 17)

Тема 10. Міжнародні відносини на межі ХХ–ХХІ ст.

Опис теми: Рецидиви «холодної війни» наприкінці ХХ ст. Прояви «холодної війни» у ХХІ ст. Від біполярного до багатопольсного світу. Проблема міжнародного тероризму. (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 17, ПРН 18)

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Вступ	2	
2.	Версальсько-Вашингтонська система	2	
3.	США в міжвоєнний період	2	
4.	Німеччина та Італія в 1918-1939 рр.	2	
5.	Велика Британія та Франція в міжвоєнний період	2	
6.	Передумови та розв'язання Другої світової війни	2	
7.	Друга світова війна (1939–1945 рр.)	2	
8.	Облаштування повоєнного світу	2	2
9.	Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства	2	
10.	Міжнародні відносини на межі ХХ–ХХІ ст.	2	
	Разом	20	2

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Суспільно-політичні рухи міжвоєнного періоду	2	2
2.	Іспанія в 1918-1939 рр.	2	
3.	Міжнародні договори 1921–1929 рр. Версальська система	2	2
4.	Виклики міжвоєнного часу	2	
5.	Польща й Чехословаччина в міжвоєнний період	2	
6.	Друга світова війна (1939–1945рр.).	2	
7.	Процеси демократизації в повоєнному світі	2	2
8.	Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства	2	
9.	Інтеграційні процеси	2	2
10.	Міжнародні відносини періоду «холодної війни»	2	2
11.	Основні напрями науково-технічної революції та її вплив на життя людей	2	
12.	Становлення постіндустріальної цивілізації	2	
13.	Основні тенденції розвитку літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно та спорту	2	
	Разом	26	10

Форми та методи навчання

Методи навчання: демонстрація, навчальна дискусія, дебати; технології викладання: тренінги, рольові ігри, аналіз конкретних ситуацій, обговорення, презентації, міні-лекції, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів (до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.

№	Вид заняття	Бали	Форма контролю
	1.Поточна складова оцінювання		
	1.1 Лекційні заняття		
1.1.1.	Вступ	-	
1.1.2.	Версальсько-Вашингтонська система	-	Комп'ютерне
1.1.3.	США в міжвоєнний період	-	тестування
1.1.4.	Німеччина та Італія в 1918-1939 рр.	-	щляхом
1.1.5.	Велика Британія та Франція в міжвоєнний період	-	складання
1.1.6.	Передумови та розв'язання Другої світової війни	-	модульного
1.1.7.	Друга світова війна (1939–1945 рр.)	-	контролю
1.1.8.	Облаштування повоєнного світу	-	
1.1.9.	Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства	-	
1.1.10.	Міжнародні відносини на межі ХХ–ХХІ ст.	-	
	Усього балів за лекційні заняття	-	
	1.2. Семінарські заняття		
1.2.1.	Суспільно-політичні рухи міжвоєнного періоду	4	
1.2.2.	Іспанія в 1918-1939 рр.	4	Підготовка
1.2.3.	Міжнародні договори 1921–1929 рр. Версальська система	4	до
1.2.4.	Виклики міжвоєнного часу	4	виступів.
1.2.5.	Польща й Чехословаччина в міжвоєнний період	4	
		5	

1.2.6.	Друга світова війна (1939–1945рр.).		Виконання
1.2.7.	Процеси демократизації в повоєнному світі	5	досліджень.
1.2.8.	Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства	5	
1.2.9.	Інтеграційні процеси	5	
1.2.10.	Міжнародні відносини періоду «холодної війни»	5	
1.2.11.	Основні напрями науково-технічної революції та її вплив на життя людей	5	
1.2.12.	Становлення постіндустріальної цивілізації	5	
1.2.13.	Основні тенденції розвитку літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно та спорту	5	
	Усього балів за семінарські заняття	60	
	Усього бали за поточною складовою оцінювання:	60	
	Усього бали за поточною складовою оцінювання:	60	
	2. Модульна складова оцінювання		
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
	Разом бали за освітню компоненту:	100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3

Разом	30	X	20
-------	----	---	----

* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ №310 від 26.05.2019) – <https://epnuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступеннями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020) <https://epnuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://epnuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://epnuwm.edu.ua/19215/>

Рекомендована література (основна, допоміжна) Базова

1. Газін В.П., Копилов С.А. Новітня історія країн Європи та Америки, 1918-1945: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К., 2003.
2. Документальні матеріали зі всесвітньої історії: Практикум для студентів. – Ніжин, 2000. – С.69-75.
3. Дюррозель Ж.Б. Історія дипломатії від 1919 р. до наших днів: Пер. з франц. – К., 1995.
4. Еліас Н. Про німців. – К.: Юніверс, 2010. – 432 с.

