

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

07-03-208S

СИЛАБУС	<i>Новітня історія народів Азії та Африки</i>	
SYLLABUS	<i>The modern history of the peoples of Asia and Africa</i>	
Шифр за ОП	OK23	
Code in Degree Programme		
Освітній рівень	бакалаврський (перший)	
Level of Education	Bachelor`s (first)	
Галузь знань	01	Освіта / Педагогіка
Field of Knowledge		Education / Pedagogy
Спеціальність	014	Середня освіта
Field of Study		Secondary education
Освітня програма	Середня освіта (Історія)	
Degree Programme	Secondary education (History)	

Силабус навчальної дисципліни «Новітня історія народів Азії та Африки» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня, спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» Рівне. НУВГП. 2023. стор. 16.

ОПП на сайті університету: <http://eop3.nuwm.edu.ua/id/eprint/27491>

Розробник силабусу: *Плюта Наталія Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін.*  
*Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор кафедри суспільних дисциплін;*

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 02 від “ 11 ” жовтня 2023 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*  
Керівник (гарант) освітньої програми «Середня освіта (Історія)»  
*Прищеп О.П. д.і.н, професор кафедри суспільних дисциплін.*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ  
Протокол № 4 від “ 2 ” жовтня 2023 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: *Ковшун Н.Е., д.е.н., професор*

© Плюта Н.В.,  
Олексін Ю.П. 2023  
© НУВГП, 2023

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Середня освіта (Історія)
Спеціальність	014.03 «Середня освіта

	(Історія)»
Рік навчання, семестр	4, 8
Кількість кредитів	3
Лекції:	18/2 години
Семінарські заняття:	20/10 годин
Самостійна робота:	52/78 годин
Курсова робота:	ні
Форма навчання	Денна/заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	державна

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКА(ІВ)



*Плюта Наталія  
Володимирівна, к. і. н.,  
доцент кафедри  
суспільних дисциплін*

Вікіситет	<a href="https://cutt.ly/df4yiPQ">https://cutt.ly/df4yiPQ</a>
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1196-9717">https://orcid.org/0000-0003-1196-9717</a>
Як комунікувати	<a href="mailto:n.v.pliuta@nuwm.edu.ua">n.v.pliuta@nuwm.edu.ua</a> _ тел 0977954320 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE



*Олексін Юрій Петрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри суспільних дисциплін*

Вікіситет

<https://cutt.ly/df4yiPQ>

ORCID

<https://orcid.org/0000-0002-6688-5193>

Як комунікувати

[y.p.oleksin@nuwm.edu.ua](mailto:y.p.oleksin@nuwm.edu.ua)

тел. 067-362-51-23

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

### Мета та завдання

Викладання курсу «Новітня історія народів Азії та Африки» є **актуальним** і має на **меті**:

- навчити майбутніх спеціалістів використовувати глибокий аналіз конкретних історичних подій для наукових узагальнень, висновків;
- усвідомлення об'єктивного характеру, взаємозв'язку та взаємозалежності, а також закономірностей суспільного розвитку, ролі об'єктивного і суб'єктивного факторів в історії Новітнього часу;
- формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних задач у професійній педагогічній діяльності в навчальних закладах середньої освіти;
- окреслити межі новітнього часу в країнах Азії, Африки;
- проаналізувати головні події новітньої історії та визначити їх наслідки для розвитку зазначених держав;
- визначити головні тенденції розвитку держав в новітній час, відобразити діалектику загального та особливого, універсального та одиничного;
- охарактеризувати суспільно-політичні ідеї новітнього часу як ідеологічний простір індустріального та постіндустріального суспільства;
- визначити роль науково-технічного прогресу та модернізації в житті суспільства та окремої людини новітнього часу;

сформувати навички застосовувати набуті знання у вивченні подальших етапів розвитку світового історичного процесу.

**Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle**

<https://exam.nuwm.edu.ua/>

### Передумови вивчення (місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі)

Передумовою вивчення даною освітнього компонента є рівень ЗНО

#### Компетентності

ЗК 12. Знання про сучасні досягнення в галузі загальних теорій держави та права, основні напрямки розвитку сучасних міжнародних відносин; шляхи і напрямки Європейської інтеграції; систему та зміст законодавства України і Європейських країн.

ЗК 14. Знання та усвідомлення закономірностей соціокультурного розвитку людства як певного етапу в його історії, що відображає певний рівень потреб, здібностей, знань, навичок та інтересів людини, спосіб виробництва, устрій політичних та суспільних відносин, рівень духовного розвитку та

відтворення; розуміння причинно-наслідкових зв'язків, що впливають на процеси та явища історії суспільства.

ФК 4. Оволодіння знаннями сучасних досліджень в галузі історії.

ФК 11. Здатність до організації навчального процесу відповідно до обов'язкових вимог охорони праці.

ФК 13. Оволодіння іноземними мовами у професійній діяльності в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 2. Використовувати знання з іноземної мови для спілкування та проведення історичних досліджень.

ПРН 3. Вміти інтегрувати базові засади філософії та узагальнювати основи суспільно- історичного розвитку у професійній діяльності.

ПРН 9. Вміти оцінювати, класифікувати й інтерпретувати джерела й теоретичний матеріал з історії та культури України та світу.

ПРН 10. Знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та вміти імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність.

ПРН 12. Застосовувати навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 14. Вміти на практиці застосовувати основи майстерності вчителя в педагогічному спілкуванні та в управлінні навчально-виховним процесом.

### **Структура та зміст навчальної дисципліни**

*Теми лекційних занять:*

#### **Тема 1. Вступ**

*Опис теми:* Предмет та завдання курсу. Проблема періодизації новітньої історії. Історичний зміст періоду новітнього часу.

Історіографія Новітньої історії.(ПРН 3, ПРН 12,ПРН 14)

## **Тема 2. Японія, Китай та Індія в міжвоєнний період**

*Опис теми:* Мілітаризація японської економіки, державних інституцій і суспільної свідомості населення. Зовнішньополітична експансія Японії. Пакт з Німеччиною та Італією 1936 р. Договір про нейтралітет з СРСР.

Національний уряд Китаю. Політика Чан Кайши. Боротьба за об'єднання країни. Боротьба за владу між КПК і Гоміньданом. Мао Цзедун (1893–1976) — китайський державний діяч. Проголошення держави Маньчжоу-го.

Об'єднаний фронт КПК з Гоміньданом.

Розгортання антиколоніальної боротьби в Індії. Політика Могандас Карамчанд Ганді. Характерні ознаки гандизму. Перша хвиля громадянської непокори. Перша конференція «круглого столу» в Індії. Нова кампанія громадянської непокори 1932 р. Акт про управління Індією (1935р.). (ПРН 2, ПРН 9, ПРН 10)

## **Тема 3. Країни Азії та Африки в Другій світовій війні**

*Опис теми:* Утворення вогнищ війни в Азії та Африці напередодні Другої світової війни. Країни Північної Африки в Другій світовій війні. Японська агресія осені 1940 – другої половини 1942 рр. Каїрська та Тегеранська конференції. Розгром Японії. Визвольна боротьба народів Сходу проти фашизму і японського мілітаризму. Наслідки Другої світової війни для країн Сходу. (ПРН 3, ПРН 10, ПРН 14)

## **Тема 4. Китайська Народна Республіка Індія в 1947 р. – на початку ХХІ ст.**

*Опис теми:* Утворення КНР і становлення тоталітарного режиму. Політика «трьох червоних знамен». «Культурна революція». «Чотири модернізації» Ден

Сяопіна. Суспільно-політичні й економічні процеси в КНР на сучасному етапі.

Зовнішня політика КНР.

Здобуття Індією незалежності. Становлення демократичної системи.

Суспільно-політичні процеси в суверенній Індійській державі. Економічний розвиток Індії в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Зовнішня політика Індії. Її взаємини з Пакистаном. (ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10)

## **Тема 5. Ісламська республіка Пакистан**

*Опис теми:* Боротьба мусульман Індостану за створення ісламської держави. Утворення Пакистану. Територіальні суперечності з Індією. Економічний розвиток Пакистану 1947-1956 рр. Військові режими 1958-1988 рр. Внутрішньополітичні процеси в Пакистані кінця ХХ – на початку ХХІ ст. (ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14)

## **Тема 6. Післявоєнна Корея: трагедія розчленованої нації**

*Опис теми:* Визволення Кореї з-під японського ярма та розчленування країни. Суспільно-політичний та економічний розвиток Республіки Корея. Суспільно-політичний та економічний розвиток КНДР. Між корейські відносини кінця ХХ – на початку ХХІ ст. (ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14)

**Тема 7. Близький Схід у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.**

*Опис теми:* Утворення держави Ізраїль. Перша арабо-ізраїльська війна. Близький Схід у 1950-х – 1960-х рр. Суецька криза 1956 р. Арабо-ізраїльська війна 1967 р. «Війна на Йом Кіпур». Палестинська проблема в 1970-х – 1980-х рр. Інтіфада. Палестинська проблема наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст. (ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14)

**Тема 8. Деколонізація Африки**

*Опис теми:* Початок розпаду колоніальної системи в Африці. 1960-й – рік Африки. Народи і лідери у визвольній боротьбі. Проблема вибору шляху. Солідарність народів Африки в боротьбі за незалежність, проти залишків колоніалізму. Боротьба за незалежність у 1970-х – 1980-х рр. (Ангола, Мозамбік, Зімбабве, Намібія). Роль ООН у визвольній боротьбі народів Африки. Політичні та економічні організації африканських держав. (ПРН 3, ПРН 9, ПРН 14)

**Тема 9. Соціально-економічний і політичний розвиток Африки в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.**

*Опис теми:* Тенденції суспільно-політичного й економічного розвитку держав

Західної Африки. Центральна Африка: тенденції розвитку. Конголезька («перша африканська світова») війна. Соціально-економічний і політичний розвиток країн Сходу континенту. Країни Південної Африки в другій половині

ХХ – на початку ХХІ ст. Расизм та апартеїд. Загальні тенденції розвитку держав Африки після деколонізації. (ПРН 3, ПРН 10, ПРН 14)

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Вступ	2	
2.	Японія, Китай та Індія в міжвоєнний період	2	
3.	Країни Азії та Африки в Другій світовій війні	2	
4.	Китайська Народна Республіка Індія в 1947 р. – на початку ХХІ ст.	2	
5.	Ісламська республіка Пакистан	2	
6.	Післявоєнна Корея: трагедія розчленованої нації	2	



7.	Близький Схід у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	
8.	Деколонізація Африки	2	2
9.	Соціально-економічний і політичний розвиток Африки в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	
	Разом	18	2

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Японія в 1918-1945 рр.	2	2
2.	Китайська Народна Республіка.	2	
3.	Індія в 1947 р. – на початку ХХІ ст.	2	2
4.	Країни Східного Індокитаю в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	
5.	Тайвань, Гонконг і Сінгапур у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	
6.	Близький Схід у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	
7.	Країни Аравійського півострова в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	2
8.	Середній Схід у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	
9.	Початок розпаду колоніальної системи в Африці.	2	2
10.	Центральна Африка: тенденції розвитку.	2	2
	Разом	20	10

**Форми та методи навчання**

*Методи навчання: демонстрація, навчальна дискусія, дебати; технології викладання: тренінги, рольові ігри, аналіз конкретних ситуацій, обговорення, презентації, міні-лекції, ситуаційні дослідження, навчання на основі досвіду та інші.*

**Інструменти, обладнання, програмне забезпечення**

*Для підготовки до семінарських занять рекомендовано застосовувати в навчальних цілях здобувачами пакет програмного забезпечення MSOffice або LibreOffice. В якості навчальної платформи застосовується відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle.*