5. Іваницька О.П. Новітня історія країн Європи та Америки (1918-1945): Навч. Посібник. – К., 2001.
6. Іваницька О.П. Новітня історія країн Європи та Америки (1945-2002): Навч. Посібник. – К., 2003.
7. Мицик Л.М., Кузьменко Ю.В. Новітня історія країн Європи та Америки (1918-2007): Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2008. – 544 с.
8. Павленко Ю.В. Історія світової цивілізації. – К., 1996.
9. Тойнбі А. Дослідження історії: В 2-х т. – К., 1995.
10. Шумпетер Й.А. Капіталізм, соціалізм і демократія / Пер. з англ. – К., 1995.

Допоміжна

1. Белокоп О. Концептуальні зміни неминучі. Новий курс США щодо країн Африки, розташованих на південь від Сахари // Політика і час. – 1999. - №2. – С.73-78.
2. Біляцький С. Атрибут західного сімейного життя // Політика і час. – 2005. - №4. – С.91-95.
3. Давлетов О.Р. Погляди А.Гітлера на виховання німецької молоді (за матеріалами книги «Моя боротьба») (1925-1931) // Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Наукові записки РДГУ. – Рівне, 2006. – Вип.6.
4. Дорошенко А. Терор і тероризм // Політика і час. – 1997. - №8. – С.14-22.; №9. – С.29-37.
5. Єлисеєв К. Вірний традиціям самооновлення. Рух неприєднання: адаптуючись до нових реалій // Політика і час. – 1997. - №7. – С.58-63.
6. Єсаулов С. Зовнішня політика «по-бельгійськи» або сепаратизм як наступна стадія федералізму // Політика і час. – 2007. - №1. – С.37-40.
7. Каменський Є. На терезах європейської стабілізації. До питання про розширення НАТО на Схід // Політика і час. – 1996. - №2. – С.22-29.
8. Кіш Є. Регіони Європи на початку ХХІ ст. // Політика і час. – 2007. - №1. – С.33-37.
9. Кривонос Р. Європа ХХІ століття – «континент Венеція»? Спроба футурологічного аналізу // Політика і час. – 1998. - №1. – С.51-58.
10. Кривонос Р. Як об'єдналися німці: уроки для України // Політика і час. – 2005. - №11. – С.66-72.
11. Лозовицький О. Феномен «голлізму» в світовій політиці // Політика і час. – 1996. - №10. – С.33-39.
12. Маначинський О. Під прапором боротьби за мир. Мюнхен-38 і «оксамитова» окупація Чехословаччини // Політика і час. – 1998. - №10. – С.76-82.
13. Матвійчук В. Релікт холодної війни. Ядерне протистояння на Корейському півострові // Політика і час. – 2005. - №4. – С.63-76.
14. Машкін А. Сором'язлива чарівність мальтузіанства // Історія в школі. – 2007. - №4. – С.7-12.
15. Ріль Берид. Об'єднана Німеччина і світова політика // Політика і час. – 1998. - №2. – С.50-61.
16. Ржешевський О.О. А.Іден у Москві (1941 р.) // Український історичний журнал. – 1999. - №1. – С.119-132.

17. Степанов В. Бундесрат і зовнішня політика ФРН // Політика і час. – 2005. - №8. – С.50-57.
18. Тарасенко В. Таємниця анонімного життя. Чи готувався замах на Гаррі Трумена? // Політика і час. – 1998. - №1. – С.66-70.
19. Требі М. Війна без армій і кордонів. Тероризм – відкриття Французької революції // Політика і час. – 2005. - №6. – С.87.; №7. – С.86.
20. Фесенко М. Міраж «золотого століття». Трансформація системи міжнародних відносин і формування нової конфігурації світу // Політика і час. – 2006. - №3.
21. Школова О. Йозеф Геббельс та створення моделі «уніфікованої культури» в часи Третього Рейху // Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Наукові записки РДГУ. – Рівне, 2006. – Вип.7.
22. Ялі М. Занепад «Вестфалії» або еволюція інститут нації-держави під впливом глобалізації // Політика і час. – 2007. - №6.
23. Ялі М. Після Версаля, Ялти і Потсдама. Або дещо про трансформації світового порядку // Політика і час. – 2006. - №7-8.

Інформаційні (інтернет) ресурси

<https://asaf-today.ru/ru/>
<http://ecsocman.hse.ru/ons/volumes.html>

http: // www.un.org

http: // www.europarl.europa.eu

http: // www.vatican.va

Поєднання навчання та досліджень

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;

- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;

Управлінські якості.

Дедлайни та перескладання

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020). У випадку отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП №6 від 22.06.2016) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

Неформальна та інформальна освіта

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконанні власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

Вимоги до відвідування

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Автор
Доцент

Наталія ПЛЮТА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП
Номер документа СИЛ №1272 від [sDateTime_SignWriteAgree_Last]
Підписувач Сорока Валерій Степанович
Підписувач (дані КЕП): [oSignECP.sSigner_Sert]
Сертифікат 58E2D9E7F900307B0400000807E2D0054327D00