**Порядок оцінювання програмних результатів навчання / результатів навчання**

*Контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній, письмовій та в комп'ютерній формах і оцінюється в межах 100 балів ( до 60 балів поточна складова оцінювання (практичні роботи) та до 40 балів за сумою двох модулів по модульній складовій оцінювання). Здобувач вищої освіти набирає бали за виконання певних навчальних завдань (виконання практичної, самостійної роботи, опитування за матеріалом, тощо) в межах тем навчальної дисципліни. Для отримання заліку з даної навчальної дисципліни, здобувачу вищої освіти потрібно набрати більше або рівне 60 балів, за сумою усіх видів навчальних завдань, відповідно до складових оцінювання.*

<b>№</b>	<b>Вид заняття</b>	<b>Бали</b>	<b>Форма контролю</b>
	<b>1.Поточна складова оцінювання</b>		
	<b>1.1 Лекційні заняття</b>		
1.1.1.	Вступ	-	
1.1.2.	Японія, Китай та Індія в міжвоєнний період	-	Комп'ютерне
1.1.3.	Країни Азії та Африки в Другій світовій війні	-	тестування
1.1.4.	Китайська Народна Республіка Індія в 1947 р. – на початку ХХІ ст.	-	щляхом
1.1.5.	Ісламська республіка Пакистан	-	складання
1.1.6.	Післявоєнна Корея: трагедія розчленованої нації	-	модульного
1.1.7.	Близький Схід у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	-	контролю
1.1.8.	Деколонізація Африки	-	
1.1.9.	Соціально-економічний і політичний розвиток Африки в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	-	
	Усього балів за лекційні заняття	-	
	<b>1.2. Семінарські заняття</b>		
1.2.1.	Японія в 1918-1945 рр.	6	
1.2.2.	Китайська Народна Республіка.	6	Підготовка
1.2.3.	Індія в 1947 р. – на початку ХХІ ст.	6	до
1.2.4.	Країни Східного Індокитаю в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	6	виступів.
1.2.5.	Тайвань, Гонконг і Сінгапур у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	6	
1.2.6.	Близький Схід у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	6	Виконання
1.2.7.	Країни Аравійського півострова в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	6	досліджень.

1.2.8.	Середній Схід у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	6	
1.2.9.	Початок розпаду колоніальної системи в Африці.	6	
1.2.10.	Центральна Африка: тенденції розвитку.	6	
	Усього балів за семінарські заняття	60	
	<b>Усього бали за поточною складовою оцінювання:</b>	60	
	<b>Усього бали за поточною складовою оцінювання:</b>	60	
	<b>2. Модульна складова оцінювання</b>		
2.1.	Модульний контроль №1	20	Комп'ютерне тестування
2.2.	Модульний контроль №2	20	Комп'ютерне тестування
	<b>Разом бали за освітню компоненту:</b>	100	

Оцінювання завдань поточного (модульного) контролю\*

Рівень складності завдань	Кількість завдань в білеті	Оцінка завдань, балів	
		за одне	загальна
1	20	0,4	8
2	9	1	9
3	1	3	3
Разом	30	X	20

\* наводиться для усіх модульних контролів

Перелік нормативних документів університету що регулюють порядок оцінювання та проведення контрольних заходів:

- Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування (нова редакція) (Наказ №358 від 06.07.2020р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/4088/>
- Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) (зі змінами та доповненнями) (Наказ №168 від 04.04.2016р) <https://ep3.nuwm.edu.ua/21121/>;
- Положення про семестровий поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (Наказ №310 від 26.05.2019) – <https://epnuwm.edu.ua/15311/> – регламентує порядок проведення семестрового поточного (модульного) та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра денної і заочної форми навчання в

Національному університету водного господарства та природокористування, описує зміст і процедуру державної атестації, поточного, підсумкового та семестрового контролів;

- Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020) <https://erpuwm.edu.ua/21123/> – описує критерії оцінювання навчальних досягнень та порядок рейтингування здобувачів вищої освіти;
- Методичні вказівки щодо формування, наповнення та оформлення сторінок навчальних дисциплін в Навчальній платформі НУВГП (для професорсько-викладацького складу) (схвалено науково-методичною радою НУВГП Протокол № 1 від 27.02.2019 р) <http://erpuwm.edu.ua/13934/> – описують порядок оформлення та створення тестів для семестрового поточного та підсумкового контролів, порядок завантаження науково-методичних джерел в курси;
- Інструкція для здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення навчальних занять у дистанційній формі <https://erpuwm.edu.ua/19215/>

### **Рекомендована література (основна, допоміжна)**

#### **Основна**

1. Балог Г. Історія і культура ісламу: [Курс лекцій]. К.: Фенікс, 2012.448 с.
2. Головченко В.І., Рубель В.А. Нова історія країн Азії та Африки: колоніальний Схід (кінець XIX – друга третина XX ст): навч.посіб.- К.,:Либідь, 2010.
3. Документальні матеріали зі всесвітньої історії: Практикум для студентів. – Ніжин, 2000.
4. Дюрозель Ж.Б. Історія дипломатії від 1919 р. до наших днів: Пер. з франц. – К., 1995.
5. Козицький А.М. Новітня історія Азії та Африки. – Львів: «Афіша», 2005
6. Політична історія XX ст.: Навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни / В. Ф. Салабай, Я. А. Титаренко, Л.О. Панчук та ін. К., 2002.
7. Рубель В.А. Японська цивілізація: традиційне суспільство і державність. –К., 1997.
8. Сергійчук І. М. Новітня історія країн Азії та Африки (1918 – кінець XX століття). – Суми: Університетська книга, 2003.
9. Стадніченко В. Тайвань: крок у XXI вік. – К., 1998.
10. Цветков Г.М. Міжнародні відносини і зовнішня політика в 1917–1945 рр. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. К., 1997

#### **Допоміжна**

1. Барабаш С. Гендерна ідентичність як прояв соціально-психологічної адаптації. Матеріали Науково практичної конференції Авіа-2015: XII, Київ, 28–29 квітня 2015 р. Київ, 2015. С. 9- 14.

2. 2. Бесєдіна О. М. Ісламізм та боротьба проти гендерної нерівності на Арабському Сході, 2012. Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/34VPEK\\_2012/Politologia/721279.doc.ht](http://www.rusnauka.com/34VPEK_2012/Politologia/721279.doc.ht)
3. 3. Боднар Л. Жінки на Близькому Сході: як виглядає їхня «свобода»? Букфорум. 2018.
4. 4. Гобсбаум Е. Вік екстремізму: Коротка історія ХХ ст. (1914–1991) / Пер. з англ. К., 2001.
5. 5. Зінько С. Фемінізм в ісламі: історія і сучасність. *Сходознавство*. 2008, № 4. С. 34–35.
6. 6. Кириченко Т. С. Роль і місце жінки в країнах Ісламського права. *Право і безпека*. 2010. С. 263–266.
7. 7. Матвійчук В. Релікт холодної війни. Ядерне протистояння на Корейському півострові // *Політика і час*. – 2005. - №4. – С.63-76.
8. 8. Стрілюк О.Б. Практикум з Новітньої історії країн Азії та Африки (1918 – 1945 рр.): навчально-методичний посібник. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2014 р. 312 с
9. 9. Фесенко М. Міраж «золотого століття». Трансформація системи міжнародних відносин і формування нової конфігурації світу // *Політика і час*. – 2006. - №3.

#### **Інформаційні (інтернет) ресурси**

<http://bookforum.ua/zhinky-na-blyzkomu-shodi-yak-vyglyadaye-yih-svoboda>.

<http://ecsocman.hse.ru/ons/volumes.html>

<http://www.un.org>

### **Поєднання навчання та досліджень**

З метою систематизації знань, розвитку професійних та загальнолюдських компетенцій, здобуття практичних вмінь і навичок самопізнання, саморозкриття, аналізу власних якостей, потенційних можливостей, самоставлення, управління здобувачі впродовж вивчення дисципліни проводять дослідження, результатом якого є створення програми професійного і особистісного саморозвитку.

### **ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)**

- Аналітичні навички;
- Взаємодія з людьми;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Здатність до навчання;
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- Знаходити вихід з складних ситуацій;
- Ініціативність;
- Комплексне рішення проблем;
- Оцінювати ризики та приймати рішення;
- Працелюбність;
- Уміння вчитися впродовж життя;

Управлінські якості.

### **Дедлайни та перескладання**

Здобувачі вищої освіти на протязі семестру зобов'язані здавати практичні на інші види навчальних завдань за які на протязі семестру отримують бали які накопичуються. На останній парі викладач виставляє за сумою балів залік тим здобувачам які відповідають вимогам відповідно до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020).

У випадку отримання не задовільної оцінки (менше 60б) за результатом екзамену, здобувач вправі здійснити складання або перескладання певних елементів освітньої компоненти до добору балів до результуючої оцінки, при цьому перескладання модульних контролів не здійснюється у відповідності до положення «Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий поточний контроль) зі змінами та доповненнями» (ухвалено науково-методичною радою НУВГП протокол №1 від 19.02.2020). У випадку

отримання нерезультуючої оцінки за результатом сесії, здобувач вищої освіти керується порядком ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП (протокол вченої ради НУВГП №6 від 22.06.2016 ) <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/> для розгляду процедури повторного вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (проходження повторного курсу навчання).

### **Неформальна та інформальна освіта**

Можливе визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, якщо вона відповідає вимогам, викладеним у Положенні про неформальну та інформальну освіту в Національному університеті водного господарства та природокористування <https://ep3.nuwm.edu.ua/18660/> і має зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевіряється в підсумковому оцінюванні.

### **Правила академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися «Кодексу честі студентів» <https://ep3.nuwm.edu.ua/4917/>.

Перевірку навчальних завдань неупереджено здійснює викладач.

Усі навчальні завдання повинні бути виконані власноручно здобувачем вищої освіти, у разі виявлення однакових робіт, здобувач освіти не отримує бали і повинен виконати завдання повторно.

Під час контрольних заходів здобувачу вищої освіти забороняється використовувати додаткові джерела інформації, окрім тих, що дозволив викладач. У разі виявлення недозволених додаткових джерел інформації бали за контрольний захід здобувач освіти не отримує.

### **Вимоги до відвідування**

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим. У випадку пропуску занять здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати (виконати практичну роботу, вивчити матеріали лекцій, тощо). Пропуск з поважної причини вважається тими, що відбувся внаслідок хвороби (довідка з лікарні), якщо здобувач вищої освіти є учасником мобільності, якщо здобувач освіти знаходиться на індивідуальному плані і виконує усі вимоги відповідно до положення «Положення про індивідуальний графік навчання студентів денної форми навчання Національного університету водного господарства та природокористування» <https://ep3.nuwm.edu.ua/6226/> відвідування практичних робіт є обов'язковим.

Завдання для відпрацювання здобувач вищої освіти отримує безпосередньо у викладача, або надсилає запит на корпоративну пошту викладачу.

Усі матеріали відпрацювання здаються викладачеві особисто здобувачем вищої освіти в навчальну платформу Moodle.

Навчання здобувачів вищої освіти з особливими потребами регулюється: «Концепцією щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (осіб з інвалідністю) у Національному університеті

водного господарства та природокористування»  
<https://ep3.nuwm.edu.ua/15913/>.

Автор  
Доцент

Наталія ПЛЮТА

Затверджено

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи

Валерій СОРОКА



документ підписаний КЕП  
Номер документа СИЛ №1312 від [sDateTime\_SignWriteAgree\_Last]  
Підписувач Сорока Валерій Степанович  
Підписувач (дані КЕП): [oSignECP.sSigner\_Sert]  
Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000000807E2D0054327D00